

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ А.Г. Черкашина

_____ 2018 г.

Рациональное использование земель
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Землеустройства и ландшафтной архитектуры	
Учебный план	b210302_18_123_Зем.plx Направление - Землеустройство и кадастры Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами	
Квалификация	академический бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	110	
самостоятельная работа	106	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	26	26	40	40
Лабораторные	14	14			14	14
Практические	30	30	26	26	56	56
Итого ауд.	58	58	52	52	110	110
Контактная работа	58	58	52	52	110	110
Сам. работа	50	50	56	56	106	106
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Рабочая программа дисциплины

Рациональное использование земель

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1084)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами

утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2017 протокол № 217

Разработчик (и) РПД:

ст.преподаватель, Стрекаловская М.И. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой _____

Руководитель направления :

_____/_____/

Зав.профилирующей кафедры

_____/_____/

Протокол заседания кафедры от _____ 2018 г. № ____

Председатель МК факультета

_____/_____/

Протокол заседания МК факультета от _____ 201_ г. № ____

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____/_____/

Протокол заседания УМС от _____ 201_ г. № ____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Землеустройства и ландшафтной архитектуры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Старостина А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

цель - подготовка бакалавров знающих проблемы землеустройства, природопользования, влияния антропогенного фактора на окружающую среду, управления недвижимым имуществом

Задачи:

1. Ознакомиться с методологическими основами рационального использования земель
2. Исследовать особенности рационального использования земель в различных природных условиях
3. Исследовать особенности рационального использования земель различных категорий

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знать:

Уровень 1	базовые знания об экологии, почвоведению, землеустройству
Уровень 2	расширенные знания по экологии, почвоведению, землеустройству
Уровень 3	расширенные знания по экологии, почвоведению, землеустройству и факторах влияющих на состояние земельных ресурсов

Уметь:

Уровень 1	распознавать влияние антропогенных факторов на земельные ресурсы
Уровень 2	распознавать и выявлять степень влияние антропогенных факторов на земельные ресурсы
Уровень 3	распознавать и выявлять степень влияние антропогенных факторов на земельные ресурсы и предлагать мероприятия

Владеть:

Уровень 1	начальными навыками организации рационального использования земель
Уровень 2	базовыми навыками организации рационального использования земель
Уровень 3	расширенными навыками организации рационального использования земель

ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Знать:

Уровень 1	базовую теоретическую основу управления земельными ресурсами
Уровень 2	базовую теоретическую и практическую основу управления земельными ресурсами
Уровень 3	базовую теоретическую и практическую основу управления земельными ресурсами, недвижимостью, проведения кадастровых работ

Уметь:

Уровень 1	составлять базовый план мероприятий рационального использования земель
Уровень 2	составлять расширенный план мероприятий рационального использования земель
Уровень 3	составлять развернутый план мероприятий рационального использования земель

Владеть:

Уровень 1	базовыми методами составления плана мероприятий рационального использования земель
Уровень 2	основными методами составления плана мероприятий рационального использования земель
Уровень 3	методами составления развернутого плана мероприятий рационального использования земель

ПК-4: способностью использовать мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрах

Знать:

Уровень 1	организационно-правовые основы землеустройства и кадастров
Уровень 2	организационно-правовые, экономические основы землеустройства и кадастров
Уровень 3	расширенными знаниями организационно-правовых, экономических основы землеустройства и кадастров

Уметь:

Уровень 1	составлять базовый план мероприятий рационального использования земель
Уровень 2	составлять расширенный план мероприятий рационального использования земель
Уровень 3	составлять развернутый план мероприятий рационального использования земель

Владеть:

Уровень 1	базовыми методами составления плана мероприятий рационального использования земель
Уровень 2	методами составления расширенного плана мероприятий рационального использования земель
Уровень 3	методами составления развернутого плана мероприятий рационального использования земель

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	расширенные знания по экологии, почвоведению, землеустройству и факторах влияющих на состояние земельных ресурсов базовую теоретическую и практическую основу управления земельными ресурсами, недвижимостью, проведения кадастровых работ, расширенными знаниями организационно-правовых, экономических основы землеустройства и кадастров
2.2 Уметь:	
2.2.1	составлять развернутый план мероприятий рационального использования земель, составлять развернутый план мероприятий рационального использования земель, распознавать и выявлять степень влияние антропогенных факторов на земельные ресурсы и предлагать мероприятия
2.3 Владеть:	
2.3.1	расширенными навыками организации рационального использования земель, методами составления развернутого плана мероприятий рационального использования земель, методами составления развернутого плана мероприятий рационального использования земель

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для изучения дисциплины "Рациональное использование земель" студент должен заслушать курсы по дисциплинам "Экология", "Почвоведение и инженерная геология", "Основы землеустройства", "Управление земельными ресурсами", "Кадастр недвижимости и мониторинг земель", "Право земельное"
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Для подготовки выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	26	26	40	40
Лабораторные	14	14			14	14
Практические	30	30	26	26	56	56
Итого ауд.	58	58	52	52	110	110
Контактная работа	58	58	52	52	110	110
Сам. работа	50	50	56	56	106	106
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

7 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Рациональное использование земель в различных природных условиях						

1.1	Основы рационального использования земель на склонах /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э3 Э6	0	
1.2	Основы рационального использования земель на склонах /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Э6	0	
1.3	Основы рационального использования земель на склонах /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.4	Основы рационального использования эрозионно-опасных земель /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э4 Э5	0	
1.5	Основы рационального использования эрозионно-опасных земель /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э6	0	
1.6	Основы рационального использования эрозионно-опасных земель /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э6	0	
1.7	Основы рационального использования земель в районах орошения и осушения /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э4 Э5	0	
1.8	Основы рационального использования земель в районах орошения и осушения /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э5 Э6	0	
1.9	Основы рационального использования земель в районах орошения и осушения /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.10	Рациональное использование лесостепной зоны /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э3 Э5	0	
1.11	Рациональное использование лесостепной зоны /Пр/	7	5	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э5 Э6	0	
1.12	Рациональное использование лесостепной зоны /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э6	0	
1.13	Рациональное использование земель Арктической зоны /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э4 Э5	0	
1.14	Рациональное использование земель Арктической зоны /Пр/	7	5	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.15	Рациональное использование земель Арктической зоны /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5 Э6	0	
1.16	Рациональное использование пахотных земель криолитозоны /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Рациональное использование пахотных земель криолитозоны /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.18	Рациональное использование пахотных земель криолитозоны /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.19	Рациональное использование естественных кормовых угодий криолитозоны криолитозоны /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Рациональное использование естественных кормовых угодий криолитозоны /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	
1.21	Рациональное использование естественных кормовых угодий криолитозоны /Лаб/	7	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э6	0	

1.22	Разработка плана мероприятий рационального использования земель различных природных условий /Ср/	7	50	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2.Рациональное использование земель разных категорий							
2.1	Рациоанльное использование земель поселений /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
2.2	Рациоанльное использование земель поселений /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э5 Э6	0	
2.3	Рациоанльное использование земель сельскохозяйственного назначения /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Рациоанльное использование земель сельскохозяйственного назначения /Пр/	8	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Э6	0	
2.5	Рациоанльное использование земель промышленности и иного специального назначения /Лек/	8	6	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.6	Рациоанльное использование земель промышленности и иного специального назначения /Пр/	8	6	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
2.7	Рациоанльное использование земель лесного фонда /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.9	0	
2.8	Рациоанльное использование земель лесного фонда /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.9	0	
2.9	Рациоанльное использование земель ООПТ /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	
2.10	Рациоанльное использование земель ООПТ /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6	0	
2.11	Рациоанльное использование земель водного фонда /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6	0	
2.12	Рациоанльное использование земель водного фонда /Пр/	8	2	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6	0	
2.13	Рациональное использование деградированных земель /Лек/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6	0	
2.14	Рациональное использование деградированных земель /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6	0	
2.15	Составление плана мероприятий рационального использования земель различных категорий /Ср/	8	56	ОПК-2 ПК -2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жаворонкова Н. Г.	Земельное право	Москва: Проспект, 2015
Л1.2	Волоков С. Н.	Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство	,
Л1.3	Сулин М. А.	Землеустройство: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений	Москва: Колос, 2009

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экологическое право	Москва: Проспект, 2015
Л2.2	Сулин, М. А.	Землеустройство сельскохозяйственных предприятий: Учеб. пособие	СПб.: Лань, 2002
Л2.3	Дубенок, Н. Н.	Землеустройство с основами геодезии: Учебник для вузов	М.: КолосС, 2003
Л2.4	Сулин М. А.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель	Москва: Лань, 2017
Л2.5	Сольский С. В., Ладенко С. Ю., Моргунов К. П.	Инженерная мелиорация: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л2.6	Сулин М. А., Быкова Е. Н., Павлова В. А.	Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л2.7	Скачкова М. Е., Монастырская М. Е.	Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л2.8	Глухов А. Т., Васильев А. Н., Гусева О. А.	Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л2.9	Шматков Н.	Интенсивное устойчивое лесное хозяйство: барьеры и перспективы развития	Москва: WWF России, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э3	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э4	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э5	Сайт библиотеки: http://nlib.yasa.ru/ ;
Э6	Moodle.yasa.ru

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	AvtoCad
7.3.1.2	ИС Panorama
7.3.1.3	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.1.4	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Аудитория учебная 1.419</p> <p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.</p>	

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.