

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

*Рис. нач. 05-2/БТ-88*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Сем* А.Г. Черкашина

*до. н.* 2019 г.

## Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g190401\_19\_БТ.plx  
19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1495)

составлена на основании учебного плана:

19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2019 протокол № 32.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент, Терютина М.М.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 09.11 2019 г. № 14


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М.

Руководитель направления:



Зав. профилирующей кафедры



Протокол заседания кафедры от 17.11 2019 г. № 14

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 11.11 2019 г. № 3

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА



Протокол заседания УМС от 12.11 2019 г. № 9

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистров навыков решения производственно-хозяйственных задач, связанных с экономикой и управлением производством в биотехнологии, а также навыков принятия эффективных управленческих решений

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ экономики, менеджмента и инноваций в биотехнологии;
- формирование умений дискутировать по вопросам инновационных процессов и передовых инновационных систем;
- формирование навыков анализа актуальных изменений в инновационных исследованиях;
- формирование умений и навыков использования знаний о правовых и организационных компонентах экономики инновационных процессов;
- формирование навыков создания новшеств и методами управления инновационными процессами;
- формирование умений разрабатывать программы и проекты техникотехнологических и организационных нововведений на предприятиях и в организациях;
- формирование умений составлять расчеты и инновационные программы.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-5: способностью на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ и в управлении коллективом**

**Знать:**

Уровень 1	теоретические и методологические аспекты экономики, менеджмента и инноваций
Уровень 2	организация биотехнологического производства
Уровень 3	проблемы управления инновационными процессами производства на предприятии

**Уметь:**

Уровень 1	использовать знания о правовых и организационных компонентах экономики инновационных процессов
Уровень 2	составлять расчеты и инновационные программы исследовательских и проектных работ
Уровень 3	разрабатывать программы и проекты технико-технологических и организационных нововведений на предприятиях и в организациях

**Владеть:**

Уровень 1	знаниями о правовых и организационных компонентах экономики инновационных процессов
Уровень 2	навыками анализа актуальных изменений в инновационных исследованиях
Уровень 3	навыками создания новшеств и методами управления инновационными процессами

**ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Уровень 1	теоретические и методологические основы менеджмента
Уровень 2	способы поиска и анализа информации в процессе управления
Уровень 3	основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений при различных мнениях

**Уметь:**

Уровень 1	организовать совместную деятельность и мотивировать её эффективность
Уровень 2	находить и аналитически использовать информацию в процессе управления
Уровень 3	обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей инновационные решения, а также совершать действия с учётом специфики современной экономической ситуации

**Владеть:**

Уровень 1	навыками мотивации организации работы коллектива исполнителей
Уровень 2	навыками анализировать и использовать информацию в процессе управления
Уровень 3	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

<b>ПК-1: готовностью к планированию, организации и проведению научно-исследовательских работ в области биотехнологии, способностью проводить корректную обработку результатов экспериментов и делать обоснованные заключения и выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инновационную политику и сценарии инновационного развития
Уровень 2	проблемы управления инновационными процессами производства на предприятии
Уровень 3	методы анализа, прогнозирования и проведения научно-исследовательских работ в области биотехнологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	способствовать инновационным преобразованиям в развитии организации
Уровень 2	оценивать и анализировать проведение научно-исследовательских работ в области биотехнологии
Уровень 3	составлять прогнозы и проводить оценку последствий управленческой, инновационной деятельности, делать обоснованные выводы и заключения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и проведения научно-исследовательских работ в области биотехнологии навыками оценки экономической эффективности инноваций
Уровень 2	навыками оценки и анализа проведения научно-исследовательских работ в области биотехнологии, обработки результатов эксперимента
Уровень 3	навыками составления прогнозов и проведения оценки последствий управленческой, инновационной деятельности, делать обоснованные выводы и заключения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	проблемы управления инновационными процессами производства на предприятии, основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений при различных мнениях, методы анализа, прогнозирования и проведения научно-исследовательских работ в области биотехнологии
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	разрабатывать программы и проекты технико-технологических и организационных нововведений на предприятиях и в организациях, обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей инновационные решения, а также совершать действия с учётом специфики современной экономической ситуации, составлять прогнозы и проводить оценку последствий управленческой, инновационной деятельности, делать обоснованные выводы и заключения
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками создания новшеств и методами управления инновационными процессами, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, навыками составления прогнозов и проведения оценки последствий управленческой, инновационной деятельности, делать обоснованные выводы и заключения

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В.02 Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Разработка и управление инновационными проектами
3.1.2	Современные проблемы биотехнологии
3.1.3	Теоретические основы организации научно-исследовательской работы
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Научно-исследовательская работа
3.2.2	Государственная итоговая аттестация
3.2.3	Преддипломная практика
3.2.4	Производственная практика (технологическая)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	11 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**2 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение и методологические основы экономики инновационных процессов</b>						
1.1	Предмет и задачи, содержание курса /Лек/	3	1	ОК-5		0	
1.2	Теории инновации и становление инновационной экономики /Лек/	3	1	ОК-5		0	
1.3	Циклы в экономике и их связь с изобретениями /Лек/	3	2	ОК-5		0	
1.4	Типология и сущность поколений моделей инновационных процессов /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -3		0	
1.5	Основные элементы процесса инновационной экономики /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
1.6	Целесообразность фирмы в воспроизводственном процессе, роль фирмы в биотехнологии /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
1.7	Макроуровень экономики: макроэкономическое регулирование отрасли биотехнологий /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
1.8	Рыночная структура и конкурентные рынки биотехнологий /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
1.9	Классификация производственных и управленческих издержек /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
1.10	Технологические уклады и причины их смены. Характеристика укладов /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	

1.11	Типология моделей инновационных процессов: линейная, линейная подталкиваемая технологиями, линейная с упором на рынок, сопряженная модель, японская модель передового опыта, современная модель стратегических сетей. сущность моделей /Ср/	3	10	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
	<b>Раздел 2. Экономика инновационных процессов, проблемы и пути управления</b>						
2.1	Инновационная политика и сценарии инновационного развития /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.2	Проблемы управления процессами инновационной экономики /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.3	Новейшие формы и проявления постиндустриальной экономики: мировые тенденции /Пр/	3	4	ОК-5 ПК-1		0	
2.4	Российские предприятия в системе международного разделения труда и международной торговли /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.5	Обсуждение опыта построения передовых инновационных систем в современном мире /Ср/	3	4	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.6	Правовые и организационные компоненты экономики биотехнологии /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.7	Становление инновационной экономики и проблемы управления ею в России /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.8	Системная организация инновационной деятельности в РФ. Принципы государственной инновационной политики РФ /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК -3 ПК-1		0	
2.9	/Зачёт/	3	0			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	С.В. Новоселов, Л.А. Маюрникова	Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: учебное пособие	Санкт-Петербург : ГИОРД, 2017
ЛП.2	И.А.Дубровин	Экономика и организация пищевых производств: учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2018
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А.	Управление инновациями в организациях : учебное пособие	Москва : Омега-Л, 2011
ЛП.2	М.Д. Магомедов, А.В. Заздравных, Г.А.	Экономика пищевой промышленности: учебник	Москва : Дашков и К, 2016
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	ЭБС Znanium.com		
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
7.3.2.2	ru.wikipedia;		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>Ауд. №1.220 Учебная аудитория. Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103), проектор EPSON EB-X27 с креплением) 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, литер А, 2 этаж, ауд. №25</p> <p>Ауд. № 1.217. Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ, с выходом в сеть Интернет (рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, компьютер студенческий С/б Neon 230, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 16 шт., набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), звуковое оборудование Fender Passport P250). 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, литер А, 2 этаж, ауд. №22</p>			
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <a href="http://moodle.yxaa.ru">http://moodle.yxaa.ru</a></p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <a href="http://moodle.yxaa.ru">http://moodle.yxaa.ru</a></p>			



## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.