

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 5М/01

Философия науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план g190403_22_123_ТММП(z).plx.plx
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по
направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ
Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

Составлена на основании учебного плана:
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56.

Разработчик (и) РПД:

Иванов Артемий Егорович.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от «14» апреля 2022 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.



Зав. профилирующей кафедрой

 /Гоголева П.А./

Протокол заседания кафедры от 04 апреля 2022 г. № 49

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н./

Протокол заседания МК факультета от 16 мая 2022 г. № 5

Декан агротехнологического факультета

 /Сидоров А.А./

17 мая 2022 г.

Гоголева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

15.06 2023 г. *№ 8*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от 22.05 2023 г. № 110
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

18 июня 2024 г. *№ 16*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от 10 июня 2024 г. № 16
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Философия науки» является развитие способности критического, рефлексивного восприятия информации об устройстве и динамике мироздания, формирование целостных представлений о процессах и явлениях природы, основанных на достижениях современной науки. Задачи изучения дисциплины: сформировать представления об основных этапах и логике развития науки; ознакомить с различными моделями эволюции научного знания; выявить методологические принципы и мировоззренческие основания классической и неклассической науки; представить панораму развития научного знания в XX веке; познакомить с основными идеями и теоретическими установками постнеклассической науки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур.

Знать: способы находить и использовать информацию

Уметь: находить способы находить и использовать информацию

Владеть: навыками находить способы находить и использовать информацию

УК-5.2: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать: способы и умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать

Уметь: находить способы и умения недискриминационно и конструктивно

Владеть: навыками находить способы и умения недискриминационно и конструктивно

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет

Знать: способы анализа задачи

Уметь: находить способы анализа задачи

Владеть: навыками находить способы анализа задачи

УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для

Знать: способы находить информацию

Уметь: находить способы находить информацию

Владеть: навыками находить способы находить информацию

УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их

Знать: способы рассматривать варианты решения задачи

Уметь: находить способы рассматривать варианты решения задачи
Владеть навыками находить способы рассматривать варианты решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; способы использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по своей специальности
2.2 Уметь:	
2.2.1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; находить и использовать способы использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по своей
2.3 Владеть:	
2.3.1	готовностью анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками эффективно и практически

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	История
3.1.2	Социология
3.1.3	История
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Теоретические основы организации научно-исследовательской работы
3.2.2	Защита интеллектуальной собственности
3.2.3	Психология делового общения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ

Распределение часов

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практически	8	8	8	8
Итого ауд.	1	1	1	14
Контактная работа	1 4	1 4	1 4	14
Сам. работа	5	5	5	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	7	7	7	72

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	В том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии наук						
1.1	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации						
2.1	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.						

3.1	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
3.3	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г . Галилей, Френсис Бэкон, Р . Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
Раздел 4. Структура научного знания.						
4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

4.2	Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико- дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации	1	4	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
4.5	Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры /Ср/	1	4	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
4.6	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие	1	2	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.						

5.1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	
5.3	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
6.1	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	

6.3	Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.						
7.1	1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	
7.2	Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социальногуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). /Пр/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	
7.3	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	

	Раздел 8. Наука как социальный институт.					
8.1	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	
8.2	Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3	
8.3	Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК - 5.2 УК- 1.1 УК-1.2 УК- 1.3	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гаврилов Е. О., Гаврилов О. Ф.	Исторические типы философии: конспект лекций	Кемерово: КемГУ, 2017
ЛЗ.2	Тюлина А. В.	История и философия науки: учебное пособие для бакалавров, магистрантов по направлению подготовки агрономия и аспирантов по направлению 35.06.01	Тверь: Тверская ГСХА, 2019
ЛЗ.3	Поломошнов А.Ф.	История и философия науки: методические рекомендации для аспирантов сельскохозяйственных специальностей	Донской ГАУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/14_8537 , 2020

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
Э 2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ

7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

Ауд. № 2.102 Учебная аудитория.
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители)
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом в интернет.
Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.
Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://moodle.agatu.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

«Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
См. на приложение 9 настоящей РПД.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
См. на приложение 9 настоящей РПД.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.