

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

5-5/33

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*20.08.2018* 2018 г.

**Профильный иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию		
Учебный план	b190304-18_12_ТОП.rlx Направление - 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания Направленность (профиль) - Технология продукции и организация общественного питания		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	20 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

УП: b190304\_18\_12\_ТОП.plx

10/11

Рабочая программа дисциплины  
**Профильный иностранный язык:**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.04  
Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от  
12.11.2015г. №1332)

составлена на основании учебного плана:

направление - 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 г. протокол № 5.

Работник (и) РПД:

к.п.н., доцент, Корякина Мария Ивановна Корякина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от 6.04 2018 г. № 6-2

Срок действия программы: уч.г.

Рук. департамента Пудов А.Г. Пудов

Руководитель направления:

Панкратов Панкратов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Панкратов Панкратов В.В.

Протокол заседания кафедры от 16.04 2018 г. № 18

Председатель МК факультета

Дукина Дукина М.П.

Протокол заседания МК факультета от 19.04 2018 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Гоголева Гоголева И.В.

Протокол заседания УМС от 18.04 2018 г. № 4

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании  
**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Рук. департамента Пудов А.Г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина “Профильный иностранный язык” является базовой дисциплиной цикла Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.01) подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина реализуется в Департаменте по экономико-правовому и гуманитарному образованию ФГБОУ ВО Якутской ГСХА. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-15

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении дисциплины “Иностранный язык” и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в деловой и профессиональной при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других стран.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

##### Знать:

Уровень 1	специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение
Уровень 2	орфографическую, пунктуационную, лексическую и грамматическую аспекты иностранного языка
Уровень 3	основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах

##### Уметь:

Уровень 1	участвовать в несложной беседе на различные темы в повседневной жизни, воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
Уровень 2	читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее
Уровень 3	читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме

##### Владеть:

Уровень 1	навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения
Уровень 2	основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета
Уровень 3	основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях

#### ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

##### Знать:

Уровень 1	частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных
-----------	---

	социальных общностей
Уровень 2	знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в базовом объеме
Уровень 3	высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частичные умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Уровень 2	умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в базовом объеме
Уровень 3	высокий уровень умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 2	базовыми приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 3	комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
<b>ПК-15: способностью осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития потребительского рынка, систематизировать и обобщать информацию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	слабо знать способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта
Уровень 2	хорошо способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта
Уровень 3	отлично знать способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	частично составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания
Уровень 2	в среднем объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания
Уровень 3	в полном объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	слабо владеть методами оценки, анализа и систематизации информации
Уровень 2	на среднем уровне владеть методами оценки, анализа и систематизации информации
Уровень 3	на высоком уровне владеть методами оценки, анализа и систематизации информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Основной целью дисциплины «Профильный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующую учебную дисциплину (модуль)	
3.1.2	Иностранного языка	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Не имеет последующих дисциплин и практик	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ****5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Деловая сфера общения</b>						
1.1	Тема 1.1. Визит зарубежного партнера /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
1.2	Тема 1.1. Визит зарубежного партнера /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Тема 1.2. Устройство на работу /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	

1.4	Тема 1.2. Устройство на работу /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Тема 1.3. В деловой командировке /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
1.6	Тема 1.3. В деловой командировке /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Тема 1.4.В англоязычной стране /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
1.8	Тема 1.4. В англоязычной стране /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Тема 1.5. Встреча с деловыми партнерами. /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
1.10	Тема 1.5. Встреча с деловыми партнерами. /Ср/	2	8	ОК-5, ОК-6	Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2.Раздел 2. Профессиональная сфера общения</b>						
2.1	Тема 2.1. Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	2	10	ОК-5 ОК-6, ПК-15	Л1.2Л2.2 Э1 Э2Э3	2	
2.2	Тема 2.1.Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/	2	12	ОК-5 ОК-6, ПК-15	Л1.2Л2.2 Э1 Э2Э3	0	
2.3	Тема 2.2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. /Пр/	2	12	ОК-5 ОК-6, ПК-15	Л1.2Л2.2 Э1 Э2Э3	2	
2.4	Тема 2.2.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. /Ср/	2	14	ОК-5 ОК-6, ПК-15	Л1.2Л2.2 Э1 Э2Э3	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белоусова А.Р., Мельчина О.П	Английский язык для с/х вузов. Учебное пособие	СПб: Лань, 2010. ЭБС: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Л1.2	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов - 238 с. учеб. пособие	СПб.: «Лань», 2012. ЭБС: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богатырева М.А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов.	М.: ФЛИНТА, 2011
Л2.2	Белоусова А. Р	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие	СПб.: «Лань», 2008. ЭБС: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э2	Система Moodle

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Adobe Reader

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	С 1. ru.wikipedia;
7.3.2.2	С 2. slovari.yandex.ru;
7.3.2.3	С 3. <a href="http://multitrans.ru">http://multitrans.ru</a> (словарь Мультитран)

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)



При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

№ 2.414: Аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов:

Главный учебно-лабораторный корпус. Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.

Оборудование:

1) компьютер преподавательский: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX) - 1 шт.;

2) компьютер студенческий: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX) - 15 шт.;

3) монитор (17 LCD) - 16 шт.;

4) наушники с микрофоном - 14 шт.;

5) проектор Acer C 120 - 1 шт.;

6) доска навесная - 1 шт.;

7) сетевой коммутатор Switch - 1 шт..

Учебная мебель:

1) стол (спец. преподавателя с встроенной аппаратурой, видеомagneитофоном) - 1 шт.;

2) стол (рабочее место ученика) - 16 шт.;

3) стулья поворотные - подъемные - 16 шт.;

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- «Методические указания к выполнению практических работ» по дисциплине «Профильный иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. ( См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт 11.5 настоящей РПД).  
[http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod\\_resource/content/1.pdf](http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf)

- «Методические указания к выполнению самостоятельных работ» по дисциплине «Профильный иностранный язык» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт 11.7 настоящей РПД).  
[http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod\\_resource/content/1.pdf](http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf)

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.1 Профильный иностранный язык

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость /ЗЕТ/3/108ч

Якутск-2017

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 года № 1332, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Разработчик(и) программы к.п.н., доцент Корякина М.И.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель Департамента по ЭПиГО \_\_\_\_\_



/Пудов А.Г./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 17-1 от « 5 » июня 2017 г.

Зав.профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_



/Панкратов В.В./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 37 от « 6 » июня 2017 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_



/Евсюкова В.К./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 6 » июня 2017 г.

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (тестовые задания), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень

### компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК– 5	I этап формирования	<i>Знать:</i> основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> семи видами чтения литературы разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях
ОК– 6	I этап формирования	<i>Знать:</i> высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей <i>Уметь:</i> высокий уровень умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
ПК–15	<i>I этап формирования</i>	<i>Знать:</i> отлично знать способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта <i>Уметь:</i> в полном объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания
	<i>II этап формирования</i>	<i>Владеть:</i> на высоком уровне владеть методами оценки, анализа и систематизации информации

## 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### Перечень и описание компетенций

Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ОК - 5</i> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>ОК - 6</i> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, экономические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>ПК - 15</i> - способностью осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития потребительского рынка, систематизировать и обобщать информацию</p>		
Не освоены	<p><i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i></p>	<p>0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)</p>
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<p><i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i></p>	
<p><b>Знать:</b> <i>ОК - 5,</i> <i>ОК - 6,</i> <i>ПК - 15</i></p>	<p>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</p> <p>- частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>- слабо знать способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта</p>	
<p><b>Уметь:</b> <i>ОК - 5,</i> <i>ОК - 6,</i> <i>ПК - 15</i></p>	<p>- участвовать в несложной беседе на различные темы в повседневной жизни;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; частичные умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>- частично составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания</p>	<p>75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p><b>Владеть:</b> <i>ОК - 5,</i> <i>ОК - 6,</i> <i>ПК - 15</i></p>	<p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;</p> <p>- отдельными приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;</p> <p>- слабо владеть методами оценки, анализа и систематизации информации</p>	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<p><i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i></p>	
<b>Знать:</b>	- орфографическую, пунктуационную, лексическую и	90 – 76



<p><i>ОК - 5, ОК - 6, ПК - 15</i></p>	<p>грамматическую аспекты иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в базовом объеме;</li> <li>- хорошо способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта</li> </ul>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
<p><b>Уметь:</b> <i>ОК - 5, ОК - 6, ПК - 15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета; умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в базовом объеме;</li> <li>- в среднем объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b> <i>ОК - 5, ОК - 6, ПК - 15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета;</li> <li>- базовыми приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;</li> <li>- в среднем объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания</li> </ul>	
<p><b>Уровень 3 (высокий)</b></p>	<p><i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i></p>	
<p><b>Знать:</b> <i>ОК - 5, ОК - 6, ПК - 15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах;</li> <li>- высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;</li> <li>- отлично знать способы и методы поиска информации, необходимой для проектной деятельности и формирования продукта</li> </ul>	<p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p>
<p><b>Уметь:</b> <i>ОК - 5, ОК - 6, ПК - 15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на</li> </ul>	

	<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме; высокий уровень умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</li> <li>- в полном объеме составлять и реализовывать программу поиска и изучения информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного продукта, обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в сфере питания</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b>  <i>ОК - 5,</i>  <i>ОК – 6,</i>  <i>ПК - 15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях;</li> <li>- комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;</li> <li>- на высоком уровне владеть методами оценки, анализа и систематизации информации</li> </ul>	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

**OK-5**

**Письменный тест**, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо:

**1 ДЕ – Лексика и словообразование**

1. \_\_\_\_ is used for making butter and cheese.

- a) Cream
- b) Milk
- c) Water
- d) Fat

2. During the winter period breeders must pay a great attention to the quality of the \_\_\_\_.

- a) food
- b) feed
- c) hay
- d) oats

3. London Tower is a ... place.

- a) historic
- b) historical
- c) historian
- d) historically

**2 ДЕ - Грамматика**

4. A newborn calf drank milk ... .

- a) itself
- b) myself
- c) herself
- d) himself

5. The goliath beetle is the ... insect of all.

- a) heavy
- b) heavier
- c) heaviest
- d) the most heaviest

6. ... vet is a physician for animals and a practitioner of vet medicine.

- a) the
- b) an
- c) a
- d) –

7. ... nature cattle eat grass or grains.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) about

8. The Russian government ... the hunting of polar bears for indigenous people.

- a) allows
- b) allow
- c) has allowed
- d) has been allowing

9. Dog ... the 1<sup>st</sup> animal to be domesticated by man.

- a) were
- b) was
- c) had been
- d) had been being

10. The students ... the results of chemical reactions now.

- a) discuss
- b) have been discussing
- c) are discussing
- d) have discussed

11. Pigeon racing ... one of the UK's most popular sports.

a) becomes b) has become c) became d) had been becoming

12. Cattle ... survive even on marshes, moors and semi desert.

a) should b) can c) ought d) are to

### **OK 5, OK 6, ПК -15**

#### **3 ДЕ – Речевой этикет**

13. Sister: I am going to the party.

Brother: \_\_\_\_\_!

a) All the best b) Wish you happiness c) Have a good journey d) Have fun

14. Receptionist: \_\_\_\_\_.

Guest: I'd like a single room for one night.

a) How long are you going to stay in the hotel? b) What do you want, sir? c) Good morning sir, I'm at your service. d) What is your name, please?

15. Teacher: Read the passage and match the names with ...

Student: \_\_\_\_\_.

a) Could you repeat that, please? b) What? c) What does this mean? d) Slow down!

16. Visitor: \_\_\_\_\_.

Clerk: Sure, we can change it for you here.

a) Excuse me, is there somewhere around where I can change money? b) Change it into dollars. c) I want to change some money. d) Can you change money?

#### **4 ДЕ – Культура страны изучаемого языка**

17. The Queen who ruled for the longest period of British history was ... .

a) Mary b) Margaret c) Anna d) Victoria

18. The US is a ... consisting of 50 states.

a) absolute monarchy b) federal republic c) unitary republic d) parliamentary monarchy

19. ... is not situated in Canada.

a) Boston b) Toronto c) Ottawa d) Quebec

20. English physicist, mathematician, astronomer, who formulated the theory of Universal

Gravitation is ... .

a) Alexander Fleming b) Charles Darwin c) Isaac Newton d) Lord Kelvin

#### **5 ДЕ – Деловое письмо**

21. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a) Thank for your letter/I am afraid that we have a problem with your order.

Unfortunately, the manufacturers of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available

b) 6 Pine Estate, Bedford Road, UB28. 12BP

Telephone 9036 174369 Fax 9036 36924

6 August 2005

c) Dear Mr. Sawyer,

d) James Sayer, Sales Manager, Electro LTD, Perry Road Estate, Oxbridge UN54 42KF

e) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

22. Перед Вами конверт.

New Jersey Power Company		
5695 South Road 23 Road		
(1) Ridgefield, (2) NJ 08887		
Wolf Director of		(3) Mr. Frederick
	Company	Marketing (4) Smith Printing
	Milwaukee,	590 (5) Sixth Avenue
53216		(6) WI

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| a) The town in the letter comes from   | d) The addressee's company name      |
| b) The ZIP Code in the mailing address | e) The street in the mailing address |
| c) The ZIP Code in the return address  | f) The addressee                     |

23. К какому виду делового письма относится отрывок.

*...The things I enjoy most about the trees in my back yard are the chirping birds. I don't know whether you know this, but your boys have been shooting the birds in my trees. I have left the dead birds on my lawn, so you can see the proof. We've been friends for a long time. Please speak to your boys and ask them to do their shooting elsewhere--a target range comes to mind. I appreciate your doing this for me...*

- a) Memo   b) Application   c) CV   d) Letter of complaint

## 6 ДЕ – Текст

### Food technologist: Job description

Food technologists make sure food products are produced safely, legally and are of the quality claimed. They can be involved in developing the manufacturing processes and recipes of food and drink products and may work on existing and newly discovered ingredients to invent new recipes and concepts.

Technologists modify foods to create products such as fat-free items and ready meals. They often work closely with the product development teams to help deliver factory ready recipes based on the development kitchen samples.

Some food technologists are involved in conducting experiments and producing sample products, as well as designing the processes and machinery for making products with a consistent flavour, colour and texture in large quantities. This must be done within a strict and ever-changing regulatory framework around the treatment of foodstuffs. For this reason, technologists are responsible for keeping up-to-date with relevant legislation. The work may involve building relationships with suppliers and customers, as well as ensuring products are profitable.

24. Прочитайте текст и выполните задание.

Определите, является ли утверждение:

- Technologists modify foods to create products such as fat-free items and ready meals.

- a) истинным      b) в тексте нет информации      c) ложным

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**Перечень зачетных вопросов****ОК-5, ОК-6, ПК -15**

1. Чтение и перевод текста по специальности.
2. Реферирование прочитанного текста.
3. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

**Примерные образцы зачетных материалов.****1. Чтение и перевод текста по специальности.**

**Прочитайте и переведите текст.**

**Standard components (food processing)**

Standard components is a [food technology](#) term, when manufacturers buy in a standard component they would use a pre-made product in the production of their food. They help products to be the same in consistency, they are quick and easy to use in batch production of food products. Some examples are pre-made [stock](#) cubes, [marzipan](#), icing, ready made pastry.

Manufacturers use standard components as they save time and sometimes cost a lot and it also helps with consistency in products. If a manufacturer is to use a standard component from another supplier it is essential that a precise and accurate specification is produced by the manufacturer so that the component meets the standards set by the manufacturer.

**Advantages**

- Saves preparation time.
- Fewer steps in the production process
- Less effort and skill required by staff
- Less machinery and equipment needed
- Good quality
- Saves money from all aspects
- Can be bought in bulk
- High-quality consistency
- Food preparation is hygienic

**Disadvantages**

- Can be expensive
- Have to rely on other manufacturers to supply products
- Fresh ingredients may taste better
- May require special storage conditions
- Less reliable than doing it yourself
- Cost more to make
- Can't control the nutritional value of the product

**2.Реферирование прочитанного текста****I. Вступление**

I have read the text....

The text is about....

**II. Основное содержание (информация из текста)****III. Заключение**

I think/To my mind/ In my opinion

I think the text is interesting because I have learned many facts (much information) about...

As for me....

**3.Говорение.** Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса:

Перечень устных тем:

№	Наименование разделов и тем /вид занятия/
	Визит зарубежного партнера
	Устройство на работу
	В деловой командировке
	В англоязычной стране
	Встреча с деловыми партнерами.
	Моя профессия.
	Моя научная работа

#### Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Материалы для выполнения контрольной работы

##### Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения.

1. New material is explained by the teacher at every lesson.
2. New material has been explained by the teacher for then minutes since 9 o'clock in the morning.
3. New material is being explained by the teacher now.
4. New material will have been explained by the teacher by the end of the 1<sup>st</sup> lesson.

II. Перепишите предложения и переведите их , обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. It is on this square that sports events took place last year.
2. I have no pen. I am going to buy one.

3. The rivers in England are not so long as those of Russia.

II. Перепишите предложения и переведите, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. I have to go to the country today.

2. In winter the nights are longer than the days.

3. What book do you like best of all?

4. First of all I do my morning exercises.

III. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To see is to believe.

2. It was a difficult problem to solve.

3. To greet the teacher the students stand up when the teacher enters the classroom.

4. She is sure to be accepted to the University.

5. He wanted me to read this.

6. We are glad to have seen you.

IV. Прочитайте и устно переведите весь текст. Перепишите и письменно переведите текст.

### DAIRY PRODUCTS

Fluid milk for commercial distribution is usually pasteurized, that is subjected to a temperature of 61.7°C for at least 30 min or 71.7°C for 15 sec, and then cooled and bottled. The importance of safety and cleanliness is stressed in the dairy industry. Milk may also be condensed or evaporated, dried, powdered, or separated into skim milk and cream.

Butter is churned from cream. Margarines are similar to butter but made of hydrogenated fats, usually vegetable in origin, with added butter-type flavours and colouring.

Ice cream is the frozen product made from a combination of milk products (cream, butter, or milk - either whole or evaporated, condensed, skimmed, or dried) and two or more of the following ingredients: eggs, water, and sugar, with flavouring and colouring matter. In the manufacture of ice cream, freezing is accompanied by agitation of the ingredients to avoid crystallization and to incorporate air for proper texture.

Cheese is the product made from curd obtained from the whole, partly skimmed, or skimmed milk of cows or other animals, with or without added cream. Many fermented products are produced from milk. These fermentations require the use of bacteria that ferment lactose or milk sugar.

V. Ответьте письменно на вопросы.

1. What is stressed in the dairy industry?

2. What dairy product is churned from cream?

3. Why is freezing accompanied by agitation of the ingredients?

#### Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и



словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается

логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5–7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

**«Незачтено»** заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа <b>зачтена</b>, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа <b>не зачтена</b>, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	
2.	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или	Аудио и видеозаписи	Оценка “ <b>отлично</b> ” ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из	+	+	

		заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут		<p>прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
3.	Говорение	Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)	Перечень устных тем, текстовый материал по специальности	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания</p>	+	+	+

				<p>соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме) Объем высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

4.	Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p><b>Критерий оценивания изучающего чтения:</b></p> <p>Оценка <b>“отлично”</b> ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка <b>“хорошо”</b> ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка <b>“удовлетворительно”</b> ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка <b>“неудовлетворительно”</b> ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p><b>Критерий оценивания перевода:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p>	+	+	
----	--	--	---	---	---	---	--

				<p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за перевод, который содержит фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><b>Критерий оценивания реферирования:</b></p> <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.			
5.	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении</p>	+	+	+



				высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.			
6.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего, итогового контроля знаний обучаемых	<p><b>Критерии оценивания:</b></p> $K = \frac{A}{P}K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,91-1  4 = 0,76-0,9  3 = 0,61-0,75  2 = 0,6</p>	+		
7.	Зачет (З) с оценкой	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1.	<b>Раздел 1. Деловая сфера общения</b>	ОК-5	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
	<b>Зачет (З)</b>			40	0-20	24-28	32-36	40
1	Аудирование. Прослушивание текста по теме пройденного раздела курса и передача его содержания.	ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Чтение. Чтение и перевод текста по широкому профилю вуза.	ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса	ОК- 5	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо	ОК- 5	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	<b>Раздел 2. Профессиональная сфера общения</b>	ОК-5, ОК 6	(y), (T)	30	8	0-3	4-5	6-7
1.5.	<b>Зачет с оценкой (ЗАО)</b>			40	0-20	24-28	32-36	30
1.	Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время – 45 мин	ОК-5, ОК 6, ПК -15	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Чтение и реферирование текста прочитанного текста. Время на подготовку – 15 мин.	ОК-5, ОК 6, ПК - 15	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса	ОК-5, ОК 6, ПК - 15	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10