

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/11

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно -
методической работе

Халдеева М.Н.

« 17 » 06 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **БД.11 Экология**
Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания
Квалификация техник – технолог
Уровень ППССЗ базовая
Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 50 ч.

Якутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в базовый курс общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина БД.11 «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина БД.11 «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины БД.11 «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БД.11 «Экология» является базовой дисциплиной общеобразовательной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины: это формирование у студентов целостного представления о современном мире, месте России в мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам, о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Задачи дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.10 География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 определения основных экологических понятий;
- 3.2 типы взаимодействия организмов;
- 3.3 разнообразие биотических связей; отношение организмов в популяциях;
- 3.4 строение и функционирование экосистем, саморазвитие экосистем;
- 3.5 биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем; биосфера как глобальная экосистема.
- 3.6 предмет изучения социальной экологии; о месте человека в экосистеме;
- 3.7 о современном состоянии и охране атмосферы;
- 3.8 о рациональном использовании и охране водных ресурсов, недр, почв;
- 3.9 о современном состоянии, использовании и охране растительности и животного мира.
- 3.10 о современном состоянии природной среды;
- 3.11 о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека;
- 3.12 о проблемах адаптации человека к окружающей среде.

уметь:

- У.1 выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;
- У.2 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;
- У.3 объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- У.4 обобщать знания об экосистемах, их структуре, связях организмов и устойчивости;
- У.5 объяснять причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем;
- У.6 объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды.
- У.7 выделять структуру популяций, экосистем, среды, окружающей человека;
- У.8 объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Из них 2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
лекции	20	20
практические занятия	16	16
самостоятельная работа	14	14
<i>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов*	Уровень Освоения**
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	1
Тема 2. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материал. Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология	6	1
	Практические занятия. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по темам: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экология популяций» .	4	3
Тема 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материал. Среда обитания человека Естественная , искусственная и социальная среды обитания человека.	4	1
	Практические занятия. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	4	3
Тема4. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материал. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	1
	Практические занятия. Экосистема города на примере лесопарка	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	4	3
Тема 5. Охрана природы	Содержание учебного материал. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Природные ресурсы и способы их охраны.	4	1
	Практические занятия. Анализ промышленного загрязнения озера. Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы городов.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить презентации по темам: «Антропогенное воздействие на биосферу .Окружающая среда и здоровье человека»	2	3
	Форма промежуточной аттестации <i>Дифференцированный зачет во втором семестре</i>		
ВСЕГО		50 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.11 Экология	<p>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.</p>	<p>Оборудование: 1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт Учебная мебель: Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. Программное обеспечение: Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader</p>
		<p>Кабинет 2.114 Помещение для самостоятельной работы Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa - 1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении тем	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Экология 10-11 (баз)	Аргунова М.В. Моргунов Д.В., Плюснина Т.А..	2019	1-5	2

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.yxaa.ru/>;

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <http://sdo.yxaa.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеомониторинг-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
У.1 выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;	Понятийный диктант, фронтальный опрос
У.2 выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;	программированный контроль, понятийный диктант, фронтальный опрос.
У.3 объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;	Практические занятия
У.4 обобщать знания об экосистемах, их структуре, связях организмов и устойчивости;	программированный контроль, понятийный диктант, фронтальный опрос.
У.5 объяснять причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем;	Фронтальный опрос
У.6 объяснять взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды.	Практическая работа
У.7 выделять структуру популяций, экосистем, среды, окружающей человека;	программированный контроль, понятийный диктант, фронтальный опрос.
У.8 объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности	Практическая работа

человека;	
Освоенные знания:	
3.1 определения основных экологических понятий;	Программированный контроль, понятийный диктант, практические занятия.
3.2 типы взаимодействия организмов;	Программированный контроль, защита рефератов и сообщений
3.3 разнообразие биотических связей; отношение организмов в популяциях;	Программированный контроль, защита рефератов и сообщений
3.4 строение и функционирование экосистем, саморазвитие экосистем;	Программированный контроль, понятийный диктант, защита презентаций
3.5 биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем; биосфера как глобальная экосистема.	Программированный контроль, понятийный диктант, защита проектов.
3.6 предмет изучения социальной экологии; о месте человека в экосистеме;	Программированный контроль, понятийный диктант, защита проектов.
3.7 о современном состоянии и охране атмосферы;	Практические занятия
3.8 о рациональном использовании и охране водных ресурсов, недр, почв;	Программированный контроль, понятийный диктант, защита презентаций
3.9 о современном состоянии, использовании и охране растительности и животного мира.	Защита презентаций
3.10 о современном состоянии природной среды	Защита презентаций
3.11 о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека;	Защита презентаций
3.12 о проблемах адаптации человека к окружающей среде.	Защита презентаций