

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/01

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно -
методической работе

Халдеева М.Н.

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **БД.01 Русский язык**
Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания
Квалификация техник – технолог
Уровень ППССЗ базовая
Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 127 ч.

Якутск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 384.

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. №06-259).

- Учебным планом специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 26.03.2020г. Протокол №40.

Разработчик(и) РПД Калачева Лира Владимировна – преподаватель

Председатель ЦК гуманитарных и естественных дисциплин Лотова Н.К. /Лотова Н.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК Г и ЕД № 6 от « 08 » 06 2020 г.

Директор КТиУ Яковлева Н.М. /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

« 11 » 06 2020 г.

Председатель МК КТиУ Чиркова Ю.В. /Чиркова Ю.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от « 11 » 06 2020 г.

Председатель УМС АГАТУ Сивцев Н.А. /Сивцев Н.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 6 от « 15 » 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.01 «Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; Готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

Освоения учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной, деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной /на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание - художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У.1 ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

У.2 грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

У.3 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебной, научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У.4 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У.5 пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

3.1 современное состояние русского языка;

3.2 языковую норму и ее роль в функционировании языка;

3.3 систему функциональных стилей современного русского языка;

3.4 формы существования современного русского языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **127 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Из них в 1 семестре	Из них во 2 семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127	58	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	34	44
в том числе:			
лекции	26	12	14
практические занятия	52	22	30
Самостоятельная работа	47	24	23
Консультации	2		2
Промежуточная аттестация - в форме экзамена во втором семестре			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет и значение русского языка.	Содержание учебного материала	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи		22	
Тема 1.1 Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1
	Практическое занятие		
	Создание текстов на функциональные стили. Анализ основных разновидностей письменной и устной речи	4	3
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Практическое занятие	2	1
	Основные жанры стиля. Заявление, расписка, докладная.		
	Самостоятельная работа №1		
	Подготовка сообщений «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности художественного стиля», «Языковые особенности научного стиля»(по выбору)	6	3
Тема 1.3 Разговорный стиль. Научный стиль	Содержание учебного материала		
	Основные жанры научного стиля. Доклад, сообщение.	2	1

Тема 1.4 Официально-деловой стиль Публицистический стиль. Художественный стиль	Содержание учебного материала		
	Основные жанры официально-делового стиля. Функционально-смысловые типы речи.	2	1
	Практическое занятие		
	Стилистический анализ текста	2	2
	Самостоятельная работа №2		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. (анализ текста).	6	3
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16	
Тема 2.1 Фонетические процессы, происходящие в слове	Содержание учебного материала		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1
	Практическое занятие.		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	1	2
	Самостоятельная работа №3		
	Фонетический и графический анализ слов	6	3
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала		
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
Тема 2.3. Правописание приставок	Практическое занятие		
	Правописание приставок на звонкий и глухой согласный. Приставки при-,	2	1

	пре-		
Тема 2.4 Орфоэпические нормы Благозвучие речи	Содержание учебного материала		
	Орфоэпия, нормы произношения и акцентология. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1
	Самостоятельная работа №4		
	Подготовка сообщений «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	5	3
Раздел III. Лексикология и фразеология		26	
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	1	1
	Практическое занятие		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	3
	Самостоятельная работа №5		
	Подготовка и защита рефератов «Синонимия в русском языке», «Русская фразеология как средство экспрессивности», «В.И.Даль-создатель словаря «Живого великорусского языка», «Антонимы и их роль в речи» (по выбору).	4	3
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	Практическое занятие		
	(Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	1
Тема 3.3. Многозначные слова и их употребление. Точность словоупотребления.	Практическое занятие		
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Употребление многозначных слов в предложении.	2	3
	Самостоятельная работа №6		
	Сочинение на лингвистическую тему.	2	3
Тема 3.4. Изобразительно-	Содержание учебного материала	1	1

выразительные возможности лексики и фразеологии. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	Практическое занятие		
	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	1	2
	Галлицизмы, заимствования		
	Самостоятельная работа №7 Подготовка сообщения «Язык и культура».	2	3
Урок повторения раздела «Лексика и фразеология».	Практическое занятие		
	Обобщающее повторение раздела «Лексика и фразеология».	2	3
	Самостоятельная работа №8 «Особенности употребления языковых средств в текстах различных стилей речи» (анализ текста)	2	3
Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография		15	
Тема 4.1. Состав слова. Употребление однокоренных слов.	Практическое занятие		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1
	Практическое занятие		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Словообразовательный анализ.	4	2
	Самостоятельная работа №9	2	3

	Подготовка сообщения «Исторические изменения в структуре слова»		
Тема 4.2. Способы образования слов.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	4	1
	Самостоятельная работа №10		
	Морфемный и этимологический анализ слов (работа с морфемным и этимологическими словарями).	2	3
Раздел V Морфология и орфография		18	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Практическое занятие		
	Правописание сложных именных частей речи. Выполнение упражнений по учебнику. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	Самостоятельная работа №11		
	Подготовка сообщения «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале изучаемых произведений художественной литературы)».	2	3
Тема 5.2. Правописание и употребление имён прилагательных и числительных. Разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные, простые, составные.	Содержание учебного материала		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1
	Практическое занятие		
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление		

	числительных в речи.		
	Практическое занятие		
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	3
Тема 5.3. Особенности употребления глагола. Глагол и его особые формы.	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями и причастиями. Синонимия деепричастий.	1	1
Тема 5.4. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.	Практическое занятие		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1

Тема 5.5. Особенности употребления служебных частей речи. Правописание союзов и частиц	Практическое занятие		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Урок обобщающего повторения раздела «Морфология».	Практическое занятие	2	3
	Обобщающее повторение пройденного материала.		
	Самостоятельная работа №12 Подготовка и защита рефератов «Грамматические нормы русского языка», «Слова омонимы в морфологии русского языка», «Наречия и слова категории состояния» (по выбору)	2	3
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.		26	
Тема 6.1. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2	1
	Практическое занятие		
	Составление ССЧ.	2	2
	Самостоятельная работа №13 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю (анализ текста).	2	3
Тема 6.2. Виды простых	Практическое занятие	2	2

предложений.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	Самостоятельная работа №14 Сочинение на лингвистическую тему	2	3
Тема 6.3. Особенности употребления второстепенных членов предложения.	Практическое занятие	2	2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Самостоятельная работа №15 Подготовка сообщения «Роль синтаксических конструкций в текстообразовании».	2	3
Тема 6.4. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	2	1
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Составление предложений с однородными, обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями.		
Тема 6.5. Сложное предложение.	Практическое занятие	4	2

<p>Сложносочиненное предложение и сложноподчинённое предложение.</p>	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение</p>		
<p>Тема 6. 6. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Диктант с грамматическими заданиями.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Диктант «Мерцающие звезды».</p> <p>Консультации</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p></p>
Всего:		127	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.01 Русский язык	<p>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.</p>	<p>Оборудование: 1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт Учебная мебель: Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. Программное обеспечение: Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader.</p>
2		<p>Кабинет 2.114 Помещение для самостоятельной работы Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / - 368 с	В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, Г. А. Богданова	Москва : Просвещение, 2018	1-6	1,2
2	Русский язык/8-е изд.– 416 с.	Е.С. Антонова, Т.М. Воителява	Издательский центр «Академия», 2020	1-6	1,2
3	Русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для СПО. - 314 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-414526?share_image_id=#page/1	под ред. П.А. Леканта	М.: Издательство Юрайт, 2017	1-6	1,2

Перечень электронных ресурсов:

Э1.	www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
Э2.	www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
Э3.	www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
Э4.	www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
Э5.	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
Э6.	www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
Э7.	www.metodiki.ru (Методики).
Э8.	www.posobie.ru (Пособия).
Э9.	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
Э10.	www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
Э11.	www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
Э12.	www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
Э13.	www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru)
Э14.	www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
Э15.	www.gramota.ru (Справочная служба).
Э16.	www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <http://sdo.ysaa.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ, выполнения контрольных работ, проведении промежуточной аттестации.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1 ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений, диктант, контрольная работа, экзамен
У.2 грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты	
У.3 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно - научной, социально-культурной и деловой сферах общения	
У.4 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
У.5 пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем	
Знать	
3.1 современное состояние русского языка;	
3.2 языковую норму и ее роль в функционировании языка;	
3.3 систему функциональных стилей современного русского языка;	
3.4 формы существования современного русского языка.	