

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Инженерный факультет

Кафедра Технологические системы АПК

Регистрационный номер 07-9/МАП-23-56

Дисциплина (модуль) **ФТД.02 Основы научных исследований**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Технологические системы АПК**  
Учебный план b150302\_23\_1\_МАП.plx.plx  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 60  
самостоятельная работа 12

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 09 » августа 2021 г. № 728.

Составлена на основании учебного плана: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: к.т.н., доцент Демуров Т.П.  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ТО АПК

Зав. кафедрой [подпись] 1 Демуров Т.П.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 13

Зав. профилирующей кафедрой [подпись] 1 Демуров Т.П.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета [подпись] 1 Мартикова М.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2023 г.

Декан факультета [подпись] 1 Александров Т.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Кирикова З.З.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

углубление теоретических знаний, полученных за время обучения, закрепление навыков научно-исследовательской работы, овладение общими и частными методиками преподавания, показ видения автором практических профессиональных проблем и способность предложить их наиболее целесообразные демонстрация уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, выяснение подготовленности обучающихся к самостоятельной работе

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  
ИД-2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках**

**Знать:**

Способы поиска информации, используя информационно-коммуникационные технологии на государственном и иностранном(-ых) языках.

**Уметь:**

Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.

**Владеть:**

Методами поиска информации, используя информационно-коммуникационные технологии на государственном и иностранном(-ых) языках.

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  
ИД-3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на**

**Знать:**

Способы и стили деловой переписки на официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках.

**Уметь:**

Составлять деловое письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

**Владеть:**

Владеть способами переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**ИД-1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с**

**Знать:**

Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

**Уметь:**

Знать и использовать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

**Владеть:**

Навыками социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>ИД-2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Знать:</b>
Проблемы профессиональную и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями.
<b>Уметь:</b>
Содействовать профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
<b>Владеть:</b>
Навыками содействия профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
<b>ОПК-9 . Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование;</b>
<b>ИД-2: Владеет информационной и библиографической культурой для решения стандартных задач профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- основные этапы развития науки;
2.1.2	- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
2.1.3	- специальные методы научных исследований;
2.1.4	- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению
2.1.5	студенческих научных работ;
2.1.6	- основные принципы организации научной работы;
2.1.7	- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской
2.1.8	работе;
2.1.9	- принципы организации и планирования научной работы студентов.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- применять необходимые методы научного исследования при разработке
2.2.2	научных работ;
2.2.3	- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
2.2.4	- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки
2.2.5	курсовых и дипломных работ;
2.2.6	- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате
2.2.7	изучения научной литературы;
2.2.8	- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в
2.2.9	практику;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками
2.3.2	- поиска самостоятельного решения научных задач;
2.3.3	- выбора темы научной работы;
2.3.4	-оформления студенческих научно-исследовательских и учебноисследовательских работ;
2.3.5	- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Информационные технологии
3.1.2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3.1.3	Философия
3.1.4	Введение в специальность
3.1.5	Деловые коммуникации
3.1.6	Информационные технологии
3.1.7	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3.1.8	Философия
3.1.9	Введение в специальность
3.1.10	Деловые коммуникации
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Методология и организация проектной деятельности
3.2.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
3.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.4	Преддипломная практика
3.2.5	Методология и организация проектной деятельности

3.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
3.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Наука и научный метод					

1.1	Наука. Классификация наук /Лек/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Методологические основы научного познания /Лек/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Научно-исследовательская работа студентов. Ее организация и этапы /Лек/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.4	Ученые степени и ученые звания /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Подготовка научных и научнопедагогических кадров в России /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
<b>Раздел 2. Экспериментальные исследования</b>						
2.1	Основные методы определения показателей качества /Лек/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Оформление результатов НИРС /Пр/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

	<b>Раздел 3. Научно-техническая информация</b>					
3.1	Система библиотечно-библиографической классификации /Лек/	3	6	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Универсальная десятичная классификация /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Международная патентная классификация /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.4	Общая характеристика и виды патентной информации /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Особенности и преимущества патентной документации /Пр/	3	4	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Самостоятельные работы /Ср/	3	12	ИД-2УК-4 ИД-3УК-4 ИД-1УКБ-9 ИД-2УКБ-9 ИД-2ОПК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1.1. Основная литература**



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э 2	Национальный цифровой ресурс Руконт: <a href="http://rucont.ru/collections/1122">http://rucont.ru/collections/1122</a>		
Э 3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э 4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»		
Э 5	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»		
Э 6	Научная электронная библиотека Elibrary.ru		
Э 7	Информационно-образовательная платформа Moodle		
Э 8			
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
7.3.1	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.2	Adobe Reader		
7.3.3	Windows 7		
7.3.4	MicrosoftOffice 2016		
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.4.5	юстиции РФ		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			

№ 3.402 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование.

Учебная мебель:

- 1) Ученическая доска 3-створчатая;
- 2) Столы ученические;
- 3) Стулья ученические;
- 4) Навесные шкафы.

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

1) Системный блок и монитор – 16 шт.

Учебная мебель:

- 1) Компьютерные столы;
- 2) Стулья ученические.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Инженерный  
Кафедра Технологические системы АПК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) ФТД.02 Основы научных исследований

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) образовательной программы Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость /ЗЕТ 108/3

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» августа 2021 г. № 728,

Разработчик(и) : \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Донсков Ю.А.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_ Донсков Ю.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2025 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ Донсков Ю.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2025 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ Марникова М.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2025 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Александров Н.В.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 25 » 05 2025 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
		ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
		ИД-2УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	ОПК-6 . Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-2ОПК-6 Владеет информационной и библиографической культурой для решения стандартных задач профессиональной деятельности

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-4	ИД-2УК-4	Знать:	<b>Текущий</b>

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах).	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Способы поиска информации, используя информационно-коммуникационные технологии на государственном и иностранном(-ых) языках. Уметь: Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. Владеть: Методами поиска информации, используя информационно-коммуникационные технологии на государственном и иностранном(-ых) языках.	<b>контроль:</b> <i>Тестирование, Контрольная работа (опрос)</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>
	ИД-ЗУК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: Способы и стили деловой переписки на официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь: Составлять деловое письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: Владеть способами переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными	Знать: Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Уметь: Знать и использовать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть: Навыками социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ.		
	ИД-2УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Знать: Проблемы профессиональную и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями. Уметь: Содействовать профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Владеть: Навыками содействия профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	
ОПК-6 . Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-2ОПК-6 Владет информационной и библиографической культурой для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знать: Информационную и библиографическую культуру для решения стандартных задач профессиональной деятельности Уметь: Использовать информационной и библиографической культурой для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками использования информационной и библиографической культурой для решения стандартных задач профессиональной деятельности	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
-----------------	---------------------	--

Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - *ИД-2УК-4; ИД-3УК-4; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-2ОПК-6*

#### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ТЕСТЫ**

**Для оценки компетенции УК-4:**

**I:**

**S:** Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность

- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

I:

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

I:

S: \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

I:

S: \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

I:

S: \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

I:

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

I:

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация



I:

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

I:

S: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

I:

S: Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

I:

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

I:

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

I:

S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

I:

S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

I:

S: Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

I:

S: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

I:

S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

I:

S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

I:

S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

I:

S: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

I:

S: Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

I:

S: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

I:

S: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

I:

S: В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- + : со второй половины XX.

I:

S: В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

I:

S: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

I:

S: \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

I :

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIX в.
- : со второй половины XX.

I :

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

I :

S : Основу любой науки составляет ...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

I :

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

I :

S : Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

I :

S : Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

I:

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

I:

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

I:

S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

I:

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

I:

S : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

I:

S : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века

- : середины 18 века

I :

S : Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

I :

S : Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

I :

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

I :

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

I :

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- + : подготовительном

- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

I :

S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

I :

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

I :

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

I :

S : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке



- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

I :

S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

I :

S : Цель научного исследования – это...

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

I :

S : Тема научного исследования – это...

- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

I :

S : Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности

I :

S : Методика научного исследования – это...

- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

I :

S : \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи

I :

S : Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- + : философским

I :

S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общенаучным
- + : частнонаучным

- : междисциплинарным
- : философским

I :

S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_  
методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

I :

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

I :

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

I :

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

I :

S : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**I:**

**S:** *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- + : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**I:**

**S:** *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

#### **Для оценки компетенции УК-9:**

**I:**

**S:** Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- : элементы исследований при прохождении практики
- : домашние задания с элементами творческого поиска
- : участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- : работа в студенческих научных кружках и проблемных группах
- + : все перечисленные формы

**I:**

**S:** Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- : студенческие научные кружки
- : выполнение курсовых и дипломных работ
- : конкурсы научных студенческих работ
- : олимпиады
- + : все названные формы

**I:**

**S:** Принципами научной организации труда исследователя являются:

- : плановость
- : самоорганизация

- : самоограничение
- + : все названные принципы

**I:**

**S:** Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- + : получить новое научное знание
- : записать ценные мысли
- : реализовать свои возможности

**I:**

**S:** К целям курсовой работы **НЕ относится:**

- : закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- : овладеть навыками самостоятельной работы
- : выработать умения формулировать суждения и выводы
- : выработать умение публичной защиты
- + : получить новое научное знание

**I:**

**S:** Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ содержат:**

- : требования к структуре
- : требования к содержанию
- : требования к оформлению
- + : требования к внедрению в практику

**I:**

**S:** Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные

- : теоретические положения необходимо давать...
- + : со ссылкой на источник
- : с объяснением своей точки зрения

**I:**

**S:** Курсовая работа имеет статус...

- + : экзамена
- : зачета
- : тематического контроля знаний
- : квалификационной работы

**I:**

**S:** Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- + : с обоснования актуальности темы
- : с выдвижения гипотезы
- : с формулировки цели и задач
- : с методов исследования

**I:**

**S:** Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- : списком литературы
- : приложениями
- + : основной частью

**I:**

**S:** Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...

- + : Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
- : Обязательная часть работы

**I:**

**S:** Тема исследования – это:

- + : частный вопрос той или иной проблемы
- : одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- : проблемная ситуация

**I:**

**S:** Рефераты и доклады относятся к \_\_\_\_\_ работам.

- + : текущим
- : проверочным
- : итоговым

**I:**

**S:** К **основным** способам выбора темы письменной работы **НЕ относится:**

- : способ «осознанного выбора»
- : способ «рекомендательного выбора»
- + : поисковый способ

**I:**

**S:** При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

- : тема не должна быть необъятной
- : тема не должна быть абсолютно новой
- : тема должна быть перспективной
- : тема должна быть интересной
- : тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям
- + : все перечисленные правила

**I:**

**S:** При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- + : практическая значимость и перспективность
- : наличие гипотезы
- : правовое обеспечение

**I:**

**S :** Реферат – это...

- + : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Контрольная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

+ : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Курсовая работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

+ : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Дипломная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

+ : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

- : курсовая работа
- : дипломная работа
- + : реферат
- : контрольная работа

I :

S : Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

- + : курсовая работа
- : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

I :

S : Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

- : курсовая работа
- + : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

I :

S: Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.

- : художественного
- + : научного
- : публицистического
- : официально-делового

I :

S: \_\_\_\_\_ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

- : Справочник
- + : Аннотация
- : Реферат
- : Тезисы

I :

S : \_\_\_\_\_ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

- : Основная часть
- + : Название (заголовки)



- : Заключение
- : Введение

## **V 4 Язык и стиль научной работы**

### **I:**

**S:** Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

- : широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и.т.д.
- : преобладание прямого порядка слов
- + : использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

### **I:**

**S:** К жанрам научного стиля относятся...

- : акт, комедия
- : дневниковая запись, реклама
- + : статья, учебное пособие
- : коммюнике, распоряжение

### **I:**

**S:** К жанрам академического красноречия **НЕ относится:**

- : лекция вузовская, школьная
- : научное сообщение
- + : приветственное слово

### **I:**

**S:** К жанрам научного стиля относится...

- : беседа, репортаж
- + : монография, тезисы
- : заявление, иск
- : характеристика, устав

### **I:**

**S:** Укажите, какие из приведенных особенностей **НЕ характерны** для научного стиля:

- : преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- : логическая последовательность изложения
- : научная фразеология
- + : широкое использование лексики и фразеологии других стилей

### **I:**

**S:** В научных текстах обычно употребляются слова:

- + : анализировать, свойство, дистанционный
- : кооператор, гласность, безработица
- : следует, обязуется, назначается
- : лазурный, нескончаемый, предчувствовать

**I:**

**S:** К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- : репортаж, очерк, фельетон
- + : реферат, монография, статья
- : закон, инструкция, постановление
- : рассказ, роман, поэма

**I:**

**S:** Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- : непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- + : точность, абстрактность, логичность, объективность
- : точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения
- : эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

**I:**

**S:** Тезис – это....

- + : основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- : мысль, высказанная субъектом речи
- : процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- : точка зрения субъекта речи

**I:**

**S:** В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- : Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов
- : Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
- : Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов
- + : Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

**I:**

**S:** Для научного текста **НЕ** характерно:

- : смысловая законченность
- : целостность
- : связность
- + : эмоциональность

**I:**

**S:** Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

- + : терминам
- : междометиям
- : вводным словам

**I:**

**S:** Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

- + : академического этикета
- : классической литературы

- : живой разговорной речи

**I:**

**S:** Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

- : форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)

- : предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)

+ : авторское «я»

**I:**

**S:** Укажите строку, в которой верно указано общепринятое сокращение слов:

+ : в-во (вещество); т.к. (так как); т.о. (таким образом); доц. (доцент);

- : млрд. (миллиард); кг. (килограмм); напрым. (например);

**I:**

**S:** Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи:

- : убедительные факты

- : сторонники метода

- : в результате поиска

- : наметим основные вопросы

+ : премного благодарен

#### **Для оценки компетенции ОПК-6:**

**I:**

**S:** Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

- : обдумывание содержания выступления

- : разработка и написание плана выступления

- : разработка и написание основного текста выступления

- : заучивание текста и пробное оглашение

+ : согласование содержания выступления с членами комиссии

**I:**

**S:** Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

+ : рецензия

- : автореферат

- : отзыв

**I:**

**S:** Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи.

+ : композицией

- : аргументацией

- : выразительностью

I:

S: В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

- : «Благодарю за внимание»
- + : «Извините, что отнял у вас время»
- : «Таковы результаты проведенного исследования»
- : «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

L:

S: Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

- : уверенность в поведении оратора
- : спокойствие и достоинство на его лице
- : твердость и решительность в голосе
- + : самоуверенность в улыбке и позе

I:

S: Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

- + : зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- : яркий запоминающийся костюм
- : громкий голос
- : театральный жест

I:

S: Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

- : она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
- : она учит отстаивать новые взгляды
- : она служит воспитанию активной гражданской позиции
- + : она учит добиваться своего любыми средствами

I:

S: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

- + : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- + : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- + : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- + : закон достаточного основания

I:

S: Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...

- + : уточняющие
- : восполняющие

I:

S: Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

- : уточняющие
- + : восполняющие

I:

S: Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...

- + : острые
- : простые
- : сложные

I:

S: По содержанию различают ответы...

- + : правильные и неправильные
- : краткие и развернутые

I:

S: По объему выраженной информации ответы бывают...

- : правильные и неправильные
- + : краткие и развернутые

I:

S: Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:

- + : отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть
- : отвечать на вопрос в любом случае

I:

S: Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:

- + преподавателей профилирующей кафедры
- преподавателей других кафедр

I:

S: Критериями оценки защиты письменной работы не является:

- Полнота раскрытия темы
- Логичность изложения
- + Запоминающийся внешний вид
- Правильность используемой лексики

I:

S: Рецензия обычно зачитывается:

- + Перед защитой научной работы
- После защиты научной работы
- Не зачитывается совсем
- Зачитывается по особой просьбе

I:

S: Выступление по материалу курсовой работы должно занимать:

- + : 10-15 минут
- : 3-5 минут
- : 20-30 минут
- : 30-40 минут

I:

S: Во время публичного выступления начинайте говорить...

- + : только после того, как установится тишина
- : сразу же, как только Вам предоставят слово
- : со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)
- : только после аплодисментов

I:

S: Во время публичного выступления держитесь...

- : непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
- : настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
- + : уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
- : подальше от края сцены, чтобы не упасть

I:

S: В публичном выступлении начинать речь необходимо...

- : с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить
- + : с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза
- : с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание скучающей аудитории
- : с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления

I:

S: Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...

- : медленной и монотонной
- : быстрой и очень громкой
- : тихой и невнятной
- + : максимально четкой и разборчивой

I:

S: Во время публичного выступления необходимо смотреть...

- : в одну точку
- : поверх голов слушателей
- : на свою обувь
- + : на слушателей

I:

S: Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...

- + : добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают
- : изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями
- : поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет
- : поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал

I :

S : Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией,...

- : так и скажите об этом слушателям. Каждый был в вашей ситуации, Вас поймут.
- : попросите стул и стакан воды – так Вам будет легче.
- + : не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте самоконтроль.
- : прервитесь и покиньте место выступления.

I :

S : Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики,...

- : немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
- + : это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
- : привлечете к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
- : немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.

I :

S : Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...

- : еще раз проговорить цели и задачи выступления
- : попросить присутствующих высказать свое мнение о Вашем выступлении
- : поклониться и молча покинуть место выступления
- + : поблагодарить всех присутствующих за внимание

I :

S : Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- : основная часть, заключение, выводы
- + : вступление, основная часть, заключение
- : зачин, повествование, вывод
- : начало, конец

I :



S : Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?

- : изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить
- : обращение к речи предыдущего оратора
- + : критика аудитории за их неумение или нежелание слушать
- : юмористическое замечание

I:

S: Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации.

- : восходящий
- : индуктивный
- + : нисходящий
- : эмоциональный

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень зачетных вопросов (заданий)**

**Для оценки компетенции УК-4:**

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

13. Научное исследование: его сущность и особенности.

Классификация научных исследований.

14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

**Для оценки компетенции УК-9:**

16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

17. Методы междисциплинарного исследования.

18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.

21. Этапы процесса моделирования.

22. Классификация моделей и формы моделирования.

23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.

24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.

25. Основные этапы научного исследования.

26. Объект и предмет исследования.

**Для оценки компетенции ОПК-6:**

27. Информационное обеспечение научной работы.

28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

32. Формы регистрации научной информации.

33. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).

34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.

35. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

36. Требования к техническому оформлению научной работы.

37. Виды научно-исследовательских работ.

38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.

42. Этика научно-исследовательской работы.

43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные

элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

44. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

45. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

46. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

### Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У) – сообщение	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа;	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	по тематике практических занятий	преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	.	<p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр),	Вопросы для подготовки.  Комплект экзамена	<b>5 (Отлично)» «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой	+	+	+

		полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	онных билетов.	<p>профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	----------------	---	--	--	--

## 5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия/</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Не освоены</b>	<b>Уровень 1</b>	<b>Уровень 2</b>	<b>Уровень 3</b>
1.	Раздел 1.Наука и научный метод	УК-4 УК-9 ОПК-6	Т	25	0-10	11-15	16-19	20-25
2.	Раздел 2.Экспериментальные исследования	УК-4 УК-9 ОПК-6	Т	25	0-10	11-15	16-19	20-25
3.	Раздел 3.Научно-техническая информация	УК-4 УК-9 ОПК-6	Т	20	0-5	6-10	11-15	16-20
	Зачет	УК-4 УК-9 ОПК-6	Э	30	0-10	11-15	16-20	21-30
	Итого			100	0-60	61-75	76-90	91-100

\*У – устный опрос, Т – тестовые задания, К – контрольная работа, З – зачет.