

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

№07-10/5-08

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

16.04. 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**
Учебный план **b130302_20_123_ЭЭ(z).plx.plx**
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **89**
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
экзамены **1**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

составлена на основании учебного плана:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

утвержденного учёным советом вуза от 18.02.2020 протокол № 38.

Разработчик (и) РПД:

канд. филос. наук, доцент, Жондоров П.Н. Жондоров

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 12.03 2021 г. № 12

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К. Лотова

Руководитель направления:

Кожанов / Кожанов Н.К.

Зав. профилирующей кафедры

Алимов / Алимов А.С.

Протокол заседания кафедры от 14.03 2021 г. № 5-1

Председатель МК факультета

Трапезин / Трапезин

Протокол заседания МК факультета от 24.03 2021 г. № 3

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

Кожанов / Кожанов Н.К.

Протокол заседания УМС от 24.03 2021 г. № 3

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Гоголева Ирина Васильевна
26.08.2021 г. №8



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от 28.06.2021 г. № 16
Зав. кафедрой Филатов Александр Семенович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Гоголева Ирина Васильевна
07.04.2022 г. №4



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от 05.04.2022 г. № 20-1
Зав. кафедрой Филатов Александр Семенович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Парникова Татьяна Алексеевна
19.05.2023 г. №5



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Энергообеспечение в АПК

Протокол от 17.05.2023 г. № 14
И.о. зав. кафедрой Яковлева Валентина Дмитриевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
 - овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;
- студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; обретается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
 - овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 УК-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Знать:

Уровень 1	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи
Уровень 2	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи для ее решения
Уровень 3	значение анализа информации по содержанию, степени значимости для решения задачи, значение декомпозиции задачи, синтеза информации для ее решения

Уметь:

Уровень 1	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи
Уровень 2	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества
Уровень 3	анализировать информацию по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделять этапы решения задачи, осуществлять синтез информации, классифицировать действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи
Уровень 2	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, выделения этапов решения задачи, навыками классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества
Уровень 3	навыками анализа информации по ее содержанию, по степени значимости для решения задачи, навыками выделения этапов решения задачи, осуществления синтеза информации, классификации действий по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки

ИД-2 УК-1: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной

Знать:

Уровень 1	методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, о значении системного подхода для решения поставленной задачи

Уметь:

Уровень 1	применять методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	применять методы поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из

	разных источников, применять системный подход для решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения методов поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников
Уровень 3	навыками применения методов поиска, сбора, критического анализа и синтеза, обработки информации, полученной из разных источников, навыками применения системного подхода для решения поставленной задачи

ИД-3 УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знать:	
Уровень 1	нормы культуры мышления, основы логики, методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, методы поиска, сбора и обработки информации
Уровень 3	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников
Уметь:	
Уровень 1	находить, собирать, обрабатывать информацию, анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, логически верно строить устную и письменную речь
Уровень 2	находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, понимать отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников
Уровень 3	находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками нахождения, сбора, обработки, анализа информации, грамотного, логичного формирования собственных суждений и оценок
Уровень 2	навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, понимания отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности
Уровень 3	навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Знать:	
Уровень 1	различие между монокультурной средой и культурным разнообразием
Уровень 2	основные культуры современного российского общества, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 3	необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)
Уметь:	
Уровень 1	отличать собственную культуру от иных культур, отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Уровень 2	выделять основные характеристики основных культур современного российского общества, анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)
Уровень 3	выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками различения культурных сред современного российского общества и анализа особенностей межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками выделения основных характеристик основных культурных сред современного российского общества и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)
Уровень 3	навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного

	разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
--	---

ИД-2 УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Знать:	
Уровень 1	современное состояние межкультурного разнообразия общества, необходимость преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 2	современное состояние межкультурного разнообразия общества, понятие и разновидности коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, понимать необходимость преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 2	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, учитывать при межкультурном взаимодействии разновидности коммуникативных барьеров
Уровень 3	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень 1	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, понимания необходимости преодоления при межкультурном взаимодействии коммуникативных барьеров
Уровень 2	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками учета разновидностей коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

ИД-3 УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Знать:	
Уровень 1	религиозно-культурные различия представителей различных этносов и конфессий
Уровень 2	принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного общения
Уровень 3	принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения
Уметь:	
Уровень 1	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей
Уровень 2	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного общения
Уровень 3	учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей
Уровень 2	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного общения
Уровень 3	навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2.2	Уметь:

2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
2.2.2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Знания в объеме школьной программы	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	История (история России и всеобщая история)	
3.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Консультация	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет философии						
1.1	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Предмет философии. Структура философского знания. Философская методология /Ср/	1	11	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Античная философия							
2.1	Происхождение античной философии. /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Философия досократиков. /Пр/	1	0,3	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/	1	9	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Философия Платона. /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Философия Аристотеля /Пр/	1	0,3	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	Основные философские школы эллинизма. /Ср/	1	10	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3.Средневековая философия							
3.1	Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Арабская философия в Средние Века /Ср/	1	9	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4.Философия эпохи Возрождения							
4.1	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Ренессансный неоплатонизм /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Возрождение и Реформация /Ср/	1	12	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5.Философия Нового времени							
5.1	Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Философия эпохи Просвещения /Ср/	1	12	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Немецкая классическая философия /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6.Современная западная философия							
6.1	Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Марксизм /Ср/	1	8	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Абсолютный идеализм /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Экзистенциализм /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	Психоанализ /Ср/	1	8	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности							
7.1	Философские и методологические проблемы современной биологии /Лек/	1	0,5	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Философские и методологические проблемы современной биологии /Пр/	1	0,2	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

7.3	Философские и методологические проблемы современной биологии /Ср/	1	12	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	---	---	----	--	--------------------------------------	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), доклад (Д). Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств прилагается к ОПОП ВО как приложение.

- Перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины (модуля);
- Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедура оценивания компетенций;
- Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения образовательной программы
- Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вундт В. М.	Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489657
Л1.2	Шаповалов В. Ф.	Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495158

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппов Л. С.[и др.]	Философия [Текст] : учебное пособие / Л.С. Филиппов ; М-во образования и науки Рос. Федерации Сев.-Вост. федер. ун-т. им. М.К. Аммосова .	Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. - 176 с. : ил. ; 20 см. - 100 экз. - ISBN 978-5-7513-2032-4
Л2.2	Зотов А. Ф.[и др.]	Философия [Текст] : учебник для вузов / Под ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронова, А. В. Разина.	Москва : Академический Проект, 2003. - 656 с ; 21 см. - (Gaudeamus). - 3000 экз. - ISBN 5829102298

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com .
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
Э4	Электронно-образовательная среда https://sdo.agatu.ru/

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Calculate Linux, GNU General Public License;
7.3.1.2	Libreoffice Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	федеральный портал Российское образование - https://www.edu.ru/
7.3.2.2	справочно-правовая система Консультант Плюс - http://consultant.ru
7.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант - http://www.garant.ru/
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>Ауд. № 2.102 Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Оборудование и технические средства обучения:</i> Электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN(EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители) <i>Учебная мебель:</i> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. <i>Программное обеспечение:</i> Calculate Linux, GNU General Public License;</p> <p>Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки с выходом в интернет. Помещение для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. <i>Оборудование:</i> Системный блок ПК Corequad q6600, 4gb ram, 160gb; Монитор benq g900wa; Системный блок ПК Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb; монитор lg w1934s; Тонкий клиент Eltex tc-50; <i>Учебная мебель:</i> Компьютерные столы; Стулья ученические; <i>Программное обеспечение:</i> Calculate Linux, GNU General Public License; LibreofficeОткрытоелицензионноесоглашениеGNUGeneralPublicLicense</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. «Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p><i>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.</i> На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств. Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p>	

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам.

По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по университету – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <https://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <https://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети.

Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса.

Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества

