

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Инженерный факультет  
Кафедра Технологические системы АПК

Регистрационный номер 07-9/МАП-23-22

Дисциплина (модуль) **Б1.О.21 Введение в специальность**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Технологические системы АПК**  
Учебный план b150302\_23\_1\_МАП.plx.plx  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 33  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены I

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 09 » августа 2021 г. № 728.

Составлена на основании учебного плана: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: к.т.н., доцент Долгоков Т.М.  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ТО АПК

Зав. кафедрой [подпись] 1 Долгоков Т.М.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 13

Зав. профилирующей кафедрой [подпись] 1 Долгоков Т.М.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета [подпись] 1 Иорникова И.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2023 г.

Декан факультета [подпись] 1 Александров Н.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 18 » 05 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Технологические системы АПК**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дондоков Ю.Ж.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель- подготовка студентов к профессиональной деятельности, побуждение интереса к своей профессии, связанной с изучением конструкций машин и аппаратов для предприятий пищевой промышленности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по инженерной деятельности и развитию инженерного дела;
- формирование знаний о развитии пищевых производств и пищевого машиностроения;
- формирование навыков освоения информации и работы с отраслевой литературой по технологическому и транспортному оборудованию пищевой отрасли.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.**

**Знать:**

Способы логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.

**Уметь:**

Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников.

**Владеть:**

Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**  
**ИД-1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.**

**Знать:**

Свою роль в коллективе, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**Уметь:**

Работать в коллективе, сотрудничать при выполнении поставленной задачи.

**Владеть:**

Способами коллективного решения проблемной задачи для достижения поставленной цели.

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**  
**ИД-3: Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

**Знать:**

Последствие своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

**Уметь:**

Планировать свои действия и последовательность шагов для достижения заданного результата, учитывая результаты (последствия)

**Владеть:**

Методикой планирования (анализа) своих действий для достижения заданного результата.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**ИД-1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти**

**Знать:**

Оценивание временных ресурсов и ограничения и эффективное использование этими ресурсами.

<b>Уметь:</b>
Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.
<b>Владеть:</b>
Навыками эффективного использования временных ресурсов и ограничения.

<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>ИД-2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</b>
<b>Знать:</b>
Персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
<b>Уметь:</b>
Выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
<b>Владеть:</b>
Навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.

<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>ИД-1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с</b>
<b>Знать:</b>
Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
<b>Уметь:</b>
Знать и использовать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
<b>Владеть:</b>
Навыками социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 сущность инженерной деятельности и развитии инженерного дела
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 прогнозировать развитие пищевых производств и пищевого машиностроения
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 навыками работы с информацией и с отраслевой литературой по технологическому и транспортному оборудованию пищевой отрасли

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	данная дисциплина не требует знания других дисциплин для ее усвоения.
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3.2.2	Производственная практика: эксплуатационная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.2.3	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3.2.4	Производственная практика: эксплуатационная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		16 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)      **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Лекция: Введение. Задачи дисциплины и её содержание. Отраслевая литература, отраслевая методика. Библиографическое описание литературы. Подготовка реферата. Раздел 2.История Якутской ГСХА.	1	16	ИД-1УК-3 ИД-3УК-3 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1УКБ-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	<p>Практическая работа:</p> <p>Наука и техника: история, современность, будущее Наука и инженерная деятельность. Научно-техническая политика в области здорового питания населения России. Объекты инженерной деятельности. Система научного и инженерного обеспечения пищевых производств. Инженерная деятельность и экология. Развитие инженерного дела. Техника от древнего мира до XXI века. Виды инженерной деятельности. Создание нового оборудования, техническое обслуживание, исследовательская деятельность инженера. Творчество, как основа созидания, поиск новых путей в науке и технике. Критическое осмысление предшествующего опыта. Изобретения и открытия,</p>	1	32	ИД-1УК-3 ИД-3УК-3 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1УКБ-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Схемы оборудования пищевых производств Исторические аспекты пищевых производств. Хранение сырья и производство продуктов питания в древности. Переход производства на промышленную основу. Классификация и характеристика пищевых производств. Разновидность пищевых производств. Организационная структура пищевых производств России. Характеристика пищевых производств. Технологическое оборудование пищевых предприятий и пищевое машиностроение Классификация оборудования пищевых производств. Технологическое, транспортное и общезаводское оборудование. Задачи, решаемые при помощи технологического оборудования. Оценка качества оборудования и прогнозирование его развития. Технологические линии - основа современного производства. Проработка и повторение пройденного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим</p>	1	33	ИД-1УК-3 ИД-3УК-3 ИД-3УК-1 ИД-1УК-6 ИД-2УК-6 ИД-1УКБ-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	/КЭ/	1	0,3			

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гнездилова А. И.	Процессы и аппараты пищевых производств: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курочкин А. А., Шабурова Г. В., Гордеев А. С., Завражнов А. И.	Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э 1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
Э 2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э 3	Научная электронная библиотека eLibrary.
Э 4	ЭОС МУДЛ

**7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.3.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

**7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф



## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 3.402 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа и семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование.

Учебная мебель:

- 1) Ученическая доска 3-створчатая;
- 2) Столы ученические;
- 3) Стулья ученические;
- 4) Навесные шкафы.

№ 3.103 Учебная аудитория.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1) Мясомассажер УВМ-100 – 1 шт.,
- 2) Фаршемшалка МШ-1 – 1 шт.,
- 3) Кутгер УКН – 1 шт., волчек В-2 – 1 шт.,
- 4) Шприц вакуумный ШВ-1 – 1 шт.,
- 5) Устройство, «технологический процесс» - 1 шт.,
- 6) Стол разделочный – 2 шт.

Учебная мебель:

- 1) Доска для написания мелом;
- 2) Стулья ученические;
- 3) Столы ученические 2х местные.

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет

1) Системный блок и монитор – 16 шт.

Учебная мебель:

- 1) Компьютерные столы;
- 2) Стулья ученические.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания/рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Введение в специальность» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет Инженерный  
Кафедра Технологические системы АПК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) **Б1.О.21 Введение в специальность**

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» августа 2021 г. № 728,

Разработчик(и) : \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Донсков Г.И.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы \_\_\_\_\_ Ген \_\_\_\_\_ 1 Донсков Г.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Зав.профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ Ген \_\_\_\_\_ 1 Донсков Г.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13 от « 18 » 05 2023 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ 1 Шарникова И.А.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » 05 2023 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Александров Г.И. \_\_\_\_\_ 1 Александров Г.И.  
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » 05 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3 УК- 1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК – 3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		ИД-3 УК-3 Понимает результаты (последствия) своих личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
		ИД-2 УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	ИД-3 УК-1	Знать: Способы логического суждения и	<b>Текущий</b>

		оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников. Уметь: Логично и аргументированно рассуждать факты и интерпретации при суждениях других участников. Владеть: Способами логического суждения и оценки фактов и интерпретаций рассуждений от других участников.	<b>контроль:</b> <i>Тестирование.</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>
УК-3	ИД-1 УК-3	Знать: Свою роль в коллективе, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: Работать в коллективе, сотрудничать при выполнении поставленной задачи Владеть: Способами коллективного решения проблемной задачи для достижения поставленной цели	
	ИД-3 УК-3	Знать: Последствие своих личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата Уметь: Планировать свои действия и последовательность шагов для достижения заданного результата, учитывая результаты (последствия) Владеть: Методикой планирования (анализа) своих действий для достижения заданного результата.	
УК-6	ИД-1 УК-6	Знать: Оценивание временных ресурсов и ограничения и эффективное использование этими ресурсами. Уметь: Адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы. Владеть: Навыками эффективного использования временных ресурсов и ограничения.	
	ИД-2 УК-6	Знать: Персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. Уметь: Выстраивать и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. Владеть: Навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.	
УК-9	ИД-1 УК-9	Знать: Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Уметь: Знать и использовать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	

		Владеть: Навыками социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	
--	--	---	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ИД-ЗУК-1; ИД-1УК-3; ИД-ЗУК-3; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УКБ-9

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Устный опрос

Для оценки компетенции УК-1

1. Задачи АПК позволяющие стать стабилизирующим фактором функционирования всей экономики страны в агроинженерии.
2. Какие виды ремонтно-обслуживающей базы имеют производители сельскохозяйственной продукции в АПК?
3. Роль инженерных кадров в сельскохозяйственном производстве. Структурные подразделения инженерно-технической службы и их задачи.
4. Какие требования предъявляются к бакалавру по техники и технологии в современном сельскохозяйственном предприятии?
5. Область профессиональной деятельности бакалавра по профилям подготовки «Агроинженерия».
6. Виды профессиональной деятельности и характеристики, предусмотренные к освоению при обучении бакалавра в соответствии с профилем подготовки.
7. Объекты профессиональной деятельности бакалавров по профилям подготовки «Агроинженерия».
8. Задачи, которые должен решать бакалавр по направлению «Агроинженерия» в своей профессиональной деятельности.
9. Какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать бакалавр в соответствии с профилем подготовки?
10. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» и базовая часть цикла «Математический и естественнонаучный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?

**Для оценки компетенции УК-3**

11. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Общепрофессиональный» и базовая часть цикла «Профессиональный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?
12. Какие навыки должен получить бакалавр направления подготовки «Агроинженерия» в результате освоения цикла «Учебные и производственные практики»?
13. Какие этапы предусмотрены для оценки качества освоения основных образовательных программ по профилю подготовки бакалавра?

### **Задачи для оценки компетенции УК-6**

14. Цель итоговой государственной аттестации.
15. Какие формы проведения итоговой государственной аттестации могут применяться при аттестации выпускника бакалавра?
16. Какие критерии оценки приняты для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников.
17. Цель и задачи, которые решает бакалавр в выпускной квалификационной работе.
18. Вопросы, решаемые в бакалаврской выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Агроинженерия».
19. Организация выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ.
20. Требования предъявляются к выпускной квалификационной работе.

### **Для оценки компетенции УК-9**

21. Структура бакалаврских выпускных квалификационных работ.
22. Какие проблемы решаются в выпускной квалификационной работе и роль изучаемых дисциплин в решении этих проблем?
23. Должностные характеристики руководителей, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
24. Должностные характеристики специалистов, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
25. Должностные характеристики работников среднего звена, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
26. Научно-проектная деятельность и магистратура. Основные права и обязанности научного работника.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

#### **Для оценки компетенции УК-1**

1. Классификация промышленного оборудования?
2. Классификация оборудования по функционально-технологическому признаку?
3. Классификация оборудования для подготовки сырья, полуфабрикатов и механизмов к основным технологическим отраслям?



- 4.Классификация оборудования для механической обработки сырья и полуфабрикатов формованием?
- 5.Классификация оборудования для проведения тепло-массообменных операций?
- 6.Классификация оборудования для механизации финишных операций?
- 7.Какие стадии подготовки муки в производстве хлебопекарной продукции Вы знаете?
- 8.Какие ингредиенты используют при производстве теста для макаронных изделий?
- 9.Какой процесс происходит в вакуум-аппарате МАС производства отливных глазированных конфет?
10. Какие процессы проводятся для разделки рыбы в МАС производства натуральных консервов Риз лососевых рыб?

**Для оценки компетенции УК-3**

11. Для чего служит банкоошпарочный автомат в МАС производства натуральных консервов из лососевых рыб?
12. Какие два способа увеличения растительного масла Вы знаете?
13. Какой продукт оборудования эксплуатируемого на пищевых предприятиях требует модернизации?
14. Какой процент оборудования, эксплуатируемого на наших предприятиях, требует замены?
15. Какой процент оборудования эксплуатационного на наших предприятиях соответствует мировому уровню?
16. Каков процент износа основных производственных средств?
17. Какой процент действующего оборудования на наших пищевыхпредприятиях, работающего в автоматическом режиме?
18. Каковы основы тенденции в проектировании технологического оборудования?
19. Какие технико-экономические показатели учитываются при сравнительном анализе оборудования?
20. В чем отличие механизированной линии от автоматизированной?

**Для оценки компетенции УК-6**

21. Основные производственные процессы на селе.
- 22.Необходимые знания для понимания взаимосвязи машин с почвой, живыми организмами
- 23.Задачи в области механизации земледелия

24. Задачи в области механизации животноводства
25. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
26. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
27. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
28. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
29. Профессионально важные качества инженера
30. Профессиональная трудовая деятельность и профессия инженер
31. Общественная необходимость профессии инженер
32. Овладение профессией инженер.
33. Различие понятий профессия и специальность
34. Понятия «Специалист» и «Профессионал».
35. Профессиональное развитие личности, что его обуславливает?
36. Взаимодействие инженера с представителями профессиональной группы (звена, бригады, первичного трудового коллектива и др.)
37. Задачи деятельности инженера любой специальности
38. Знания, необходимые инженеру для успешного решения специальных и экономико-организационных задач

#### **Для оценки компетенции УК-9**

1. Основные производственные процессы на селе.
2. Необходимые знания для понимания взаимосвязи машин с почвой, живыми организмами
3. Задачи в области механизации земледелия
4. Задачи в области механизации животноводства
5. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
6. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
7. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
8. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
9. Профессионально важные качества инженера
10. Профессиональная трудовая деятельность и профессия инженер
11. Общественная необходимость профессии инженер
12. Овладение профессией инженер.

- 13.Различие понятий профессия и специальность
- 14.Понятия «Специалист» и «Профессионал».
- 15.Профессиональное развитие личности, что его обуславливает?
- 16.Взаимодействие инженера с представителями профессиональной группы (звена, бригады, первичного трудового коллектива и др.)
- 17.Задачи деятельности инженера любой специальности
- 18.Знания, необходимые инженеру для успешного решения специальных и экономико-организационных задач

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично)» «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по</p>	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		решению практических задач.		<p>специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
2.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы;</p> <p>представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) <u>насколько верно</u></p>		+	+

		социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«<b>Отлично</b>» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
3.							

### 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Лекции	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	К, Р	25	0-9	10-16	17-21	22-23
2.	Раздел 2. Практическая работа	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	К, Р	25	0-9	10-16	17-21	22-23
3.	Раздел 3. Самостоятельная работа	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9	К, Р	20	0-5	6-12	13-17	18-19
	<i>Экзамен</i>	УК-1		30	0-10	11-15	16-20	21-30

		УК-3						
		УК-6						
		УК-9						
	<b><i>Итого</i></b>	УК-1		100	0-60	61-75	76-90	91-100
		УК-3						
		УК-6						
		УК-9						

\* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.



