

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

*исп. № 10-3/10*

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УиВР  
*А.Г. Черкашина*  
31.05 2018 г.

## Почвоведение и инженерная геология

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**  
 Учебный план б210302\_18\_123\_Зем.plx  
 Направление - Землеустройство и кадастры  
 Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 58  
 самостоятельная работа 59  
 часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены I

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14 5/6			
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	14	144

Рабочая программа дисциплины

**Почвоведение и инженерная геология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от составлена на основании учебного плана:

Направление - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами  
утвержденного учёным советом вуза от 17.06.2017 протокол № 217.

Разработчик (и) РПД:

к.с-х.н., доцент, зав.каф., доцент, Слепцова Н.А.; ассистент преподавателя, Захарова С.А.




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


**Агрономии и химии**

Протокол от 21 05 2018 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Руководитель направления  
Савельев А.И. / 

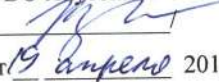
Зав. профилирующей кафедры  
Савельев А.И. / 

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_

Председатель МК факультета  
Мурман М.Р.

Протокол заседания МК факультета от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Чоголева И.В. /   
Протокол заседания УМС от 19 апреля 2018 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля) Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная геология является изучение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, являющегося составным компонентом биосферы, отдельных ландшафтов и экосистем.

Задачи курса. Сформировать у студентов представления о строении, составе, свойствах и географическом распространении почв, закономерностях ее происхождения, развития, почвах отдельных зон, функционирования и роли почв в природе, экологической обстановке; путях и методах – мелиорации почв, охраны и рационального использования, а также антропогенной трансформации почв, ознакомить студентов с приемами полевых почвенных исследований.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

##### Знать:

Уровень 1	Частично знать способность к самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Знать способность к самоорганизации и самообразованию
Уровень 3	Свободно знать способы к самоорганизации и самообразованию

##### Уметь:

Уровень 1	Частично уметь самоорганизовываться и самостоятельному образованию
Уровень 2	Уметь самоорганизовываться и самостоятельно обучаться
Уровень 3	Свободно уметь самоорганизовываться и самостоятельному образованию

##### Владеть:

Уровень 1	Частично владеть самоорганизацией и самообучению
Уровень 2	Владеть самоорганизацией и самообучению
Уровень 3	Свободно владеть самоорганизацией и самообразованием

#### ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

##### Знать:

Уровень 1	Частично знать управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 2	Знать управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 3	Свободно знать управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

##### Уметь:

Уровень 1	Частично уметь использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 2	Уметь использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 3	Свободно уметь использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

##### Владеть:

Уровень 1	Частично владеть способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 2	Владеть способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Уровень 3	Свободно владеть способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- знать способность к самоорганизации и самообразованию;
2.1.2	- знать использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- уметь самоорганизовываться и самостоятельно обучаться;

2.2.2	- уметь использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	- владеть способностью самоорганизовываться и самостоятельно обучаться;
2.3.2	- владеть способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Основы научных исследований
3.1.2	Экология
3.1.3	Основы научных исследований
3.1.4	Экология
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Гидрология, метеорология и климатология
3.2.2	Основы инженерно-экологических изысканий
3.2.3	Гидрология, метеорология и климатология
3.2.4	Основы инженерно-экологических изысканий
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	у.п.	р.п.д.		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	у.п.	р.п.д.	у.п.	р.п.д.
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен - ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Почва как одна из биокосных систем земли.</b>						
1.1	Место и функции почвы в биогеоценозе и биосфере. Почва как компонент антропогенных ландшафтов /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Определение актуальной и обменной кислотности. Определение структурного состава почв /Лаб/	1	2	ОК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Основные факторы в процессе почвообразования /Пр/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2.Биогенность почв. Представления о малом биологическом круговороте</b>						
2.1	Формы органического вещества в почвах. Количество и состав растительных остатков /Лек/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Количественное определение в почве гумуса /Лаб/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Процессы минерализации, гумификации. Строение, состав и свойства гумусовых веществ. Значение и роль гумуса /Пр/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Органическая часть почвы /Ср/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3.Горные породы, их минералогический состав, химические и физические свойства.</b>						
3.1	Процессы выветривания, большой геологический круговорот. Коры выветривания /Лек/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Категории почвообразующих пород. Механический состав почв и пород. Виды поглотительной способности почв /Лек/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Обобщение результатов изучения химических и физических свойств почвенного образца. Оценка плодородия исследованной почвы, разработка мероприятий по его повышению. /Лаб/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Составление агрогеохимических картограмм /Пр/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Выветривание горных пород и минералов /Ср/	1	6	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4.Прямое и косвенное влияние рельефа на развитие процессов почвообразования.</b>						
4.1	Почвообразующие породы, география почвообразующих пород. Влияние пород на гранулометрический и минералогический состав, направление и скорость почвообразования, свойства почв,	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
4.2	Роль почвенных животных и микроорганизмов в почвообразовании. Роль растительности в процессах гумусообразования и гумусонакопления, качественного	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
4.3	Определение плотности твердой фазы (удельного веса), плотности скелета почвы (объемного веса), порозности (скважности), гигроскопической влаги. Определение капиллярной и полной влагоемкости /Лаб/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
4.4	Гранулированный и минералогический состав почвы /Пр/	1	4	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Подготовка почвенного образца к анализу. Определение механического	1	4	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

4.6	Минералогический и механический состав почвы /Ср/	1	8	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Организм и их роль в почвообразовании и плодородии почв /Ср/	1	8	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5.Роль процессов выветривания и почвообразования в формировании почв. Определение почвообразовательного процесса. Элементарные процессы</b>						
5.1	Почвы, зоны. Распространение, условия формирования. Морфологическое строение, процессы почвообразования, классификация, свойства. Систематика. Использование /Лек/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Почвенный профиль. Типы распределения веществ в профиле. Типы строения почвенного профиля /Лаб/	1	4	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
5.3	Морфология и классификация. Почвообразующие породы /Лаб/	1	2	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
5.4	Состав и свойства почв. Типы почв. Почвы таежной зоны. Распространение, условия образования, морфология, процессы, свойства. Систематика. Использование. Почвы лесостепной зоны. Распространение, условия формирования, морфология, процессы, свойства. Систематика. Использование. Почвы степной зоны. Распространение. Условия формирования, морфология, процессы, свойства. Систематика. Использование. Почвы сухостепной зоны. Распространение, условия формирования, морфология, процессы, свойства. Систематика. Использование. Почвы полупустынной, пустынной	1	10	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Почвы Якутии /Пр/	1	6	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Почвенно-географическое районирование Дальнего Востока /Ср/	1	6	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Особенности географического положения и природных условий Дальнего Востока /Ср/	1	6	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Почвы субарктической зоны Дальнего Востока /Ср/	1	8	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Почвы Дальневосточной таежно-лесной зоны Дальнего Востока /Ср/	1	8	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.10	Почвы Восточной буроземной лесной зоны дальнего Востока /Ср/	1	7	ОК-7 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курбанов С. А., Магомедова Д. С.	Почвоведение с основами геологии	Санкт-Петербург: Лань, 2016
Л1.2	Глазовская М.А.	Общее почвоведение и география почв: Учебник	М.: Высш.школа, 1981
Л1.3	Муха В. Д., Картамышев Н. И., Муха Д. В., Муха В. Д.	Агрочесоведение: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2004

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кауричев И.С.	Практикум по почвоведению: Учеб.пособие	М.: Колос, 1980
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Муха В. Д., Муха Д. В., Ачкасов А. Л.	Практикум по агрономическому почвоведению	Санкт-Петербург: Лань, 2013

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1 <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/123176/Почвоведение>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

7.3.1.1 Windows 7

7.3.1.2 MicrosoftOffice 2016

#### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (ауд. 1.204).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: (ауд.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Методические указания выполнения лабораторно-практическим занятиям по дисциплине Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная геология для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастр, направленность (профиль) Управление земельными ресурсами.

2. Методические указания выполнения контрольных работ по дисциплине Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная геология для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастр, направленность (профиль) Управление земельными ресурсами.

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная геология для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастр, направленность (профиль) Управление земельными ресурсами.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.



Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительного отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики,