

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
номер 24-01/10

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно -  
методической работе

Халдеева М.Н.

« 06 » 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **БД.10 География**  
Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания  
Квалификация техник – технолог  
Уровень ППССЗ базовая  
Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев  
Форма обучения очная  
Общая трудоемкость 102 ч.

Якутск 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения дисциплины при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.10 «География» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### *Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:*

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью дисциплины:** это формирование у студентов целостного представления о современном мире, месте России мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам, о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.10 География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства,

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен***

***уметь:***

У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;

***знать:***

3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;

3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;

3.3 формы правления и государственный строй стран мира;

3.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

3.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.

3.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них в 1 семестре</b>	<b>Из них во 2 семестре</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	48	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	34	38
в том числе:			
лекции	40	20	20
практические занятия	32	14	18
самостоятельная работа студентов	30	14	16
<i>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов*	Уровень освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Общая характеристика мира</b>		
<b>Тема 1.1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Основные понятия политической карты мира: страна, государство. Современные формы правления, устройства, режим, административно-территориальное деление. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство с политической картой мира	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Обозначить на контурной карте республики, монархии, унитарные и федеративные государства. Составить таблицу (Классификация стран мира по географическому положению и экономическому развитию). Составить таблицу «Международные экономические организации» (наименование организации, год образования, главные цели и задачи, перечень входящих стран) Работа с конспектом лекции и текстом учебника для подготовки к контрольной работе	6	
<b>Тема 1.2. Мировые природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Мировые природные ресурсы, их виды, роль в жизни общества. Понятие ресурсообеспеченности. Основные черты размещения минеральных, водных, земельных, лесных, рекреационных ресурсов, ресурсов мирового океана и степень обеспеченности.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Обозначить на контурной карте топливные и рудные минеральные ресурсы; составить таблицу ресурсообеспеченности стран «Большой восьмёрки»; работа с конспектом лекции и текстом учебника для подготовки к контрольной работе	5	
<b>Тема 1.3. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения, их основные черты и географическое распространение. Демографическая политика. Возрастной и половой населения мира. Половозрастные пирамиды. Этнический и расовый состав. Размещение населения по территории Земли. Миграция населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение особенностей расселения в различных странах и регионах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Обозначение на контурной карте городов-миллионеров; Произвести расчет плотности населения по странам 2 регионов:Зарубежная Европа и Латинская Америка	4	



	Заполнить контурную карту по плану: типы воспроизводства населения, виды урбанизации, миграционные потоки		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности. Научно-техническая революцияб характерные черты и составные части, факторы влияющие на размещение производительных сил. Международная специализация стран, интеграционные и отраслевые союзы.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу воздействия производственных факторов на размещение производства Составить краткую характеристику отрасли (по выбору): топливная промышленность, металлургия, машиностроение по типовому плану Приготовить сообщение «Экономические связи стран и регионов мира»	5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>		
<b>Тема 2.1. Страны западной и Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Общая экономико-географическая характеристика стран Западной и Восточной Европы. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран данного региона по основным показателям.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Приготовить сообщение по одной из стран Зарубежной Европы	2	
<b>Тема 2.2. Страны Азии</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Общая экономико-географическая характеристика Азии. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Географическое положение, история открытия и освоение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы социально-экономического развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Приготовить сообщение по одной из стран Стран Азии	2	
<b>Тема 2.3. Страны Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая экономико-географическая характеристика Африки. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран Африки	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Приготовить сообщение по одной из стран Африки	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран данного региона по основным показателям.	4	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Северная и Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая экономико-географическая характеристика Северной и Латинская Америки. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение регионов по картам	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Приготовить сообщение по одной из стран Северной Америки, Латинской Америке	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Сохранение мира на Земле. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме «Глобальные проблемы человечества»	2	2
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b> <b>часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.10 Русский язык	<p><b>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин</b>, учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.</p>	<p><b>Оборудование:</b>            1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт            2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1            3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт            4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт  <b>Учебная мебель:</b>            Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1.  <b>Программное обеспечение:</b>            Windows 7 Professional OEM;            LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);            Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018;            Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018;            Adobe Reader</p>
		<p><b>Кабинет 2.114 Помещение для самостоятельной работы</b>            Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p><b>Учебная мебель:</b>            рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  <b>Программное обеспечение:</b>            Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	География 10-11 классы	Д.Л.Лапотников	2019	1-3	1,2

##### Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

### 3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.yxaa.ru/>;

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### 3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <http://sdo.yxaa.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.

**Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:**

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

**Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:**

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Защита рефератов, проектов, диктант, фронтальный опрос
У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Защита практических заданий
У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;	программированный контроль, диктант, фронтальный опрос.
<b>Освоенные знания:</b>	
З.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;	Программированный контроль, диктант, практические занятия.

3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;	Практические занятия.
3.3 формы правления и государственный строй стран мира;	Программированный контроль, защита рефератов и сообщений
3.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Программированный контроль, диктант, защита презентаций
3.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.	Программированный контроль, диктант, защита проектов.
3.6 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Практические занятия, программированный контроль, диктант.