

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Рег. номер  
04-9-10/1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
*[Подпись]* М.Н. Халдеева  
26.05 2020 г.

**История**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**  
Учебный план **b150302\_20\_1\_МАПП.plx.plx**  
**15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **64**  
самостоятельная работа **44**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты I

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

составлена на основании учебного плана:

15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол №40.

Разработчик (и) РПД:

канд. филос. наук, доцент, Старостин В.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 18 05 2020 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления

\_\_\_\_\_ | 35594 |

Зав. профилирующей кафедры

\_\_\_\_\_ | 35594 |

Протокол заседания кафедры от 18 05 2020 г. № 13

Председатель МК факультета

\_\_\_\_\_ | Тоголева Н.В.

Протокол заседания МК факультета от 25 05 2020 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

\_\_\_\_\_ | Хангеева М.Ч.

Протокол заседания УМС от 26 05 2020 г. № 5

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_\_-1756 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 1756 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1756-1757 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1756 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 1757 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1757-1758 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1757 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ \_\_\_\_\_ 1758 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1758-1759 учебном году на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1758 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы исторических знаний
Уровень 2	использование исторических знаний для формирования личной позиции
Уровень 3	использование основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя исторические знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторического мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности

**ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы работать в коллективе
Уровень 2	способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия
Уровень 3	способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить способы работать в коллективе
Уровень 2	находить способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	находить способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками находить способы работать в коллективе
Уровень 2	навыками находить способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	навыками находить способы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы самоорганизации
Уровень 2	способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	способы самоорганизации, самообразования и самореализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить способы самоорганизации
Уровень 2	находить способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	находить способы самоорганизации, самообразования и самореализации

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками находить способы самоорганизации
Уровень 2	навыками находить способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	навыками находить способы самоорганизации, самообразования и самореализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Основные исторические события и крупных исторических деятелей в хронологической последовательности, предпосылки и причины событий, их смысл и значение.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	Разбираться в хронологии исторических событий, оценивать место и значение деятелей в произошедших событиях.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	Современной терминологией исторической науки в достаточном для специалиста-филолога объеме.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются
3.2.2	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче государственного экзамена защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.6	Русский язык и культура речи
3.2.7	Философия

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. I. От Руси к России</b>						
1.1	Тема 1.2. Становление государственности /Ср/ /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв. /Ср/ /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Ср/ /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Тема 1.4. Татаро-монгольское вторжение на Русь /Ср/ /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Тема 1.5. Процесс объединения земель вокруг Москвы. /Ср/ /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Тема 1.6. Завершение объединения русских земель /Ср/ /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. II. Московское государство (сер. XVI-XVII вв.)</b>						
2.1	Тема 2.1. Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Ср/ /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2.2. Смутное время /Ср/ /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2.3. Россия при первых Романовых /Ср/ /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	<b>Раздел 3. Раздел 3. III. Российская империя в конце XVII – в начале XXв.</b>						
3.1	Тема 3.1. Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии /Ле к/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Тема 3.1. Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии /Пр /	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Тема 3.1. Модернизация Петра I Великого. Оформление абсолютной монархии /Ср /	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Тема 3.2. Внешняя политика Петра Великого. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Тема 3.3. Социальный протест в эпоху Петра Великого /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Тема 3.4. Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Тема 3.5. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Тема 3.5. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Тема 3.5. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Тема 3.6. Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Тема 3.7. Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Тема 3.8. Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг. /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Тема 3.9. Россия между двумя революциями /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Тема 3.10. От февраля к октябрю 1917 г /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Раздел IV. Советская власть: становление, развитие, падение</b>						
4.1	Тема 4.1. Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Тема 4.4. Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Раздел V. Суверенная Россия.</b>						
5.1	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990- 2000 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990- 2000 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990- 2000 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Тема 5.2. Россия в новой геополитической ситуации /Лек/	1	4	ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. В. Кириллов	История России [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим специальностям	Москва : Юрайт, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	А. В. Сидоров	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина	История России [Текст] : учебник для вузов	Москва : ТК Велби, Проспект, 2005
Л2.2	В. А. Федоров	История России. 1861 - 1917 [Текст] : учебник для вузов	Москва : Высш. шк., 2004
Л2.3	А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова	История России [Текст] : учебное пособие	Москва : ТК Велби : Проспект, 2007
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a>		
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: <a href="http://sdo.yxaa.ru/">http://sdo.yxaa.ru/</a>		
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС		
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows 7		
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители) Ученическая доска 3-створчатая  2) графический эквалайзер  3) DECK CDP  4) Поточный громкоговоритель  5) главный громкоговоритель  6) силовой усилитель  7) система e-обучения  8) LCD проектор  9) Экран с приводом мотора  10) распределитель эл.питания  11) A.V. R.  12) Коробка (WallFloorBox)  13) держатель потолочного проектора  14) Rack Bracket  15) стул преподавательский 2- тумбовый  16)стол закрытый с скамьей 3 местный  17)скамейка 3-местный 40 шт. Windows Vista TM Home Basic K OEMAct  LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  AdobeReader</p>			
<p>№ 2.420: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  1) Ученическая доска  2) Стул и стол преподавателя  3) Парты ученические  4) Стулья ученические</p>			
<p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки 1. Компьютерный стол  2. Стул ученический  3. Системный блок и монитор Windows Vista TM Home Basic K OEMAct  LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  AdobeReader</p>			

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к семинарским работам» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на

организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.