

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

рег. № 05-2/БТ-4А

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ А.Г. Черкашина

20.11. _____ 2019 г.

Деловая и научная этика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план g190401_19_БТ.plx
19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <Курс>. <Семестр на курсе>	2 (1.2)		Итого	
	12 1/2			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
ид занятий	6	6	6	6
екции	6	6	6	6
практические	14	14	14	14
того ауд.	20	20	20	20
онтактная работа	20	20	20	20
амост. работа	88	88	88	88
того	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Деловая и научная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1495)

составлена на основании учебного плана:

19.04.01 БИОТЕХНОЛОГИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2019 протокол № 32.

Разработчик (и) РПД:

к. филос. н., доцент, Старостин Владимир Петрович _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 29.10 2019 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления:

1. Соловьев К.М.

Зав. профилирующей кафедры

1. Соловьева П.А.

Протокол заседания кафедры от 07.11. 2019 г. № 14

Председатель МК факультета

1. Захарова А.М.

Протокол заседания МК факультета от 11.11. 2019 г. № 3

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

1. Земляничкина А.П.

Протокол заседания УМС от 12.11. 2019 г. № 9

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности и нравственно ориентированного отношения к практике применения современных биомедицинских технологий; повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры; определение критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, для поиска оптимальных решений, возникающих при этом этико-правовых дилемм, основываясь на логике современных этических и правовых теорий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	основы действий в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основы действий в нестандартных ситуациях и понятия социальной ответственности
Уровень 3	основы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения

Уметь:

Уровень 1	практически применять основы действий в нестандартных ситуациях
Уровень 2	практически применять основы действий в нестандартных ситуациях и понятия социальной ответственности
Уровень 3	практически применять основы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения

Владеть:

Уровень 1	навыками основы действий в нестандартных ситуациях
Уровень 2	навыками действий в нестандартных ситуациях и понятия социальной ответственности
Уровень 3	навыками действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения

ОК-6: готовностью использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Знать:

Уровень 1	основы правовых и этических норм
Уровень 2	основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 3	основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Уметь:

Уровень 1	применять основы правовых и этических норм
Уровень 2	применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 3	применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

Уровень 1	навыками применять основы правовых и этических норм
Уровень 2	навыками применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	теории коммуникации в устной и письменной форме
Уровень 2	теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ
Уровень 3	теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	применять теории коммуникации в устной и письменной форме
Уровень 2	применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ
Уровень 3	применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять теории коммуникации в устной и письменной форме
Уровень 2	навыками применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ
Уровень 3	навыками применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	способы руководить коллективом
Уровень 2	способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия
Уметь:	
Уровень 1	применять способы руководить коллективом
Уровень 2	применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять способы руководить коллективом
Уровень 2	навыками применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- основы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения;
2.1.2	- основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
2.1.3	- теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
2.1.4	- способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.
2.2 Уметь:	
2.2.1	- практически применять основы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения;
2.2.2	- применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
2.2.3	- применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
2.2.4	- применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- навыками действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной и этической ответственности за принятые решения;
2.3.2	- навыками применять основы правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
2.3.3	- навыками применять теории коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
2.3.4	- навыками применять способы руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Методологические основы исследований в биотехнологии
3.1.2	Научно-исследовательская работа
3.1.3	Разработка инновационной продукции специального назначения
3.1.4	Защита интеллектуальной собственности
3.1.5	Современные проблемы биотехнологии
3.1.6	Методологические основы исследований в биотехнологии
3.1.7	Научно-исследовательская работа
3.1.8	Разработка инновационной продукции специального назначения
3.1.9	Защита интеллектуальной собственности
3.1.10	Современные проблемы биотехнологии
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Научно-исследовательская работа
3.2.2	Научные основы создания продуктов функционального назначения
3.2.3	Разработка инновационной продукции специального назначения
3.2.4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
3.2.5	Проектирование нормативной и технической документации на биотехнологическую продукцию
3.2.6	Государственная итоговая аттестация
3.2.7	Преддипломная практика
3.2.8	Производственная практика (технологическая)
3.2.9	Научно-исследовательская работа
3.2.10	Научные основы создания продуктов функционального назначения
3.2.11	Разработка инновационной продукции специального назначения
3.2.12	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
3.2.13	Проектирование нормативной и технической документации на биотехнологическую продукцию
3.2.14	Государственная итоговая аттестация
3.2.15	Преддипломная практика
3.2.16	Производственная практика (технологическая)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Принцип самоценности истины или универсализм научного знания						
1.1	/Лек/	2	0,5	ОПК-2 ОК-6		0	
1.2	/Пр/	2	1,5	ОПК-2 ОК-6		0	
1.3	/Ср/	2	8	ОПК-2 ОК-6		0	
	Раздел 2.Новизна научногознания.						
2.1	/Лек/	2	0,25	ОК-6 ОК-2		0	
2.2	/Пр/	2	1,5	ОК-6 ОК-2		0	
2.3	/Ср/	2	5	ОК-6 ОК-2		0	
	Раздел 3.Свобода научноготворчества						
3.1	/Лек/	2	0,25	ОК-2 ОПК-3		0	
3.2	/Пр/	2	1,5	ОК-2 ОПК-3		0	
3.3	/Ср/	2	5	ОК-2 ОПК-3		0	
	Раздел 4.Всеобщность или открытость научных достижений.						
4.1	/Лек/	2	0,5	ОПК-2 ОПК-3		0	
4.2	/Пр/	2	1,5	ОПК-2 ОПК-3		0	
4.3	/Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-3		0	
	Раздел 5.Организованный скептицизм или исходный критицизм.						
5.1	/Лек/	2	0,5	ОПК-2 ОК-6		0	
5.2	/Пр/	2	1,5	ОПК-2 ОК-6		0	

5.3	/Ср/	2	10	ОПК-2 ОК-6		0	
Раздел 6.Нарушение научнойэтики							
6.1	/Лек/	2	0,5	ОК-6 ОК-2		0	
6.2	/Пр/	2	1,5	ОК-6 ОК-2		0	
6.3	/Ср/	2	10	ОК-6 ОК-2		0	
Раздел 7.Научные публикации							
7.1	/Лек/	2	0,5	ОК-2 ОПК-3		0	
7.2	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-3		0	
7.3	/Ср/	2	10	ОК-2 ОПК-3		0	
Раздел 8.Документирование исследований и хранение исходных материалов							
8.1	/Лек/	2	1	ОПК-2 ОПК-3		0	
8.2	/Пр/	2	1,5	ОПК-2 ОПК-3		0	
8.3	/Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-3		0	
Раздел 9.Научный этикет							
9.1	/Лек/	2	1	ОПК-2 ОК-6		0	
9.2	/Пр/	2	1,5	ОПК-2 ОК-6		0	
9.3	/Ср/	2	10	ОПК-2 ОК-6		0	
Раздел 10.Этика взаимоотношений науки и общества							
10.1	/Лек/	2	1	ОК-6 ОК-2		0	
10.2	/Пр/	2	1	ОК-6 ОК-2		0	
10.3	/Ср/	2	10	ОК-6 ОК-2		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И.Н.	Бизнес-риторика [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан.	— Москва : Дашков и К, 2017. (ЭБС)
Л1.2	Константинова, Л.А.	Деловая риторика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. — Электрон.дан.	— Москва : ФЛИНТА, 2013. (ЭБС)

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хазагеров, Г.Г.	1. Риторика для делового человека [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова. — Электрон.дан.	— Москва: ФЛИНТА, 2012. (ЭБС)

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Windows 7

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

№ 2.114: Мультимедийный зал научной библиотеки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к выполнению практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы»

предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД).

«Методические указания к выполнению контрольной работы»

предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117261> и на приложение 9 настоящей РПД.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний
См. на приложение 9 настоящей РПД.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
См. на приложение 9 настоящей РПД.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только

собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре организационно-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.