

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 05М/03

Иностранный язык для делового общения РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план g190403_22_123_ТММП(z).plx.plx
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	84	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

Составлена на основании учебного плана:

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от от 22.04.2021 протокол № 56.

Разработчик (и) РПД:

к.п.н., доц, Иванова О.Н.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «14» апреля 2022 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.



Зав.профилирующей кафедрой

 /Гоголева П.А./

Протокол заседания кафедры от 16 мая 2022 г. № 49

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н./

Протокол заседания МК факультета от 16 мая 2022 г. № 5

Декан агротехнологического факультета

 /Сидоров А.А./

17 мая 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 14.06.2023 г., №8
Зав. кафедрой Лотова Н.К. *ЛК*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же для делового и профессионального общения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Демонстрирует умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Знать: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения

Уметь: применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения

Владеть: навыком эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения

УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке

Знать: особенности информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач

Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранных языках

Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий

Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

Владеть: навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь: составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации

Владеть: техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	особенности стиля делового общения, основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной форма; особенности информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий; переводческие приемы и трансформации переводческие приемы и трансформации
2.2	Уметь:

2.2.1	читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык
2.3	Владеть:
2.3.1	основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; навыками перевода академических текстов с иностранного на государственный язык

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени высшего образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в деловой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей) и завершается:
3.2.2	А) зачет

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Деловая сфера общения					

1.1	Знакомство /Пр/	1	2	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.1	Знакомство /Ср/	1	6	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Устройство на работу /Пр/	1	2	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Устройство на работу /Ср/	1	6	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	В деловой командировке /Пр/	1	4	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	В деловой командировке /Ср/	1	8	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Прибытие в страну /Пр/	1	4	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Прибытие в страну /Ср/	1	8	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Быт и сервис /Пр/	1	4	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Быт и сервис /Ср/	1	8	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2.Профессиональная сфера общения						
2.1	Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	1	2	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.1	Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/	1	24	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. /Ср/	1	24	УК-4.1 УК -4.2 УК- 4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
Л1.1	Фролова В.П., Кожанова Л.В., Молодых Е.А.,	Английский язык (магистратура): учебное пособие	Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 174с. https://e.lanbook.com/book/72881
Л1.2	Сергейчик Т.С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2010. – 108с. https://e.lanbook.com/book/30094
Дополнительная литература			
Л2.1	Афанасьева Е.А., Лютомская И.Л. и др.	Ситуации делового общения: учебное пособие по английскому языку	СПб: ПГУПС, 2012. – 58с. https://e.lanbook.com/book/63198
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт»		
Э 2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»		
Э 3	Система Moodle		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.2	LIBREOFFICE		
7.3.3	Adobe Reader		
7.3.4	Windows 7		
7.3.5	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

№ 2.414 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет №12, площадь 36,6 м²

Оборудование:

Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB; Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX;

Компьютер студенческий: компьютер- тонкий клиент ТС-50 -15шт.;

Монитор ЖК 19,5 Acer Viseo 203DXb (UM.IK3EE.002) черный -15 шт.;

Наушники с микрофоном - 15 шт.;

Проектор (AcerC 120) – 1 шт.;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSKC-1103);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux

AdobeReader

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

№ 2.420: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 23, площадь 33,1 м²

Учебная мебель:

Ученическая доска рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык для делового общения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык для делового общения» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык для делового общения» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический
университет»
Экономический факультет
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык для делового общения

Направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
(уровень магистратуры)

Квалификация выпускника магистр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108ч/3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____,

Разработчик(и) программы к.п.н., доцент _____ /Иванова О.Н./

Протокол от «14» апреля 2022 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.

Зав. профилирующей кафедрой
_____/Гоголева П.А./

Протокол заседания кафедры от 04 апреля 2022 г. № 49

Председатель МК факультета
_____/Захарова Л.Н./

Протокол заседания МК факультета от 16 мая 2022 г. № 5

Декан агротехнологического факультета
_____/Сидоров А.А./

17 мая 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	<p>УК-4.1: Демонстрирует умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; Знать: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения; Уметь: применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения; Владеть: навыком эффективного применения современных стратегий и тактикой речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке Знать: особенности информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации</p>
		<p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке; Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий; Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; Владеть: навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем</p>
		<p>УК-4.4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка РФ на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; Уметь: составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации; Владеть: техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)

2	3		
УК-4	УК-4.1	<p>Знать: современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения;</p> <p>Уметь: применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыком эффективного применения современных стратегий и тактикой речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование,</i></p> <p><i>письменные и устные ответы на вопросы,</i></p> <p><i>контрольные задания,</i></p> <p><i>письменная контрольная работа,</i></p> <p><i>защита презентаций,</i></p> <p><i>устный опрос (фронтальный,</i></p> <p><i>индивидуальный,</i></p> <p><i>взаимный (работа в парах)</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Экзамен</i></p>
	УК-4.2	<p>Знать: особенности информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации;</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации</p>	
	УК-4.3	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий;</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем</p>	
	УК-4.4	<p>Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>Уметь: составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации;</p> <p>Владеть: техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетвори</p>

	неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенций УК-4.1:

1. Passer-by: Cute cat, isn't it?

You: ...

- a) Will you repeat it, please?
- b) Indeed it is
- c) What a lovely cat!
- d) I dislike any pet!

2. You: Is it a well-paid job?

Employer: ...

- a) Your wages run from the 1st of October
- b) Tomorrow is the pay-day
- c) What is the pay?
- d) Yes, it is. Employees earn 80 thousand roubles a month.

3. Employer: in what year will you graduate from?

You: ...

- a) I will be promoted to the next month
- b) I shall be a technologist in a year
- c) I would like to take my degree
- d) I am attending preparatory courses

4. Vet: How does your dog feel?

You: ...

- a) We are OK
- b) What are you talking about?

- c) It is better, far better now
d) It is bedtime

Ответы:

1	2	3	4
b	d	b	c

Для оценки компетенций УК-4.2:

- Animal which eats other animals.
a) marsupial b) rodents c) monotreme d) carnivore
- Animals with backbones. The group includes fish, amphibians, reptiles, birds and mammals.
a) vertebrates b) primates c) omnivore d) micro-organisms
- London Tower is a ... place.
a) historical b) historic c) historian d) historically
- I wish ... agriculture were as developed as in England.
a) our b) ours c) ourselves d) we
- The ... insect is the dragonfly. It flies at 58 kilometres an hour.
a) fast b) faster c) fastest d) more faster
- ... cows are domestic animals.
a) a b) the c) - d) an
- Animals can suffer ... the same disease that human beings do.
a) from b) at c) in d) for
- Agriculture ... the main source of providing the population with food.
a) remains b) remain c) is remaining d) remained
- Yesterday the students ... the dairymaids to milk the cows.
a) help b) helped c) were helping d) have been helping
- The students ... a text about infectious diseases now.
a) read b) have been reading c) are reading d) have read
- Ministry of Agriculture ... everything for the organization of a good veterinary work on poultry farms.
a) has done b) does c) is doing d) have been doing
- Deer ... sleep very much. They only sleep for about 3 hours a day.
a) mayn't b) can't c) mustn't d) shouldn't
- In which country were horse races invented?
a) the USA b) Canada c) New Zealand d) the UK
- What is the official residence of the President of the USA?
a) Pentagon b) White House c) Empire State Building d) The Palace of the President
- Canadian national currency is ...
a) American dollar b) Canadian dollar c) Euro d) Canadian pound
- The present British Royal Family's surname is ...
a) Windsor b) Hanover c) Stuart d) Tudor

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
d	a	a	a	c	c	a	a	b	c	a	b	d	b	b	a

Для оценки компетенций УК-4.3

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references

from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.

2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013

3. Dear Mr. Davis

4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP

5. Yours sincerely Giles Goodall

2. *Перед Вами конверт:*

1) 23 Church Road

Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4)

Personnel Manager

5)

The Norfolk Echo

5

High Street

NORWICH

Norfolk

6)

NR3 2 HF

a) the sender

b) the Zip Code in the mailing address

c) the town the letter comes from

d) the addressee

e) the addressee's company name

f) the Zip Code in the return address

3. *Определите вид делового письма.*

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

a) Memo

b) Letter of application

c) Letter of apology

d) CV

1	2	3
2, 4, 3, 1, 5	1a, 2c, 3f, 4d, 5e, 6b	c

Для оценки компетенций УК-4.4

24. Прочитайте текст и переведите его на русский язык, составляя словарь незнакомых слов

Healthy Food

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients. Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna. One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food. More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables — is grown using chemicals and additives.

Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products.

Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

25. *Ответьте на вопросы по тексту*

1. What different kinds of nutrients do you know?
2. What animal productions are bad fats in?
3. Can modified food cause cancer?

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4:

Перечень вопросов для зачета

1. Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.
2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.
3. Чтение. Чтение, перевод и реферирование текста по специальности.
4. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

Примерные образцы зачетных материалов:

1. Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.

1. Материалы для аудирования:

<https://petamusic.ru/?stringartist>; <http://book-free.ru/book/1784>; <http://www.englishonlinefree.ru/audio.html>

2. **Письменный тест**, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

2variant

1. If a disease is ..., it means it can be spread from person to person, especially in the air.

a) infectious b) non-contagious c) sedative d) antiseptic

2. Sheep and goats produce ...

a) manure b) wool and mohair c) leather d) weeds and undergrowth

3. This year has shown a slight ... in agriculture.

a) improve b) improvement c) improved d) improvable

4. Our ill pussy-cat ate ... yesterday.

a) herself b) myself c) itself d) himself

5. The ... insect is the black widow spider.

a) dangerous b) more dangerous c) dangerouser d) most dangerous

6. It is dangerous to meet with ... tigers face to face.

a) a b) an c) the d) -

7. The horses are ... the stable.

a) in b) on c) at d) to

8. Agriculture ... an important role in the development of our country.

a) play b) plays c) has played d) is playing

9. Veterinary service ... particular attention to the organization of veterinary work last year.

a) had paid b) paid c) had been paying d) was paying

10. The dairyman ... out the milk test now.

a) carries b) is carrying c) has been carrying d) has carried

11. Our veterinarian ... already ... prophylaxes of this disease.

a) makes b) is making c) has made d) has been making

12. A kangaroo ... jump up to 3 m high.

a) can b) must c) is to d) should

13. 13. Passer-by: Cute cat, isn't it?

You: ...

e) Will you repeat it, please?

f) Indeed it is

g) What a lovely cat!

h) I dislike any pet!

14. You: Is it a well-paid job?

Employer: ...

e) Your wages run from the 1st of October

f) Tomorrow is the pay-day

g) What is the pay?

h) Yes, it is. Employees earn 40 thousand roubles a month.

15. Employer: in what year will you graduate from?

You: ...

e) I will be promoted to the next month

f) I shall be a zootechnician in a year

g) I would like to take my degree

h) I am attending preparatory courses

16. Vet: How does your dog feel?

You: ...

- e) We are OK
 - f) What are you talking about?
 - g) It is better, far better now
 - h) It is bedtime
17. The most ancient monument in Great Britain is
- a) the Lower West Gate
 - b) Stonehenge
 - c) Hadrian's Wall
 - d) the Tower gate
18. What is soccer?
- a) American football
 - b) hockey
 - c) squash
 - d) boat-racing
19. Quebec is the province of . . .
- a) the UK
 - b) New Zealand
 - c) Australia
 - d) Canada
20. What is Margaret Thatcher by profession?
- a) an engineer
 - b) a doctor
 - c) a chemist
 - d) a teacher
21. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.

2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013

3. Dear Mr. Davis

4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP

5. Yours sincerely Giles Goodall

22. Перед Вами конверт:

1) 23 Church Road

Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4) Personnel Manager

5) The Norfolk Echo

5 High Street

NORWICH

Norfolk

6) NR3 2 HF

a) the sender

b) the Zip Code in the mailing address

c) the town the letter comes from

d) the addressee

e) the addressee's company name

f) the Zip Code in the return address

23. Определите вид делового письма.

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- A) Memo
- B) Letter of application
- C) Letter of apology
- D) CV

3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.

24. Прочитайте текст и переведите его на русский язык, составляя словарь незнакомых слов.

DAIRY PRODUCTS

Fluid milk for commercial distribution is usually pasteurized, that is subjected to a temperature of 61.7°C for at least 30 min or 71.7°C for 15 sec, and then cooled and bottled. The importance of safety and cleanliness is stressed in the dairy industry. Milk may also be condensed or evaporated, dried, powdered, or separated into skim milk and cream.

Butter is churned from cream. Margarines are similar to butter but made of hydrogenated fats, usually vegetable in origin, with added butter-type flavours and colouring.

Ice cream is the frozen product made from a combination of milk products (cream, butter, or milk - either whole or evaporated, condensed, skimmed, or dried) and two or more of the following ingredients: eggs, water, and sugar, with flavouring and colouring matter. In the manufacture of ice cream, freezing is accompanied by agitation of the ingredients to avoid crystallization and to incorporate air for proper texture.

Cheese is the product made from curd obtained from the whole, partly skimmed, or skimmed milk of cows or other animals, with or without added cream. Many fermented products are produced from milk. These fermentations require the use of bacteria that ferment lactose or milk sugar.

25. Определите является ли утверждение:

- Many fermented products are produced from milk.

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

4. **Говорение.** Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса:

Перечень устных тем:

1	Знакомство
2	Устройство на работу
3	В деловой командировке
4	Прибытие в страну
5	Быт и сервис
6	Избранное направление профессиональной деятельности
7	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает магистрант, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил

и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5– 7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

«**Не зачтено**» заслуживает магистрант, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4:

Перечень вопросов для экзамена

1. Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.
2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.
3. Чтение. Чтение, перевод и реферирование текста по специальности.
4. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

Примерные образцы экзаменационных материалов:

3 variant

1. Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.

1. Материалы для аудирования:

<https://petamusic.ru/?stringartist>; <http://book-free.ru/book/1784>; <http://www.englishonlinefree.ru/audio.html>

2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

1. Cows are ..., which means they do not eat meat, only plants and grass.

a) herbivorous b) carnivorous c) omnivorous d) predators

2. ... is an important component of modern agriculture.

a) animal husbandry b) sheep breeding c) pig breeding d) horse breeding

3. Maize is an ... food for animals if given in combination with other food.

a) excellence b) excellent c) excel d) excellently

4. A newborn calf drank milk ...

a) herself b) myself c) itself d) himself

5. The goliath beetle is the ... insect of all.

a) heavy b) heavier c) heaviest d) the most heaviest

6. ... vet is a physician for animals and a practitioner of vet medicine.

a) a b) an c) the d) –

7. ... nature cattle eat grass or grains.

a) at b) on c) in d) about

8. The Russian government still ... the hunting of polar bears for indigenous people.

a) allow b) allows c) has allowed d) has been allowing

9. Dog ... the 1st animal to be domesticated by man.

- a) was b) were c) had been d) had been being
10. The students ... the results of chemical reactions now.
a) discuss b) are discussing c) have been discussing d) have discussed
11. Pigeon racing ... one of the UK's most popular sports.
a) becomes b) has become c) became d) had been becoming
12. Cattle ... survive even on marshes, moors and semi desert.
a) should b) ought to c) can d) are to
13. 13. Passer-by: Cute cat, isn't it?
You: ...
i) Will you repeat it, please?
j) Indeed it is
k) What a lovely cat!
l) I dislike any pet!
14. You: Is it a well-paid job?
Employer: ...
i) Your wages run from the 1st of October
j) Tomorrow is the pay-day
k) What is the pay?
l) Yes, it is. Employees earn 40 thousand roubles a month.
15. Employer: in what year will you graduate from?
You: ...
i) I will be promoted to the next month
j) I shall be a zootechnician in a year
k) I would like to take my degree
l) I am attending preparatory courses
16. Vet: How does your dog feel?
You: ...
i) We are OK
j) What are you talking about?
k) It is better, far better now
l) It is bedtime
17. For Christmas dinner the English usually have
a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey
18. The symbol of the USA is
a) Union Jack b) Uncle Sam c) Pall Mall d) Big Ben
19. The floral symbol of Canada is
a) Maple leaf b) thistle c) shamrock d) daffodil
20. ... wrote "Winnie-the-Pooh".
a) L. Carroll b) O. Wilde c) J.R. Tolkien d) A. Milne
21. Расположите части делового письма в правильном порядке.
1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.
2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013
3. Dear Mr. Davis
4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP
5. Yours sincerely Giles Goodall
22. Перед Вами конверт:
1) 23 Church Road
Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4) Personnel Manager

5) The Norfolk Echo

5 High Street

NORWICH

Norfolk

6) NR3 2 HF

a) the sender

b) the Zip Code in the mailing address

c) the town the letter comes from

d) the addressee

e) the addressee's company name

f) the Zip Code in the return address

23. Определите вид делового письма.

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

e) Memo

f) Letter of application

g) Letter of apology

h) CV

3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.

24. Прочитайте текст и переведите его на русский язык, составляя словарь незнакомых слов.

Animal source foods

Animal source foods (ASF) include many [food](#) items that come from an animal source such as [fish](#), [meat](#), [dairy](#), [eggs](#) and [honey](#). Many individuals consume little ASF or even none for long periods of time by either personal choice or necessity, as ASF may not be accessible or available to these people.

Nutrients in animal source foods

Six micronutrients are richly found in ASF: [vitamin A](#), [vitamin B₁₂](#), [riboflavin](#) (also called vitamin B₂), [calcium](#), [iron](#) and [zinc](#). They play a critical role in the [growth and development of children](#). Inadequate stores of these micronutrients, either resulting from inadequate intake or poor absorption, is associated with poor growth, anemias ([iron deficiency anemia](#) and [macrocytic anemia](#)), [rickets](#), [night blindness](#), impaired cognitive functioning, neuromuscular deficits, diminished work capacity, [psychiatric disorders](#) and death. Some of these effects, such as impaired cognitive development from an [iron deficiency](#), are irreversible.

Micronutrient deficiency is associated in poor early [cognitive development](#). Programs designed to address these micronutrient deficiencies should be targeted to infants, children, and pregnant women. To address these significant micronutrient deficiencies, some global health researchers and practitioners developed and piloted a snack program in Kenya school children.

Animal source food production

According to a 2006 [United Nations](#) study, the livestock industry sector emerges as one of the top two or three most significant contributors to the most serious environmental problems, at every scale from local to global." As such, using plant-derived foods is typically considered better for the interests of the environment. Despite this, the raising of certain animals can be more [environmentally sound](#) than others. According to the Farralones Institute's report from 1976, raising [rabbits](#), and [chickens](#) (on a well-considered approach) for food can still be quite sustainable. As such, the production of meat and other produce, such as eggs, may still be considered environmentally friendly (if this is done in an industrial, high-efficiency manner). In addition, raising [goats](#) (for goat milk and meat) can also be environmentally quite friendly and has been favored by certain [environmental activists](#), such as [Mahatma Gandhi](#).

The [planetary diet](#) of the EAT-Lancet commission has advised substantial reductions in consumption of ASF on the basis that these diets threaten sustainability because of their [environmental footprint](#) and negative health impacts. This report was challenged by Adegbola T. Adesogan and colleagues in 2020 who stated that it "fail[ed] to adequately include the experience of marginalized women and children in low- and middle-income countries whose diets regularly lack the necessary nutrients" and ASF offer the best source of nutrient rich food for children aged 6–23 months.

Between 1990–2018, global intakes (servings per week) increased for [processed meat](#), unprocessed [red meat](#), cheese, eggs, milk and seafood.

25. Определите является ли утверждение:

Between 1990–2018, global intakes (servings per week) increased for [processed meat](#), unprocessed [red meat](#), cheese, eggs, milk and seafood.

- а) истинным б) ложным в) в тексте нет информации

4. **Говорение.** Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса:

Перечень устных тем:

1	Знакомство
2	Устройство на работу
3	В деловой командировке
4	Прибытие в страну
5	Быт и сервис
6	Избранное направление профессиональной деятельности
7	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает магистр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает магистр, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает магистр, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется магистру, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочным средствам у в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа зачтена, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа не зачтена, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	
	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих	Аудио и видеозаписи	Оценка “отлично” ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел	+	+	

		<p>текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут</p>		<p>использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
	Говорение	<p>Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)</p>	<p>Перечень устных тем, текстовый материал по специальности</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические</p>	+	+	+

				<p>трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме) Объем высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

				затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.			
Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p>Критерий оценивания изучающего чтения:</p> <p>Оценка “отлично” ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</p>	+	+		

				<p>Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p>Критерий оценивания перевода:</p> <p>Оценка «отлично» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за перевод, который содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Критерий оценивания реферирования:</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к непониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>трех полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, и двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.</p>			
	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка «отлично» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p>	+	+	+

				<p>Оценка «удовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>			
	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля знаний обучаемых	<p>Критерии оценивания:</p> $K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6</p>	+		

7.	Экзамен (Э)	<p>экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-------------	--	--	---	---	---	---

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Деловая сфера общения							
1.1.	Знакомство/ практика /	УК-4, УК-5	(y), (T)	8	8	0-3	4-5	6-7
1.2.	Устройство на работу/ практика /	УК-4, УК-5	(y), (T)	8	8	0-3	4-5	6-7
1.3.	В деловой командировке /практика/	УК-4, УК-5	(y), (T)	8	8	0-3	4-5	6-7
1.4.	Прибытие в страну /практика/	УК-4, УК-5	(y), (T)	8	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	Быт и сервис /практика/	УК-4, УК-5	(y), (T)	8	8	0-3	4-5	6-7
	Раздел 2. Профессиональная сфера							
2.1.	Избранное направление профессиональной деятельности /практика/	УК-4, УК-5	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки /практика/	УК-4, УК-5	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет (за)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.	УК-4, УК-5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.	УК-4, УК-5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.	УК-4, УК-5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.	УК-4, УК-5	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10

Примерный образец

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

_____ (шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____наименование направления подготовки_____.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности _____

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

должность _____ / _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

