

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физическое воспитание и спорт

Регистрационный номер № 07-10/ТТ-23-46

Спортивные секции РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание и спорт**
Учебный план b130301_23_1_ТТ.plx.plx
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп												
Неделя	15 3/6		19 2/6		14 3/6		16 1/6		15 1/6		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Итого ауд.	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Контактная работа	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Итого	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143

Составлена на основании учебного плана 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного ученым советом вуза от 10.04.2023г. протокол №6.

Разработчик (и) РПД: _____ Моисеев С.Р. / Селюф _____
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ФВ и Г

Зав. кафедрой _____ [подпись] _____ Михомов Д.К. _____
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «22» мая 2023 г. №33.

Зав. профилирующей кафедрой _____ [подпись] _____ /Яковлева В.Д./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «17» мая 2023 г.

Председатель МК факультета _____ [подпись] _____ /Парникова Т.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от «19» 05 2023 г.

Декан факультета _____ [подпись] _____ /Александров Н.П./
подпись фамилия, имя, отчество

«23» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.«Спортивные секции» - подготовка бакалавров путем формирования у студентов навыков физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

На основе изложенных требований, данная дисциплина преследует следующие цели:

- формирование основных понятий мотивационно – ценностного отношения к физической культуре;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать:

- имеет общее представление о физической культуре;
- имеет общее представление об основах физической культуры и здорового образа жизни
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);

Уметь:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;

Владеть:

- фрагментарное владение средствами совершенствования и оздоровления организма;
- имеет навыки использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, но недостаточно для развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;
- владеет средствами совершенствования и оздоровления организма;
- в целом успешно, но не систематическое использование физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;

ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.

Знать:

-сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
Уметь:
-сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
Владеть:
- владеет средствами совершенствования и оздоровления организма; - в целом успешное, но не систематическое использование физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	имеет общее понятие об анатомии
2.1.2	- имеет общее представление о приемах оказания первой медицинской помощи
2.1.3	знает некоторые приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций этические основы деятельности психолога-практика, ее психические и психофизиологические
2.1.4	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности
2.2 Уметь:	
2.2.1	умеет принимать правильное решение, с помощью преподавателя оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
2.2.2	умеет принимать правильное решение оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
2.2.3	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции
2.3 Владеть:	
2.3.1	приемами первой помощи, методами и способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции
2.3.2	приемами и эффективными способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
2.3.3	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Физическая культура и спорт
3.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам:
3.1.3	-легкая атлетика
3.1.4	-гимнастика
3.1.5	-спортивные игры (баскетбол)
3.1.6	-спортивные игры (волейбол)

3.1.7	-плавание
3.1.8	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Общая физическая подготовка
3.2.2	Физическая культура и спорт
3.2.3	Легкая атлетика - кроссовая подготовка (на занятиях важно
3.2.4	соблюдать определенные условия, постепенное повышение нагрузки.)
3.2.5	– лыжная подготовка (правильный подбор инвентаря,
3.2.6	соблюдение температурного режима на занятиях на открытом воздухе)
3.2.7	– гимнастика (соблюдение страховки при выполнении
3.2.8	упражнений на снарядах)
3.2.9	– спортивные игры (занятия по игровым видам, проводить с
3.2.10	соблюдением основных правил и выполнением техники безопасности в
3.2.11	спортивных залах)
3.2.12	- Плавание (вид не предусмотрен программой)
3.2.13	– Ритмическая гимнастика и спортивная аэробика (подбор
3.2.14	упражнений должен быть направлен на выработку гибкости , осанки ,коррекции фигуры , чувство ритма , выполнять упражнения при ЧСС 120-140 ударов в минуту)
3.2.15	– Атлетическая гимнастика , работа на тренажерах – (занятия на
3.2.16	тренажерах и атлетической гимнастике выполняются с правильным
3.2.17	подбором веса и дозировки , в зависимости от уровня подготовленности
3.2.18	занимающегося)
3.2.19	– Элементы единоборств (начинать обучение в единоборствах
3.2.20	следует с подбора партнеров по весовым категориям , в ходе обучения
3.2.21	обращать внимание на правильность выполнения приемов
3.2.22	Лечебная физическая культура
3.2.23	Общая физическая подготовка
3.2.24	Физическая культура и спорт

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп										
Неделя	15	3/6	19	2/6	14	3/6	16	1/6	15	1/6	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп								
Практические	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Итого ауд.	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Контактная работа	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328
Итого	60	60	76	76	42	42	60	60	32	32	58	58	328	328

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

0 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Легка атлетика					
1.1	Ознакомления с бегом н короткие дистанции /Пр/	1	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Бег на короткие дистанции /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Прыжки в длину с места /Пр/	1	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Бег на средние дистанции /Пр/	1	16	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Безопасность при кроссовой подготовке /Пр/	1	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Кроссовая подготовка /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Освоение техники тройного прыжка /Пр/	2	16	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Гимнастика					
2.1	Ознакомления с акробатикой /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Правила безопасности при акробатике /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Акробатика /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Тренировочные упражнения /Пр/	2	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Акробатическая комбинация /Пр/	3	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Круговая тренировка /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Упражнения на перекладине /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол					

3.1	Ознакомления с правилами игры /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Техника игры в нападении /Пр/	3	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3	Тактика игры в защите /Пр/	4	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.4	Тактические командные действия /Пр/	4	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.						
4.1	Ознакомление с правилами игры /Пр/	4	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.2	Техника приема и передачи мяча /Пр/	4	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.3	Техника подач /Пр/	4	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.4	Техника ведения игры /Пр/	5	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.5	Техника стратегических комбинация /Пр/	5	14	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.6	Тактические командные действия /Пр/	5	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
Раздел 5. Спортивные игры, Футбол						
5.1	Ознакомления с игрой футбол /Пр/	6	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.2	Правила безопасности в футболе /Пр/	6	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.3	Техника ведения мяча /Пр/	6	8	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.4	Техника дальнего паса /Пр/	6	10	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.5	Технические командные действия /Пр/	6	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.6	Технические стратегии /Пр/	6	12	ИД-1УК-7 ИД-2УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Письменский И. А., Аллянов Ю. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511117 , 2023
Л1.2	Иванков Ч. Т., Литвинов С. А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: -	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495692 , 2022
Л1.3	Конеева Е. В.	Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2004
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А.	Физическая культура: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510794 , 2023
Л2.2	Ильинич В. И.	Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической	Москва: Гардарики, 2007
Л2.3	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Adobe Reader		
7.3.2	LIBREOFFICE		
7.3.3	MathCad (бесплатная версия)		
7.3.4	Adobe Reader		
7.3.5	Windows 7		
7.3.6	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.4.5	юстиции РФ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ			
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			
Зал игровой (18м*36м), зал борцовский (12м*12м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (12м*12м), беговая дорожка (5м*80м) (160 м по кругу), форма баскетбольная (2 шт), ворота футбольные (2 шт), мячи: баскетбольный (20шт),волейбольный (10 шт),футбольный (10 шт), штанга (3 шт), гантели (2,5 кг – 15кг)(10 шт), гири (16 кг – 24 кг)(3 шт), мячи медицинские (10 шт), обруч гимнастический (10 шт), скакалка (10 шт), стойка волейбольная (комплект с сеткой) (2 шт), компьютер PCIRUCOPP 320*4 5500/4 GB, монитор Philips 200 V4L, принтер лазерный ML-1615, шкаф для документов (2 шт), шкаф - кабинка для одежды металлический (40 шт), стол для настольного тенниса (2 шт), конь гимнастический (1 шт), перекладина гимнастическая передвижная (1 шт), станок тренажерный для жима лежа (3 шт)			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			

Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на наличие качественной спортивной одежды согласно инструкции. Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции , фитнесклуба и др. , для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические указания по выполнению упражнений, запоминать принципы подбора упражнений, развивать умение самостоятельно проводить вводную часть занятия, быть готовым оказать организационную помощь преподавателю. Стараться запоминать какие упражнения используются для воздействия на различные группы мышц. Овладеть запасом упражнений для проведения самостоятельного занятия. Участвовать в подготовке к сдаче норм ГТО, в подготовке к соревнованиям различного уровня по видам спорта по выбору. Быть

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Агротехнологический
Кафедра Физического воспитания и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.02.«Спортивные секции»

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль) «Электрооборудование и электротехника»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ / 2 / 72

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министра образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143.

Разработчик(и) программы _____ Молукова Светлана Робертовна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____ [подпись] / С. П. [подпись]
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от « 22 » мая 20 23 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ [подпись] / Яковлева В.Д.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от « 14 » мая 20 23 г.

Председатель МК факультета _____ [подпись] / Парникова Т.А.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5 от « 19 » мая 20 23 г.

Декан факультета _____ [подпись] / Александров Н.П.
подпись фамилия, имя, отчество

« 23 » мая 20 23 г.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.«Спортивные секции» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Moodle (sdo.ysaa.ru).

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: имеет общее представление о физической культуре Уметь: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); Владеть: фрагментарное владение средствами совершенствования и оздоровления организма;
	ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	Знать: имеет общее представление об основах физической культуры и здорового образа жизни Уметь: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); Владеть: имеет навыки использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, но недостаточно для развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК - 7	ИД-1:	Знать:	Текущий

<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>	<p>роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);</p> <p>Уметь: использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека; - применять методы первой помощи; - определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания</p> <p>Владеть: - средствами совершенствования и оздоровления организма; - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля.</p>	<p>контроль: <i>Тестирование, Реферат Устный</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>
---	--	---	---

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-7 (УК-7, ИД-1 ИД-2)

Тестовые вопросы *Оцениваемые компетенции - УК-7*

Физическая культура это:

- 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
- 2) * часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
- 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:
 - 1) 30 уд/мин.; 2)* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.
3. Сила это:
 - 1) * способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;
 - 2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;
 - 3) способность поднять большой груз.
4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2)* задачами; 3) местом проведения.
5. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) * частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.
11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.
18. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) в системе физического воспитания.

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Цель и задачи физической культуры.

Система физического воспитания студентов в России.

Функции физической культуры.

Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.

Требования к организации учебных занятий по физической культуре.

Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.

Раскройте тип телосложения и оценку осанки.

Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.

Сформулируйте рекомендации:

по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;

по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическое воспитание в вузе.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).

Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.

Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-7:

Ключи к правильным ответам

1. 2	2. 2	3. 2	4. 1	5. 1	6. 2	7. 3	8. 2	9. 1	10.2	11.3	12.3
13.1	14.2	15.1	16.2	17.3	18.1	19.2	20.2	21.2	22.2	23.3	24.2
25.3	26.3	27.1	28.1	29.2	30.1	31.2	32.1	33.2	34.2	35.1	36.2
37.2	38.2	39.3	40.1	41.1	42.3	43.1	44.1	45.1	46.1	47.1	48.1
49.2	50.1										

К = $\frac{K}{P}$ – коэффициент усвоения, **A** – число правильных ответов, **P** – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

...

Критерии оценивания:

За правильное решение теста ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения теста студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ГОСТ реферата и его оформление 2020 года

В учебном процессе как части научного все строго регламентировано и структурировано. Все подчиняется определенным правилам и требованиям. Существует и ГОСТ реферата, и его оформление 2020 строго этим требованиям подчинено. В данной статье рассматриваем самое основное.

Если у вас остаются вопросы или не удастся самостоятельно подготовить качественную работу (дело это совсем нелегкое!), то всегда имеете возможность обратиться за помощью к нашим опытным авторам, которые все знают об этом виде работ и готовы подставить свое «научное» плечо в любой момент – написание, оформление всей работы или отдельных ее частей!

ГОСТ реферата и его оформление 2020: с чего начинаем?

Начинать оформление необходимо с проверки, все ли элементы присутствуют в «теле» работы. Итак, ее структура вмещает обязательные компоненты:

Титульный лист (о первой странице рассказываем в отдельной статье, поэтому на ней не останавливаемся). Ее оформление оставляют на последний момент. Страница не нумеруется, но считается 1;

План (содержание)– это страница 2, не нумеруется. В начале работы набрасываете черновой вариант, по ходу знакомства с источниками корректируете. В конце это готовый элемент, который имеет свой образец оформления (об этом рассказываем в специальной статье);

Вступительная часть (введение)– страница 3, с нее начинается сквозная нумерация всей работы арабскими цифрами (заметьте, каждый структурный элемент начинается с новой страницы!). Стандартный объем – 1-2 страницы. В этой части важно поведать об актуальности исследованной вами темы и какой результат намерены достичь в ходе работы над ней;

Главы основной части – обычно начинаются со страницы 5 и занимают объем аж до 20-25 страницы (то есть 15-20). Конечно, в работе может быть единственная часть, тогда деления на главы не будет. Это в том случае, если сама по себе тема узконаправленная и много по ней без повторений сказать нечего.

В обратном случае необходимо основную часть работы делить на главы (главы по возможности – на параграфы и т.д.). Для чего?

Во-первых, читать легче проверяющему. Во-вторых, вы таким образом структурируете свою работу, придавая ей научной четкости, логичности и последовательности.

Вы раскрываете суть темы, все нюансы проблематики и рассматриваете возможные варианты ее решения. И помните, чем больше параграфов (подпунктов глав) будет включать эта часть, тем лучше. Преподаватель сразу для себя отмечает, что тема проработана. Не лишними в основной части будут несколько иллюстраций или таблиц, отражающих суть проблемы.

ГОСТ реферата и его оформление 2020: чем заканчиваем?

Выводы (заключительный раздел работы) – занимают обычно одну страницу. Они могут быть изложены по пунктам, что достаточно удобно. То есть перечисляете, достигли ли цели работы, какие задачи (обозначены во введении) и насколько успешно были выполнены, к каким выводам пришли и каким образом предлагаете решить изучаемую проблему. Тут излагаете максимум фактов и минимум воды.

Список использованной литературы. Он должен включать не менее 5-10 источников 5-7-летней давности, не старше. Среди них обязательно должны быть тематические статьи, возможны учебники.

ГОСТ реферата и его оформление 2020: непосредственно об организации текста

В отношении «технических моментов» оформления текстов главное запомнить один раз и надолго следующее (эти положения относятся ко всем видам научных работ):

Заголовки (абсолютно все) выделяются жирным шрифтом, основной текст – «ровный», без выделений;

Шрифт самый читабельный и принимаемый всеми «машинами» — Times New Roman (кегель 14), интервал межстрочный 1,5;

Границы страницы (в миллиметрах): левая – 30, правая – 10, верхняя и нижняя – 20, абзацный отступ 1,25

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии оценивания реферата:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Цель и задачи физической культуры.

Система физического воспитания студентов в России.

Функции физической культуры.

Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.

Требования к организации учебных занятий по физической культуре.

Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.

Раскройте тип телосложения и оценку осанки.

Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.

Сформулируйте рекомендации:

по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;

по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическое воспитание в вузе.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).

Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.

Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.

занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

Для оценки компетенции УК-7

Критерии оценивания зачета:

A

$$K = \frac{A}{P};$$

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</p> <p>хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</p> <p>удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</p> <p>неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</p>	+	+	
	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты,	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. 	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 	+	+	
Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории</p>	+		

		проблеме и т.п.		по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+			
Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает</p>	+			

				такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 	+	+		
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат</p>	+	+	+	

		необходимую для решения данной проблемы.		контролю. Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.			
Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.		+	+	
Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа,		+	+	

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 			
Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки</p>		+	+	

			<p>в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	УК-7						
1.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
1.2.	Внутренний порядок и суточный наряд	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
1.3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
2.	Раздел 2. Строевая подготовка	УК-7						
2.1.	Строевые приемы и движение без орудия	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	УК-7						
3.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
3.2.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
3.3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
4.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	УК-7						
4.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-тактические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5

4.2.	Основы общевойскового боя	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
4.3.	Основы инженерного обеспечения	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
4.4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
5.	Раздел 5.Радиационная, химическая и биологическая защита	УК-7						
5.1.	Ядерное, химическое, биологическое,зажигательное оружие	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
5.2.	Радиационная, химическая и биологическая защита	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
6.	Раздел 6.Военная топография	УК-7						
6.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
6.2.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
7.	Раздел 7.Основы медицинского обеспечения	УК-7						
7.1.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	УК-7	У, Т	6	0-1	2-3	4	5-6
8.	Раздел 8.Военно-политическая подготовка	УК-7						
8.1.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК-7	У, Т	5	0-1	2-3	4	5
9.	Раздел 9.Правовая подготовка	УК-7						
9.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-7	У	5	0-1	2-3	4	5
		УК-7	Зачёт	100				

* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль Энергетика теплотехнологии)

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «28» февраля 2018г. № 143.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (профиль Энергетика теплотехнологии)

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

Первый заместитель директора по экономике и финансам МУП «Жатайтеплосеть»

Городского округа «Жатай»,
кандидат экономических наук



«14» ноября 2018г.