

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

5-5/03

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина А.Г. Черкашина*10 апреля* 2018 г.**Иностранный язык****рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию
Учебный план	б190304_12_ТОП.plx Технология продукции и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2,3
аудиторные занятия	130	зачеты 1
самостоятельная работа	140	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>-<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		20 1/2		14 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	30	30	40	40	60	60	130	130
В том числе инт.	10	10	10	10	12	12	32	32
Итого ауд.	30	30	40	40	60	60	130	130
Контактная работа	30	30	40	40	60	60	130	130
Сам. работа	42	42	41	41	57	57	141	141
Часы на контроль			27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Иностраный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1332)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Технология продукции и организация общественного питания

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 г. протокол № 5.

Разработчик (и) РПД:

Николаев Е.Н., к.п.н., доцент Николаев

Рабочая программа одобрена на заседании

Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от 6.04 2018 г. № 6-2

Срок действия программы: уч.г.

Рук. департамента Пудов А.Г. Пудов

Руководитель направления:

Панкратов Панкратов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Панкратов Панкратов В.В.

Протокол заседания кафедры от 16.04 2018 г. № 18

Председатель МК факультета

Лукина Лукина М.П.

Протокол заседания МК факультета от 19.04 2018 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Гоголева Гоголева И.В.

Протокол заседания УМС от 19.04 2018 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от ____ 2019 г. № ____
Рук. департамента Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от ____ 2020 г. № ____
Рук. департамента Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от ____ 2021 г. № ____
Рук. департамента Пудов А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

Протокол от ____ 2022 г. № ____
Рук. департамента Пудов А.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной цикла Б1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.3) подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина реализуется в Департаменте по экономико-правовому и гуманитарному образованию. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата).

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение
Уровень 2	орфографическую, пунктуационную, лексическую и грамматическую аспекты иностранного языка
Уровень 3	основы реферирования и аннотирования текстов по специальности и текстов делового характера в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень 1	участвовать в несложной беседе на различные темы в повседневной жизни; воспринимать на слух и понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
Уровень 2	читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме
Уровень 3	читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
Владеть:	
Уровень 1	навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения
Уровень 2	основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях
Уровень 3	основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 2	знания принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

Уровень 3	высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уметь:	
Уровень 1	частичные умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Уровень 2	умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в базовом
Уровень 3	высокий уровень умения работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 2	базовыми приемами взаимодействия с членами коллектива и этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 3	комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	иностраннй язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне.
2.2 Уметь:	
2.2.1	использовать иностраннй язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
2.3 Владеть:	
2.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	повышение уровня владения иностраннм языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в деловой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
3.1.2	Иностраннй язык
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Не имеет последующих дисциплин и практик

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	15		21		15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	30	30	40	40	60	60	130	130
В том числе инт.	10	10	14	14	12	12	36	36
Итого ауд.	30	30	40	40	60	60	130	130
Контактная работа	30	30	40	40	60	60	130	130
Сам. работа	42	42	41	41	57	57	141	141
Часы на контроль			27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

9 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Вводно-фонетический курс /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1,Л2.1	2	
1.2	Вводно-фонетический курс /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
	Раздел 2. Бытовая сфера общени						
2.1	Моя семья /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	4	
2.2	Моя семья /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
2.3	Дом, жилищные условия /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	2	
2.4	Дом, жилищные условия /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
2.5	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	4	
2.6	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
2.7	Друзья. Знакомство /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	2	
2.8	Друзья. Знакомство /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
2.9	Досуг и развлечения, путешествия /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	2	
2.10	Досуг и развлечения, путешествия /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения				Л1.1,Л2.1		
3.1	Мой вуз, его история и традицию /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	2	
3.2	Мой вуз, его история и традицию	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.3	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
					Л1.1,Л2.1		
3.4	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.5	Студенческая жизнь в России и за рубежом /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.6	Студенческая жизнь в России и за рубежом /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.7	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.8	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.9	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве /Пр/	1	6	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
3.10	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1,Л2.1	0	
	Раздел 4. Социально-культурная сфера общения				Л1.1,Л2.1		
4.1	Роль иностранного языка в современном мире /Пр/	2	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	

4.2	Роль иностранного языка в современном мире /Ср/	2	9	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.3	Общее и различное в странах и национальных культурах /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.4	Общее и различное в странах и национальных культурах /Ср/	2	9	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.5	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.6	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. /Ср/	2	9	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.7	История и культура стран изучаемого языка. /Пр/	2	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.8	История и культура стран изучаемого языка. /Ср/	2	9	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.9	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды. /Пр/	2	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	2	
4.10	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды. /Ср/	2	9	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
4.12	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Ср/	2	7	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
Раздел 5. Социально-культурная сфера общения							
5.1	Роль иностранного языка в современном мире /Пр/	3	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.2	Роль иностранного языка в современном мире /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.3	Общее и различное в странах и национальных культурах /Пр/	3	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.4	Общее и различное в странах и национальных культурах /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.5	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. /Пр/	3	4	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.6	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.7	История и культура стран изучаемого языка. /Пр/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	2	
5.8	История и культура стран изучаемого языка. /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.9	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Пр/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	2	
5.10	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.11	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Пр/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
5.12	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.1,Л2.1	0	
Раздел 6. Профессиональная сфера общения							
6.1	Учебная деятельность в вузе /Пр/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
6.2	Учебная деятельность в вузе /Ср/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
6.3	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/	3	6	ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	2	
6.4	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/	3	3	ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	

6.5	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Пр/	3	6	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	2	
6.6	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Ср/	3	4	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
6.7	Карьерный рост. Образ успешного делового человека. Составляющие успеха /Пр/	3	6	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	2	
6.8	Карьерный рост. Образ успешного делового человека. Составляющие успеха /Ср/	3	4	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	0	
6.9	Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения /Пр/	3	6	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	2	
6.10	Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения Сфера деятельности специалистов по данному профилю. Выдающиеся ученые мирового уровня. Их биография и достижения /Ср/	3	4	ОК-5 ОК- 6	Л1.2 Л1.3 Л2.3	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белоусова А. Р.,	Английский язык для студентов сельскохозяйственных	Москва: Лань, 2016
Л1.2	Войнатовская С.А.	Английский язык для зооветеринарных вузов.- 238с. Учеб.пособие.	СПб Издательство «Лань», 2012
Л1.3	Новоселова И.З.	Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов:учебник для студентов высших учебных заведений сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей.- учебник.	Москва: Высшая школа, 2013

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агабекян И.П.	Английский для технических вузов: учебное пособие	М.,2007
Л2.2	Кожаева М.Г., Кожаева О.Г.	Grammar Revision Tables Student a Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2010

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э2	Система Moodle
Э3	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э4	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
7.3.1.3	AdobeReader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	С 1. ru.wikipedia;
7.3.2.2	С 2. slovari.yandex.ru;
7.3.2.3	С 3. http://multitrans.ru (словарь Мультитран)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.414 (на 16 мест):

Оборудование:

- 1) компьютер преподавательский: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX) - 1 шт.;
- 2) компьютер студенческий: (Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX) - 15 шт.;
- 3) монитор (17 LCD) - 16 шт.;
- 4) наушники с микрофоном - 14 шт.;
- 5) проектор Acer C 120 - 1 шт.;
- 6) доска навесная - 1 шт.;
- 7) сетевой коммутатор Switch - 1 шт..

Учебная мебель:

- 1) стол (спец. преподавателя с встроенной аппаратурой, видеомagneтофоном) - 1 шт.;
- 2) стол (рабочее место ученика) - 16 шт.;
- 3) стулья поворотные - подъемные - 16 шт.

Главный учебно-лабораторный корпус.

Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- «Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См.: moodle.yasa.ru и Приложение пункт 11.5 настоящей РПД).

http://moodle.yasa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf

- «Методические указания для выполнения самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (См.: moodle.yasa.ru и Приложение пункт 11.6 настоящей РПД). http://moodle.yasa.ru/pluginfile.php/1065373/mod_resource/content/1/.pdf

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.