


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Инженерный факультет

Регистрационный номер 07-9/4

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

 /Черкашина А.Г.  
«19» апреля 2018 г.

Дисциплина (модуль) **Б.1.Б.04 Экономическая теория**  
шифр и название по учебному плану

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой Отраслевая экономика и управление

Учебный план 15.03.02 Технологические машины и оборудование:

Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость /ЗЕТ 144/4

Часов по учебному плану

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные				
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Самос. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Якутск 2018

Программу составил (и): к.э.н., Терютина Марианна Михайловна  
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2015 г. N 1170, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составлена на основании учебного плана: 15.03.02 Технологические машины и оборудование: Машины и аппараты пищевых производств, от 29.03.2018 г. протокол №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Отраслевая экономика и управление

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол № 18-04 от «12» апреля 2018 г.

Зав. профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ /Дондоков Ю.Ж./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9 от «9» апреля 2018 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ /Савватеева И.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета №8 от «18» апреля 2018 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Друзьянова В.П./  
подпись фамилия, имя, отчество

«18» апреля 2018 г.

Председатель УМС ЯГСХА \_\_\_\_\_ /Гоголева И.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 4 от «19» апреля 2018 г.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_.

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ /-  
подпись фамилия, имя, отчество

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_.

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ /-  
подпись фамилия, имя, отчество

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, имя, отчество

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
уч.г.

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_.

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_ /-  
подпись фамилия, имя, отчество

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
    - 7.3.1. Перечень программного обеспечения
    - 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
    - 7.3.3. Материально-технической база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Приложение.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины (модуля) является формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономики и умений применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. знание базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений;

2. умение использовать основные экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

3. формирование навыков расчета базовых микроэкономических и макроэкономических показателей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Содержание компетенций ОК-3; ОК-4; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микро- и макроэкономических связей и зависимостей
уровень 2	теории функционирования национальной экономики в целом природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микро и макроэкономических связей
уровень 3	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и ресурсы предприятия
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
уровень 2	применять экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста
уровень 3	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	основами методик расчета основных микро- и макроэкономических показателей
уровень 2	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста
уровень 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
<b>Знать:</b>	

уровень 1	виды нормативно-правовых документов, порядок их разработки и утверждения
уровень 2	источники международных и национальных нормативных правовых документов
уровень 3	основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	использовать международные и национальные нормативно-правовые документы в учебной и профессиональной деятельности
уровень 2	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
уровень 3	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	способностями находить нормативно-правовые документы для использования в процессе обучения
уровень 2	навыками использования различных нормативных правовых документов в процессе обучения, прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности
уровень 3	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-17 способностью организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	общие, но не систематизированные методы исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями
уровень 2	методы анализа технологического процесса как объекта управления
уровень 3	механизмы формирования рабочих групп для реализации экономического проекта
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	осуществлять отбор методов и инструментов, позволяющих оценивать технологический процесс как объекта управления
уровень 2	осуществлять отбор методов и инструментов, позволяющих оценивать технологический процесс как объекта управления
уровень 3	организовать работу малых коллективов исполнителей
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	навыками по разработке стратегий деятельности, методами оценки технологических процессов
уровень 2	методами, инструментами, позволяющими оценивать технологический процесс как объекта управления
уровень 3	навыками и приемами формирования и управления рабочими группами
ПК-19 умением проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и мировых товарных рынках
уровень 2	методику анализа и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции
уровень 3	типовую методику, а также действующую российскую и зарубежную

	нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	осуществлять поиск и анализ информационных данных по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировых товарных рынках
уровень 2	использовать методику анализа и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции
уровень 3	рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
уровень 2	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических процессов, выявления проблем и определения способов их решения
уровень 3	умением проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат, анализировать результаты деятельности производственных подразделений
ПК-21 умением подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	исходные данные для выбора и обоснования научно-технических решений на основе экономических расчетов
уровень 2	инструментальные средства, используемые для обработки информации
уровень 3	исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических процессов, выявления проблем и определения способов их решения
уровень 2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
уровень 3	подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	навыками подготавливать исходные данные для выбора решений на основе экономических расчетов
уровень 2	навыками осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных
уровень 3	навыками подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов
ПК-22 умением проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, планировать работу персонала и фондов	

оплаты труда	
<b>Знать:</b>	
уровень 1	современные социально-экономические процессы на макро- и микро-уровнях
уровень 2	организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, работу персонала
уровень 3	механизм разработки вариантов организации и управления объектами, планирования работы персонала и фондов оплаты труда
<b>Уметь:</b>	
уровень 1	анализировать и выявлять тенденции развития социально-экономических процессов и явлений
уровень 2	иметь представление проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков
уровень 3	использовать организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, работу персонала и фондов оплаты труда
<b>Владеть:</b>	
уровень 1	методологией исследования социально-экономических процессов
уровень 2	навыками использования организационно-плановые расчетов по созданию или реорганизации производственных участков
уровень 3	навыками использования организационно-плановые расчетов по созданию или реорганизации производственных участков, работы персонала и фонда оплаты труда

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать:</b>	теоретические основы функционирования рыночной экономики; экономические основы производства и использования ресурсов предприятия; природу и сущность экономических явлений и процессов; экономические основы функционирования рынка факторов производства, понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы типовых методик, а также действующую российскую и зарубежную нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; теоретические основы выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов по созданию или реорганизации производственных участков, работы персонала и фонда оплаты труда.
<b>Уметь:</b>	оперировать экономической терминологией; оценивать экономические ситуации, анализировать поведение экономических субъектов на микро и макроуровнях, использование экономических ресурсов предприятия; подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов; рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
<b>Владеть:</b>	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; методами и приемами проведения аналитических расчетов в российской в



	зарубежной практике
--	---------------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

<b>Цикл (раздел) ООП</b>	Б.1.Б.04 Экономическая теория
<b>3.1.</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1.	История
3.1.2.	Информатика
3.1.3.	Математика
<b>3.2.</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1.	Производственный контроль
3.2.3.	Менеджмент и маркетинг в машиностроении
3.2.4.	Защита интеллектуальной собственности
3.2.5.	Продовольственная безопасность
3.2.6.	Научно-исследовательская работа

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные				
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Самос. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
1.	<p><b>Лекция:</b>  Предмет, задачи и методология дисциплины.  Теория производства.  Становление и сущность товарного производства.  Экономические теории товара, стоимости, денег.  Теории хозяйствования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.  Рынок, его основные элементы и механизм функционирования.  Рынки факторов производства и распределения доходов.</p>	2	6	ОК-3; ОК-4 ОК-3; ПК-19; ПК-22	Л.1.1., Л.2.1.		
2	<p><b>Практическая работа:</b>  Рынок, его основные элементы и механизм функционирования.  Теория потребительского поведения.  Рынки факторов производства и распределения доходов.  Основные макроэкономические понятия и показатели.  Совокупный спрос и совокупное предложение.  Макроэкономическое равновесие.  Фискальная политика.</p>	2	6	ОК-3; ОК-4; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22	Л.1.1., Л.2.1.		

3	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Собственность и модели организации экономических систем.  Становление и сущность товарного производства.  Экономические теории товара, стоимости, денег.  Микроэкономика.  Рынок, его основные элементы и механизм функционирования.  Теория потребительского поведения.  Теории хозяйствования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.  Теории хозяйствования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.  Рынки факторов производства и распределения доходов.  Макроэкономика.  Общественное воспроизводство</p>	2	123	ОК-3; ОК-4; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22	Л.1.1., Л.2.1.		
---	--	---	-----	---	-------------------	--	--

<p>и его социально-экономическое содержание.</p> <p>Общественное воспроизводство и его социально-экономическое содержание.</p> <p>Основные макроэкономические понятия и показатели.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.</p> <p>Понятие и причины экономических циклов и роста экономики.</p> <p>Понятие и причины экономических циклов и роста экономики.</p> <p>Понятие и причины экономических циклов и роста экономики.</p> <p>Фискальная политика.</p> <p>Экономическая политика в открытой экономике.</p> <p>Экономическая политика в открытой экономике.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Основная литература: 1. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров учебник. Дашков и К, 2017. – 328 с.	ЭБС Лань	4
Дополнительная литература: 1. Салихов Б.В. Экономическая теория, учебник. Дашков и К, 2016. – 724 с.	ЭБС Лань	4

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Перечень электронных ресурсов:</b>	
Э 1.	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a>
Э 2.	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: <a href="http://moodle.yxaa.ru/">http://moodle.yxaa.ru/</a>
Э 3.	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ»
Э 4.	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

**7.3. Перечень компьютерных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и компьютерных справочных систем**

**7.3.1. Перечень программного обеспечения**

П 1.	Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
П 2.	Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. MicrosoftOffice 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
П 3.	Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

**7.3.2. Перечень компьютерных справочных систем**

<b>Перечень компьютерных справочных систем</b>	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;

**7.3.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Набор демонстрационного оборудования мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска EL-EKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMART-BOARDSB680, громкоговорители</li> <li>2) Ученическая доска 3-створчатая графический эквалайзер DECK CDP</li> <li>3) Поточный громкоговоритель</li> <li>4) Главный громкоговоритель</li> <li>5) Силовой усилитель</li> <li>6) Система е-обучения</li> <li>7) LCD проектор</li> <li>8) Экран с приводом мотора</li> <li>9) Распределитель эл.питания</li> <li>10) A.V. R.</li> <li>11) Коробка (WallFloorBox)</li> <li>12) Держатель потолочного проектора</li> <li>13) Rack Bracket</li> <li>14) Стул преподавательский 2- тумбовый</li> <li>15) Стол закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт</li> <li>16) Скамейка 3-местный 40 шт.</li> </ol>
№ 1.217: Аудитория для занятий	1) Компьютер студенческий: (С/б

семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ.	win7\intelPentiumG4400, 19"LGFlatronW1934S-SN) – 16 шт. 2) Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; 3) НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); 4) Звуковое оборудование FenderPassportP250; 5) Экран (Starflex, 150x150; 6) Стол компьютерный – 16 шт.; 7) Стол письменный – 6 шт.; 8) Стул – 28 шт. 9) шкаф для документов; 10) стенд информационный из ПВХ – 1 шт.; 11) Стул и Стол преподавательский – 1 шт.; 12) Трибуна наСтольная – 1 шт.
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет	1) Компьютерный Стол 16 шт. 2) Стул ученический 16 шт 3) Системный блок и монитор – 16 шт.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных компьютерных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

*Лекция* – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

*Практические занятия.* Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным, т. к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.



Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

Самостоятельная работа:

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ЛР и ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;

- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;

- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;

- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т. е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

## **9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ»
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М».

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ». В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

Лист регистрации изменений/дополнений к рабочей программы дисциплины

№	Наименование внесенных документ изменений	Раздел (указать раздел, пункт, страницу)	Основание внесения изменения	Подпись руководителя ОПОП