

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер

05-2/ТПООП(6).07

Иностранный язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарных дисциплин
Учебный план	b190304_23_1_ТОП.plx.plx 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость/зет	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	110	зачеты 1
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	26,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 5/6		23 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	64	64	46	46	110	110
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	46	46	110	110
Контактная работа	64	64	46,3	46,3	110,3	110,3
Сам. работа	80	80	71	71	151	151
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Составлена на основании учебного плана:
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

Хуф / Хижачи А.В. /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.05 2023 г. № 6

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К. ЛК

Зав. профилирующей кафедрой

Лотова / Лотова Н.А. /

Протокол заседания кафедры от 22 мая 2023 г. № 110

Председатель МК факультета

Черкашина / Черкашина А.Т. /

Протокол заседания МК факультета от 15 июня 2023 г. № 8

Декан

6 / Александров /

15 июня 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык» является основной дисциплиной цикла Б1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.07) подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина реализуется на базе кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» экономического факультета ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-4.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата).

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-1.УК-4: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

социокультурные различия вербального и невербального общения, специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтения, транскрипции иностранного языка

Уметь:

участвовать в несложной беседе на различные темы в повседневной жизни; воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

Владеть:

навыками деловой и разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного и делового общения
основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях
навыками деловой и разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного и делового общения

ИД-2.УК-4: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых)

Знать:

основы информационных технологий

Уметь:

пользоваться современными информационно-коммуникативными средствами

Владеть:

навыками использования современных информационно-коммуникативных средств

ИД-3.УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

Знать:
структуру и социокультурные различия неофициальных и официальных видов писем
Уметь:
писать несложные официальные и неофициальные виды писем
Владеть:
навыками написания простых официальных и неофициальных видов писем

ИД-4.УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Знать:
нормы устной разговорной речи на иностранном языке
Уметь:
выбирать стиль общения применительно к официальной и неофициальной речи
Владеть:
необходимым и достаточным уровнем иностранного языка для повседневного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации
2.2 Уметь:
2.2.1 выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык
2.3 Владеть:
2.3.1 вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; навыками ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного на государственный язык

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1 повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в деловой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования	
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		23 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	64	64	46	46	110	110
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	46	46	110	110
Контактная работа	64	64	46,3	46,3	110,3	110,3
Сам. работа	80	80	71	71	151	151
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

8 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часо в	Компетен ции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Введение					
1.1	Вводно-фонетический курс /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
1.2	Вводно-фонетический курс /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
	Раздел 2. Бытовая сфера общения					
2.1	Моя семья /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.2	Моя семья /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.3	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.4	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.5	Друзья. Знакомство /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 4.УК-4	Э1 Э2 Э4	
2.6	Друзья. Знакомство /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.7	Досуг и развлечения,путешествия /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
2.8	Досуг и развлечения,путешествия /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения					
3.1	Мой вуз, его история и традиция /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
3.2	Мой вуз, его история и традиция /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	

3.3	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
3.4	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
3.5	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве /Пр/	1	6	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
3.6	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4	Э1 Э2 Э4	
	Раздел 4. Социально-культурная сфера общения					
4.1	Роль иностранного языка в современном мире /Пр/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Роль иностранного языка в современном мире /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Пр/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Ср/	1	8	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Профессиональная сфера общения					
5.1	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	2	14	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/	2	24	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Пр/	2	16	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Ср/	2	24	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.5	Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения /Пр/	2	16	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.6	Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения /Ср/	2	23	ИД-1.УК- 4 ИД-2.УК -4 ИД- 3.УК-4 ИД -4.УК-4	Э1 Э2 Э3 Э4	
5.7	/КЭ/	2	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
Л.1.1.	Невзорова Г. Д.	Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование).	Юрайт, 2021
Л.1.2.	Невзорова Г. Д.	Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 403 с. - (Высшее образование).	Юрайт, 2021
Дополнительная литература			
Л.2.1.	Маркова Г. А.	Английский язык для бакалавров: базовый курс: учебное пособие / Г. А. Маркова. - Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. - 86 с.	Оренбургский ГАУ, 2016

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э 2	Система Moodle
Э 3	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	Adobe Reader

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Информационно-правовой портал «Гарант» компании

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.414 (на 16 мест).

Оборудование:

- 1) компьютер преподавательский: (Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX) - 1шт.;
- 2) компьютер студенческий: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX) - 15шт.;
- 3) монитор (17 LCD) - 16 шт.;
- 4) наушники с микрофоном-14шт.;
- 5) проектор Acer C 120-1 шт.;
- 6) доска навесная – 1 шт.;
- 7) сетевой коммутатор Switch -1 шт.

Учебная мебель:

- 1) стол (спец. преподавателя с встроенной аппаратурой, видеомagniтофоном) – 1 шт.;
- 2) стол (рабочее место ученика) - 16 шт.;
- 3) стулья поворотнo – подъемные - 16 шт.

Главный учебно-лабораторный корпус.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.414 (на 16 мест):

Оборудование:

- 1) компьютер преподавательский: (Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX) - 1шт.;
- 2) компьютер студенческий: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX_ - 15 шт.;
- 3) монитор (17 LCD) -16 шт.;
- 4) наушники с микрофоном - 16.;
- 5) проектор (Acer C 120) - 1шт.;
- 7) сетевой комутатор (Switch) - 1шт.

Учебная мебель:

- 1) стол (спец. преподавателя с встроенной аппаратурой, видеомagniтофоном)-1шт.;
- 2) стол (рабочее место ученика) - 16 шт.;
- 3)стулья поворотнo – подъемные - 16 шт.;
- 4) видеоусилитель, блок питания, разъемы - 16 шт.;
- 5) доска трехэлементная для написания мелом - 1шт.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

- для самостоятельной работы :аудитория с интерактивной доской - 2.416, читальный зал НБ АГАТУ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Экономический факультет
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 Иностранный язык

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно

Общая трудоемкость / ЗЕТ 288 / 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК - 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>ИД-1 УК-4. <i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i></p> <p>ИД-1 УК-4 <i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i></p> <p>ИД-1 УК-4 <i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i></p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-4	ИД-1 УК-4	<p>УК-4.1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах;</p> <p>Уметь: читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме;</p> <p>Владеть: основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Контрольная работа</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет Экзамен</i></p>
	ИД-2 УК-4	<p>УК-4.2: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	

		<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах;</p> <p>Уметь: читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме;</p> <p>Владеть: основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях</p>	
	ИД-3 УК-4	<p>УК-4.3: Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: правила, закономерности и принципы построения деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно)</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно)</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо)</p>

	ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично)

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задание 1. Укажите функцию инфинитива в каждом из следующих предложений и переведите фразы № 4), 5):

- 1) To have good manners is important for every educated man.
- 2) Children like to learn good manners.
- 3) Our duty is to teach our children in good manners at the table.
- 4) To learn good manners you need some patience and practice.
- 5) Good manners to be taught in early childhood are necessary for everybody.

- a) обстоятельство
- b) часть сказуемого
- c) подлежащее
- d) дополнение
- e) определение

Задание 2. Установите правильную последовательность, употребив Participle I в функции обстоятельства в начале фразы и переведите предложение:

- a) some herbs
- b) French cooks
- c) when
- d) very often put
- e) tied together
- f) preparing their specialties

Задание 3. Установите правильную последовательность, употребив Gerund в конце фразы, и определите его функцию в предложении:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) the waiter | a) обстоятельство |
| 2) serving them | b) подлежащее |
| 3) thanked | c) определение |
| 4) so quickly | d) часть сказуемого |
| 5) for | e) дополнение |
| 6) the guests | |

Задание 4. Выберите правильный перевод предложения, обращая внимание на объектный инфинитивный оборот.

We did not expect you to bring so much food!

- a) Мы не ожидали, что тебе принесут так много еды.
- b) Ты не ожидал, что нам принесут так много еды.
- c) Мы не ожидали, что ты принесёшь так много еды.
- d) Ты не ожидал, что мы принесём так много еды.

Задание 5. Выберите к каждому определению подходящее слово.

1. We can choose the dish we want looking into this card.
 - a) a book, b) a menu card, c) a custom declaration
2. Some cook wrap the meat in it with a little oil.
 - a) paper, b) a roasting foil, c) textile

3. You can order a cocktail or a glass of beer there.

a) a bar, b) a canteen, c) a shop

4. They are used to make salads.

a) eggs, b) sweets, c) vegetables

5. We fry potatoes on it.

a) a plate, b) a pan, c) a spoon

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

(1) Variety is an important element of a rational diet. Well prepared and well served food stimulates the appetite and is easier to digest. Wheat and rye bread, cereals, macaroni, peas and beans have the highest starch content. For proper balance more starch should be taken, than sugar. The normal daily consumption of sugar, including jam, candy and other sweets, should be 100 grams. Milk and other dairy products supply the calcium the body needs. The proportion of protein, fats and carbohydrates in the daily ration should be as follows: 14-15% protein, 30% fats and 55-56% carbohydrates.

(2) Investigations of scientists have shown that it is most beneficial to have three or four meals a day at regular hours. In the morning, before the day's work begins, the organism should get a good "stoking" - approximately 25-30% of the entire daily nourishment; dinner should comprise 50%, and supper 20% of the day's diet.

(3) Foods richest in protein should be eaten in the morning and during the day. Breakfast, for example, may consist of a tomato salad, boiled pike perch with potatoes, buckwheat porridge with milk, tea or coffee, bread, butter, eggs and cheese. Fish can be replaced by a meat dish, meat pie for instance; instead of porridge, pot cheese with cream and sugar may be served. Grated raw carrot before breakfast may be recommended.

(4) Dinner should be especially nourishing. If it includes a meat soup-borshch, noodle soup with meat, etc., - the main course may be prepared of cereals or vegetables followed by cranberry mousse or tea and pancakes with jam. An appetizer should be served with dinner: herring with dressing, fish marinade, etc.

(5) Light dishes are recommended for supper-baked vegetables, boiled macaroni with cheese, milk porridge, fried eggs. Sour milk should be served for supper.

6.1. Подберите к словам из левой графы русские эквиваленты, помещённые в правой графе, опираясь на содержание текста:

1) variety	a) запас калорий
2) to digest	b) заменить
3) starch content	c) исследования
4) consumption	d) полезный
5) protein	e) шинкованная
6) carbohydrates	f) вместо чего-либо
7) investigations	g) усваиваться, перевариваться
8) beneficial	h) разнообразие
9) stoking	i) заправка
10) pike perch	j) потребление
11) to replace	k) питательный
12) instead of	l) содержание крахмала
13) grated	m) углеводы
14) nourishing	n) белок
15) dressing	o) судак

6.2. Определите, какое из следующих слов или словосочетаний идеально подходит для заголовка:

a) You Are What You Eat

б) Habit to Be Healthy

в) Rational Diet

г) Nutrition

6.3. Расположите следующие подзаголовки так, чтобы они отражали логическую последовательность абзацев текста, напр.: 1-в, 2-б и т.д.

a) Timing

б) Evening Meals

в) Right Proportions

г) Best for Dinner

д) Breakfast Diet

6.4. Определите, какое из выше перечисленных высказываний является

a) верным

б) ложным

в) в тексте нет такой информации

г) в тексте нет такой информации, но это общеизвестный факт

1) Very nourishing dishes are recommended for supper.

2) Our daily diet must be varied and well-balanced.

3) It is beneficial to have sour milk in the morning.

4) Most people of our planet use sugar only in moderation.

5) It is good for our health to eat three or four times a day at the same time.

6) Many of our serious health problems such as cancer, diabetes and heart diseases are directly affected by diet.

6.5. Выберите то высказывание, которое наиболее точно и полно выражает идею текста:

а) For proper balance more starch should be taken than sugar as well as more fresh fruit and vegetables.

б) One should choose the diet with plenty of vegetables, fruit and grain products.

в) Nutritionists recommend to eat varied dishes at regular hours and in moderation.

г) Variety of well-balanced foods low in fat and carbohydrates as well as regular meals are the most important elements of rational diet.

Ключи:

Зад. 1: 1с, 2d, 3b, 4а, 5е / Зад. 2: с, f, b, d, а, е

Зад. 3: 6, 3, 1, 5, 2, 4-е / Зад. 4: с / Зад. 5: 1b, 2b, 3а, 4а,с, 5b

Зад. 6: 6.1.: 1-h, 2-g, 3-l, 4-j, 5-n, 6-m, 7-с, 8-d, 9-а, 10-о, 11-b, 12-f, 13-е, 14-к, 15-i / 6.2.: в / 6.3.: в, а, д, г, б /

6.4.: 1б, 2а, 3б, 4в, 5а, 6г / 6.5.: г

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”. Контрольная работа зачтена , если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради. Контрольная работа не зачтена , если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.	+	+	
2.	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут	Аудио и видеозаписи	Оценка “отлично” ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. Оценка “хорошо” ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,	+	+	

				<p>используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
3.	Говорение	Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)	Перечень устных тем, текстовый материал по специальности	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	+	+	+

				<p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
		<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме) Объём высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и</p>			

				<p>обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
4.	Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p>Критерий оценивания изучающего чтения:</p> <p>Оценка “отлично” ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог</p>	+	+	

без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка **“неудовлетворительно”** ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Критерий оценивания перевода:

Оценка **«отлично»** ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка **«хорошо»** ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за перевод, который содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерий оценивания реферирования:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативной значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативных незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех полных коммуникативных значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативных незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.

				<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.</p>			
5.	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка «отлично» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p>	+	+	+

				<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>			
6.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля знаний обучаемых	<p>Критерии оценивания: $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6</p>	+		
7.	Зачет (3)	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>«Зачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2– 3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5– 7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.</p> <p>«Незачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Бытовая сфера общения							
1.1.	Моя семья/ практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.2.	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.3.	Друзья. Знакомство / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	УК-4						
2.1.	Мой вуз, его история и традиции / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения							
3.1.	Роль иностранного языка в современном мире	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения							
4.1.	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3.	Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет (З)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен (Эк Оц)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10