

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

*А.Г. Черкашина* А.Г. Черкашина

*20 апреля* 2018 г.

5-5/01

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию
Учебный план	b190304_18_12_TOP.plx Направление - Технология продукции и организация общественного питания Направленность (профиль) - Технология продукции и организация
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	48
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>:<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1332)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) - Технология продукции и организация общественного питания  
утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 протокол № 5.

Разработчик (и) РПД:

доцент, к.ф.н. Жондаров П.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании

Департамента по экономико-правовому и гуманитарному образованию.

Протокол от 6.04 2018 г. № 6-2

Срок действия программы: уч.г.

Рук. департамента Пудов А.Г. 

Руководитель направления:

 Панкратов В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Панкратов В.В.

Протокол заседания кафедры от 16.04 2018 г. № 18

Председатель МК факультета

 Лукина М.П.

Протокол заседания МК факультета от 10.04 2018 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Гоголева И.В.

Протокол заседания УМС от 19.04 2018 г. № 4

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Рук. департамента Пудов А.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

— \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

**Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Рук. департамента Пудов А.Г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, использовать исторические знания.
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя исторические знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторического
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы исторических знаний. История- это историческая память, обеспечивающая связь временем
Уровень 2	использование исторических знаний для формирования личной позиции в своей будущей профессиональной
Уровень 3	использование основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
2.1.2	исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
2.3.2	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Истори
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются важным дополнением для научного исследования молодого специалиста в будущем.
3.2.2	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче государственного экзамена защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.1. От Руси к России						
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Становление государственности /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Пр/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	2	
1.4	Тема 1.4. Татаро-монгольское вторжение на Русь /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	

1.5	Тема 1.5.Процесс объединения земель вокруг Москвы. /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 1.6.Завершение объединения русских земель /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2.П.Московское государство (сер. XVI-XVII вв.)</b>						
2.1	Тема 2.1.Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2.Смутное время /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3.П. Российская империя в конце XVII – в начале XXв.</b>						
3.1	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	2	
3.3	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии. /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.2.Внешняя политика Петра Великого. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	
3.5	Тема 3.3.Социальный протест в эпоху Петра Великого /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1	0	
3.6	Тема 3.4.Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	2	
3.7	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	
3.8	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	2	
3.9	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Тема 3.7.Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Тема 3.8.Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг. /Ср/	1	6	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Тема 3.9. Россия между двумя революциями /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Тема 3.10. От февраля к октябрю 1917 г. /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 4. Раздел IV. Советская власть: становление, развитие, падение</b>						
4.1	Тема 4.1. Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1	0	
4.2	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	
4.4	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Тема 4.4. Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Раздел V. Суверенная Россия.</b>						
5.1	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.2	1	
5.2	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Пр/	1	4	ОК-2	Л2.1	2	
5.3	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Тема 5.2. Россия в новой геополитической ситуации /Ср/	1	4	ОК-2	Л2.1 Л2.2	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	История России: учебник для вузов	Москва: ТК Велби, Проспект, 2005
Л2.2	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учебное пособие	Москва: ТК Велби, 2007

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .
Э2	<a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a> ; <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ; <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ; <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ; <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
Э7	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.yasa.ru/">http://nlib.yasa.ru/</a>
Э8	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, Международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э9	Moodle.yasa.ru
Э10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно
Э11	Перечень программного обеспечения
Э12	MS Word
Э13	MS Power Point
Э14	MS Excell

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» ([moodle.yasa.ru](http://moodle.yasa.ru)), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются: учебные пособия, методические указания в печатной форме ( настоящей рабочей программы);

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа ( настоящей рабочей программы);
- печатные издания ( настоящей рабочей программы).

- Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 2.102.

Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRIC DESK COMMBOWDX- 01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители. Ученическая доска 3-створчатая, графический эквалайзер, DECK|CDP, поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения

LCD проектор, экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, A.V. R., коробка (Wall Floor Box, держатель потолочного проектора, Rack|Bracket, стул преподавательский 2- тумбовый

стол закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт, скамейка 3-местный 40 шт.

- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах - 2.414.1) Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX (1шт), компьютер студенческий: Pentium



Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX. (15шт)  
монитор 17 LCD (16 шт),наушники с микрофоном,проектор AcerC 120,доска навесная,сетевой коммутатор Switch,стол (спец. Преподавателя с\встроен аппаратурой), видеомагнитофон  
стол (рабочее место ученика) (16 шт.),стулья поворотно – подъемные (16)  
- аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 2.313  
- учебная мебель

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания к семинарским работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.  
«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.  
Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных

планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.