

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Пищевых технологий и индустрии питания

Регистрационный номер 05-2/БТ (б) 07

Основы преподавания профессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена кафедрой **Пищевых технологий и индустрии питания**

Учебный план g190401_22_1_БТ.plx.plx
19.04.01 Биотехнология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
19.04.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 г. № 737)

Составлена на основании учебного плана:

19.04.01 Биотехнология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол № 68.

Разработчик (и) РПД:

PhD, проф. Елисеева Людмила Иннокентьевна



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры


Пищевых технологий и индустрии питания

Протокол от 18 04 2022 г. № 50/1

Зав. кафедрой разработчика Гоголева П.А.



Зав. профилирующей кафедрой

 Писарева П.А.


Протокол заседания кафедры от 18 04 2022 г. № 50/1

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 16 мая 2022 г. № 5

Декан

 Вирогов А.А.

16 мая 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

А.М.С.
15.06 2023 г. *Н.С.С.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от 22.05 2023 г. № 110
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.О.07 Основы преподавания профессиональных дисциплин является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к преподаванию профессиональных дисциплин с применением методов педагогики.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков преподавательской деятельности в области пищевой биотехнологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методики преподавания специальных дисциплин;
 - формирование знаний по сущности и структуре педагогической деятельности, особенностях преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе;
 - формирование профессиональных способностей преподавателя высшей школы;
- приобретение умений по подготовке учебных и учебно-методических материалов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-6.1: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

перспективы развития деятельности и требования рынка труда

Уметь:

использовать знания для карьерного роста

Владеть:

методами самооценки своей деятельности

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

перспективные цели для карьерного роста

Уметь:

эффективно использовать время и другие ресурсы при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

временем для выполнения поставленных задач и получения результата

УК-6.3: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Знать:

свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

успешно выполнять порученные работы

Владеть:

методами и способами для успешного выполнения порученной работы

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур

Знать:

информации о особенностях и традициях различных культур, необходимые для саморазвития и взаимодействия

Уметь:

использовать информации о особенностях и традициях различных культур, необходимые для саморазвития и

взаимодействия
Владеть:
методами анализа различных культур

УК-5.2: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Знать:
социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:
методами и способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-4.1: Демонстрирует умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
Знать:
диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
Уметь:
сотрудничать в академической коммуникации общения
Владеть:
методами общения

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знать:
стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:
эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Владеть:
стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и своей ролью в команде

УК-3.2: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Знать:
результаты (последствия) личных действий для достижения заданного результата
Уметь:
достигать цели
Владеть:
методами достижения цели

ПК-1.2: Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем
Знать:
методы и способы проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок
Уметь:
проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки
Владеть:
методами и способами проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок

ПК-1.3: Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
Знать:
методы, способы обработки и анализа научно-технической информации и результатов исследований
Уметь:
обрабатывать и анализировать научно-технические информации и результаты исследований
Владеть:
методами, способами обработки и анализа научно-технической информации и результатов исследований

ПК-3.2: Обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, оптимальных режимов производства новых видов биотехнологической продукции для пищевой промышленности
Знать:
новые биотехнологии для пищевой промышленности
Уметь:
применять новые биотехнологии в производстве
Владеть:
технологическими процессами новых биотехнологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 основы педагоги, основные термины; основы и особенности технологии преподавания специальных дисциплин; подходы к обучению в современных условиях
2.2 Уметь:
2.2.1 применять различные современные подходы к овладению обучающимися профессиональными знаниями; планировать учебный процесс, грамотно доносить профессиональный материал, вызывать интерес к излагаемому материалу, пробуждать инициативу; разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, необходимые для преподавания профессиональных дисциплин
2.3 Владеть:
2.3.1 профессиональными знаниями по преподаваемым дисциплинам; педагогическими приемами передачи специальной информации по предмету; навыками контроля и проверки уровня овладения знаниями у обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Деловые и научные коммуникации на иностранном языке
3.1.2	Научные основы создания пищевых продуктов
3.1.3	Психология делового общения
3.1.4	Деловые и научные коммуникации на иностранном языке
3.1.5	Научные основы создания пищевых продуктов
3.1.6	Психология делового общения
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Педагогическая практика
3.2.2	Современные средства и методы экспериментальных исследований в пищевой биотехнологии
3.2.3	Педагогическая практика
3.2.4	Современные средства и методы экспериментальных исследований в пищевой биотехнологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Основы преподавания					
1.1	Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.2	Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	

1.3	Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.4	Основные этапы в развитии концепции образования /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.5	Основные этапы в развитии концепции образования /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.6	Дидактика, как основа преподавания /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.7	Дидактика, как основа преподавания /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.8	Профессионально-педагогическая культура /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	

1.9	Профессионально-педагогическая культура /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.10	Профессионально-педагогическая культура /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.11	Современные образовательные технологии /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.12	Современные образовательные технологии /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.13	Современные образовательные технологии /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.14	Программирование учебного процесса /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	

1.15	Программирование учебного процесса /Пр/	2	6	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	
1.16	Программирование учебного процесса /Ср/	2	8	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	
1.17	Методическое обеспечение профессионального образования /Лек/	2	2	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	
1.18	Методическое обеспечение профессионального образования /Пр/	2	6	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	
1.19	Методическое обеспечение профессионального образования /Ср/	2	8	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	
1.20	Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении /Лек/	2	2	УК-3.1 УК -3.2 УК- 4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК -6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК -1.3 ПК- 3.2	Л1.1Л2.1	

1.21	Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	
1.22	Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипова Л. В., Антипов С. С., Титов С. А.	Биотехнология пищи: физические методы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518783 , 2023

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буторина А. Н.	Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография: монография	Архангельск: САФУ; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161777 , 2018

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Projectexpert 7 Tutorial

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные
7.4.2	технологии в образовании"
7.4.3	Официальный интернет портал правовой информации «Государственная
7.4.4	система правовой информации
7.4.5	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
7.4.6	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.7	юстиции РФ
7.4.8	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.9	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.10	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. №1-226 Учебная аудитория.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Ауд. № 2-311 Компьютерный класс.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в сеть Интернет.

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

...

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания/рекомендации по выполнению лабораторных (практических, лабораторно-практических) занятий по дисциплине Б1.О.07 Основы преподавания профессиональных дисциплин определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических, лабораторно-практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра пищевых технологий и индустрии питания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 Основы преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

Направленность (профиль): Пищевая биотехнология

Квалификация выпускника: магистр

Общая трудоемкость: 108 /3 ч / ЗЕТ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции	УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД-2 УК-3.2: предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4,1: демонстрирует умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
		ИД-1 УК-5,1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур
	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2УК-5,2: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-1 УК-6,1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 УК-6,2: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	ИД-3 УК-6,3: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	ИД-2 ПК-1,2: руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	
Профессиональные компетенции	ПК-1: проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	ИД-3 ПК-1,3: Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
		ИД-2 ПК-3,2: обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в освоении прогрессивных технологических процессов, оптимальных режимов производства новых видов биотехнологической продукции для пищевой промышленности
	ПК-3: управление испытаниями и внедрением новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой промышленности	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-3:	ИД-1 УК-3,1	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и своей ролью в команде	Текущий контроль: Тестирование, опрос Практическая работа (защита) Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИД-2 УК-3,2	Знать: результаты (последствия) личных действий для достижения заданного результата Уметь: достигать цели Владеть: методами достижения цели	
УК-4:	ИД-1УК-4,1	Знать: диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения Уметь: сотрудничать в академической коммуникации общения Владеть: методами общения	
УК-5:	ИД-1 УК-5,1	Знать: информации о особенностях и традициях различных культур, необходимые для саморазвития и взаимодействия Уметь: использовать информации о особенностях и традициях различных культур, необходимые для саморазвития и взаимодействия Владеть: методами анализа различных культур	
	ИД-2 УК-5,2	Знать: социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: методами и способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6:	ИД-1УК-6,1	Знать: перспективы развития деятельности и требования рынка труда; Уметь: использовать знания для карьерного роста; Владеть: методами самооценки своей деятельности	
	ИД-2 УК-6.2	Знать: перспективные цели для карьерного роста Уметь: эффективно использовать время и другие ресурсы при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: временем для выполнения поставленных задач и получения результата	
	ИД-3 УК-6,3	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: успешно выполнять порученные работы Владеть: методами и способами для успешного выполнения порученной работы	

ПК-1:	ИД-2 ПК-1,2	Знать: методы и способы проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; Уметь: проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки; Владеть: методами и способами проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок	
	ИД-3 ПК-1,3	Знать: методы, способы обработки и анализа научно-технической информации и результатов исследований; Уметь: обрабатывать и анализировать научно-технические информации и результаты исследований; Владеть: методами, способами обработки и анализа научно-технической информации и результатов исследований	
ПК-3:	ИД-2 ПК-3,2	Знать: новые биотехнологии для пищевой промышленности Уметь: обрабатывать и анализировать научно-технические информации и результаты исследований Владеть: методами, способами обработки и анализа научно-технической информации и результатов исследований	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-3 (ИД-1 УК-3,1, ИД-2 УК-3,2); УК -4 (ИД-1 УК-4,1); УК-5 (ИД УК-5,1, ИД-2 УК-5,2) УК-6 (ИД-1 УК-6,1, ИД-2 УК-6,2, ИД-3 УК-6,3) ПК – 1 (ИД-2 ПК-1,2,ИД-3 ПК-1,3) ПК-3 (ИД-2 ПК-3,2)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся
 - 1) реферирование

- 2) беседа
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) наблюдение
2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как
 - 1) прогностический
 - 2) практический
 - 3) диагностический
 - 4) объяснительный
3. В структуру педагогических наук не входит
 - 1) анатомия
 - 2) педагогика раннего возраста
 - 3) педагогика школы
 - 4) история педагогики
4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика
 - 1) социальная
 - 2) возрастная
 - 3) общая+
 - 4) сравнительная
5. К эмпирическим методам исследования относятся
 - 1) анализ
 - 2) изучение передового опыта
 - 3) наблюдение
 - 4) эксперимент
6. Основаниями классификации метода наблюдения являются
 - 1) отношение к объекту наблюдения
 - 2) участие наблюдателя
 - 3) место наблюдения
 - 4) специфика педагогических задач
7. Методика педагогического исследования включает в себя
 - 1) способы воспитания и обучения
 - 2) способы организации педагогического исследования
 - 3) закономерности педагогического исследования
 - 4) интерпретацию полученных результатов
8. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода
 - 1) личностного
 - 2) антропологического
 - 3) объектного
 - 4) культурологического
9. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как
 - 1) конкретно-научный
 - 2) философский
 - 3) общенаучный
 - 4) теоретический
10. Представление о результате научного исследования называется
 - 1) объектом
 - 2) целью
 - 3) задачей
 - 4) гипотезой
11. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется

- 1) сравнительной педагогикой
 - 2) этнопедагогикой
 - 3) социальной педагогикой
 - 4) семейным воспитанием
12. Одним из методологических параметров педагогического исследования является
- 1) методы обучения
 - 2) субъект
 - 3) теория
 - 4) объект
13. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие
- 1) «принципы педагогической диагностики»
 - 2) «педагогическая диагностика»
 - 3) «методы педагогической диагностики»
 - 4) «наблюдение»
14. В зависимости от отраслей деятельности выделяются
- 1) история педагогики, социология образования
 - 2) военная педагогика, производственная педагогика
 - 3) педагогическая технология, лечебная педагогика
 - 4) тифлопедагогика, сурдопедагогика
15. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)
- 1) культуру
 - 2) творчество
 - 3) мастерство
 - 4) умение
16. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
- 1) гуманизации
 - 2) эмпатии
 - 3) толерантности
 - 4) терпимости
17. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется
- 1) преподаванием
 - 2) педагогической деятельностью
 - 3) образованием
 - 4) научением
18. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется
- 1) коллегиальным
 - 2) гуманистическим
 - 3) системным
 - 4) деятельностным
19. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии
- 1) практический
 - 2) технологический
 - 3) проектировочный
 - 4) теоретический
20. Педагогическая цель – это

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1,3,4	1	3	1,3,4	2,3	2	1	2	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	4

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций

УК-3 (ИД-1 УК-3,1, ИД-2 УК-3,2); УК-4 (ИД-1 УК-4,1); УК-5 (ИД УК-5,1, ИД-2 УК-5,2)

УК-6 (ИД-1 УК-6,1, ИД-2 УК-6,2, ИД-3 УК-6,3) ПК – 1 (ИД-2 ПК-1,2,ИД-3 ПК-1,3) ПК-3 (ИД-2 ПК-3,2)

1. Методические основы и организация научно-исследовательской работы студентов
2. Методика применения системы тестового контроля в процессе преподавания профессиональных дисциплин в образовательной организации.
3. Методика применения активных методов обучения на занятиях
4. Методика организации работы преподавателя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения по дисциплинам профессионального цикла.
5. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания профессиональных дисциплин.
6. Организация и методика проведения мастер-класса по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации среднего профессионального образования.
7. Методические основы использования инновационных технологий обучения при изучении профессиональных дисциплин в системе высшего образования.
8. Методика организации учебно-исследовательской работы обучающихся при изучении профессиональных дисциплин (модулей).
9. Методика использования наглядных средств обучения при изучении профессиональных дисциплин (модулей).
10. Методика преподавания профессиональных дисциплин на основе использования технологии модульного обучения в системе высшего образования.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и

структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. От какого слова происходит термин «дидактика»?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Перечислите цели обучения различных уровней
4. Перечислите принципы обучения, вытекающие из закономерностей процесса обучения
5. Приведите два основных подхода к процессу обучения в современной дидактике
6. Роль личностной ориентации обучающегося в учебном процессе
7. Дайте определение понятию «метод обучения».
8. Приведите классификацию методов по источнику получения знаний и умений.
9. Перечислите специальные приемы работы с печатными материалами.
10. Дайте характеристику метода прямого обучения. Перечислите формы прямого обучения.
11. Укажите недостатки метода прямого обучения.
12. Лекция – это...
13. Перечислите основные виды лекций.
14. Приведите преимущества и недостатки метода моделирования.
15. Что объединяет методы исследования и моделирования?
16. Перечислите 5 основных критериев успешного кооперативного обучения.

17. Какие методы кооперативного учения Вы знаете?
18. Что позволяет обеспечить внутрифирменное обучение взрослому человеку?
19. Какие принципы внутрифирменного обучения Вы знаете?
20. Дайте определение «семинару».
21. Как соотносится лекция и семинар?
22. Формы проведения семинара.
23. В чем заключается суть модели пассивного обучения?
24. В чем заключается суть модели активного обучения?
25. В чем заключается суть модели интерактивного обучения?
26. Каковы основные функции наглядности?
27. Назовите виды учебной наглядности
28. Что лежит в основе принципа наглядности в обучении?
29. Назовите цели и основные задачи СРС.
30. Какие виды самостоятельной работы студентов Вы знаете?
31. В чем заключаются основные функции контроля?
32. В чем заключаются педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся?
33. Виды опросов.
34. Охарактеризуйте элементы педагогического взаимодействия.
- 35.. Какие направления воспитательной работы Вы знаете?
36. Какие традиционные тематические мероприятия проводят в Вашем вузе?
37. Классификация методов воспитания по характеру воздействия на учащегося.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго семестра и завершает изучение дисциплины в такой форме, как зачета по дисциплине (модулю) и экзамена по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения тестовых заданий от 20 минут до 1 часа. Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО АГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2	дифференцированный зачет (ДЗ)	Зачет по всей дисциплине преследует цель оценить работу магистранта за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.3	Тема: Педагогика и ее роль в овладении профессиональными знаниями (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.4-1.5	Тема: Основные этапы в развитии концепции образования (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.6-1.7	Тема: Дидактика, как основа преподавания (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.8-1.10	Тема: Профессионально-педагогическая культура (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.11-1.13	Тема: Современные образовательные технологии (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.14-1.16	Тема: Программирование учебного процесса (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.17-1.19	Тема: Методическое обеспечение профессионального образования (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
1.20-1.22	Тема: Роль практики и самостоятельной работы в профессиональном обучении (лек., пр., ср)	УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК-1,ПК-3	Т	10	0-5	6-7	8-9	9-10
			У	10	0-5	6-7	8-9	9-10
	дифференцированный зачет (ДЗ)		У	100	0-60	61-75	76-90	91-100