

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Рег. номер
07-9-10/3

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

М.Н. Халдеева
26 мая 2020 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план **b150302_20_1_МАШП.plx.plx**
15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 138
самостоятельная работа 231
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	16 2/6	21	15 5/6					
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	42	42	64	64	138	138
Итого ауд.	32	32	42	42	64	64	138	138
Контактная работа	32	32	42	42	64	64	138	138
Сам. работа	76	76	66	66	89	89	231	231
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	180	180	396	396

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

составлена на основании учебного плана:

15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № .

Разработчик (и) РПД:

Холкина И.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 18 05 2020 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления:

Зыря

Зав. профилирующей кафедры

Зыря

Протокол заседания кафедры от 18 05 2020 г. № 13

Председатель МК факультета

Лотова Н.К.

Протокол заседания МК факультета от 25 05 2020 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Холкина И.И.

Протокол заседания УМС от 26 05 2020 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата).

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	типы, виды, и модели межкультурной коммуникации
Уровень 2	типы, виды, и модели межкультурной коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур
Уровень 3	типы, виды, и модели межкультурной коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; правила речевого этикета в устном и письменном деловом общении; объективные и субъективные барьеры общения; виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения

Уметь:

Уровень 1	организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях
Уровень 2	организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов
Уровень 3	организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур

Владеть:

Уровень 1	искусством ведения диалога
Уровень 2	искусством ведения диалога, приемами и техниками общения
Уровень 3	искусством ведения диалога, приемами и техниками общения; навыками преодоления барьеров межкультурного общения

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень 1	основные способы самостоятельной работы при изучении дисциплины
Уровень 2	основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины
Уровень 3	основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины; общий порядок действий, связанных с самостоятельной работой

Уметь:

Уровень 1	использовать основные способы самостоятельной работы при изучении дисциплины
Уровень 2	использовать основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины
Уровень 3	использовать основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины; планировать свои действия при самостоятельной работе

Владеть:	
Уровень 1	навыком применения основных способов изучения материала при самообразовании
Уровень 2	навыком применения основных способов и приемов изучения материала при самообразовании
Уровень 3	навыком применения основных способов и приемов изучения материала при самообразовании; навыками планирования самостоятельной работы при самообразовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного делового общения;
2.1.2	основы, принципы и методы организации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
2.1.3	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.
2.2	Уметь:
2.2.1	соблюдать правила речевого этикета в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
2.3	Владеть:
2.3.1	соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания и общие учебные умения, навыки и способы деятельности полученных в общеобразовательной школе.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты
3.2.2	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 2/6		21		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	42	42	64	64	138	138
Итого ауд.	32	32	42	42	64	64	138	138
Контактная работа	32	32	42	42	64	64	138	138
Сам. работа	76	76	66	66	89	89	231	231
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	180	180	396	396

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

11 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Введение: вводно-фонетический курс						
1.1	Нормативное произношение./Пр/ /Пр/	1	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
1.2	Повторение произношения, элементарной грамматики и лексики /Ср/ /Ср/	1	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 2.Тема 1.1. Моя семья						
2.1	Взаимоотношения в семье. /Пр/ /Пр/	1	6	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
2.2	Семейные обязанности. Семейные традиции и праздники. /Ср/ /Ср/	1	16	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 3.Тема 1.2. Дом, жилищные условия.						
3.1	Устройство городской квартиры /Пр/ /Пр/	1	6	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
3.2	Устройство городской загородного дома /Ср/ /Ср/	1	16	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 4.Тема 1.3. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни.						
4.1	Быт, население, достопримечательности/Пр/ /Пр/	1	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
4.2	Обустройство, виды хозяйствования./Ср/ /Ср/	1	16	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5.Тема 1.4. Друзья. Знакомство.						
5.1	Значимость друзей в жизни человека/Пр/ /Пр/	1	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Друзья в жизни человека, их особенности, интересы, общие увлечения /Ср/ /Ср/	1	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6.Тема 2.1. Мой вуз, его история и традиции						
6.1	Якутская государственная сельскохозяйственная академия: учебный процесс, учебно-лабораторный корпус, факультеты. /Пр/ /Пр/	2	6	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	

6.2	Учебный процесс, учебно-лабораторный корпус, факультеты. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов./Ср/ /Ср/	2	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7.Тема 2.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом						
7.1	Сельскохозяйственные вузы России./Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Учебный процесс, учебно-лабораторный корпус, факультеты. Известные ученые и выпускники вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. /Ср/ /Ср/	2	12	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8.Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом						
8.1	Система высшего образования :особенности организации учебного процесса, сходства и отличия./Пр/ /Пр/	2	6	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9.Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные						
9.1	Летние образовательные и ознакомительные программы /Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10.Тема 2.5. Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве.						
10.1	Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности./Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11.Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире						
11.1	Современные языки международного общения. Пр/ /Пр/	2	6	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12.Тема 3.2. Общее и различное в странах и национальных культурах						
12.1	Стереотипы восприятия и понимания различных культур Родной край./Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран./Ср/ /Ср/	2	16	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13.Тема 3.3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом						

13.1	Особенности уклада жизни людей.: сходства и различия./Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
13.2	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне /Ср/	2	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14.Тема 3.4. История и культура стран изучаемого языка.						
14.1	Исторические данные и культурные особенности Великобритании. /Пр/ /Пр/	2	4	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
14.2	Исторические данные и культурные особенности США, Канады./Ср/ /Ср/	2	16	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 15.Тема 3.5. Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды.						
15.1	Экологические проблемы мирового масштаба, на уровне страны, региона../Пр/ /Пр/	3	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
15.2	Флора и фауна в различных регионах мира и сохранение её разнообразия. Проблема личной ответственности за	3	10	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 16.Тема 3.6. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино,						
16.1	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур../Пр/ /Пр/	3	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
16.2	Крупнейшие музеи мира./Ср/ /Ср/	3	10	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 17.Тема 4.1. Учебная деятельность в вузе						
17.1	Изучаемые дисциплины, их проблематика./Пр/ /Пр/	3	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
17.2	Их значение в становлении будущего специалиста. Организация учебного процесса./Ср/ /Ср/	3	13	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 18.Тема 4.2. Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности .						
18.1	Основные сферы деятельности в данной профессиональной области/Пр/. /Пр/	3	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
18.2	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.	3	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
	Раздел 19.Тема 4.3. Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу.						
19.1	Резюме. /Пр/ /Пр/	3	12	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
19.2	Сопроводительное письмо. CV. Собеседование. /Ср/ /Ср/	3	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	

	Раздел 20.Тема 4.4. Карьерный рост. Образ успешного экономиста. Составляющие успеха.						
20.1	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы../Пр/ /Пр/	3	8	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
20.2	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы../Ср/ /Ср/	3	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 21.Тема 4.5. Сфера деятельности специалистов экономического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения.						
21.1	Выдающиеся личности данной науки. /Пр/ /Пр/	3	12	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1	0	
21.2	Основные научные школы и открытия /Ср/ /Ср/	3	14	ОК-5 ОК- 7	Э1 Э2 Э3 Э4 Л1 Л 1.2 Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Е. Э. Былина, Л. И. Лопатина	Английский язык для студентов технических вузов : учебное пособие	Иркутск : ИрГУПС, 2019

Л.1.2	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2016
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Е.Ю. Лаптева	Английский язык для технических направлений [Текст] : english, учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям подготовки квалификации "бакалавр"	Москва : КноРус, 2015
Л.2.2	Т. Ю. Полякова	Английский язык для инженеров [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям	Москва : Высшая школа, 2007.
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: http://nlib.yxaa.ru/		
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: http://sdo.yxaa.ru/		
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС		
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»,		

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows 7
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Ауд. №2.414 Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы студентов, для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудование: Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусАТХ ; Компьютер студенческий: компьютер- тонкий клиент Eltex TC-50 ; Монитор ЖК 19,5 Acer Viseo 203DXb (UM.ИКЗЕЕ.002) ; Наушники с микрофоном ; Проектор (AcerC 120) ; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSKC-1103) Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb ; Монитор benq g900wa . Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb .; Монитор lg w1934s ; Тонкий клиент Eltex TC-50 . Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>«Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания для выполнения самостоятельной и контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.(См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт настоящей РПД).</p>	

**10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.