

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

Реш. № 5-7/21

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

21 февраля 2019 г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отраслевая экономика и управление
Учебный план	b090302_19_1_ИСиТ.plx 09.03.02 Информационные системы и технологии
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	57
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
Экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926)

составлена на основании учебного плана:

09.03.02 Информационные системы и технологии

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 20.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент, Терютина Марианна Михайловна



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11 февраля 2019 г. № 02-19

Срок действия программы: уч.г.

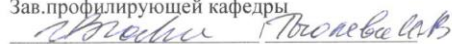
Зав. кафедрой Терютина М.М.



Руководитель направления:

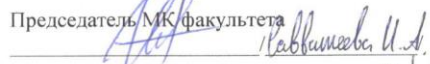


Зав. профилирующей кафедры



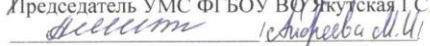
Протокол заседания кафедры от 11 февраля 2019 г. № 7/1

Председатель МК факультета



Протокол заседания МК факультета от 18 февраля 2019 г. № 6

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА



Протокол заседания УМС от 11 февраля 2019 г. № 3

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета Усман | Тюлева И.В.
«29» 08 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020/21 уч.г.
на заседании кафедры ИИЗТ ИР протокол от «29» 08 2020 г. № 1.
Зав. кафедрой ЖАУ | Жарбасова А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета Усман | Тюлева И.В.
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021/22 уч.г.
на заседании кафедры ИИЗТ ИР протокол от «30» 08 2021 г. № 1.
Зав. кафедрой ЖАУ | Жарбасова А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета Усман | Пармисов М.А.
«29» август 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022/23 уч.г.
на заседании кафедры ИИЗТ протокол от «29» 08 2022 г. № 1.
Зав. кафедрой ЖАУ | Жарбасова А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК факультета Усман | Пармисов М.А.
«28» август 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023/24 уч.г.
на заседании кафедры ИИЗТ протокол от «28» 08 2023 г. № 1.
Зав. кафедрой ЖАУ | Жарбасова А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины формирование знаний у студентов-бакалавров о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальной экономики в целом, а также об инструментах и методах ее регулирования.

Задачи:

- изучить систему экономических категорий и законов, методов познания экономических процессов и явлений;
- различать закономерности экономических связей, и зависимостей в различных сферах деятельности;
- использовать методы анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов на микро и макроуровнях;
- знать способы поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач;
- использовать способы и методы анализа и оценки затрат на обеспечение качества объекта проектирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.

УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микро и макроэкономических связей, и зависимостей в различных сферах деятельности; способов поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач, основ обеспечения качества объекта проектирования.

2.2 Уметь:

использовать методы анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов на микро и макроуровнях, ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов; осуществлять поиск информации, анализировать и систематизировать данные для решения поставленных задач; разбираться в теоретических основах функционирования рыночной экономики, основ производства, обеспечения качества объектов проектирования; использовать способы и методы анализа и оценки затрат на обеспечение качества объекта проектирования.

2.3 Владеть:

методами анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов, ориентацией в использовании данных для системного подхода к решению поставленных задач; способами поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых проектов; способами и методами анализа и оценки затрат на обеспечение качества объекта проектирования, способностью использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.21
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Философия
3.1.2	Введение в специальность
3.1.3	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Принятие управленческих решений
3.2.2	ИТ-инфраструктура предприятия
3.2.3	Управление жизненным циклом ИС
3.2.4	Управление ИТ-сервисами и контентом
3.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика (Управление ИТ)
3.2.6	Управление развитием ИС
3.2.7	Управление разработкой ИС
3.2.8	Администрирование информационных систем
3.2.9	Информационные системы управления производственной компанией
3.2.10	Проектирование баз данных
3.2.11	Системы автоматизированного проектирования
3.2.12	Производственная (проектно-технологическая практика)
3.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.14	Оценка эффективности инновационных проектов
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в экономику						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Тема 2. Теория производства /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Тема 2. Теория производства /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Тема 2. Теория производства /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Ср/	1	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.11	Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Микроэкономика						
2.1	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Ср/	1	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Тема 6. Теория потребительского поведения. /Ср/	1	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Ср/	1	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3.Макроэкономика							
3.1	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.6	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Тема 14. Фискальная политика /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Тема 14. Фискальная политика /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.18	Тема 14. Фискальная политика /Ср/	1	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.19	Тема 15. Экономическая политика в открытой экономике /Лек/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.20	Тема 15. Экономическая политика в открытой экономике /Пр/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.21	Тема 15. Экономическая политика в открытой экономике /Ср/	1	6	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2. Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.22	/Инд кон/	1	2			0	
3.23	/Экзамен/	1	27	УК-1		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Р.Г.	Экономика предприятий АПК. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: РГАУ – МСХА им.К.А.Тимирязева. 2019	ЭБС: Юрайт
Л1.2	Коваленко Н.Я	Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата. М.: РГАУ – МСХА им.К.А.Тимирязева. 2019	ЭБС: Юрайт
Л1.3	Борисов Е.Ф.	Экономика: учебник. М.: Юрайт, 2013	ЭБС: Юрайт
Л1.4	Кирильчук С.П	Экономика предприятия. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь). 2019	ЭБС: Юрайт

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;
Э 3.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/ ;
Э.4.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru: http://Elibrary.ru/ ;
Э 5.	ЭОС Moodle: http://sdo.yxaa.ru/

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

П1	Microsoft Office 2016
П2	Windows 7
П3	Microsoft Office 2016

П4	ПО «Визуальная студия тестирования»	
П5	ProjectExpert 7.0	
П6	Calculate Linux,	
П7	LIBREOFFICE	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
С 1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф: http://www.consultant.ru/ ;	
С 2.	Википедия-свободная энциклопедия: ru.wikipedia ;	
С 3.	Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/ ;	
С 4.	Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/ ;	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Ауд.№ 1.220. Учебная аудитория. Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типов, для группового и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудование: набор демонстрационного оборудования (экран, проектор Optoma EP752 (1024*768); ноутбук Acer 7720ZG-2A1G16MI T2330 1G.). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
№ 1.217 Компьютерный класс Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ	Оснащенность: - компьютер студенческий: (С/б win7/intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 16 шт.; - проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; - нНоутбукAcer Aspire One AOD257 N57DGbb/White-Silver (WSVGA); - звуковое оборудование FenderPassportP250; - экран (Starflex, 150x150); - стол компьютерный – 16 шт.; - стол письменный – 6 шт.; стул – 28 шт. - шкаф для документов; - стенд информационный из ПВХ – 1 шт.; - стул и стол преподавательский – 1 шт.; - трибуна настольная – 1 шт.	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016; Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. 1С: Предприятие 8.0 (лицензионный договор УТ1С- 000207 от 03.02.2017)
Ауд.№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет	Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.	Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://moodle.yxaa.ru>
«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://moodle.yxaa.ru>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.21 Экономика
Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление аграрными
проектами в области информационных технологий»
Квалификация выпускника Бакалавр
Форм обучения очная
Общая трудоемкость /ЗЕТ -144/4

Якутск, 2019

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик -  / Терюткина М.М. /

Зав.кафедрой разработчика программы  / Терюткина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 02-19 от « 11 » февраля 2019 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Гоголева И.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 7/1 от « 11 » февраля 2019 г.

Председатель МК факультета  / Саватеева И.А. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 6 от « 18 » февраля 2019 г.

И.о.декана факультета  / Филатов А.С. /
подпись фамилия, имя, отчество

« 18 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Экономика», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК - 1	I этап формирования	<i>Знает:</i> систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микро- и макроэкономических связей, и зависимостей в различных сферах деятельности <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов на микро и макроуровнях, ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов; осуществлять поиск информации, анализировать и систематизировать данные для решения поставленных задач
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов, ориентацией в использовании данных для системного подхода к решению поставленных задач; способами поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач

2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальных компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>УК - 1</i>	природу и сущность экономических явлений и процессов; экономические основы производства и функционирования рынка факторов производства, систему экономических категорий и законов	75 – 61 Удовлетворительно
Уметь: <i>УК - 1</i>	использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических проблем и решения профессиональных задач	
Владеть: <i>УК - 1</i>	систематизацией и обобщением необходимой информации	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>УК - 1</i>	систематизацию и обобщения информации по формированию и использованию экономических ресурсов, методов анализа и синтеза информации	90 – 76 Хорошо
Уметь: <i>УК - 1</i>	использовать методы анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов на микро и макроуровнях, ориентироваться в расчетных показателях использования трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов	
Владеть: <i>УК - 1</i>	методами анализа и синтеза для определения поведения экономических субъектов, ориентацией в использовании данных для системного подхода к решению поставленных задач	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>УК - 1</i>	способов поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач	100 – 91 Отлично
Уметь: <i>УК - 1</i>	осуществлять поиск информации, анализировать и систематизировать данные для решения поставленных задач	
Владеть: <i>УК - 1</i>	способами поиска, анализа и синтеза информации для использования в системном подходе для решения определенных задач	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи (контрольные вопросы) по разделу «Экономика»

Оцениваемые компетенции: УК-1

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы развития предмета экономической теории?
2. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
3. Сходство и различия позитивной и нормативной экономики?
4. Чем гипотеза отличается от теории?
5. Отличие корреляции от закона?

Задачи:

2. Рассмотреть и зарисовать модель трех уровней анализа экономики: факты, принципы и теории, экономическая политика.
3. Рассмотреть принцип "при прочих равных условиях". Привести примеры логически ошибочных построений.
4. Ознакомиться с методикой графических построений.

Тема 2. Теория производства

Вопросы для контроля:

1. Применение производственной функции?
2. Условия действия закона убывающей предельной производительности фактора?
3. Графическая интерпретация издержек в коротком периоде?
4. Связь общего, среднего, предельного продукта с издержками?
5. Общее и различие в бухгалтерских и экономических издержках?

Задачи:

1. Рассмотреть теории производства.
2. Подумать над вопросом о том, когда фирма не ставит перед собой цель максимизации прибыли.
3. Рассмотреть принципы построения производственной функции.
4. **Предположим, что в стране производятся только два товара, и ее производственные возможности представлены в таблице 1.**

Таблица 1

Объёмы производства товаров

Производство зерна, млн.т	Тракторы, тыс.шт
0	9
1	8
2	7
3	5
4	3
5	0

а) Достигло ли общество экономической эффективности (полного использования ресурсов) в 2013 г., если при неизменной численности населения производилось 4 тыс. тракторов и 3 млн т зерна. _____

б) Предположим, что общество производило 6 тыс. тракторов и 3 млн т зерна в 2017 г. Можно ли оценить развитие общества за 2013-2017 гг. как экономический рост? _____

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

Вопросы для контроля:

- 1.Обоснуйте роль и значение отношений собственности в жизни человеческого общества.
- 2.Разъясните содержание и специфические особенности различных форм собственности.
- 3.Какова роль правовых отношений собственности функционирования общества?

Задачи:

1. Дайте определение и поясните смысл следующих терминов:

Собственность как экономическая и юридическая категория	
Государственная собственность	
Частная собственность	
Коллективная (групповая) собственность	
Акционерная собственность	
Интеллектуальная собственность	
Приватизация	
Национализация	

2. Общими чертами коллективной и корпоративной форм собственности являются:

- а) прекращение деятельности в связи с закрытием фирмы;
- б) прекращение деятельности в связи с банкротством фирмы;
- в) возможность присвоения дохода от ведения данного бизнеса;
- г) доли, акции, облигации фирмы распространяются только среди его работников.

3. Высшим органом акционерного общества является:

- а) собрание акционеров;
- б) генеральный директор;
- в) совет директоров (наблюдательный совет);
- г) исполнительный орган.

Приведите пример. _____

Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

Вопросы для контроля:

1. Сохранилось ли натуральное хозяйство в современном мире, в частности, в России?
2. В чем преимущество натурального хозяйства по сравнению с товарным производством?
3. Является ли развитие рыночной экономики целью современных российских реформ или средством достижения целей?

Задачи:

1. Критически проанализируйте (приведите аргументы «за» и «против») высказывание русского экономиста М. И. Туган-Барановского о том, что лошадь, которая тащит плуг, несколько не меньше участвует в создании меновой ценности земледельческого продукта, чем рабочий, который идет за плугом. Точно так же ткацкая машина, замещающая ручного ткача, создает не менее меновой стоимости, чем вытесненный ею ручной ткач.

2. Известно, что золото давно исчезло из денежного обращения, но чеканка золотых монет продолжается. Каков экономический смысл чеканки золотых монет сейчас? Выполняет ли золото в современных условиях функции денег?

Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

Вопросы для контроля:

1. Сформулировать проблемы рыночной экономики.
2. Модели рыночной экономики?
3. Положительные и отрицательные последствия ценовой и неценовой конкуренции?
4. Что лежит в основе спроса на товар?
5. Какие факторы определяют изменение спроса?
6. В чем состоит эффект дохода и эффект замещения?

7. Какие факторы определяют изменение предложения?
8. Чем объясняется различие мгновенного, короткого и длительного периодов анализа?
9. Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью спроса?
10. Как влияет эластичность спроса на доход продавца?
11. Какой знак имеет перекрестная эластичность товаров-заменителей и взаимодополняющих товаров?
12. Условия равновесия в коротком и длительном периоде.
13. Сдвиг равновесия в мгновенном, коротком и длительном периоде.

Задачи:

1. На рынке продаются три вида товара: А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В - в 2 раза и С - в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса каждого из товаров.

2. Цена на товар падает с 10 руб. до 5 руб. Это увеличивает объем спроса с 5 единиц товара до 15. Какова ценовая эластичность спроса на данный товар? Используйте формулу дуговой эластичности.

3. Функция спроса задана формулой $Q_d = 3 - 2P$, где P - цена единицы товара. При каком значении P ценовая эластичность спроса E_p будет равна единице?

Тема 6. Теория потребительского поведения

Вопросы для контроля:

1. В чем различие между общей и предельной полезностью?
2. Какие значения принимает предельная полезность?
3. Кардиналистская модель равновесия потребителя?
4. Ординалистская модель равновесия?
5. Модель разложения общего эффекта на эффект дохода и замещения.

Задачи:

1. Рассмотреть действие закона убывающей предельной полезности по вертикали и горизонтали.

2. Рассмотреть особенности построения кривых Энгеля.

3. Рассмотреть различие модели Хикса и Слуцкого.

4. Потребитель тратит 2000 руб. в день на покупку апельсинов и яблок. Предельная полезность яблок для него равна $20 - 3x$, где x – количество яблок, кг. Предельная полезность апельсинов равна $40 - 5y$, где y – количество апельсинов, в кг. Цена 1 кг яблок – 100 руб., цена 1 кг апельсинов – 500 руб. Сколько кг яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

5. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (шт.), а предельная полезность пиццы: $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (шт.). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а 1 порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

где MU - предельная полезность товаров X и Y ;

P - цена товаров X и Y .

Уравнение линии бюджетных ограничений: $P_x X + P_y Y + \dots + P_n N = L$,

где $X, Y \dots N$ - товары;

$P_{X,Y,\dots,N}$ - цены этих товаров;

L - размер потребительского бюджета.

Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для контроля:

1. Цели фирмы.
2. Принципы поведения фирмы на рынке.
3. Обоснование цены на рынке совершенной конкуренции.

4. Обоснование цены на рынке монополии.
5. Модель поведения олигополиста.
6. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
2. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции.
3. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке монополии.
4. Дать характеристику ценовой и неценовой конкуренции. Привести примеры.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов

Вопросы для контроля:

1. Теоретическое обоснование земельной ренты?
2. Виды земельной ренты?
3. От чего зависит рыночная цена земли?
4. Теории капитала и процента?
5. Как используется дисконтированная стоимость капитала?
6. Виды капитала и их связь с инвестициями?
7. Чем обусловлен эффект замещения и эффект дохода на рынке труда?
8. В чем проявляется монопсония на рынке труда?
9. Факторы дифференциации заработной платы

Задачи:

1. Рассмотреть особенности рынков ресурсов.
2. Дать характеристику спроса и предложения, эластичности ресурсов.
3. Объяснить сущность и механизм образования земельной ренты.
4. Показать различия номинального и реального процента.
5. Рассмотреть различные способы расчета дисконтированной стоимости капитала.
6. Объяснить положение кривой предложения рабочей силы на рынке труда.
7. Кривая спроса на труд со стороны монопсониста задается как $L_d = 102 - 2w$, а функция предложения труда как $L_s = 6 + w$, где w - почасовая ставка оплаты труда.

Как изменится занятость на рынке труда, если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 40 у. е.?

8. Основной капитал фирмы X оценивается в 30 млн руб. Срок его службы - 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы? Каковы будут ее потери?

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Задачи по разделу «Макроэкономика»

Задача 1. По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

Задача 2. На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 200000 рублей, сумма вклада в банке - 3000 рублей, номинальная процентная ставка - 15%.

Задача 3. ВВП номинальный составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении не допроизведён.

Задача 4. На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1989	1300	50	
1995	1900	70	
2003	3800	100	
2007	3600	110	
2013	4700	145	

- а) Какой из трёх лет является базовым?
- б) Заполните последний столбец таблицы.
- в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

Задача 6. На основе данных таблицы:

- 1) рассчитать и сопоставить ВВП И СОП;
- 2) рассчитать добавочную стоимость;
- 3) налог на добавочную стоимость;
- 4) смысл сопоставления показателей.

№	Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточной продукции	Добавочная стоимость	Налог на добавочную стоимость
	Сырье	2000			
	Пряжа	2800			

	Шерстяная ткань	4600			
	Шерстяной костюм	6500			

Задача 7. Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (с)=2300;
- инвестиции (У)=700;
- гос. трансферты (TR)=100;
- гос. расходы (G)=800;
- Выплата процентов по гос. долгу (N)=100;
- Налоги (T)=800;

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость гос. облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит на 80% финанс. выпуском облигаций.

Задача 8. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $Y=40+0,4Y$. Функция сбережения описывается уровнем $S=-20+0,6Y$, где Y- национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

Задача 9. Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

Задача 10. Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубля к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары с гривны. Изменится процесс конвертации, если в России валютный курс рубля к доллару повысится до 5540 рублей за 1 доллар, а обменный курс на Украине будут зафиксированы на прежнем уровне.

Критерии оценивания: Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тесты

Оцениваемые компетенции: УК-1

Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины

1. В чем заключается единство законов природы и общества?

- а) они носят объективный характер;
- б) они не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически преходящий характер;
- д) являются вечными.

Аргументируйте свою точку зрения. Объясните, почему другие варианты ответа являются неверными или некорректными.

2. Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор.

Дайте полное общепринятое определение предмета экономической теории.

3. Неэкономические блага:

- а) обладают свойством неограниченности (да/нет);
- б) являются платными (да/нет);
- в) обладают свойством ограниченности (да/нет);
- г) являются объектом конкуренции (да/нет). Объясните свои ответы.

4. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное благо, вероятнее всего, является:

- а) свободным благом;
- б) общественным благом;
- в) ресурсом;
- г) предметом потребления.

Поясните свой выбор. _____

5. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом и почему?

- а) водопроводная вода; _____
- б) атмосферный воздух; _____
- в) металлолом; _____
- г) верно а) и б); _____
- д) ничего из перечисленного. _____

6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:

- а) недопроизводство товаров;
- б) недостаточность инвестиций;
- в) редкость ресурсов по сравнению с потребностями;
- г) недопотребление товаров и услуг.

Докажите, что с этой проблемой сталкиваются все экономические системы, в том числе современные. _____

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

Поясните смысл данного высказывания. _____

Тема 2. Теория производства

1. Капитал как фактор производства - это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

2. Предметы труда - это:

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

3. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) производство; б) потребление; в) обмен; г) распределение; д) воспроизводство.

4. Материалоемкость продукции определяется отношением:

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
- б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
- в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
- г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

5. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства;
- д) увеличение размера рабочей силы.

6. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства новой школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- г) заработная плата, которую получают строители;
- д) заработная плата, которую получают учителя за год.

7. При повышении производительности труда кривая производственных возможностей может остаться неподвижной, если:

- а) увеличивается объем используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) снижается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

Дайте графическую интерпретацию ответа.

Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- а) земля; _____
- б) государство; _____
- в) производственные здания и сооружения; _____
- г) акционерное общество; _____
- д) прокатный стан; _____
- е) Иванов Иван Иванович; _____
- ж) прогулочный катер; _____
- з) автомобиль; _____
- и) костюм. _____

2. Собственность - это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

3. Какое из перечисленных положений не характеризует право

собственности и почему?

- а) право владения;
- б) право пользования;
- в) право управления;
- г) право на доход;
- д) право на отчуждение;
- е) право на передачу благ по наследству;
- ж) право на бессрочность владения благом;
- з) все ответы верны.

4. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, а какие - к приватизации:

- а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам; _____
- б) распродажа и безвозмездное распределение акций государственного предприятия;
- в) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;
- г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции;

5. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:

- а) является потенциальным собственником;
- б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;
- в) является полным собственником;
- г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
- д) является владельцем этого имущества.

Объясните свой выбор. _____

6. Социально-экономические отношения характеризуются:

- а) отношениями собственности;
- б) разделением труда;
- в) организацией производства;
- г) отношениями потребления.

Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег

1. Товар—это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

2. Экономические потребности - это:

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд;
- д) все потребности человека.

3. Потребительная стоимость - это:

- а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- б) способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться на другие товары;
- в) воплощенный в товаре общественный труд товаропроизводителей;
- г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага.

4. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения:

- а) распределения;

- б) потребления;
- в) производства;
- г) обмена.

5. Какие из данных примеров являются потребительским благом (конечным продуктом), а какие - производственным благом (промежуточным продуктом)? Поясните свой ответ.

- а) бытовая швейная машинка; _____
- б) промышленная швейная машинка;
- в) транспортировка газа по трубопроводам; _____
- г) транспортные услуги населению; _____
- д) подшпники для легковых автомобилей; _____
- е) демисезонное женское пальто. _____

6. В каких из высказываний, приведенных ниже, прослеживаются субъективные, а в каких - объективные подходы к определению сущности денег?

- а) представитель монетаризма М. Фридмен считает, что деньги - это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс рассматривал деньги как особый товар, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом; •
- в) П. Самуэльсон полагает, что деньги - это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны. ___

7. Какие функции выполняют деньги при:

- а) установлении цены товара; _____
- б) покупке товаров за наличные; _____
- в) оплате товаров, проданных в кредит; _____
- г) уплате долга; _____
- д) накоплении для покупки; _____
- е) помещении в банк; _____
- ж) оплате внешнеторговых сделок. _____

Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования

1. Рынок-это:

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-нибудь?

- а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание

3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постоянно
- г) объем предложения равен объему спроса

4. Эффект замещения - это рост потребления блага, вызванный:

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-субституты;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на один из

приобретаемых товаров;

г) ни один из ответов не является верным,

В чем различие между эффектом замещения и эффектом дохода?

5. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (ceteris paribus):

а) вырастут цены на автомобили; _____

б) увеличится количество автолюбителей; _____

в) возрастут издержки транспортировки нефти; _____

г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

6. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (ceteris paribus):

а) упадут издержки на производство удобрений; _____

б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; _____

в) будет засушливое лето; _____

г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; _____

д) уменьшатся издержки на производство ржи. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на предложение.

7. Как изменится спрос (ceteris paribus)'.

а) на уголь при росте цен на нефть; _____

б) на чай при падении цен на кофе; _____

в) на ягоды летом при падении цен на сахар. _____

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

Тема 6. Теория потребительского поведения

1. К первичным потребностям не относится:

а) еда;

б) одежда;

в) образование;

г) жилье.

2. Предельная полезность - это:

а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;

б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;

в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;

г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;

д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

3. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой:

а) бюджетных ограничений; б) безразличия; в) Энгеля; г) Лаффера.

4. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется:

а) стоимостью;

б) меновой стоимостью;

в) потребительной стоимостью;

г) ценой.

5. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:

а) всегда полностью расходует свой доход;

- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;
- в) экономит часть дохода;
- г) достигает превышения предельной полезности цены;
- д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

6. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя

- а) влево;
- б) вправо;
- в) ниже оси ОХ;
- г) вертикально вверх;
- д) вертикально вниз.

7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- г) ни один из ответов не является верным.

Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все ответы верны.

2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников до тех пор, пока:

- а) $TR < TC$
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается
- в) величина предельного продукта в денежном выражении растет
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

3. Условия совершенной конкуренции не выполняются, если:

- а) цена равна предельному доходу фирмы;
- б) кривая спроса на продукт имеет отрицательный наклон;
- в) кривая средних переменных издержек имеет $/-$ -образную форму;
- г) кривая спроса на продукт имеет горизонтальный вид.

Подтвердите свой ответ графически. _____

4. В условиях совершенной конкуренции при рыночной цене, превышающей средние общие издержки, предприятие:

- а) получает нормальную прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает экономическую прибыль;
- г) закрывается.

Обоснуйте свой ответ графически.

5. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход - предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:

- а) снизить цену и сократить выпуск;
- б) уменьшить цену и увеличить выпуск;
- в) сократить выпуск;

- г) увеличить выпуск;
- д) повысить цену.

Укажите правильный ответ, подтвердите его графически.

6. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:

- а) спрос на товар эластичен;
- б) спрос на товар неэластичен;
- в) товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар производится в условиях несовершенной конкуренции;
- д) предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ, объясните свой выбор.

7. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесном положении фирма:

- а) использует свои производственные мощности на 92%;
- б) несет убытки из-за более низкого объема выпуска (по сравнению с оптимальным);
- в) продает продукт по цене выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы в размере 8% от цены продукта;
- д) продает всего на 8% дороже по сравнению с другими фирмами.

Обоснуйте свой ответ. _____

Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

2. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?

- а) спрос на конечные продукты;
- б) технология производства;
- в) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией;
- г) все оказывают влияние на спрос на труд.

3. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы, поясните их, приведите примеры.

4. В условиях монополии на рынке труда и отсутствия монополии на рынке продукции предприятие будет:

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- б) устанавливать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- в) устанавливать большую ставку заработной платы и больше нанимать работников;
- г) не изменять ставку заработной платы и численность занятых работников.

Проиллюстрируйте ответ графически.

5. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату выше равновесной ставки заработной платы, то:

- а) в отрасли возникает дефицит рабочей силы;
- б) спрос на труд увеличится;
- в) в отрасли возникает избыток рабочей силы;
- г) предложение труда сократится.

Проиллюстрируйте ответ графически.

6. К портфельным инвестициям относится:

- а) вложение капитала, не позволяющее установить контроль над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, обеспечивающее установление контроля над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольных пакетов акций различных предприятий.

В чем различие между портфельными и прямыми инвестициями?

7. Ставка процента увеличится, если:

- а) люди станут более бережливыми;
- б) увеличится отдача от новых инвестиций;
- в) спрос на товары возрастет;
- г) стоимость оборудования увеличится;
- д) уменьшится доля потребления в семейных доходах. Проиллюстрируйте каждый из случаев с помощью модели рынка заемных средств.

8. Цена на землю будет расти, если:

- а) растет спрос на землю;
- б) снижается спрос на землю;
- в) растет предложение земли;
- г) ни при одном из этих условий.

Проиллюстрируйте ответ с помощью модели рынка земли.

Какова цена земли, если она приносит 2000 долл. ренты в год, а ставка ссудного процента равна 10% в год?

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

- 5 = 0,91-1
- 4 = 0,76-0,9
- 3 = 0,61-0,75
- 2 = 0,6

**Перечень экзаменационных вопросов
Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: УК-1**

Предмет дисциплины "Экономика" и его место в системе экономических наук.

1. Нормативный и позитивный анализ в экономической науке
2. Фирма и ее роль в рыночной экономике.
3. Производство: технологии и факторы производства.
4. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванта.
5. Средний и предельный продукт ресурса.
6. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Отдача от масштаба. Издержки производства. Прибыль фирмы.
7. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние, предельные издержки.
8. Собственность как экономическая категория. Место собственности в системе производственных отношений.
9. Взаимосвязь экономического и юридического понятий собственности.

10. Владение, пользование, распоряжение как важнейшие формы правоотношений. Теория прав собственности.
11. Формы собственности и их эволюция.
12. Общественное хозяйство и его структура. Натуральное и товарное производство.
13. Условия возникновения и сущность простого товарного производства. Товар и его свойства.
14. Двойственный характер труда: конкретный и абстрактный, частный и общественный, индивидуальный и общественно-необходимый, простой и сложный.
15. Стоимость и величина стоимости. Влияние интенсивности и производительности труда на величину стоимости товара.
16. Возникновение денег как исторический процесс развития форм стоимости и обмена.
17. Функции денег. Цена. Масштаб цен. Закон денежного обращения.
18. Понятие рынка. Рыночная инфраструктура и классификация рынков.
19. Формирование спроса на рынке отдельного товара. Рыночный спрос.
20. Рыночное предложение. Кривые спроса и предложения.
21. Факторы, определяющие спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
22. Рыночная цена и ее функции. Равновесная цена. Сдвиг равновесия.
23. Излишек потребителя и излишек производителя, общественная выгода.
24. Эластичность спроса и предложения. Прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу.
25. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения.
26. Полезность и предпочтения. Теория предельной полезности, общая и предельная полезность.
27. Принцип убывающей предельной полезности.
28. Кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
29. Определение точки потребительского равновесия. Поведение потребителя при изменении их доходов и цен на товары.
30. Совершенная конкуренция и характеризующие ее черты. Модели максимизации прибыли.
31. Определение оптимального объекта производства продукции. Условия прекращения производства.
32. Равновесие конкурентной отрасли.
33. Монополистическая конкуренция. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
34. Объем производства и ценообразование в условиях олигополии.
35. Спрос, объем производства, издержки, доходы и ценообразование в условиях монопольного рынка.
36. Формирование цен на ресурсы. Спрос и предложение экономических ресурсов; факторы, влияющие на спрос и предложение. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые ресурсы.
37. Капитал и стратегия отдельной фирмы. Цена спроса и цена предложения капитального товара, кривые цены спроса и предложения капитала.
38. Труд как фактор производства; спрос и предложение. Рынок труда и заработная плата в условиях несовершенной конкуренции.
39. Рынок земли и природных ресурсов.
40. Макроэкономическая теория и экономическая политика
41. Возникновение системы национальных счетов (СНС). Принципы ее построения.
42. Модель народнохозяйственного кругооборота

43. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
44. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
45. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
46. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.
47. Модель взаимодействия совокупного спроса - совокупного предложения.
48. Классическая концепция теории потребления.
49. Кейнсианская концепция теории потребления. Мультипликативный эффект.
50. Кривая IS как характеристика множества равновесных состояний на рынке благ.
51. Кривая LM как характеристика множества равновесных состояний на рынке денег.
52. Понятие совместного равновесия. Модель равновесия на денежном и товарном рынках: LM-IS.
53. Инфляция. Ее причины и виды.
54. Социально-экономические последствия инфляции.
55. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы.
56. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
57. Циклический характер развития рыночной экономики. Основные черты и классификация экономических циклов.
58. Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.
59. Фискальная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффекты наполнения и вытеснения.
60. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и профицит.
61. Проблемы современной фискальной политики в России.
62. Деньги. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Количественная теория денег.
63. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
64. Банковская система России. Надежность и стабильность банковской системы
65. Содержание цели и инструменты кредитно-денежной политики.
66. Взаимосвязь инструментов фискальной и кредитно-денежной политики.
67. Экономический рост. Типы экономического роста и его показатели.
68. Измерение и факторы экономического роста.
69. Модели экономического роста.
70. Проблемы экономического роста в современной России
71. Открытая и закрытая экономика. Показатель чистого экспорта.
72. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
73. Валютный курс. Обменный курс. Девизный курс.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-
3.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют	Вопросы для подготовки.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый	+	+	+

		<p>дуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.2	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-1	2	3	4
1.5	Тема 2. Теория производства /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-1	2	3	4
1.8	Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
1.11	Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
2.2	Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
2.5	Тема 6. Теория потребительского поведения /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
2.8	Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
2.12	Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.2	Тема 9. Основные макроэкономические понятия и показатели /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.5	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.8	Тема 11. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.11	Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.14	Тема 13. Понятие и причины экономических циклов и роста экономики /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.17	Тема 14. Фискальная политика /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
3.20	Тема 15. Экономическая политика в открытой экономике /Пр/	УК-1	РПЗ, Т	6	0-3	2	3	4
	Экзамен (Э)	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10

		Всего			100				
--	--	-------	--	--	-----	--	--	--	--

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02,
«Информационные системы и технологии»
направленность (профиль) «Управление аграрными проектами в области информационных технологий»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02. «Информационные системы и технологии», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. №926.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплины включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценивать сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, заключенные в представленный фонд отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02. «Информационные системы и технологии» направленности (профили) «Управление аграрными проектами в области информационных технологий».

Экспертизу провела:
Профессор кафедры «Прикладная механика»
ИФ ФГБОУ ВО «Якутской ГСХА»

«19» февраля 2019г.



Кокеева Г.Е.