


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет лесного комплекса и землеустройства

Регистрационный номер 10-3/10

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВР
 /Черкашина А.Г./
«31» мая 2018 г.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой «Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию»
Учебный план b210302_17_1234_ЗЕМ.plx
Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) – Управление земельными ресурсами
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость / 2 ЗЕТ 72/
Часов по учебному плану 72 Виды контроля зачеты 4
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32

Курс (семестр)	4(2,2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Самост. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил (и): к. пед. н , доцент Лотова Н.К
степень, звание, фамилия, имя, отчество


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. №1172 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки» 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)».

Составлена на основании учебного плана: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного ученым советом вуза от «22» июня 2017 г. протокол № 217.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию»

Зав. кафедрой  / Пудов А.Г. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 3 от «18» 04 2018 г.

Руководитель направления  / Сальва А.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Зав. профилирующей кафедрой  / Сальва А.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 5 от «21» мая 2018 г.

Председатель МК факультета  / Лукина М.П. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от «30» мая 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Пудов А.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации преподавателя в педагогической деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	социальные различия
Уровень 2	конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

Уровень 1	способностью работать
Уровень 2	толерантно воспринимать социальные различия
Уровень 3	способностью работать в коллективе

Владеть:

Уровень 1	способностью работать
Уровень 2	способностью воспринимать культурные различия
Уровень 3	способностью работать в коллективе

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень 1	критерии самоорганизации
Уровень 2	методы самообразования
Уровень 3	культурные различия

Уметь:

Уровень 1	способностью к конспектированию
Уровень 2	способностью к самоорганизации
Уровень 3	способностью к самоорганизации и самообразованию

Владеть:

Уровень 1	навыками к самоорганизации
Уровень 2	навыками к самообразованию
Уровень 3	навыками к самоорганизации и самообразованию

ПК-6: способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

Знать:

Уровень 1	основы исследований
Уровень 2	типы результатов исследований
Уровень 3	типы управленческих решений

Уметь:

Уровень 1	решать управленческие задачи
Уровень 2	решать и анализировать управленческие задачи
Уровень 3	анализировать управленческие задачи

Владеть:

Уровень 1	Техникой исследования
Уровень 2	основами исследования
Уровень 3	организацией технологии исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	предмет, проблемы и основные понятия психологии ;
2.1.2	специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам;
2.1.3	основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
2.1.4	структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
2.1.5	методологические основы педагогической психологии;
2.1.6	теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
2.2	Уметь:
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания;
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания;
2.2.3	проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	деловое общение, социология и т.п.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Философия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.Предмет психологии и педагогики задачи психологии и педагогики						
1.1	Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику /Лек/	4	4	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	2	
1.2	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.3	Введение в психологию и педагогику /Ср/	4	4	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.4	Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/	4	4	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.5	Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.6	Основные направления в психологии XX в /Ср/	4	8	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
	Раздел 2.Психология познавательных процессов						
2.1	Тема 2.1. Ощущение и восприятие /Лек/	4	4	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	2	
2.2	Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/	4	4	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.3	Ощущение и восприятие /Ср/	4	0	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.4	Тема 2.2. Внимание и память /Лек/	4	2	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	2	
2.5	Составление социально-психологического портрета личности /Пр/	4	6	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.6	Внимание и память /Ср/	4	6	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
	Раздел 3.Психология личности и малой группы						
3.1	Тема 3.1. Психология и индивидуальные свойства личности /Лек/	4	6	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	2	
3.2	Психология и индивидуальные свойства личности /Пр/	4	6	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/	4	14	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Л.1.1., Л.1.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления

оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Сластенин В.А., Каширин В.П Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, Московский пед. гос. ун-т. 2015

2.Семенов А.К Психология и этика менеджмента и бизнеса, учебное пособие, Дашков и К, 2016

Дополнительная литература

1.Фадеев М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе, учебник, Флинта 2015

2. Лысова Т.В.. Культура научной и деловой речи, учебник лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе, учебное пособие, Флинта 2015

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации 2.102 (на 100 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Мультимедийное оборудование.

1) электрическая доска (ELEKTRIC DESK COMMBOX WDX-01XTGN (EXCLUDE AMP, SPEAKER) – 1 шт.;

2) смарт-панель (интерактивная панель для лектора SMART BOARD SB680) – 1 шт.;

3) графический эквалайзер – 1 шт.;

4) DECK|CDP – 1 шт.;

5) поточный громкоговоритель – 1 шт.;

6) главный громкоговоритель – 1 шт.;

7) силовой усилитель – 1 шт.;

8) аудиосмешанная консоль – 1 шт.;

9) система е-обучения – 1 шт.;

10) LCD проектор – 1 шт.;

11) экран с приводом мотора – 1 шт.;

12) распределитель эл.питания – 1 шт.;

13) A.V. R. – 1 шт.;

14) коробка (Wall Floor Box) - 1 шт.;

15) держатель потолочного проектора – 1 шт.;

16) Rack|Bracket – 1 шт.;

17) компьютер – 1 шт.;

Учебная мебель:

1) стол закрытый с/скамьей 3х местный - 40 шт.;

2) ученическая доска 3-створчатая – 1 шт.;

3) стул преподавательский – 1 шт.;

4) стол преподавательский 2- тумбовый – 1 шт..

Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2.313 (на 28 мест).

Главный учебно-лабораторный корпус, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

- 1) Ученическая доска 3-створчатая - 1 шт.;
- 2) Стул и стол преподавателя – 1 шт.;
- 3) Парты ученические – 14 шт.;
- 4) Стулья ученические – 28 шт.

Аудитория для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов.2.405 (на 16 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Оборудование:

- 1) системный блок (DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3) - 16 шт.;
- 2) монитор (19 LGFlatronW1934S-SN,1440*900) - 16 шт.;
- 3) компьютерный стол (СК № 20164 (КР - груша, Д - 024)) – 22 шт.;

Учебная мебель:

УП: b35030601_17_234_AI.plx стр. 8

- 1) стул подъемно-поворотный – 16 шт.;
- 2) стулья (СМ 19А № 15) (ПК-1604, ТК-L3516) – 17 шт.,
- 3) стол письменный (1505*688*750) – 1 шт.;
- 4) доска трехэлементная для написания мелом и фломастером (3000*1000*20) – 1 шт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. См:<http://moodle.yxaa.ru/>

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно- справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для

лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Психология и педагогика

Специальность (образовательная программа)

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

профиль Управление земельными ресурсами
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

Общая трудоемкость - 72

Якутск – 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Педагогика и психология, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -6	I этап формирования	<i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
		<i>Умеет:</i> характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.

ОК -7	<p>І этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p>
		<p><i>Умеет:</i> работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>ІІ этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона</p>
ПК-6	<p>І этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p>

		Умеет: характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
	II этап формирования	Владеет: навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	основы психологических знаний, о социальных, этнических, и культурных различиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия	
Владеть: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	навыками использования психологических знаний, навыками восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень 2	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и	

<i>(продвинутый)</i>	управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	основы психологических знаний для формирования личной позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	ставить профессиональные задачи, используя философские знания и мировоззрение, работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону и стране	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть: <i>ОК-6, ОК-7, ПК-6</i>	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

Тестовые вопросы

ОК-6, ОК-7

Задание № 1

Автором психоанализа является...

1. З.Фрейд

2. Д. Уотсон
3. Л. С. Выготский
4. Э. Фромм

Задание № 2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание № 3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №4

Коллектив – Это

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Задание № 5

Центральная нервная система включает в свой состав:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг

3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

Задание № 6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

1. Абстрагирование
2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

Задание № 7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

1. Эгоизм
2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

Задание № 8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

Задание № 9

Период новорожденности

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

Задание № 10

Объектом педагогики является:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание № 11

Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. открытая
4. недирективная

Задание № 12

Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

1. Профессиональная направленность
2. Интеллект
3. Потребности
4. Убеждение

Задание № 13

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

1. Воля
2. Характер
3. Чувства
4. способности

Задание № 14

Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

1. методам
2. формам
3. принципам

4. задачам

Задание № 15

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

1. преподавания и учения
2. знаний и умений
3. образования и воспитания
4. самообразования и самовоспитания

ПК-6

Задание № 16

Основным результатом педагогической деятельности является

1. развитие личности учащегося
2. достижение государственных стандартов образования
3. мастерство педагога
4. высокая успеваемость

Задание № 17

Правила конструктивного общения:

1. проявления интереса к проблемам партнера
2. высокомерие, заносчивость
3. подчеркивание собственной значимости
4. позиция « на равных»

Задание № 18

Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

1. гуманистического характера
2. светского
3. адаптивности
4. доступности

Задание № 19.

В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

1. теорию рефлекса
2. концепцию бессознательного
3. психокоррекционный центр
4. психологическую лабораторию

Задание № 20

Воспитательный потенциал семьи определяют:

1. состав семьи
2. образовательный уровень родителей
3. темперамент
4. воля

Задание № 21

Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-

1. симпатия
2. антипатия
3. эмпатия
4. любовь

Задание № 22

Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...

1. модальность
2. длительность
3. повторяемость
4. управляемость

Задание № 23

Половая идентичность полностью формируется в возрасте:

1. 3 лет
2. 5-6 лет
3. 20-25 лет
4. 9-10 лет

Задание № 24

Основные отрасли педагогики:

1. общая, межпредметная, пропедевтическая
2. общая, когнитивная, юридическая и др.
3. общая, психологическая, математическая и др.
4. общая, сравнительная, профессиональная и др.

Задание № 25

Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:

1. преемственности
2. наглядности
3. доступности
4. последовательности

Задание № 26

1. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...

1. с медициной
2. физиологией
3. философией
4. социологией

Задание № 27

Поощрение относится к методам..

1. Убеждения
2. Стимулирования
3. Обучения
4. Упражнения

Задание № 28

Один из факторов дестабилизации современной семьи:

1. Улучшение уровня жизни
2. Многодетность

3. Возрождение религиозных традиций

4. Материальная независимость женщины

Задание № 29

Основатель глубинной психологии:

1. К Левин

2. З. Фрейд

3. А. Маслоу

4. Л. С. Выготский

Задание № 30

Сенсорная адаптация-это:

1. Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды

2. Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса

3. Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя

4. Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Зачетные вопросы

ОК-6, ОК-7

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.

10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

ПК-6

1. Объект психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

Критерии оценивания:

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Темы рефератов

ОК-6, ОК-7

1. Функции психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.

ПК-6

1. Виды межличностного взаимодействия.
2. Психология общения.
3. Характеристика малых групп.
4. Управленческая команда, отличие ее от группы.
5. Стили руководства.
6. Методы педагогического воздействия

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы-вопросы контрольной работы

ОК-6, ОК-7

1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии.
2. Основные отрасли психологии. Прикладное применение знаний психологической науки.
3. Методы исследования в психологии
4. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

6. Модель функциональной системы П.К. Анохина о принципах организации и регуляции поведенческого акта.
7. Понятие и строение человеческой деятельности.
8. Виды и свойства ощущений. Роль ощущений в человеческой деятельности
9. Виды и свойства восприятия. Роль восприятия в человеческой деятельности
10. Внимание как психологический процесс.
11. Виды памяти и их особенности. Характеристика процессов запоминания и воспроизведения материала.
12. Природа и виды мышления. Речь и ее функции
13. Особенности творческого мышления.
14. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности

ПК-6

1. Характеристика эмоций. Влияние эмоций на психику и поведение человека.
2. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности.
3. Развитие личности с позиций психоаналитического подхода.
4. К.Юнг о движущих силах развития личности.
5. Развитие личности с позиций гуманистического подхода. Самоактуализация как источник развития личности.
6. Развитие личности с позиций поведенческого подхода. Роль рефлексивного и социального в развитии личности.
7. Развитие личности с позиций когнитивизма. «Личностные конструкты» Дж. Келли
8. Проблема взаимоотношения «Я» и социального мира. Характеристика «Я-концепции».

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается по следующей шкале:

«2» - 0-15 баллов

«3» - 16-19 б.

«4» - 20-22 б.

«5» - 23-25 б.

- **отлично** - выполнено более 90 % задания, предложено оригинальное самостоятельное решение, осуществлена опора на философское знание учебного материала по теме контрольного вопроса

- **удовлетворительно и хорошо** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

- **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

Темы для доклада на семинаре

ОК-6, ОК-7

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.

ПК-6

1. Виды межличностного взаимодействия.
2. Психология общения.
3. Характеристика малых групп.
4. Управленческая команда, отличие ее от группы.
5. Стили руководства.
6. Методы педагогического воздействия

Критерии оценивания:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до	+	+	+

		го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
4.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	

5.	Зачет (3)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов.	<p>"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-----------	---	---	--	---	---	---

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1. Предмет психологии и педагогики задачи психологии и педагогики	ОК-6, ОК-7 ПК-6	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику	ОК-6, ОК-7	Σ	40	0-23	24-30	31-36	37-40

		ПК-6	Т К	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
				25	0-15	16-19	20-2 2	23-25
1.3.	Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в.	ОК-6, ОК-7 ПК-6	Т	5	0-2	3	4	5
1.4.	Раздел 2. Психология познавательных процессов	ОК-6, ОК-7 ПК-6	Т	5	0-2	3	4	5
1.5.	Тема 2.1. Ощущение и восприятие	ОК-6, ОК-7 ПК-6	Σ	10	0-5	6-7	8-9	10
			Т	5	0-2	3	4	5
			Р	5	0-2	3	4	5
1.6	Тема 2.2. Внимание и память	ОК-6, ОК-7 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7.	Раздел 3 Психология личности и малой группы	ОК-6, ОК-7 ПК-6						
1.8.	Тема 3.1. Психология и индивидуальные свойства личности	ОК-6, ОК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

		ПК-6						
1.12.	Зачет	ОК-6, ОК-7 ПК-6	У	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
	ИТОГО:			100	0-60	61-75	76-90	91-100

