

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*20 апреля* 2018 г.

5-5/58

## Психология и педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию		
Учебный план	Б190304_18_12_ТОП.rlx Направление - Технология продукции и организация общественного питания Направленность (профиль) - Технология продукции и организация общественного питания		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.04  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1332)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) - Технология продукции и организация общественного питания

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 протокол № 5.

Разработчик (и) РПД:


к.и.н., доцент, Лотова Н.К. 

Рабочая программа одобрена на заседании

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 6.04 2018 г. № 6-2

Срок действия программы: уч.г.

Рук. департамента к.ф.н., доцент Пудов А.Г. 

Руководитель направления:

 Панкратов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Панкратов В.В.

Протокол заседания кафедры от 16.04 2018 г. № 18

Председатель МК факультета

 Лукина М.П.

Протокол заседания МК факультета от 19.04 2018г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Гоголева И.В.

Протокол заседания УМС от 19.04 2018г. № 4

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является усвоение бакалаврами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:**

Уровень 1	социальные различия
Уровень 2	конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Уметь:**

Уровень 1	способностью работать
Уровень 2	способностью работать
Уровень 3	способностью работать в коллективе

**Владеть:**

Уровень 1	способностью работать
Уровень 2	способностью работать
Уровень 3	способностью работать в коллективе

#### ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:**

Уровень 1	критерии самоорганизации
Уровень 2	методы самообразования
Уровень 3	культурные различия

**Уметь:**

Уровень 1	способностью к конспектированию
Уровень 2	способностью к самоорганизации
Уровень 3	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Владеть:**

Уровень 1	навыками к самоорганизации
Уровень 2	навыками к самообразованию
Уровень 3	навыками к самоорганизации и самообразованию

#### ПК-20: способностью осуществлять поиск, выбор и использование информации в области мотивации и стимулирование работников предприятий питания, проявлять коммуникативные умения

**Знать:**

Уровень 1	основы организации работы
Уровень 2	типы управленческих решений
Уровень 3	типы управленческих решений

**Уметь:**

Уровень 1	решать управленческие задачи
Уровень 2	решать и анализировать управленческие задачи
Уровень 3	анализировать управленческие задачи

**Владеть:**

Уровень 1	техникой управления
Уровень 2	основами управления
Уровень 3	организацией технологии управления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	-предмет, проблемы и основные понятия психологии;
2.1.2	-специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам;

2.1.3	-основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;
2.1.4	структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза;
2.1.5	методологические основы педагогической психологии;
2.1.6	теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания;
2.2.2	анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания;
2.2.3	проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога и педагога в образовании.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь базовую подготовку по гуманитарным и общественным дисциплинам в объеме программы средней школы и освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): философия, социология и т.п.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Психология и педагогика

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1.Предмет психологии и педагогики задачи психологии и педагогики						
1.1	Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	

1.2	Введение в психологию и педагогику /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	2	
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	3	10	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.4	Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
1.5	Основные направления в психологии XX в. /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	2	
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	3	10	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>							
2.1	Тема 2.1. Ощущение и восприятие /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.2	Ощущение и восприятие /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	2	
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	3	8	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.4	Тема 2.2. Внимание и память /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.5	Внимание и память /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
2.6	Самостоятельная работа /Ср/	3	8	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Психология личности и малой группы</b>							
3.1	Тема 3.1. Психология и индивидуальные свойства личности /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	2	
3.2	Психология и индивидуальные свойства личности /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	3	8	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.4	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.5	Эмоционально-волевая сфера личности /Пр/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
3.6	Самостоятельная работа /Ср/	3	8	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психология общения</b>							
4.1	Теоретические подходы к понятию «общение» /Пр/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	

4.2	Самостоятельная работа /Ср/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
4.3	Тема 4.2. Управленческое общение /Лек/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	2	
4.4	Управленческое общение /Пр/	3	2	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	
4.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-20	Л.1.1., Л.1.2	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

- 1.Сластенин В.А., Каширин В.П Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, Московский пед. гос. ун-т. 2015
- 2.Семенов А.К Психология и этика менеджмента и бизнеса, учебное пособие, Дашков и К, 2016

Дополнительная литература

- 1.Фадеев М.Ю. Формирование лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе, учебник, Флинта 2015
2. Лысова Т.В.. Культура научной и деловой речи, учебник лингвокоммуникативной культуры общения в бизнесе, учебное пособие, Флинта 2015

##### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

###### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

###### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

#### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**



Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации 2.102 (на 100 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Мультимедийное оборудование.

1) электрическая доска (ELEKTRIC DESK COMMBOX WDX-01XTGN (EXCLUDE AMP, SPEAKER) – 1 шт.;

2) смарт-панель (интерактивная панель для лектора SMART BOARD

SB680) – 1 шт.;

- 3) графический эквалайзер – 1 шт.;
- 4) DECK|CDP – 1 шт.;
- 5) поточный громкоговоритель – 1 шт.;
- 6) главный громкоговоритель – 1 шт.;
- 7) силовой усилитель – 1 шт.;
- 8) аудиосмешанный консоль – 1 шт.;
- 9) система e-обучения – 1 шт.;
- 10) LCD проектор – 1 шт.;
- 11) экран с приводом мотора – 1 шт.;
- 12) распределитель эл.питания – 1 шт.;
- 13) A.V. R. – 1 шт.;
- 14) коробка (Wall Floor Box) - 1 шт.;
- 15) держатель потолочного проектора – 1 шт.;
- 16) Rack|Bracket – 1 шт.;

УП: b350304\_15\_1234\_Agro.plm.xml стр. 8

- 17) компьютер – 1 шт.;

Учебная мебель:

- 1) стол закрытый с/скамьей 3х местный - 40 шт.;
- 2) ученическая доска 3-створчатая – 1 шт.;
- 3) стул преподавательский – 1 шт.;
- 4) стол преподавательский 2- тумбовый – 1 шт..

Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2.313 (на 28 мест).

Главный учебно-лабораторный корпус, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

- 1) Ученическая доска 3-створчатая - 1 шт.;
- 2) Стул и стол преподавателя – 1 шт.;
- 3) Парты ученические – 14 шт.;
- 4) Стулья ученические – 28 шт.

Аудитория для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов.2.405 (на 16 мест)

Главный учебно-лабораторный корпус, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

Оборудование:

- 1) системный блок (DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3) - 16 шт.;
- 2) монитор (19 LGFlatronW1934S-SN,1440\*900) - 16 шт.;
- 3) компьютерный стол (СК № 20164 (КР - груша, Д - 024)) – 22 шт.;

Учебная мебель:

УП: b35030601\_17\_234\_AI.plx стр. 8

- 1) стул подъемно-поворотный – 16 шт.;
- 2) стулья (СМ 19А № 15) (ПК-1604, ТК-L3516) – 17 шт.,
- 3) стол письменный (1505\*688\*750) – 1 шт.;
- 4) доска трехэлементная для написания мелом и фломастером (3000\*1000\*20) – 1 шт

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. См:<http://moodle.yxaa.ru/>

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.5. См:<http://moodle.yxaa.ru/>

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота

кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.