

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 05-2/БТ (б) 05

## Деловые и научные коммуникации на иностранном языке

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплен за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план G190401\_22\_1\_БТ.plx.plx  
19.04.01 - Биотехнология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	26,7	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	60	60
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки  
19.04.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 г. № 737)

Составлена на основании учебного плана:

Направление - Биотехнология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол № 68.

Разработчик (и) РПД:

к.п.н., доцент, Иванова О.Н. Иванова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 18 04 2022 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К. Лотова

Зав. профилирующей кафедрой  
Борис Морозова И.П.

Протокол заседания кафедры от 18 04 2020 г. № 50/1

Председатель МК факультета  
Борис Морозова И.П.

Протокол заседания МК факультета от 18 04 2022 г. № 5

Декан Борис Морозов А.А.

16 04 2022 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

*15.06* 2023 г. *№ 28*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от *22.05* 2023 г. № *110*  
Зав. кафедрой Гоголева П.А. *Гоголев*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Пищевых технологий и индустрии питания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гоголева П.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же для делового профессионального общения.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других стран.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

### УК-4.1: Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

**Знать:**

нормы, правила и способы осуществления коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке в профессиональной сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Уметь:**

воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;

**Владеть:**

системой изучаемого иностранного языка как целостной системой;

### УК-4.2: Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

**Знать:**

принципы написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

**Уметь:**

письменно переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

**Владеть:**

навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

### УК-4.3: Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

**Знать:**

особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

**Уметь:**

представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

**Владеть:**

навыками владения представлением результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

### УК-1.1: Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

**Знать:**

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

**Уметь:**

разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения в проблемной ситуации.

<b>Владеть:</b>
методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2: Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения**

<b>Знать:</b>
принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, включающего знания о глубинных механизмах коммуникации на английском языке.

<b>Уметь:</b>
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, включающего знания о глубинных механизмах коммуникации на английском языке.

<b>Владеть:</b>
навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, включающего знания о глубинных механизмах коммуникации на английском языке;

**УК-1.3: Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

<b>Знать:</b>
методы критического анализа проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий.

<b>Уметь:</b>
получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации на английском языке и решений на основе экспериментальных действий.

<b>Владеть:</b>
навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на деловом уровне
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 читать и переводить (со словарем) иностранную деловую и специальную литературу
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 навыками делового и профессионального общения на иностранном языке

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени высшего образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в деловой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
3.1.2	Иностранный язык
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Не имеет последующих дисциплин и практик
3.2.2	Иностранный язык

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	60	60
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1. Деловая сфера общения</b>					
1.1	Знакомство /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.2	Знакомство /Ср/	1	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.3	Устройство на работу /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.4	Устройство на работу /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	

1.5	В деловой командировке /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.6	В деловой командировке /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.7	В англоязычной стране /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.8	В англоязычной стране /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.9	Встреча с деловыми партнерами /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
1.10	Встреча с деловыми партнерами /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2.Профессиональная сфера общения</b>						
2.1	Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
2.2	Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
2.3	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки /Пр/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	
2.4	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Э1 Э2 Э3	



2.5	/Конс/	1	2			
-----	--------	---	---	--	--	--

2.6	/КЭ/	1	0,3			
-----	------	---	-----	--	--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1 | Электронная - библиотечная система издательства «Лань»;

Э 2 | Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;

Э 3 | Сайт библиотеки ФГБОУ ВО АГАТУ

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1 | Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

7.3.2 | Adobe Reader

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1 | Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства

7.4.2 | юстиции РФ

7.4.3 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

7.4.4 | Федеральный портал "Российское образование"

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. №2.414 Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы студентов, для текущего контроля и промежуточной Компьютер преподавательский: PentiumCore 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, ComboDrive, Video, soundonboard, sound PCI Creative, TV-TunerAvermedia, корпусATX - 1шт; компьютер студенческий: PentiumCore 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, ComboDrive, Video, soundonboard, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX - Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicenseПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный договор № 1942 аттестации Компьютер преподавательский: PentiumCore 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, ComboDrive, Video, soundonboard, sound PCI Creative, TV-TunerAvermedia, корпусATX - 1шт; компьютерстуденческий: PentiumCore 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, ComboDrive, Video, soundonboard, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX - 15шт.; монитор 17 LCD - 16 шт.

Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicenseПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года)

Ауд. № 2.312 Учебная аудитория. Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ученическая доска 3-створчатая - 1 шт.; стул и стол преподавателя; парты ученические 13; стулья ученические 26; проектор Optoma EP752 (1024\*768); ноутбук Acer 7720ZG-2A1G16M1 T2330 1G.

Бесплатная операционная система CalculateLinux, LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Бесплатная операционная система CalculateLinux, LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Деловые коммуникации на иностранном языке» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. ( См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РГД).

«Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Деловые коммуникации на иностранном языке» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования.(См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

#### 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Агротехнологический факультет  
Кафедра пищевых технологий и индустрии питания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.05 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке**

Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология

Направленность (профиль): Пищевая биотехнология

Квалификация выпускника: магистр

Общая трудоемкость: часы / ЗЕТ: 144/4

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК-3,3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4,1 Демонстрирует умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения ИД-2 УК-4,2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке ИД-3 УК-4,3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранных языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5,1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 УК-6,2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров и публикаций с использованием современных информационных технологий	ИД-1 ОПК-7,1 Способен обобщить результаты научных исследований на русском и иностранном языках
		ИД-2 ОПК-7,2. Способен составить доклад, отчет, обзор с презентацией на русском и иностранном языках
		ИД-3 ОПК-7,3: Способен использовать информационные технологии для презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке
Профессиональные компетенции	ПК-1 Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	ИД-1 ПК-1,1 Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенции (формы контроля)
1	2	3	4
УК-3	ИД-3 УК-3,3	<p><b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p>	
УК-4	ИД-1 УК-4,1	<p><b>Знать</b> диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p><b>Уметь</b> использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p><b>Владеть</b> диалогическим общением для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	
	ИД-2 УК-4,2	<p><b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации и решения профессиональных задач на иностранном языке</p>	
	ИД-3 УК-4,3	<p><b>Знать</b> ведение деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранных языках</p> <p><b>Уметь</b> умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><b>Владеть</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	
УК-5	ИД-1 УК-5,1	<p><b>Знать</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур</p> <p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях и традициях различных культур</p>	
УК-6	ИД-2 УК-6,2	<p><b>Знать</b> эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а</p>	

		также относительно полученного результата	
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7,1	<b>Знать</b> результаты научных исследований на русском и иностранном языках <b>Уметь</b> обобщать результаты научных исследований на русском и иностранном языках <b>Владеть</b> способностью обобщить результаты научных исследований на русском и иностранном языках	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование, Контрольная работа (опрос, задачи...) Защита лабораторных и практических работа, <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
	ИД-2 ОПК-7,2	<b>Знать</b> доклад, отчет, обзор с презентацией на русском и иностранном языках <b>Уметь</b> составлять доклад, отчет, обзор с презентацией на русском и иностранном языках <b>Владеть</b> способностью составить доклад, отчет, обзор с презентацией на русском и иностранном языках	
	ИД-3 ОПК-7,3	<b>Знать</b> информационные технологии для презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке <b>Уметь</b> использовать информационные технологии для презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке <b>Владеть</b> информационными технологиями для презентации результатов профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	
ПК-1	ИД-1 ПК-1,1	<b>Знать:</b> проведение патентных исследований и определение характеристик продукции <b>Уметь</b> проводить патентные исследования и определение характеристик продукции <b>Владеть</b> методами проведения патентных исследований и определение характеристик продукции	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций – УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-7, ПК-1

##### **Типовые задания для текущего контроля**

*Задания для оценки компетенции УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-7, ПК-1*

##### **Тестовые вопросы**

1. Vitamins A, D, E, K contained in milk are also present in the \_\_\_\_.

a) feed b) milk-makers c) farmers d) food

2. \_\_\_\_\_ may be skeletal or visceral.

a) Body b) Muscle c) Backbone d) Neck

3. Mike \_\_\_\_\_ all his ideas of becoming a technologist.

a) put across b) put on c) put up d) put away

1. Boss: "Do you see what I mean?"

Employee: "\_\_\_\_\_"

- a) Yes, and I don't agree with you.
- b) I don't think so.
- c) Yes, do, please
- d) Yes, but I'm not sure I quite agree

### Деловое письмо

2. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

b) Dear Mr. Sawyer,

Thank for your letter/I am afraid that we have a problem with your order.

Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

c) 6 Pine Estate, Bedford Road, UB28. 12BP

Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924

6 August 2005

d) James Sawyer, Sales Manager, Electro LTD, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF

- a) a, b, c, d
- b) c, a, b, d.
- c) a, b, c, d
- d) d, c, b, a,

### 3. Перед вами конверт.

New Jersey Power Company

5695 South Road 23 Road

(1) Ridgefield, (2) NJ 08887

(3)Mr. Frederick Wolf

Director of

Marketing (4) Smith Printing Company

590 (5) Sixth Avenue Milwaukee,

(6) WI 53216

- a) the town the letter comes from
- b) the ZIP Code in the return address
- c) the ZIP Code in the mailing address
- d) the street name in the mailing address
- e) the addressee
- f) addressee's company name

a) a, b, f, e, d, c.      b) a, b, d, c, e, f      c) a, b, e, f, d, c.      d) c, d, e, f, a

4. Определите вид делового письма.

Responsible for training and mentoring system technicians and system designers. Also responsible for ensuring that delegated tasks are done accurately, on-time, billed within budget and performed within the scope of the contract. Must also oversee that safety standards are adhered to. Must maintain a high degree of regard to employee and subcontractor safety.

a) Contract   b) Letter of inquiry   c) Job advertisement   d) Memo

## 5. Текст

Прочитайте текст и выполните задание.

### DAIRY PRODUCTS

Fluid milk for commercial distribution is usually pasteurized, that is subjected to a temperature of 61.7°C for at least 30 min or 71.7°C for 15 sec, and then cooled and bottled. The importance of safety and cleanliness is stressed in the dairy industry. Milk may also be condensed or evaporated, dried, powdered, or separated into skim milk and cream.

Butter is churned from cream. Margarine is similar to butter but made of hydrogenated fats, usually vegetable in origin, with added butter-type flavours and colouring.

Ice cream is the frozen product made from a combination of milk products (cream, butter, or milk - either whole or evaporated, condensed, skimmed, or dried) and two or more of the following ingredients: eggs, water, and sugar, with flavouring and colouring matter. In the manufacture of ice

cream, freezing is accompanied by agitation of the ingredients to avoid crystallization and to incorporate air for proper texture.

Cheese is the product made from curd obtained from the whole, partly skimmed, or skimmed milk of cows or other animals, with or without added cream. Many fermented products are produced from milk. These fermentations require the use of bacteria that ferment lactose or milk sugar.

. Определите является ли утверждение:

- Many fermented products are produced from milk.

a) истинным    b) ложным    c) в тексте нет информации

25. Определите основную идею текста.

a) Butter is churned from cream.

b) Ice cream is the frozen product made from a combination of milk products/

c) Manufacture of dairy products

**Критерии оценивания:**

**Не зачтено»** заслуживает магистр, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

*для оценки компетенции УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-1:*

**Вариант 4**

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения.

1. The flowers have been watered.
2. The students are being examined there.
3. Some of the towns in Siberia were founded about twenty years ago.
4. The articles will have been typed by 2 o'clock.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов *it, that, one*.

1. It is difficult for me to translate that text because I do not know the words.
2. This thesis is not so good. Show me another one.
3. One must always keep one's word.

III. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов *to be, to have, to do*.

1. He is to make a report next Monday.
2. There is some sense in what he proposes.
3. I always do it myself.
4. A good teacher has some of the gifts of a good actor.

IV. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To make mistakes is easy.
2. Here is an example to be followed.
3. They must continue their research.
4. We were too tired to discuss the matter.
5. It was impossible to explain what he meant.
6. They managed to fulfil the task.

V. Прочитайте и письменно переведите весь текст.

**History of Microbiology**

Microbiology began with the development of the microscope in the 17th and 18th centuries. By 1680 the Dutch scientist Anthony van Leeuwenhoek had produced a simple hand-held device that

allowed scientists to view a variety of microbes – which Leeuwenhoek called “animalcules” – in stagnant water and in scrapings from teeth.

In the late 1700s Edward Jenner conducted the first vaccinations, using cowpox virus to protect people against smallpox. Later an altered form of the rabies virus was used to protect against the dreadful disease rabies. Vaccines remain the major means of protection against most viral infections.

Modern microbiology had its origins in the work of the French scientist Louis Pasteur – considered the father of microbiology – who developed methods of culturing and identifying microbes. During the second half of the 19th century, he and his contemporary Robert Koch provided final proof of the germ theory of disease. Pasteur was the first to propose that microbes cause chemical changes as they grow. Koch derived a central principle of modern microbiology, known as Koch’s Postulate that determines whether a particular germ causes a given disease.

Pasteur and his contemporaries developed pure culture methods for the growth of microbes. Another great advance in pure culture methods came in the late 19th century, when microbiologists discovered that each kind of microbe preferred a certain medium for optimal growth. In 1929 Alexander Fleming observed that molds can produce a substance that prevents the growth of bacteria. His discovery, an antibiotic is called penicillin, was later isolated and produced commercially to protect people against the harmful effects of certain microorganisms. Today several kinds of penicillin are synthesized from various species of the mold *Penicillium* and used for different therapeutic purposes. In the 1940s microbiology expanded into the fields of molecular biology and genetics. Viruses were found to be simple microbes that could be studied quantitatively, and they themselves were used to study the nature of deoxyribonucleic acid, or DNA. Scientists found that DNA could be removed from living cells and spliced together in any combination. They were able to alter the genetic code dictating the entire structure and function of cells, tissues, and organs.

VI. Ответьте письменно на вопросы:

1. When did the history of microbiology begin?
2. What origins did modern microbiology have?
3. Who developed pure culture methods

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень экзаменационных вопросов

**Задания для оценки компетенции УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-7, ПК-1:**

1. Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.
2. Чтение. Чтение, перевод и реферирование текста по специальности.
3. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.
4. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

Примерные образцы зачетных материалов:

1. Материалы для аудирования: <https://petamusic.ru/?string> artist; <http://book-free.ru/book/1784>;  
<http://www.englishonlinefree.ru/audio.html>

2. Чтение и перевод по специальности:

### **Healthy Food**

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients. Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna. One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food. More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables — is grown using chemicals and additives.

Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products.

Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

**VI. Ответьте письменно на вопросы:**

1. What different kinds of nutrients do you know?
2. What animal products are bad fats in?
3. Can modified food cause cancer?

3. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

**Перечень устных тем:**

1	Знакомство
2	Устройство на работу
3	В деловой командировке
4	В англоязычной стране
5	Встреча с деловыми партнерами
6	Избранное направление профессиональной деятельности
7	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4. Письмо. Написание различных видов делового письма, резюме, заполнение бланков.

**Образец написания резюме:**

**RESUME**



Alexandr Petrovich Ivanov

Pushkin Street, 32/2-34

Moscow, Russia

Tel: +7(035)874 2854

Email: [a.ivanov@moskdet.ru](mailto:a.ivanov@moskdet.ru)

**OBJECTIVE** Getting the Sales Manager position

**PERSONAL DETAILS** Date of Birth: 12 April 1984

Marital Status: Married

Children: son, 10 years old

**EDUCATION** 2000-2005: Moscow State University (MGU)

Economy faculty

**WORK EXPERIENCE** August 2000 – today: Sales Manager, Ltd. ‘Apple

Company’

- Communications with clients
- Search of the new clients
- Carrying out sales

Oct. 2005 – June 2010: the assistant of the Sales Manager, Ltd. ‘Eco-Co’

- Communications with the clients by phone
- Working with documents
- Meeting with the clients in office

**ADDITIONAL SKILLS** Languages: Russian – fluent

English – Advanced Level

Computer Experienced with MS Word, Excel, Internet

Explore and Outlook Express

Driving Licence Category A

**REFERENCES** References are available on request

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины *зачет с оценкой*.

*Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.*

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий 1 час. (*указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя...*).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием **Moodle (sdo.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа <b>зачтена</b>, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа <b>не зачтена</b>, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	
2.	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут	Аудио и видеозаписи	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части</p>	+	+	

				<p>незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
3.	Говорение	Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)	Перечень устных тем, текстовый материал по специальности	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие</p>	+	+	+

			<p>коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме)          Объем высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
--	--	---	-------------------------	---	--	--	--

4.	Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста	Электронное учебное пособие в ЭБС "Лань", текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p><b>Критерий оценивания изучающего чтения:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p><b>Критерий оценивания перевода:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных</p>	+	+	
----	--	--	---	--	---	---	--



			<p>сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><b>Критерий оценивания реферирования:</b></p> <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщения)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	+	+	+
----	--------	--	-------------------------------------	---	---	---	---

6.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего. итогового контроля знаний обучаемых	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> $K = \frac{A}{P}K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,91-1  4 = 0,76-0,9  3 = 0,61-0,75  2 = 0,6</p>	+		
7.	Зачет	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.1.	<b>Раздел 1-2. Введение и Бытовая сфера общения</b>	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.2.	<b>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения</b>	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
	<b>Зачет (З)</b>			40	0-20	24-28	32-36	40
1	Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Чтение. Чтение и перевод текста по широкому профилю вуза.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера общения</b>	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.4.	<b>Раздел 5. Профессиональная сфера общения</b>	УК-4	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	<b>Экзамен (Э)</b>			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование текста по темам разделов курса и передача его содержания.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время – 60 мин	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение и реферирование текста по широкому профилю вуза или по страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку – 30-40 мин.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	. Беседа по устной теме курса.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ *наименование направления подготовки* \_\_\_\_\_.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_