

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-1/35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОП.14 Веб-программирование**

Специальность **09.02.07. Информационные системы и программирование**

Квалификация **Программист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **120 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.
- Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ № 24 от 30.05.2024 г.

Разработчик(и) РПД Попова Вилена Гаврильевна – преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от « 24 » мая 2024 г.

Директор КТиУ _____  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Веб-программирование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Веб-программирование» относится к общепрофессиональному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языке;

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей;

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного входа;

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

Сформировать представление о веб - программировании

Интеллектуальное развитие.

Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями.

Воспитательное воздействие.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 основы web-дизайна и программирования;
- 3.2 основы проектирования сайтов и технологии проектирования;
- 3.3 основы программирования сайтов различными программными средствами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в 7 семестре	Из них в 8 семестре
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	56	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	56	64
в том числе:			
лекции	60	28	32
практические занятия	60	28	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Веб программирование

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Уровень освоения</i>
	Раздел 1. Основы web-дизайна и программирования	16	
Тема 1.1 Распределенная обработка информации	Содержание учебного материала Варианты архитектурного построения систем распределенной обработки информации. Обзор механизмов реализации распределенной обработки информации. Организация распределенной обработки информации на основе Web-технологий. Особенности интеграции приложений в сети Интернет. Язык описания сетевых служб WSDL. Проблемы регистрации сетевых служб. Координация работы сетевых служб. Транзакции в сетевых службах. Композиция сетевых служб. Концепции Grid-технологии. Основные понятия метакомпьютинга и «сеточных» вычислений. Архитектура протоколов Grid.	8	1,2,3
	В том числе практических занятий	4	
Тема 1.2. Основы Интернет	Содержание учебного материала История возникновения Интернет, World WideWeb (WWW), и "стандартов Web". Нормативные документы RFC. Стек протоколов TCP/IP. Информационный обмен с и без установления соединения. Особенности IP-протоколов версий 4 и 6. IP-туннели. Обзор браузеров. Клиент-серверные технологии Web. Протокол HTTP. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP. Cookie. Клиентские сценарии приложения. Программы, выполняющиеся на клиент-машине. Программы, выполняющиеся на сервере. Насыщенные интернет - приложения. Серверные web-приложения. Web-сервисы. «Сервисы: поисковые системы, библиотеки, дистанционное обучение, поиск работы и фриланс, электронные деньги, замена десктопных приложений, словари, файловые хранилища, фотоальбомы их изображений, видео - хостинги, газеты, журналы, радио и телевидение»,	8	1,2,3
	В том числе практических занятий	4	
	Раздел 2. Основы проектирования сайтов и технологии проектирования	18	
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>	18	1,2,3

Элементы языка гипертекстовой разметки HTML	<p>Принципы построения гипертекстовых информационных систем. Роль языка гипертекстовой разметки HTML в построении сайтов глобальной компьютерной сети Internet. Типовая структура HTML-документа. Взаимосвязи документов: элемент LINK. Гиперссылки вперед и назад. Гиперссылки и машины поиска. Информация пути: элемент BASE. Графика. Принципы применения графических образов при HTML-разметке. Карты изображений. Таблицы в HTML. Принципы применения таблиц в HTML - разметке. Табличная организация текста. Табличная координатная сетка.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	10	
	Раздел 3. Основы программирования сайтов различными программными средствами	16	
Тема 3.1 Введение в каскадные таблицы стилей	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Назначение и применение CSS. Блочные и строковые элементы. Текст и списки. Свойства текстовых фрагментов: межбуквенные расстояния, высота строк, выравнивание, отступ в первой строке параграфа, преобразования начертания. Управление формой и отображением списков.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	16	1,2,3
	Раздел 4. Расширяемый язык гипертекстовой разметки XML	16	

Тема 4.1. Введение в XML	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение языка XML и основные понятия. Правила и методики создания XML-документов. Связывание данных XML с элементами HTML. Интеграция XML с корпоративными бизнес - моделями. Электронная коммерция и XML. Язык преобразований XSLT. Составление схем XML-документов. Стандарты платформы.	16	1,2,3
	В том числе практических занятий	8	
Тема 5.1. Введение в язык JavaScript	Раздел 5. Язык сценариев Java Script <i>Содержание учебного материала</i>	16	
Приемы программирования на JavaScript	Назначение и применение Java Script., Основы синтаксиса языка Java Script: литералы, переменные, массивы, условные операторы, операторы циклов. Функции и объекты. Функции как типы данных и как объекты. Свойства окна браузера. Программирование свойств окна браузера. Управление окнами. Работа с фреймами. Различные методы обработки событий, перехват отправки данных на сервер и способы организации обмена данными при помощи форм и Java Script-кода. Программирование гипертекстовых переходов в зависимости от условий просмотра HTML- страниц и действий пользователя. Программирование графики. Приемы программирования изменений графических образов на HTML-страницах Java Script- мультипликация. Графическое меню.	16	1,2,3
	В том числе практических занятий	8	
	Раздел 6. Основы программирования на PHP	16	
Тема 6.1. Введение в язык программирования PHP.	<i>Содержание учебного материала</i> История языка PHP. Возможности PHP (краткий перечень платформ, протоколов, баз данных, приложений электронной коммерции и функций, которые поддерживаются PHP). Способы использования. Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с PHP. Основы синтаксиса. Основной синтаксис PHP. Управляющие конструкции. Условный оператор (if, switch). Циклы (while, for, fo reach). Операторы включения (include, require). Механизм получения данных из HTML-форм, и их обработка с помощью PHP. Функции в PHP. Понятие функции. Функции, определяемые пользователем. Авторизация доступа с помощью сессий. Обеспечение безопасности в сети и использование для этих целей механизма сессий. Инициализация сессий, передача идентификатора пользователя, регистрация переменных сессии, уничтожение сессии. Настройка сессий в файлах php. ini, httpd .conf,. htaccess. Регулярные выражения. Регулярные выражения, реализация механизма регулярных выражений в языке PHP, их синтаксис и семантика.	16	1,2,3
Языки программирования PHP и MySQL	В том числе практических занятий	8	
	Раздел 7. Системы управления веб – контентом Администрирование систем	16	

<p>Тема 7.1. Введение в системы управ- ления веб - контентом (CMS)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Обзор систем CMS. Установка и настройка системы. Элементы управления. Информация на сайте и работа с ней. Визуальный редактор. Управление пользователями. Управление доступом. Управление интерфейсом. Работа с инструментами. Контроль за изменениями в системе. Пример настроек закладки. Безопасность группы пользователей. Редактирование шаблона сайта. Настройки PHP. SQL запрос и командная PHP строка. Проверка и оптимизация БД. Журнал событий. Резервное копирование. 1. Установка и настройка модулей сайта: Wiki, Бизнес-процессы, Блоги, Веб-Аналитика и SEO, Веб - кластер, Веб - формы, Документооборот, Веб - мессенджер, Менеджер идей, Календарь событий, Контроллер сайтов, Облачные хранилища.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>8</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 7.2 Создание сайтов для бизнеса на основе систем управления контентом. Публикация сайта в сети Интернет</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Настройка модуля «Торговый каталог». Настройки товара и публикация каталога. Типы товаров. Генерация торговых предложений. Размещение в одном инфо блоке нескольких категорий товаров. Количественный учет. Резервирование товаров. Складской учет. Выбор доменного имени. Хостинг. Выбор хостинга. Перенос сайта с помощью FTP-клиента на хостинг.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p><i>практические занятия</i></p>			
<p>Всего:</p>		<p>120</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечения

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОП.14 Веб-программирование	Лаборатория разработки Web-приложений 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, 4 этаж, №14	Оборудование: Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (обучающихся с конфигурацией: Core i5 дискретная видеокарта, 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", 24"ViewsonicVA2407h, мышь, клавиатура; Автоматизированное рабочее место преподавателя (Rusco Core-i5-7100/2*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office, монитор (22"Benq GL2250) – 1; Учебная мебель: компьютерный стол (СК № 20164 (КР - груша, Д - 024)) – 22 шт.; стул подъемно-поворотный – 16 шт Офисный мольберт (флипчарт); Проектор и экран; Маркерная доска; Принтер А3, цветной; МФУ формата А4; Программное обеспечение общего и профессионального назначения
2		Студия Разработки дизайна веб-приложений 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, 4 этаж, №14	Оборудование: Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (обучающихся с конфигурацией: Core i5 дискретная видеокарта, 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", 24"ViewsonicVA2407h, мышь, клавиатура; Автоматизированное рабочее место преподавателя (Rusco Core-i5-7100/2*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office, монитор (22"Benq GL2250) – 1; Учебная мебель: компьютерный стол (СК № 20164 (КР - груша, Д - 024)) – 22 шт.; стул подъемно-поворотный – 16 шт Офисный мольберт (флипчарт); Проектор и экран; Маркерная доска; Принтер А3, цветной;

			МФУ формата А4; Программное обеспечение общего и профессионального назначения
3		Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет 677007 Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3, 1 этаж, №18	Оборудование: Автоматизированные рабочие места обучающихся – 36 мест (процессор Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении тем	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проектирование и разработка web-приложений: учеб. пособие для СПО /. — 218 с Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy-456394#page/1	А. Ф. Тузовский	М.: Издательство Юрайт, 2024	1-4	7,8	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении тем	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для вузов / — 218 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-i-razrabotka-web-prilozheniy-	А. Ф. Тузовский.	Москва: Издательство Юрайт, 2024	1-4	7,8	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
Э2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
Э3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
Э4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
Э5	http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
Э6	www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
Э7	www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
Э8	www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
Э9	www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
Э10	www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
Э11	www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
Э12	www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
Э1	Учебники по программированию http://programm.ws/index.php

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle (sdo.agatu.ru).

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle (sdo.agatu.ru);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Итоговый контроль:	Зачет
Уметь	
У.1 разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике	<ul style="list-style-type: none"> •Тестирование. •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы)
Знать	
3.1 основы web-дизайна и программирования	
3.2 основы проектирования сайтов и технологии проектирования	
3.3 основы программирования сайтов различными программными средствами	

Лист изменений и дополнений общих компетенций
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Актуализированы новые общие компетенции приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Председатель МК КТиУ



Ваганова

Ваганова В.Г.

Протокол заседания МК КТиУ от «16» сентября 2024 г. № 1.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.14 Веб-программирование

09.02.07. Информационные системы и программирование

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.

- Учебным планом специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ Протокол №24 от 30.05.2024г.

Разработчик(и) ФОС Попова Виленна Гаврильевна– преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП 14. Веб-программирование одобрен на цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «24» мая 2024 г. Протокол № 10.

Председатель ЦК ГиЕД _____

подпись

/Васильева Е.К./
фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Председатель методической комиссии КТиУ _____

подпись

/Сивцева Е.И./
фамилия, имя, отчество

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Веб-программирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения Темы ²	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: - У.1 разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике.</p> <p>Знать: - 3.1 основы web-дизайна и программирования; - 3.2 основы проектирования сайтов и технологии проектирования; - 3.3 основы программирования сайтов различными программными средствами.</p>	<p>ОК01 выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	Тема 1.1 Распределенная обработка информации	1,2	Текущий контроль Фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация вопросы к устному опросу, контрольные вопросы для защиты практической работы	Дифференцированный зачет
		Тема 1.2. Основы Интернет			
		Тема 2.1 Элементы языка гипертекстовой разметки HTML			

<p>клиентами; ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК09 использовать информационные технологии профессиональной деятельности; ОК10 пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языке; ПК 1.1 формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием; ПК 1.2 разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием; ПК 1.3 выполнять отладку программных</p>	<p>Тема 3.1 Введение в каскадные таблицы стилей</p>			
	<p>Тема 4.1. Введение в XML</p>			
	<p>Тема 5.1. Введение в язык JavaScript Приемы программирования на JavaScript</p>			
	<p>Тема 6.1. Введение в язык программирования PHP. Языки программирования PHP и MySQL</p>			

	модулей с использованием специализированных программных средств; ПК 1.4 выполнять тестирование программных модулей; ПК 1.5 осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного ввода; ПК 1.6 разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Тема 7.1. Введение в системы управления веб - контентом (CMS)			
		Тема 7.2 Создание сайтов для бизнеса на основе систем управления контентом. Публикация сайта в сети Интернет			

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- 3.1 основы web-дизайна и программирования;	Программирование оконных элементов программного продукта и формирование отчетных форм Подключение базы данных и выполнение импорта данных Подготовка тестовых комплектов и проведение тестирования элементов программного продукта	Фронтальный опрос Тестирование Текущий контроль Оценка выполнения практических работ Текущий контроль Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет
	- 3.2 основы проектирования сайтов и технологии проектирования;		
	- 3.3 основы программирования сайтов различными программными средствами.		
	Умеет:		
	-У.1 разрабатывать Web-		

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>			
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;</p>			
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языке;</p>			
<p>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;</p>			
<p>ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием;</p>			
<p>ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с</p>			

использованием специализированных программных средств; ПК 1.4			
Выполнять тестирование программных модулей; ПК 1.5			
Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного входа; ПК 1.6			
Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.			

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.14 Веб-программирование направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
- 3.1 основы web-дизайна и программирования;	Проектирование схемы базы данных на уровне физического представления данных по заранее частично созданной модели «сущность-связь»	да
- 3.2 основы проектирования сайтов и технологии проектирования;	Разработка руководства пользователя при работе с программным обеспечением	да
- 3.3 основы программирования сайтов различными программными средствами.	Проведение настройки персонального компьютера для пользователя и выполнение контроля качества проведенных работ	да
Умеет		
-У.1 разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и web-программирования, и использовать их на практике.	Создание интерактивного Веб-ресурса начального уровня	да

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам Дифференцированного зачета учебной дисциплины ОП.14 программирование

Веб-

2.2.2. Группа ИСиП

Ф.И.О. обучающихся	Компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6														max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции***		
	У1	31	32	33															
Умения и знания*																			
Величина баллов **	20	10	10	10													50	100 %	отлично

*- включаете все умения и знания, которые указаны в ФГОС СПО специальности

** - величину баллов за одно умение и знание определяете самостоятельно. Сумму баллов пересчитываете в проценты.

***- при оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Комплект
контрольно-измерительных материалов
для текущего контроля

ОП.14 Веб-программирование
09.02.07 Информационные системы и программирование

Якутск – 2024 г.

Материалы текущего контроля знаний и умений

1.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.2.1.Приемы масштабирования и распределения нагрузки

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Проверочная работа

Дидактическая единица: 1.1 понятия: протокол HTTP, Web-серверы, прокси-серверы

Занятие(-я):

1.1.1.Основные понятия Web-разработки, Протокол HTTP

1.1.2.Основные понятия: Web-серверы и прокси-серверы

Задание №1

Приведите в соответствие термин и определение

1. Сервер, веб-сервер (<u>Web Server</u>)	a) любое информационно значимое наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа (видео и аудиофайлы, флэш-ролики и т.д.)
2. Контент	b) определенная последовательность знаков, обозначающая имя сайта
3. Доменное имя	c) стандартный язык создания веб-страниц в сети Интернет
4. Браузер	d) компьютер, собранный из <u>специальных</u> комплектующих, на котором запущены и настроены специальные программы
5. Хостинг	e) программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб
6. HTML	f) услуга по предоставлению дискового пространства для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены в соответствие 3 термина
4	Приведены в соответствие 5 терминов
5	Приведены в соответствие все термины

Дидактическая единица: 1.2 приемы масштабирования и распределения нагрузки

Занятие(-я):

1.1.3.Статический и динамический сайт

Задание №1

Составьте сравнительную таблицу

Название/ критерии сравнения	Web-серверы	прокси-серверы
Определение		
Особенности (назначение)		
Примеры		

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Указаны определения. Функционально правильно представлены особенности
4	Указаны определения. Функционально правильно представлены особенности серверов (достоинства и недостатки).
5	Указаны определения. Функционально правильно представлены особенности серверов (достоинства и недостатки). Приведены примеры.

Дидактическая единица: 1.3 технологии разработки статических Web-страниц: язык разметки HTML, таблицы стилей CSS

Занятие(-я):

Технологии веб разработки

Задание №1

Продолжите фразы

1. Две основные (и связанные между собой) задачи масштабирования — это
2. Типичная архитектура сайта подразумевает
3. При небольших объемах данных и больших нагрузках применяю.....
4. При больших объемах данных необходимо распределить базу данных — разделить ее и
5. Балансировка (распределение запросов) может быть равномерная или с с узлом, либо на стороне.....
6. Правильное сочетание методов позволит держать

НАПРИМЕР:

1. Две основные (и связанные между собой) задачи масштабирования — это распределение вычислений и распределение данных
2. Типичная архитектура сайта подразумевает разделение ролей и включает frontend, backend, базу данных и иногда хранилище файлов

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны 3 ответа в соответствии с примером.
4	Даны 4 ответа в соответствии с примером.
5	Даны 6 ответов в соответствии с примером.

Дидактическая единица: 1.4 технологии разработки web-приложений: основы языка PHP, формы HTML, шаблоны проектирования

Занятие(-я):

1.1.4. Технологии веб разработки

Задание №1

1. Сформулируйте определение Что такое web-приложение?
2. Схематично изобразите и опишите цикл обработки запроса к веб-приложению от клиента.
3. Для чего необходимы технологии разработки веб-приложений (такие как ASP.NET, PHP, Ruby On Rails и др.).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлены 2 развернутых вопроса, приведены примеры web приложений и схематично представлены цикл обработки запроса к веб-приложению от клиента.
4	Представлены 3 развернутых вопроса, приведены примеры и схематично представлены цикл обработки запроса к веб-

1.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.7.Разработка статических страниц

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Практическая работа по вариантам

Дидактическая единица: 2.1 проектировать и разрабатывать статические Web- страницы;

Занятие(-я):

2.1.1.Введение в HTML. Инструментарий HTML

2.1.2.Структура документа HTML. Текст. Ссылки.

2.1.3.Якоря. Изображения. Списки.

2.1.4.Таблицы.

2.1.5. Фреймы. Валидация

документов. 2.1.6.Разработка статических

страниц **Задание №1**

Создать HTML-документ с нижеописанным содержимым (один из вариантов):

1. Создайте заголовок первого уровня и «отцентрируйте» его.
2. Создайте маркированный и нумерованный списки.
3. Создайте гипертекстовую ссылку (с последнего пункта нумерованного списка).
4. Поместите изображение на страницу.
5. Сделайте размещенное изображение ссылкой.
6. Еще раз разместите это же изображение на странице, и также сделайте его гипертекстовой ссылкой. Добейтесь, чтобы рамка вокруг изображения не была видна. Отцентрируйте изображение и текст под ним.
7. Сделайте задний фон страницы светло-желтым, цвет не посещенных ссылок – красным, посещенных – синим.
8. В нумерованном списке текст пункта 4 сделайте **жирным** а пункта 5 - *курсивным* (наклонным)
9. Оформите в абзац текст, представленный ниже. Словосочетание «гипертекстовая ссылка» оформите зеленым цветом
10. Создайте абсолютную ссылку на сайт www.mail.ru

Пример:

Виды операционных систем:

1. Unix

2. Linux
3. FreeBSD
- 4. OS/2**
5. MacOS
6. VMSP5
7. SunOS
8. VMESA

9. Wind

ows Активный

контент:

Java ActiveX

JavaScript

VBScript Action

Script Cookies

Пример:

Что такое гипертекстовая ссылка (или, как чаще говорят, просто ссылка)?

С помощью ссылки устанавливается связь с другим (или с тем же) документом. Ссылкой может быть фрагмент текста или изображение. По умолчанию текстовая ссылка подчеркнута. При подведении курсора мыши к гипертекстовой ссылке он превращается в раскрытую ладонь. При нажатии на ссылку браузер обращается к серверу, запрашивая документ, который указан в html-теге ссылки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнено 6 заданий
4	Выполнено 8 заданий
5	Выполнено 10 заданий

Пример:

Для поиска информации воспользуйтесь поисковой машиной www.mail.ru

1.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.2.10.Разработка статических страниц с использованием CSS **Метод и форма**

контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Практическая работа

Дидактическая единица: 1.3 технологии разработки статических Web-страниц: язык разметки HTML, таблицы стилей CSS

Занятие(-я):

- 1.2.1. Приемы масштабирования и распределения нагрузки
- 2.1.2. Структура документа HTML. Текст. Ссылки.
- 2.1.3. Якоря. Изображения. Списки.
- 2.2.1. Введение в CSS. Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу
- 2.2.2. Введение в CSS. Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу
- 2.2.3. Базовый синтаксис CSS. Значения стиливых свойств. Селекторы тегов 2.2.4. Классы. Идентификаторы. Виды селекторов.
- 2.2.5. Псевдоклассы. Псевдоэлементы.

Задание №1

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите варианты подключения к CSS стилям и приведите примеры.
2. Дайте определение: Что такое селектор? Что выступает в качестве селектора? Способ (пример) записи.
3. Перечислите виды селекторов.
4. Перечислите 5 псевдоклассов определяющие состояние элементов.
5. Напишите синтаксис использования псевдоэлементов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты и представлены 3 вопроса
4	Раскрыты и представлены 4 вопроса
5	Раскрыты и представлены все вопроса.

Дидактическая единица: 2.1 проектировать и разрабатывать статические Web- страницы;

Занятие(-я):

- 2.1.7. Разработка статических страниц
- 2.2.1. Введение в CSS. Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу
- 2.2.2. Введение в CSS. Преимущества стилей. Способы добавления стилей на страницу
- 2.2.3. Базовый синтаксис CSS. Значения стиливых свойств. Селекторы тегов 2.2.4. Классы.

Идентификаторы. Виды селекторов.

2.2.5.Псевдоклассы.Псевдоэлементы.

2.2.6.Группирование.Наследование.Каскадирование. Валидация CSS

2.2.7.Идентификаторы и классы. Написание эффективного кода

2.2.8.Создание меню

2.2.9. Разработка статических страниц с использованием CSS

Задание №1

1. Создайте web документ, которые представляет текст, содержащий фрагменты, оформленные при помощи следующих свойств CSS:

1. letter-spacing
2. line-height
3. text-align
4. text-decoration
5. text-indent
6. text-transform
7. vertical-align
8. white-space
9. word-spacing

2. Создайте web документ, которые демонстрирует использование следующих свойств CSS:

1. background
2. background-attachment
3. background-color
4. background-image
5. background-position
6. background-repeat

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Создано 2 документа соответственно заданию, использовано 4 свойства в каждом задании.
4	Создано 2 документа соответственно заданию, использовано 5 свойств в каждом задании.

5	Создано 2 документа соответственно заданию, использованы все свойства в каждом задании.
---	---

1.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.3.6.Разработка статических страниц с использованием CSS3 **Метод и форма**

контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Практическая работа

Дидактическая единица: 2.1 проектировать и разрабатывать статические Web- страницы;

Занятие(-я):

2.2.10. Разработка статических страниц с использованием CSS

2.3.1.Введение в CSS3.

2.3.2. Введение в CSS3

2.3.3.Стиль CSS3: Фон. Цвет. Градиент. 2.3.4.Стиль

CSS3: Шрифт. Текст. Прозрачность.

2.3.5.Стиль CSS3: Трансформация. Переходы. Анимация.

Задание №1

Создать документ содержащий элементы, оформленные при помощи стилей CSS:

1. Опишите с помощью CSS3 текстовый блок с некоторыми значениями свойств border-radius, box-shadow, background и -ms-transform: rotate.
2. Добавьте линейные градиенты с помощью CSS3.
3. Добавьте эффекты перехода используя функции:

linear ease

ease-in ease-

out

ease-in-out

cubic-bezier(x,x,x,x)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3, но не все свойства и функции.
4	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3, но не функции.

5	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3.
---	---

1.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.4.10.Разработка динамических страниц с использованием JavaScript

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Практическая работа

Дидактическая единица: 1.5 технологии разработки динамических Web-страниц: язык JavaScript, объектная модель документа, Web-сервисы;

Занятие(-я):

- 1.2.1.Приемы масштабирования и распределения нагрузки
- 2.4.1.Конструкция и построение JavaScript 2.4.2.Построение JavaScript
- 2.4.3.Переменные и типы данных JavaScript
- 2.4.4.Операторы JavaScript
- 2.4.5.Массивы и функции JavaScript 2.4.6.JavaScript объекты и Объектная модель DOM. 2.4.7.Обработка событий
- 2.4.8.Графика и мультимедиа JavaScript
- 2.4.9.Введение в jQuery

Задание №1

1. Напишите правильно способы подключения JavaScript, заполнив пропуски. Приведите примеры.

1. <script>

2.<script>

2. Для чего используются следующие функции и метод, заполните пропуски:

document.write() для.....

document.writeln() для

alert() для

3. Ответьте на вопросы

1. Перечислите 3 требования к Идентификаторам (identifiers) — имена переменных, методов и объектов:
2. Перечислите функции преобразования данных.
3. Какие методы для вывода модальных окон в javascript Вы знаете?
4. Какой метод позволяет вывести модальное окно для ввода данных?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на 4 вопроса
4	Даны ответы на 4 вопроса и заполнены пропуски в функциях и методах
5	Даны ответы на 4 вопроса и заполнены пропуски в функциях и методах и способах подключения . Приведены примеры в первом задании.

Дидактическая единица: 2.2 разрабатывать сценарии на языке программирования JavaScript;

Занятие(-я):

- 2.4.1.Конструкция и построение JavaScript
- 2.4.2.Построение JavaScript 2.4.3.Переменные и типы данных JavaScript 2.4.4.Операторы JavaScript
- 2.4.5.Массивы и функции JavaScript 2.4.6.JavaScript объекты и Объектная модель DOM. 2.4.7.Обработка событий
- 2.4.8.Графика и мультимедиа JavaScript
- 2.4.9.Введение в jQuery

Задание №1

Выполнить задания (один из вариантов):

1. Объявите две переменных разными способами и присвойте им значения. Выведите на экран значения переменных при помощи метода alert()
2. При помощи функции prompt() запросить у пользователя ввести 2 числа. Перемножить числа и вывести на экран при помощи метода document.write.
3. При загрузке страницы запросить у пользователя ввести имя (функция prompt()). С помощью метода document.write вывести на экран строку «Привет, введенное имя !».

4. Запрашивать у пользователя имя (метод javascript prompt). Если имя введено, то выводить "Привет, имя!". Если пользователь не ввел имя или щелкнул cancel (значение null) выводить "Привет, незнакомец!"
5. Запрашивать у пользователя ввести цвет. Выводить перевод на английский язык введенного цвета
6. Создать объект-коллекцию Сотрудник, который содержит сведения о сотруднике некоторой фирмы, такие как Имя, Отдел, Телефон, Зарплата и отображает данные об этом сотруднике (создать метод объекта для отображения данных)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Работают всего 3 скрипта
4	Работают все 5 скриптов
5	Работают все 6 скриптов

1.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.5.10.Работа с файлами

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Практическая работа (по вариантам)

Дидактическая единица: 2.3 разрабатывать сценарии на языке программирования PHP;

Занятие(-я):

2.5.1.Основы PHP

2.5.2.Основы PHP

2.5.3.Операторы

PHP

2.5.4.Простые программы PHP

2.5.5.Условные операторы PHP

2.5.6.Циклы PHP

2.5.7.Массивы

PHP

2.5.8.Функции

PHP

2.5.9. Передача данных HTML-формы. Метод GET и POST

Задание №1

1. Создать страницу, на которой можно загрузить несколько фотографий в галерею. Все загруженные фото должны помещаться в папку и выводиться на странице в виде таблицы
2. Создать гостевую книгу, где любой человек может оставить комментарий в текстовом поле и добавить

его. Все добавленные комментарии выводятся над текстовым поле

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Создана страница, оформлена с помощью стилей CSS.
4	Создана страница или гостевая книга, оформленные с помощью стилей CSS.
5	Созданы страница и гостевая книга, оформленные с помощью стилей CSS.

Дидактическая единица: 2.4 проектировать и разрабатывать динамические Web- страницы.

Занятие(-я):

2.4.10.Разработка динамических страниц с использованием JavaScript

2.5.1.Основы PHP

2.5.2.Основы PHP

2.5.3.Операторы PHP

Задание №1

Разработать динамическое мини Web приложение

создать шаблон (каркас) сайта

◆ добавить стили

◆ создать файл с навигацией по сайт

◆ подключить к основному шаблону (каркасу) нашего сайта.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Создано примитивное (с малым количеством разделов и переходов) динамическое Web приложение
4	Создано динамическое Web приложение с небольшими недочетами в переходах между разделами
5	Создано полноценно-работающее динамическое мини Web приложение

Текущий контроль (ТК) № 7 Тема

занятия: 3.1.3.Защита Web-приложений

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа

Дидактическая единица: 1.6 вопросы безопасности: виды уязвимостей, меры противодействия, защита данных

Занятие(-я):

3.1.1.Виды уязвимостей Web приложений

3.1.2.Поиск уязвимостей

Задание №1

Сформулируйте ответы по "Безопасность Web- приложений"

1. Что такое SQL инъекции?
2. На какие два вида делятся HTML инъекции?
3. Перечислите 22 вида уязвимостей веб сайтов.
4. Дайте характеристику 10 видам уязвимостей веб сайтов.
5. Назовите виды сетевых атак.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сформулированы ответы на три вопроса на выбор.
4	Сформулированы ответы на четыре вопроса на выбор, включая обязательно четвертый вопрос.
5	Сформулированы все ответы, приведены примеры.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Комплект материалов
для проведения контрольных работ

ОП.14 Веб – программирование
09.02.07 Информационные системы и программирование

Якутск – 2024 г.

Типовые задания для контрольных работ учебной дисциплины

Вид контроля: выполнить одно теоретическое задание (по вариантам) и одно практическое задание (по вариантам предметной области)

Дидактическая единица для контроля:

понятия: протокол HTTP, Web-серверы, прокси-серверы

Задание №1

Ответить на вопросы:

Что такое Web приложение?

В чем особенность работы Web-сервера? Приведите примеры.

Перечислите и раскройте функции прокси-сервера.

Дидактическая единица для контроля:

приемы масштабирования и распределения нагрузки

Задание №1

Ответить на вопросы: Дайте определение масштабируемости

Что такое оптимизация и чем она отличается от масштабируемости

Перечислите способы масштабируемости их охарактерисуйте их.

Дидактическая единица для контроля:

технологии разработки статических Web-страниц: язык разметки

HTML, таблицы стилей CSS

Задание №1

Выполнить задание: Как сделать ссылку на телефонный номер, скайп или адрес электронной почты?

Как сделать гиперссылки на сайте? Приведите 5 способов с примерами.

Как создать таблицу, строки (ряды) таблицы и сделать ячейку заголовка столбца таблицы. Приведите примеры.

Задание №2

Выполнить задание:

Запишите структуру объявления CSS стиля.

Перечислите виды селекторов, их назначение.

Что такое наследование и каскад в CSS?

Дидактическая единица для контроля:

технологии разработки web-приложений: основы языка PHP, формы HTML,

шаблоны проектирования

Задание №1

Создать HTML-документ, который будет содержать в себе базовую структуру, doctype, head, html, body.

Требования: Вывести в созданном документе заглавия - h1, h2, h3

Вывести жирный, курсив и подчеркнутый текст

Вывести текст в абзаце

Вывести ссылки на внешний ресурс. Первая ссылка должна открываться в текущей вкладке браузера, а вторая ссылка, должна открывать внешний ресурс в новой вкладке.

Создать блочный и строчный тег (div, span)

Вывести таблицу, где в ней будет 5 столбцов: ID, имя, фамилия, отчество, дата рождения.

Таблицу заполнить 2 записями

Создайте переменную name и присвойте ей значение, содержащее ваше имя, например "Василий"

Создайте переменную age и присвойте ей значение, содержащее ваш возраст, например 21.

Выведите с помощью echo фразу "Меня зовут: %ваше_имя%", например: "Меня зовут: Василий".

Выведите фразу "Мне %ваш_возраст% лет", например: "Мне 21 лет"

Напишите конструкцию if, которая выводит фразу: "Вам еще работать и работать" при условии, что значение переменной age попадает в диапазон чисел от 18 до 59 (включительно).

Расширьте конструкцию if из предыдущего пункта, выводя фразу: "Вам пора на пенсию" при условии, что значение переменной age больше 60.

Расширьте конструкцию if из предыдущего пункта, выводя фразу: "Вам еще рано работать" при условии, что значение переменной age попадает в диапазон чисел от 0 до 17 (включительно)

Расширьте конструкцию if из предыдущего пункта, выводя фразу: "Неизвестный возраст" при условии, что значение переменной age является отрицательным числом, или вовсе числом не является.

Создать HTML-форму. Внутри формы создать поля для ввода: имени, фамилии, отчества, даты рождения, пароля и подтверждения пароля. Также, ко всем полям ввода нужно привязать метки label, в которых будет выведено имя поля. Метки должны находиться с левой стороны от полей ввода. Форма должна содержать поле-флаг, который будет нужен для подтверждения лицензионного соглашения и радио-кнопки для выбора гендерной принадлежности. Внизу формы должна быть кнопка для отправки введенных данных.

Вывести список элементов, построчно: яблоко, груша, персик. Список должен быть нумерованным.

Вывести выпадающий список элементов: яблоко, груша, персик. По умолчанию

должна быть выбрана груша.

Нарисовать горизонтальную линию с шириной линии 150px. Ширину задать с помощью CSS правил (в атрибуте style).

Вывести изображение, которое должно быть сжато до 200px по ширине. Также у картинки должен быть заполнен атрибут альтернативного имени.

Дидактическая единица для контроля:

технологии разработки динамических Web-страниц: язык JavaScript, объектная модель документа, Web-сервисы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите правильно способы подключения JavaScript, заполнив пропуски. Приведите примеры.

- script>
script>

Для чего используются следующие функции и метод, заполните пропуски:

◆document.write() для.....

◆document.writeln() для

◆alert() для

Ответьте на вопросы

Перечислите 3 требования к Идентификаторам (identifiers) — имена переменных, методов и объектов:

Перечислите функции преобразования данных.

Какие методы для вывода модальных окон в javascript Вы знаете?

Какой метод позволяет вывести модальное окно для ввода данных?

Дидактическая единица для контроля:

вопросы безопасности: виды уязвимостей, меры противодействия, защита данных

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте ответы по "Безопасность Web- приложений"

Что такое SQL инъекции?

На какие два вида делятся HTML инъекции?

Перечислите 22 вида уязвимостей веб сайтов.

Дайте характеристику 10 видам уязвимостей веб сайтов.

Назовите виды сетевых атак.

Дидактическая единица для контроля:

проектировать и разрабатывать статические Web-страницы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Создать документ содержащий элементы, оформленные при помощи стилей CSS:

Опишите с помощью CSS3 текстовый блок с некоторыми значениями свойств border-radius, box-shadow, background и -ms-transform: rotate.

Добавьте линейные градиенты с помощью CSS3.

Добавьте эффекты перехода используя функции:

Дидактическая единица для контроля:

разрабатывать сценарии на языке программирования JavaScript;

Задание №1 (из текущего контроля)

Выполнить задания (один из вариантов):

Объявите две переменных разными способами и присвойте им значения.

Выведите на экран значения переменных при помощи метода alert()

При помощи функции prompt() запросить у пользователя ввести 2 числа.

Перемножить числа и вывести на экран при помощи метода document.write.

При загрузке страницы запросить у пользователя ввести имя (функция

prompt()). С помощью метода document.write вывести на экран строку

«Привет, введенное имя !». Запрашивать у пользователя имя (метод javascript prompt).

Если имя введено, то выводить *"Привет, имя!"*. Если пользователь не ввел имя или щелкнул cancel (значение null) выводить *"Привет, незнакомец!"*

Запрашивать у пользователя ввести цвет. Выводить перевод на английский язык введенного цвета

Создать объект-коллекцию Сотрудник, который содержит сведения о сотруднике некоторой фирмы, такие как Имя, Отдел, Телефон, Зарплата и

отображает данные об этом сотруднике (создать метод объекта для отображения данных)

Дидактическая единица для контроля:

разрабатывать сценарии на языке программирования PHP;

Задание №1 (из текущего контроля)

Создать страницу, на которой можно загрузить несколько фотографий в галерею.

Все загруженные фото должны помещаться в папку и выводиться на странице в виде таблицы

Создать гостевую книгу, где любой человек может оставить комментарий в текстовом поле и добавить его. Все добавленные комментарии выводятся над текстовым полем

Дидактическая единица для контроля:

проектировать и разрабатывать динамические Web-страницы.

Задание №1

Разработать один из фрагментов динамического web-приложения:

Создать гостевую книгу, где любой человек может оставить комментарий в текстовом поле и добавить его.

Все добавленные комментарии выводятся над текстовым полем

Создать страницу, на которой можно загрузить несколько фотографий в галерею. Все загруженные фото должны помещаться в папку uploads и выводиться на странице в виде таблицы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Комплект
контрольно-оценочных средств
для промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины

ОП.14 Веб-программирование
09.02.07 Информационные системы и программирование

Якутск – 2024 г.

Устный опрос

Вопрос 1. HTML является:

- a) Транслятором языка программирования.
- b) Средством просмотра Web-страниц.
- c) Средством создания Web-страниц.
- d) Сервером Интернет.

Вопрос 2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) коммутатором;
- b) сервером;
- c) модемом;
- d) адаптером.

Вопрос 3. Организация-владелец узла глобальной сети это:

- a) хост-компьютер (узел)
- b) провайдер
- c) сервер
- d) домен

Вопрос 4. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

- a) локальные
- b) региональные
- c) корпоративные
- d) почтовые

Вопрос 5. Телеконференция – это....

- a) информационная система в гиперсвязях;
- b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
- c) служба приема и передачи файлов любого формата;
- d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

Вопрос 6. Коммуникационная сеть – это....

- a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
- b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
- c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
- d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

Вопрос 7. Онлайн-технологии (On line) - это ...

- a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
- b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
- c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
- d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

Вопрос 8. Оффлайн-технологии (Off line) - это...

- a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

- b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
- c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
- d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

Вопрос 9. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.

- a) Модема.
- b) Кабельного модема
- c) Параллельного порта
- d) Сотового телефона

Тема «Характеристика справочно-информационных систем»

Вопрос 1. Глобальная компьютерная сеть (англ. *Wide Area Network, WAN*) – это...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Вопрос 2. Локальные вычислительные сети (ЛВС) или LAN (*Local Area Network*) ..

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Вопрос 3. Региональные сети...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Вопрос 4. Территориальные сети...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Вопрос 5. Что называется нормативно-справочной информацией

- a) Сведения о чем-либо независимо от формы их представления.
- b) Смысловое содержание объективной информации об объектах и процессах материального мира, сформированное сознанием человека с помощью смысловых образов (слов, образов и ощущений) и зафиксированное на каком-либо материальном носителе.
- c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством
- d) Это информационный ресурс компании (предприятия, организации), формируемый внутри и получаемый, как правило, извне. Она содержит стандарты, требования, правила, положения и прочую информацию, нормирующую и систематизирующую деятельность компании.

Вопрос 6. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

- a) *Google, Windows, AltaVista*
- b) *Google, AltaVista, Yahoo*
- c) *Yahoo, MS Word, AltaVista*
- d) *AltaVista, MS Access, MS Word*

Вопрос 7. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

- a) *Rambler, Yandex, Mail*
- b) *AltaVista, MS Access, MS Word*
- c) *Mail, Windows, AltaVista*
- d) *Yahoo, MS Word, AltaVista*

Итоговый тест.





1. В состав персонального компьютера входит?
 - А) Сканер, принтер, монитор
 - Б) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
 - В) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - Г) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура
2. Все файлы компьютера записываются на?
 - А) Винчестер
 - Б) Модулятор
 - В) Флорпи-диск
 - Г) Генератор
3. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?
 - А) Alt + Ctrl
 - Б) Caps Lock
 - В) Shift + Ctrl
 - Г) Shift + Ctrl + Alt
4. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?
 - А) Окно загрузки
 - Б) Стол с ярлыками
 - В) Рабочий стол
 - Г) Изображение монитора
5. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?
 - А) Стандартные → Калькулятор
 - Б) Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор
 - В) Пуск → Стандартные → Калькулятор
 - Г) Пуск → Калькулятор
6. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?
 - А) Проводник
 - Б) Сопровождающий
 - В) Менеджер файлов
 - Г) Windows Commander

7. Для создания новой папки в программе Windows Commander надо нажать на клавиатуре кнопку?
- А) F5
 - Б) F6
 - В) F7
 - Г) F8
8. Для удаления файла в программе Windows Commander следует нажать на клавиатуре кнопку?
- А) F5
 - Б) F6
 - В) F7
 - Г) F8
9. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на...
- А) Ссылку на программу
 - Б) Ярлык программы
 - В) Кнопку запуска программы
 - Г) Рабочий стол
10. Чем отличается значок папки от ярлыка?
- А) Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту
 - Б) Значок ярлыка крупнее всех остальных значков
 - В) На значке ярлыка написана буква "Я"
 - Г) Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка
11. Для того, чтобы найти файл в компьютере надо нажать?
- А) Пуск → Найти → Файлы и папки
 - Б) Пуск → Файлы и папки
 - В) Найти → Файл
 - Г) Пуск → Файл → Найти
12. Для настройки параметров работы мыши надо нажать?
- А) Настройка → панель управления → мышь
 - Б) Пуск → панель управления → мышь
 - В) Пуск → настройка → мышь
 - Г) Пуск → настройка → панель управления → мышь
13. Как установить время, через которое будет появляться заставка на рабочем столе Windows?
- А) Свойства: экран → Заставка → Интервал
 - Б) Заставка → Период времени
 - В) Свойства: экран → Заставка → Время
 - Г) Свойства: Интервал
14. Какие функции выполняет пункт Документы Главного меню Windows?
- А) Пункт Документы Главного меню выводит список открытых в данный момент документов и позволяет переключаться между ними
 - Б) Пункт Документы Главного меню отображает список документов, с которыми работали последние 15 дней. Щелчок по названию или значку документа запускает приложение, с помощью которого он был создан и открывает документ
 - В) Пункт Документы Главного меню отображает список всех созданных документов и позволяет открыть любой из них
 - Г) Пункт Документы Главного меню выводит список последних открывавшихся документов. Щелчок по названию или значку документа запускает приложение, с помощью которого он был создан и открывает документ
15. С какой целью производится выделение объектов?
- А) С целью группировки и создания тематической группы
 - Б) С целью последующего изменения их внешнего вида (изменения размера, вида значка и др.)
 - В) С целью их сортировки
 - Г) С тем, чтобы произвести с ними какие-либо действия (открыть, скопировать, переместить и др.)
16. Как вызвать на экран контекстное меню?
- А) Щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте и в открывшемся списке выбрать команду "Контекстное меню"
 - Б) Открыть команду меню "СЕРВИС" и в ней выбрать команду "Контекстное меню"
 - В) Щелкнуть на объекте правой кнопкой мыши
 - Г) Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на объекте

17. В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

- А) Windows Word
- Б) Microsoft Word
- В) Microsoft Excel
- Г) Microsoft PowerPoint

18. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Word?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

19. Сколько документов можно одновременно открыть в редакторе Word?

- А) Только один
- Б) Не более трех
- В) Сколько необходимо
- Г) Зависит от задач пользователя и ресурсов компьютера

20. Открыть или создать новый документ в редакторе Microsoft Word можно используя панель?

- А) Стандартная
- Б) Форматирование
- В) Структура
- Г) Элементы управления

21. Для включения или выключения панелей инструментов в Microsoft Word следует нажать?

- А) Вид → панели инструментов
- Б) Сервис → настройка → панели инструментов
- В) Щелкнув правой кнопкой мыши по любой из панелей
- Г) Подходят все пункты а, б и в





22. Как создать новый документ "Стандартный отчет" из шаблонов Microsoft Word?

- А) Файл → создать → общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет
- Б) Общие шаблоны → отчеты → стандартный отчет
- В) Файл → отчеты → стандартный отчет
- Г) Файл → создать → стандартный отчет





23. Для настройки параметров страницы Word надо нажать последовательность?

- А) Файл → параметры страницы
- Б) Файл → свойства → параметры страницы
- В) Параметры страницы → свойства
- Г) Правка → параметры страницы

24. Какая из представленных кнопок позволяет закрыть открытый документ Word?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 





25. Какую кнопку надо нажать для вставки скопированного текста в Microsoft Word?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

26. Какую последовательность операций в Microsoft Word нужно выполнить для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце?

- А) Вызвать быстрое меню → шрифт → размер
- Б) Формат → шрифт → размер
- В) На панели Форматирование изменить размер шрифта
- Г) Подходят все пункты а, б и в

27. Какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для создания нумерованного списка литературы?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 





28. Как найти в тексте документа Microsoft Word необходимое слово?

- А) Ctrl + F12
- Б) Правка → найти
- В) Сервис → найти
- Г) Подходят все пункты а, б и в

29. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

- А) Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе
- Б) Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста
- В) Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания
- Г) Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки





30. Какую кнопку нужно нажать для автоматической вставки текущей даты в документ Microsoft Word?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

31. Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?

- А) Стереть старый текст, и набрать его на новом месте
- Б) Вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"
- В) Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"
- Г) Данная операция в редакторе Word недоступна

32. Для создания диаграммы в программе Microsoft Word нужно нажать?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

33. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

- А) Правка → оглавление и указатели
- Б) Вставка → ссылка → оглавление и указатели
- В) Правка → оглавление
- Г) Формат → оглавление и указатели

34. Как установить автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word?





- А) Сервис → расстановка переносов

- Б) Сервис → параметры → расстановка переносов
- В) Сервис → язык → расстановка переносов → автоматическая расстановка
- Г) Вставка → автоматические переносы





35. Как установить язык проверки орфографии в документе Microsoft Word?

- А) Сервис → параметры → язык
- Б) Параметры → язык → установить
- В) Сервис → настройка → язык
- Г) Сервис → язык → выбрать язык





36. Какую нужно нажать кнопку в Microsoft Word для создания таблицы?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 





37. Какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для объединения выделенных ячеек?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 





38. Какую кнопку нужно нажать для включения всех границ в таблице Microsoft Word?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

39. Какую нужно нажать кнопку для вставки в текст документа Microsoft Word объекта WordArt?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

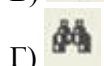
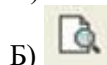
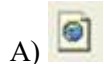
40. Для создания многоколонного документа Word (например, газеты) нужно нажать кнопку?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

41. Как сохранить документ Microsoft Word с расширением типа *.rtf?

- А) Файл → сохранить как → тип файла → текст в формате rtf *
- Б) Файл → rtf
- В) Параметры → текст → rtf
- Г) Сервис → параметры → rtf

42. Какую кнопку нужно нажать для предварительного просмотра документа Microsoft Word перед печатью на принтере?



43. Как посмотреть текст документа Word перед печатью?

А) Переключиться в режим "разметка страницы"

Б) Переключиться в режим "разметка страницы" и выбрать масштаб "страница целиком"

В) Установить масштаб просмотра документа "страница целиком"

Г) С помощью инструмента "предварительный просмотр"

44. Как вставить в документе Microsoft Word разрыв со следующей страницы?

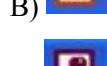
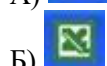
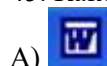
А) Вставка → разрыв со следующей страницы

Б) Вставка → параметры → со следующей страницы

В) Вставка → разрыв → со следующей страницы

Г) Сервис → разрыв → со следующей страницы

45. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Excel?



46. Как называется панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл | Правка | Вид | Вставка и др.?

А) Панель форматирования

Б) Панель стандартная

В) Строка меню

Г) Строка заголовков

47. Какие панели инструментов имеются в табличном редакторе Excel?

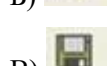
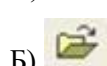
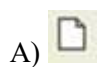
А) Стандартная, форматирование

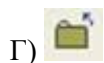
Б) Внешние данные, формы

В) Сводные таблицы, элементы управления

Г) Подходят все пункты а, б и в

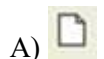
48. С помощью какой кнопки можно создать новую рабочую книгу Microsoft Excel?



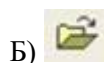


Г)

49. Какой кнопкой можно закрыть рабочую книгу Microsoft Excel?



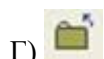
А)



Б)



В)



Г)

50. Растровый графический редактор предназначен для ...

А) Создания чертежей

Б) Построения диаграмм

В) Создания и редактирования рисунков

Г) Построения графиков

2.1.3 Задания для контрольной работы

Контрольная работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы избранной темы.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Основными целями контрольной работы являются углубление, систематизация и закрепление теоретических знания студентов, проверка степени усвоения одной темы или вопроса, выработка у студента умения и навыка поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Основными задачами выполнения контрольной работы является закрепление и углубление студентом теоретических и практических знаний полученных им на лекциях и семинарских занятиях, их применение для решения конкретных задач, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности.

Задание для контрольной работы по разделам 1 и 2.

Создайте в Excel книгу согласно образцу.

	А	В	С	Д	Е
1	ФИО	Дата рождения	Направление	Специализация	Цель
2	Алешина Г.Д.	17.01.1968	1	дело	переквалификация
3	Пушкарева Е.В.	12.06.1974	3	англ	работа за границей
4	Соколов К.И.	24.04.1976	2	мен	нач. обучение

1. Заполните данными не менее 20 записей.

В столбце Направление: 1, 2 или 3.

В столбце Специализация: делопроизводство, бухгалтерия, англ.язык, менеджер, руководитель, нем.язык.

В столбце Цель: переквалификация, повышение квалификации, другая, работа за границей, начальное обучение.

2. Применяя встроенные функции
3. Вычислите возраст слушателей на текущий момент.
4. Найдите минимальный и максимальный возраст обучаемых.
5. Посчитайте количество слушателей, обучаемых по трем различным направлениям.
6. Посчитайте количество слушателей по трем возрастным категориям: до 25 лет; от 25 до 40 лет; после 40 лет. Посчитайте средний возраст слушателей различных курсов.

8. Отметьте в отдельном столбце таблицы знаком «*» тех слушателей, которые могут оказаться в группе риска по трудоустройству, и «-» – остальных слушателей.

Краткая справка. В группу риска условно можно отнести слушателей курсов, у которых одновременно выполняются два условия.

Возраст больше тридцати девяти лет (критический для трудоустройства);

Цель обучения – переквалификация или начальное обучение.

9. Посчитать количество слушателей, входящих в группу риска.
10. Посчитайте количество слушателей по различным специализациям.
1. Посчитайте количество слушателей по основным целям обучения (переквалификация, повышение квалификации, работа за границей).
2. Посчитайте количество работников, предполагающих отъезд за границу.
3. Постройте диаграммы распределения слушателей по специализациям; по их целям.
4. Постройте совместную диаграмму распределения слушателей по целям обучения внутри каждой возрастной группы.

По результатам исследований составьте в Word комплексный отчет, включающий выводы, фрагменты таблицы и диаграммы

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения тестового контроля

ОП.14 Веб-программирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

Якутск – 2024 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ «ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ»

Время, отводимое на выполнение задания – 1 час (астрономический = 60 минут)

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

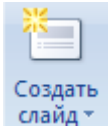
Задача 1. Ответьте на вопросы тестового задания.


Условия выполнения задания





1. задание выполняется в форме проведения компьютерного тестирования;
2. при выполнении тестового задания студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям;

Перечень вопросов:

1. Инвариантная часть тестового задания

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа	Количество баллов
Информационные технологии в профессиональной деятельности			
1.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>С помощью какого пункта меню можно выполнить фильтрацию данных в MS Excel 2013?</p> <p>1) Вид 2) Рецензирование 3) Правка 4) Данные</p>	4	0,1
2.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>При помощи какого пункта меню устанавливается разрешение переноса информации в ячейке по словам в MS Excel 2013?</p> <p>1) Правка-Заменить 2) Вставка-Ячейки 3) Сервис-Настройки 4) Главная - Выравнивание</p>	4	0,1
3.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Элементарным объектом растровой графики является:</p> <p>1) То, что рисуется одним инструментом. 2) Пиксель. 3) Растр. 4) Символ.</p>	2	0,1
4.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Файл *.mdb используется для хранения</p> <p>1) БД FoxPro 2) БД MS Access 3) Книги MS Excel 4) БД Lotus Notes</p>	2	0,1
5.	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i></p> <p>Указанная на изображении кнопка программы MS PowerPoint 2013 находится на вкладке _____</p> <div style="text-align: right;">  </div>	главная	0,2





6.	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i> Указанная на изображении кнопка программы MS Word 2013 находится на вкладке _____</p>  <p style="text-align: center;">Уравнение</p>	Вставка	0,2												
7.	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i> В Microsoft PowerPoint 2013 стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию является _____.</p>	pptx	0,2												
8.	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i> Основными элементами электронной таблицы MS Excel 2013 являются _____</p>	ячейки или ячейка	0,2												
9.	<p><i>Установите соответствие между программными продуктами и их функционалом</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Текстовый редактор</td> <td style="width: 50%;">А) Microsoft Excel</td> </tr> <tr> <td>2) Табличный процессор</td> <td>Б) Microsoft Word</td> </tr> <tr> <td>3) Редактор создания баз данных</td> <td>В) Microsoft Access</td> </tr> <tr> <td>4) Редактор создания презентаций</td> <td>Г) Microsoft Publisher</td> </tr> <tr> <td>5) Графический редактор</td> <td>Д) Paint</td> </tr> <tr> <td>6) Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д.</td> <td>Е) Microsoft Power Point</td> </tr> </table>	1) Текстовый редактор	А) Microsoft Excel	2) Табличный процессор	Б) Microsoft Word	3) Редактор создания баз данных	В) Microsoft Access	4) Редактор создания презентаций	Г) Microsoft Publisher	5) Графический редактор	Д) Paint	6) Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д.	Е) Microsoft Power Point	1Б,2А,3В,4Е,5 Д,6Г	0,3
1) Текстовый редактор	А) Microsoft Excel														
2) Табличный процессор	Б) Microsoft Word														
3) Редактор создания баз данных	В) Microsoft Access														
4) Редактор создания презентаций	Г) Microsoft Publisher														
5) Графический редактор	Д) Paint														
6) Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д.	Е) Microsoft Power Point														
10.	<p><i>Установите соответствие между функциями и их описаниями</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) БЕТАРАСП</td> <td style="width: 50%;">А) Возвращает интегральную функцию бета-распределения</td> </tr> <tr> <td>2) ХИ2РАСП</td> <td>Б) Оценивает дисперсию по выборке.</td> </tr> <tr> <td>3) ДИСП</td> <td>В) Возвращает одностороннюю вероятность распределения хи-квадрат.</td> </tr> <tr> <td>4) ДВ.В.ДЕС</td> <td>Г) Преобразует двоичное число в десятичное.</td> </tr> </table>	1) БЕТАРАСП	А) Возвращает интегральную функцию бета-распределения	2) ХИ2РАСП	Б) Оценивает дисперсию по выборке.	3) ДИСП	В) Возвращает одностороннюю вероятность распределения хи-квадрат.	4) ДВ.В.ДЕС	Г) Преобразует двоичное число в десятичное.	1А,2В,3Б,4Г	0,3				
1) БЕТАРАСП	А) Возвращает интегральную функцию бета-распределения														
2) ХИ2РАСП	Б) Оценивает дисперсию по выборке.														
3) ДИСП	В) Возвращает одностороннюю вероятность распределения хи-квадрат.														
4) ДВ.В.ДЕС	Г) Преобразует двоичное число в десятичное.														
11.	<p><i>Установите соответствие между функциями и их описаниями</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) МНИМ.SIN</td> <td style="width: 50%;">А) Возвращает синус комплексного числа.</td> </tr> <tr> <td>2) НАКОПДОХОД</td> <td>Б) Возвращает сведения о формате, расположении или содержимом ячейки</td> </tr> <tr> <td>3) ЕССЫЛКА</td> <td>В) Возвращает значение ИСТИНА, если значение аргумента является ссылкой</td> </tr> <tr> <td>4) ЯЧЕЙКА</td> <td>Г) Возвращает накопленный процент по ценным бумагам с периодической выплатой процентов.</td> </tr> </table>	1) МНИМ.SIN	А) Возвращает синус комплексного числа.	2) НАКОПДОХОД	Б) Возвращает сведения о формате, расположении или содержимом ячейки	3) ЕССЫЛКА	В) Возвращает значение ИСТИНА, если значение аргумента является ссылкой	4) ЯЧЕЙКА	Г) Возвращает накопленный процент по ценным бумагам с периодической выплатой процентов.	1А,2Г,3В,4Б	0,3				
1) МНИМ.SIN	А) Возвращает синус комплексного числа.														
2) НАКОПДОХОД	Б) Возвращает сведения о формате, расположении или содержимом ячейки														
3) ЕССЫЛКА	В) Возвращает значение ИСТИНА, если значение аргумента является ссылкой														
4) ЯЧЕЙКА	Г) Возвращает накопленный процент по ценным бумагам с периодической выплатой процентов.														

3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Как долго будет передаваться файл размером 6 Гб при помощи шины USB 2.0?</p> <p>1) 6 часов 2) 4 минуты 3) 20 секунд 4) 15 минут</p>	2	0,1
4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Как долго будет передаваться файл размером 16 Гб при помощи шины USB 1.0?</p> <p>1) 6 часов 2) 4 минуты 3) 20 секунд 4) 15 минут</p>	1	0,3
5	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i></p> <p>При производстве процессора в качестве его основания используется _____</p>	Кремний	0,3
6	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i></p> <p>Для обжима коннектора на сетевом кабеле типа «витая пара» категории 5Е используется инструмент _____</p>	Кримпер	0,3
7	<p><i>Допишите определение (одно значение)</i></p> <p>При помощи шины USB, включая разветвители, можно подключить до _____ устройств?</p>	127	0,3
8	<p><i>Допишите определение (два слова)</i></p> <p>Элемент, служащий для передачи данных между функциональными блоками компьютера - это _____</p>	Компьютерная шина	0,1
9	<p><i>Установите соответствие между портами и их изображениями</i></p> <p>А) IEEE 1394</p> <p>1) </p> <p>Б) DisplayPort</p> <p>2) </p> <p>В) Mini DisplayPort</p> <p>3) </p> <p>Г) COM</p> <p>4) </p>	1А,2Б,3В,4Г	0,2

Системы качества, стандартизации и сертификации			
1	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Как в процедуре сертификации принято называть потребителя или покупателя</p> <p>1. «первая сторона» 2. «вторая сторона» 3. «третья сторона» 4. нет правильного ответа</p>	2	0,1
2	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Сертификация – это:</p> <p>процедура инспекционного контроля процедура, посредством которой производитель дает письменную гарантию, что продукция, процесс, услуга соответствуют заданным требованиям. процедура, посредством которой «третья сторона» дает письменную гарантию, что продукция, процесс, услуга соответствуют заданным требованиям. систематическая проверка степени соответствия заданным требованиям</p>	3	0,1
3	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Выберите функцию, которую исполняют изготовители продукции как участники сертификации:</p> <p>координация работы испытательной лаборатории предоставление продукции и необходимой документации к ней поверка лабораторного оборудования составление экспертного заключения о проведении сертификации</p>	2	0,1
4	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Существует ли срок действия сертификата соответствия?</p> <p>1. да, существует в любом случае 2. нет, не существует ни для каких объектов сертификации 3. в зависимости от типа сертифицируемого объекта 4. в зависимости от ситуации, в которой находится объект</p>	1	0,1
5	<p><i>Допишите определение (два слова)</i></p> <p>Нормативно-технический документ по стандартизации, содержащий комплекс требований к конкретным типам изделий, материалам, артикулам продукции – это _____</p>	технические условия	0,2
6	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i></p> <p>Рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения – это _____</p>	унификация	0,2
7	<p><i>Допишите определение (два слова)</i></p> <p>Установление повышенных норм и требований к объектам стандартизации по отношению к достигнутому называется _____</p>	опережающая стандартизация или опережающей стандартизацией	0,2
8	<p><i>Допишите определение (одно слово):</i></p> <p>Способ подтверждения соответствия, при котором производитель берет на себя полную ответственность за качество своей продукции и несет её самостоятельно называется _____ о соответствии</p>	декларация или декларацией	0,2

9	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функция стандартизации, которая выражается через достижение взаимопонимания в обществе путем применения стандартных терминов, трактовок, понятий, символов, а также правил оформления деловой и инженерной документации. 2. Функция стандартизации, благодаря которой обеспечивается достижение высокого уровня показателей продукции(услуг), который соответствует требованиям здравоохранения, санитарии, охраны окружающей среды и безопасности. 3. Функция стандартизации, которая содействует здоровой конкуренции, расширению взаимозаменяемости и совместимости различных видов продукции, а также, вводу автоматизации различных процессов. 4. Функция стандартизации, которая отвечает за удобство пользования потребителя большим объемом инженерно-технической и другой информации. <p>экономическая информационная социальная коммуникативная</p>	1Г,2В,3А,4Б	0,3
1	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стандарт предприятий 2. стандарт отрасли 3. стандарт инженерно-технического общества 4. государственный стандарт <p>А – ГОСТ Р Б – СТП В – ОСТ Г - СТО</p>	1Б,2В,3Г,4А	0,3
1	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>Управление качеством Экологический менеджмент Управление информационной безопасностью Управление безопасностью продуктов питания</p> <p>А – ISO 22000 Б – ISO 9000 В – ISO 14000 Г - ISO/IEC 27001</p>	1Б,2В,3Г,4А	0,3

1	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>1. Показатели, характеризующие безотказность, сохраняемость, ремонтпригодность, а также долговечность изделия;</p> <p>2. Показатели, характеризующие полезный эффект от использования продукции по назначению (производительность) и обуславливающие область применения продукции;</p> <p>3. Показатели насыщенности продукции стандартными, унифицированными и оригинальными составными частями;</p> <p>4. Показатели отражают взаимодействие человека с изделием и комплекс гигиенических, антропометрических, физиологических и психологических свойств человека, проявляющихся при пользовании изделием;</p> <p>А. показатели назначения Б. показатели надежности В. показатели стандартизации и унификации Г. эргономические показатели</p>	1Б,2А,3В,4Г	0,3
1	<p><i>Укажите последовательность четырех этапов работ по стандартизации:</i></p> <p>отбор объектов стандартизации оптимизация модели стандартизация модели моделирование объекта стандартизации</p>	1;4;2;3	0,4
1	<p><i>Укажите порядок стадий разработки стандарта:</i></p> <p>принятие стандарта, его государственная регистрация и издание разработка проекта стандарта (окончательная редакция) организация разработки стандарта разработка проекта стандарта (первая редакция)</p>	3-4-2-1	0,4
1	<p><i>Укажите последовательность согласно схеме «петля качества»:</i></p> <p>1. производство и предоставление услуг 2. маркетинг и изучение рынка 3. реализация и распределение 4. планирование и разработка процессов</p>	2-4-1-3	0,4
1	<p><i>Укажите порядок проведения сертификации продукции:</i></p> <p>Оценка стоимости проведения сертификации продукции Согласование макета подготавливаемого документа Формирование заявки на проведение сертификации Определение состава сертифицируемых параметров продукции Заключение договора на проведение сертификации</p>	4-3-1-5-2	0,4
Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды			
1	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:</p> <p>1. Президентом РФ 2. Советом по безопасности 3. Советом по обороне 4. Правительством РФ</p>	4	0,1
2	<p><i>Выберите один вариант ответа:</i></p> <p>Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются:</p> <p>1. На боевые и строевые 2. На боевые и общевойсковые 3. На боевые, строевые, тактические и гарнизонные 4. На дисциплинарные и строевые</p>	2	0,1

3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полная подготовка к военной службе. 2. Необходимая подготовка к военной службе. 3. Обязательная подготовка к военной службе. 4. Специальная подготовка к военной службе. 	3	0,1
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Какой из знаков пожарной безопасности означает «Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики»:</p> <p>1.  2.  3.  4. </p>	1	0,1
5	<p>Дополните утверждение (1 слово).</p> <p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «В» соответствует формулировке _____ годен к военной службе</p>	Ограниченно	0,2
6	<p>Дополните утверждение (1 слово).</p> <p>_____ инструктаж по охране труда предназначен для усовершенствования знаний техники безопасности и правил поведения на рабочем месте, предупреждения случаев нарушения охраны труда, пожаробезопасности и трудовой дисциплины.</p>	Повторный	0,2
7	<p>Дополните определение (2 слова)</p> <p>Основной орган оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных сил РФ называется _____</p>	Генеральным штабом или Генеральный штаб	0,2
8	<p>Дополните определение (2 слова):</p> <p>Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации общевойсковыми уставами ВС РФ и приказами командиров (начальников), называется _____</p>	Воинской дисциплиной или воинская дисциплина	0,2
9	<p>Установите соответствие между действием, направленным на защиту населения от ЧС и названием мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвакуационные мероприятия 2. Медицинские мероприятия 3. Оповещение населения 4. Инженерная защита населения <p>а) Включение сирен на улице б) Возведение убежищ в) Вывоз людей из города г) Оказание первой медицинской помощи</p>	1В,2Г,3А,4Б	0,3

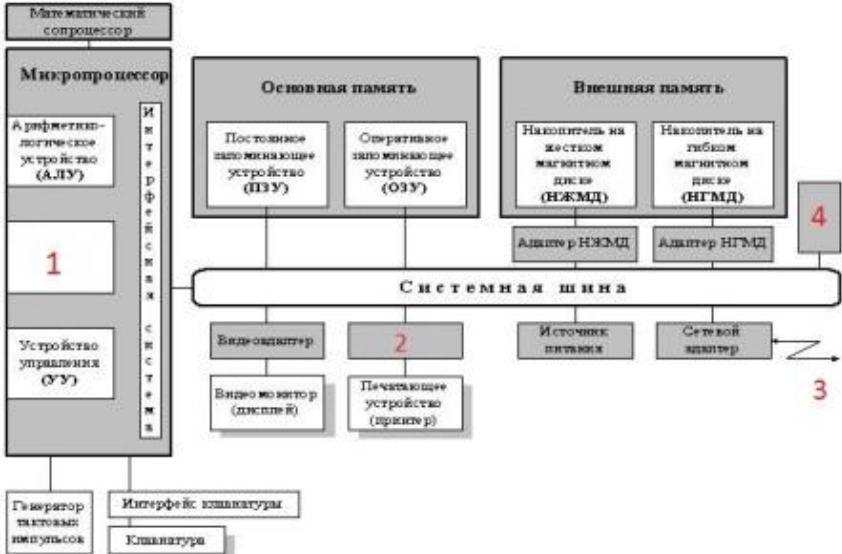
1	<p><i>Установите соответствие между уровневой структурой РСЧС и руководящими органами власти, уполномоченными решать задачи защиты от ЧС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный 2. Межрегиональный 3. Региональный 4. Муниципальный 5. Объектовый <p>а) комиссии (республиканские краевые, областные) б) комиссии (районные, городские) в) объектовые комиссии г) правительственная комиссия по ЧС д) региональные центры</p>	1Г,2Д,3А,4Б,5В	0,3
1	<p><i>Соотнесите вид природной ЧС и название категории</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гидрогеологические 2. природные пожары 3. геологические 4. геофизические <p>а) склоновый смыв б) землетрясения в) лесные пожары г) низкий уровень грунтовых вод</p>	1Г,2В,3А,4Б	0,3
1	<p><i>Соотнесите уровень ЧС и границы действия поражающих факторов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местные 2. Территориальные 3. Региональные 4. Федеральные <p>а) в пределах субъекта РФ б) в пределах более 2-х субъектов РФ в) в пределах района, города, населенного пункта г) в пределах 2-х субъектов РФ</p>	1В,2А,3Г,4Б	0,3
1	<p><i>Укажите последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять головной убор 2. Открыть глаза и возобновить дыхание 3. Вынуть из сумки противогаз, взять его обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтобы не было складок. 4. Затаить дыхание и закрыть глаза 5. Сделать резкий выдох 6. Надеть головной убор 	4-1-3-5-2-6	0,4
1	<p><i>Укажите последовательность действий при поражении электрическим током или молнией:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Убедитесь, что дыхательные пути свободны. 2. При необходимости, проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания. 3. На область ожога наложить сухую повязку. 4. Прекратить действие тока на организм. 5. Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом. 6. Проверьте, дышит ли пострадавший. 	4-5-6-1-2-3	0,4

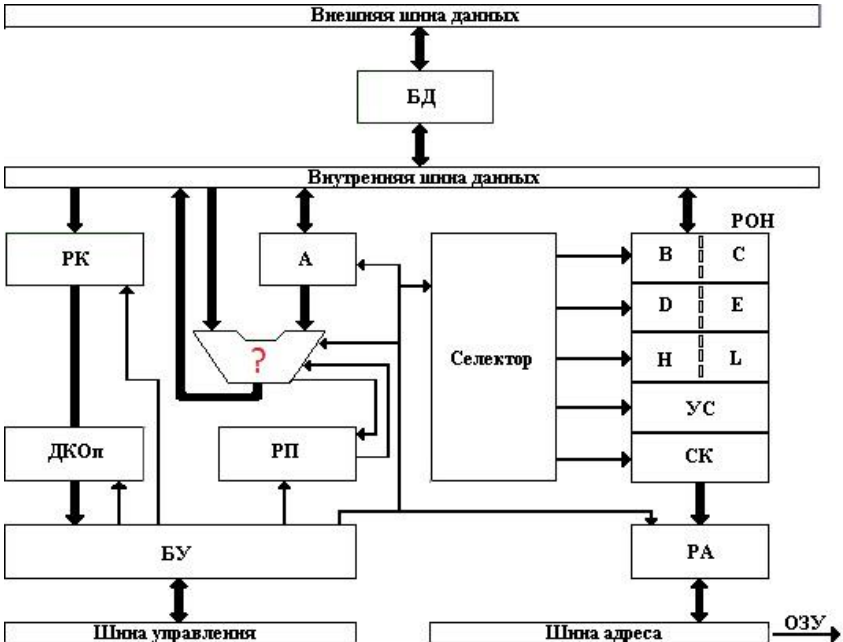
1	<p><i>В какой последовательности следует накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении</i></p> <p><i>1. Растянуть жгут двумя руками, плотно приложить его к конечности, сделать оборот вокруг конечности затем второй, третий и закрепить его концы</i></p> <p><i>2. На расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань</i></p> <p><i>3. Прижать пальцем артерию выше раны и придать конечности приподнятое положение</i></p> <p><i>4. Прикрепить к жгуту записку с точным указанием даты и точного времени наложения</i></p>	3-2-1-4	0,4
1	<p><i>Укажите последовательность действий при внутреннем кровотечении:</i></p> <p><i>1. Придать пострадавшему полусидячее положение</i></p> <p><i>2. Обеспечить полный покой</i></p> <p><i>3. Срочно доставить пострадавшего к врачу</i></p> <p><i>4. К предполагаемому месту кровотечения приложить лёд или холодную воду</i></p>	2-1-4-3	0,4

Операционные системы			
1	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Какая из перечисленных ниже единиц работы (для ОС Windows) планируется в адресном пространстве пользователя создавшей их программой?</p> <p>1) 1 задание</p> <p>2) процесс</p> <p>3) поток</p> <p>4) волокно</p>	4	0,1
2	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Что в себя включают интегральные подсистемы ОС Windows?</p> <p>1) подсистему Win32, подсистему POSIX, подсистему OS/2</p> <p>2) виртуальную машину Java, подсистему Win32</p> <p>3) службу реестра, службу вызова удаленных процедур, службу сокетов</p> <p>4) службу сервера, службу рабочей станции, подсистему обеспечения безопасности</p>	4	0,1
3	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>1) во многих операционных системах алгоритмы планирования построены с использованием как концепции квантования, так и приоритетов</p> <p>2) концепция квантования и концепция приоритетов не могут одновременно использоваться для построения алгоритмов планирования</p> <p>3) концепция квантования и концепция приоритетов не имеют отношения к вопросу планирования процессов в ОС</p> <p>4) нет правильного ответа</p>	4	0,1
4	<p><i>Допишите определение (одно слово)</i></p> <p>Аналог одноместного семафора, служащий для синхронизации одновременно выполняющихся потоков, называется _____</p>	мьютекс или мьюнтексом	0,3

5	<p>Допишите определение (одно слово)</p> <p>Впервые стек протоколов TCP/IP был реализован в ОС _____</p>	linux	0,3
6	<p>Допишите определение (одно слово)</p> <p>Список задач в ОС Linux можно посмотреть командой _____</p>	ps	0,3
7	<p>Допишите определение (одно слово)</p> <p>Команда _____ текстового редактора vi в ОС семейства UNIX позволяет удалить символ в позиции курсора и сдвинуть следующие за ним символы влево.</p>	x	0,3
8	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Почему происходит взаимоблокировка в ОС Windows?</p> <p>1) Несколько процессов борются за один ресурс 2) Один процесс борется за один ресурс 3) Несколько процессов борются за несколько ресурсов 4) Один процесс борется за несколько ресурсов</p>	1	0,1
9	<p>Установите соответствие между наименованиями команд в ОС Windows и их назначениями</p> <p>1) cd А) Вывод имени либо смена текущего каталога 2) md Б) Удаление каталога 3) rd В) Создание каталога 4) move Г) Переименование директории</p>	1А,2В,3Б,4Г	0,2
1	<p>Установите соответствие между наименованиями команд в ОС linux и их назначениями</p> <p>1) init 0 А) Показать прерывания 2) cat Б) Остановить систему /proc/interrupts 3) uname -r В) Отобразить используемую версию ядра 4) Pwd Г) Показать текущую директорию</p>	1Б, 2А, 3В,4Д	0,2
1	<p>Установите соответствие между наименованиями команд в ОС Windows и типами, к которым они относятся</p> <p>1) chmod А) Работа с пользователями 2) passwd Б) Работа с каталогами 3) useradd В) Работа с пользователями 4) ls Г) Работа с пользователями 5) rm Д) Работа с каталогами</p>	1А,2В,3Г,4Б,5Д	0,2

1	<p><i>Установите соответствие между задачами в ОС Windows и функциями интерфейса операционной системы</i></p> <p>1) Управл ение процес сами</p> <p>2) Управл ение память ю</p> <p>3) Управл ение вводом - выводо м</p> <p>А) Запуск, приостановка и снятие задачи с выполнения</p> <p>Б) Запрос на выделение блока памяти</p> <p>В) Запрос на управление виртуальными устройствами</p>	1А,2Б,3В	0,2
1	<p><i>Укажите последовательность действий при упорядочении открытых окон в ОС Windows каскадом.</i></p> <p>1) Навести указатель мыши на панель задач</p> <p>2) Щелкнуть правой кнопкой мыши</p> <p>3) Выбрать пункт окна каскадом</p> <p>4) Нажать левую кнопку мыши</p>	1-2-3-4	0,4
1	<p><i>Укажите последовательность этапов загрузки операционной системы</i></p> <p>1) Загрузка ядра ОС</p> <p>2) Включение компьютера/перезагрузка</p> <p>3) NTLDR</p> <p>4) Пользовательский сеанс</p> <p>5) Master Boot Record</p> <p>6) Partition Boot Sector</p> <p>7) BIOS / BootMonitor</p>	2-7-5-6-3-1-4	0,4
1	<p><i>Установите последовательность действий, производимых ядром при инициализации:</i></p> <p>1) загрузка и инициализация диспетчера ввода-вывода;</p> <p>2) загрузка системных сервисов, которые реализуют взаимодействие с пользователем.</p> <p>3) установка системы безопасности</p> <p>4) инициализация диспетчера памяти;</p> <p>5) настройка драйвера файловой системы;</p> <p>6) инициализация диспетчера объектов;</p>	4-6-3-5-1-2	0,4
Архитектура ЭВМ и технические средства информатизации			
1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Что означает шесть коротких сигналов?</p> <p>1) Ошибок не обнаружено, ПК исправен</p> <p>2) Проблемы с блоком питания</p> <p>3) Неисправность оперативной памяти</p> <p>4) Неисправность контроллера клавиатуры</p>	4	0,1

2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Что не является характерной чертой RISC-архитектуры:</p> <p>1) Использование компиляторов, оптимизирующих работу конвейера машинных команд;</p> <p>2) В состав процессора включают расширенный набор регистров;</p> <p>3) Серьезное внимание должно быть уделено командам условного перехода;</p> <p>4) В процессорах можно использовать сокращенный набор команд.</p>	3	0,1
3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Какой из внешних интерфейсов обладает первоначальной скоростью 850 Мбит/с:</p> <p>1) Параллельный порт (LPT)</p> <p>2) Fire Wire</p> <p>3) Последовательный порт (RS 323)</p> <p>4) Fire Wire 800</p> <p>5) USB 2.0</p>	4	0,1
4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Основным признаком каких систем является наличие векторно-конвейерных процессоров?</p> <p>1) PVP-систем</p> <p>2) NUMA-систем</p> <p>3) SMP-систем</p>	1	0,1
5	<p><i>Установите соответствие между местом расположения недостающих элементов обобщенной структурной схемы ЭВМ и их наименованиями</i></p>  <p>The diagram shows a computer system architecture. At the top is the 'Математический сопроцессор' (Mathematical coprocessor). Below it is the 'Микропроцессор' (Microprocessor) block, which contains 'Арифметико-логическое устройство (АЛУ)' (Arithmetic Logic Unit) and 'Устройство управления (УУ)' (Control Unit). To the right of the microprocessor is a vertical list of components: 'И', 'н', 'т', 'е', 'р', 'н', 'а', 'с', 'и', 'м', 'я', 'с', 'т', 'е', 'м', 'я'. Below the microprocessor are 'Генератор тактовых импульсов' (Clock pulse generator) and 'Интерфейс клавиатуры' (Keyboard interface) with 'Клавиатура' (Keyboard). To the right is 'Основная память' (Main memory) containing 'Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)' (ROM) and 'Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ)' (RAM). Further right is 'Внешняя память' (External memory) containing 'Накопитель на жестком магнитном диске (НЖМД)' (Hard disk drive) and 'Накопитель на гибком магнитном диске (НГМД)' (Floppy disk drive). Below these are 'Адаптер НЖМД' (Hard disk adapter) and 'Адаптер НГМД' (Floppy disk adapter). A central 'Системная шина' (System bus) connects these components. Below the bus are 'Видеоадаптер' (Video adapter) connected to 'Видеомонитор (дисплей)' (Video monitor), '2' (blank), and 'Источник питания' (Power supply). '3' (blank) is located at the bottom right. '4' (blank) is located at the top right of the external memory section.</p> <p>А) Микропроцессорная память (МПП)</p> <p>Б) Адаптер принтера</p> <p>В) Таймер</p> <p>Г) Канал связи</p>	1А, 2Б,3Г,4В	0,2

6	<p>Допишите определение (одно слово) Какое устройство находится на месте знака вопроса в структурной схеме гипотетического иллюстративного микропроцессора (используйте аббревиатуру) _____?</p> 	АЛУ	0,2								
7	<p>Допишите определение (одно слово) Принтеры, основанные на технологии быстрого нагрева красителя, минуя фазу жидкости, и превращающий краситель сразу в пар, называются _____.</p>	сублимационные или сублимационными	0,2								
8	<p>Допишите определение (одно слово) Принтеры, в которых изображение формируется печатающей головкой, которая состоит из иглонок, приводимых в действие электромагнитами, называются _____.</p>	матричные или матричными	0,2								
9	<p>Допишите определение (одно слово) Процедура разметки нового диска перед его использованием называется _____.</p>	форматирование или форматированием	0,3								
1	<p>Установите соответствие между наименованиями процессора и его архитектурой</p> <table border="0" data-bbox="319 1568 1037 1948"> <tr> <td>1) CI</td> <td>А) Традиционная архитектура, в которой центральный процессор использует микропрограммы для выполнения исчерпывающего набора команд</td> </tr> <tr> <td>2) RI</td> <td>Б) Процессор, работающий с минимальным набором длинных команд</td> </tr> <tr> <td>3) MI</td> <td>В) Процессор, функционирующий с сокращённым набором команд</td> </tr> <tr> <td>4) VL</td> <td>Г) Процессор, работающий с системой команд сверхбольшой разрядности</td> </tr> </table>	1) CI	А) Традиционная архитектура, в которой центральный процессор использует микропрограммы для выполнения исчерпывающего набора команд	2) RI	Б) Процессор, работающий с минимальным набором длинных команд	3) MI	В) Процессор, функционирующий с сокращённым набором команд	4) VL	Г) Процессор, работающий с системой команд сверхбольшой разрядности	1А,2В,3Б,4Г	0,3
1) CI	А) Традиционная архитектура, в которой центральный процессор использует микропрограммы для выполнения исчерпывающего набора команд										
2) RI	Б) Процессор, работающий с минимальным набором длинных команд										
3) MI	В) Процессор, функционирующий с сокращённым набором команд										
4) VL	Г) Процессор, работающий с системой команд сверхбольшой разрядности										

1	<p><i>Установите соответствие между типами ЭВМ и их назначениями</i></p> <p>1) Универсальные ЭВМ А) Предназначены для решения самых различных технических задач: экономических, математических, информационных и других задач, отличающихся сложностью алгоритмов и большим объемом обрабатываемых данных.</p> <p>2) Проблемно-ориентированные Б) Служат для решения узкого круга задач, связанных, как правило, с управлением технологическими объектами; регистрацией, накоплением и обработкой относительно небольших объемов данных</p> <p>3) Специализированные В) Используются для решения узкого круга задач или реализации строго определенной группы функций.</p>	1А,2Б,3В	0,3
1	<p><i>Установите соответствие между поколениями ЭВМ и видами ВМ</i></p> <p>1) Первое поколение А) Элементной базой ЭВМ были полупроводниковые приборы</p> <p>2) Второе поколение Б) Ламповые машины</p> <p>3) Третье поколение В) ЭВМ применяются электронные микросхемы</p> <p>4) Четвертое поколение Г) Элементной базой ЭВМ были большие интегральные схемы</p> <p>5) Пятое поколение Д) ЭВМ способны к самообучению, логической обработке информации, диалогу с пользователем в форме вопросов и ответов</p>	1Б,2А,3В,4Г,5Д	0,3
1	<p><i>Определить правильный порядок, от меньшего КПД к большему, сертификата 80 Plus:</i></p> <p>1) 80 Plus Bronze</p> <p>2) 80 Plus Platinum</p> <p>3) 80 Plus Titanium</p> <p>4) 80 Plus Gold</p> <p>5) 80 Plus Silver</p> <p>6) 80 Plus</p>	6-1-5-4-2-3	0,4

1	<p><i>Установите иерархию памяти в порядке увеличения объема данных:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основная память 2) Магнитный диск 3) Ленточный или оптический носитель 4) Регистры 5) Кэш-память 	4-5-1-2-3	0,4
1	<p><i>Установите последовательность действий при сокращённом тесте POST</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка целостности программы BIOS в постоянной памяти (ПЗУ), с помощью контрольной суммы. 2. Поиск и включение основной части системных шин, контроллеров и подключенных устройств (видеокарты, дисководов и т. п.), а также выполнение программ, входящих в BIOS устройств для самоинициализации. 3. Подсчет объема оперативной памяти (ОЗУ) и проверка 1-го сегмента (64 килобайт). 	1-2-3	0,4
1	<p><i>Установите последовательность действий при полном тесте POST</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест контрольной суммы ПЗУ, проверка контроллера прямого доступа к памяти, запуск резидентных программ; 2. Проверка оперативной памяти; 3. Проверка стандартного графического адаптера (VGA); 4. Проверка основных портов LPT/COM; 5. Проверка основных устройств ввода и CMOS; 6. Проверка накопителей жёстких дисков (HDD); 7. Проверка съёмных накопителей (CD или DVD привод); 	1-3-2-5-4-7-6	0,4

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Комплект
контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

ОП.14 Веб-программирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

Задания для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: выполнить одно теоретическое задание (по вариантам) и одно практическое задание (по вариантам предметной области)

Дидактическая единица для контроля:

1.1 понятия: протокол HTTP, Web-серверы, прокси-серверы

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Что такое Web приложение?
2. В чем особенность работы Web-сервера? Приведите примеры.
3. Перечислите и раскройте функции прокси-сервера.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлен ответ на 1 вопрос
4	Представлены ответы на 2 вопроса
5	Представлены ответы на 3 вопроса

Дидактическая единица для контроля:

2 приемы масштабирования и распределения нагрузки

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение масштабируемости
2. Что такое оптимизация и чем она отличается от масштабируемости
3. Перечислите способы масштабируемости их охарактерисуйте их.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлено общее понятие масштабируемости. Перечислены виды.
4	Представлено общее понятие масштабируемости. Перечислены виды. Дана характеристика оптимизации и отличия ее от масштабируемости. Приведены примеры масштабируемости.

5	Представлено общее понятие масштабируемости. Перечислены виды. Дана характеристика оптимизации и отличия ее от масштабируемости. Приведены примеры масштабируемости. Как происходит масштабируемость БД. Дано определение механизма партиционирование, шардинг, масштабируемость ФС и масштабируемость кода (краткая характеристика)
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.2 технологии разработки статических Web-страниц: язык разметки HTML, таблицы стилей CSS

Задание №1

Выполнить задание:

1. Как сделать ссылку на телефонный номер, скайп или адрес электронной почты?
2. Как сделать гиперссылки на сайте? Приведите 5 способов с примерами.
3. Как создать таблицу, строки (ряды) таблицы и сделать ячейку заголовка столбца таблицы. Приведите примеры

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на 2 вопроса, но без примеров.
4	Даны ответы на 2 вопроса с примерами.
5	Даны развернуты ответы на 3 вопроса с примерами.

Задание №2

Выполнить задание:

1. Запишите структуру объявления CSS стиля.
2. Перечислите виды селекторов, их назначение.
3. Что такое наследование и каскад в CSS?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнено 2 задания
4	Выполнено 3 задания.
5	Выполнено 3 задания с примерами.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 технологии разработки web-приложений: основы языка PHP, формы HTML, шаблоны проектирования

Задание №1

Создать HTML-документ, который будет содержать в себе базовую структуру,doctype, head, html, body.

Требования:

1. Вывести в созданном документе заглавия - h1, h2, h3
2. Вывести жирный, курсив и подчеркнутый текст
3. Вывести текст в абзаце
4. Вывести ссылки на внешний ресурс. Первая ссылка должна открываться в текущей вкладке браузера, а вторая ссылка, должна открывать внешний ресурс в новой вкладке.
5. Создать блочный и строчный тег (div, span)
6. Вывести таблицу, где в ней будет 5 столбцов: ID, имя, фамилия, отчество, дата рождения. Таблицу заполнить 2 записями
7. Создайте переменную name и присвойте ей значение, содержащее ваше имя, например "Василий"
8. Создайте переменную age и присвойте ей значение, содержащее ваш возраст, например 21.
9. Выведите с помощью echo фразу "Меня зовут: %ваше_имя%", например: "Меня зовут: Василий".
10. Выведите фразу "Мне %ваш_возраст% лет", например: "Мне 21 лет"
11. Напишите конструкцию if, которая выводит фразу: "Вам еще работать и работать" при условии, что значение переменной age попадает в диапазон чисел от 18 до 59 (включительно).
12. Расширьте конструкцию if из предыдущего пункта, выводя фразу: "Вам пора на пенсию" при условии, что значение переменной age больше 60.
13. Расширьте конструкцию if из предыдущего пункта, выводя фразу: "Вам еще рано работать" при условии, что значение переменной age попадает в диапазон чисел от 0 до 17 (включительно)
14. Расширьте конструкцию if из из предыдущего пункта, выводя фразу: "Неизвестный возраст" при условии, что значение переменной age является отрицательным числом, или вовсе числом не является.
15. Создать HTML-форму. Внутри формы создать поля для ввода: имени, фамилии, отчества, даты рождения, пароля и подтверждения пароля. Также, ко всем полям ввода нужно привязать метки label, в которых будет выведено имя поля. Метки должны находиться с левой стороны от полей ввода. Форма должна содержать поле-флаг, который будет нужен для подтверждения лицензионного соглашения и радио-кнопки для выбора гендерной принадлежности. Внизу формы должна быть кнопка для отправки введенных данных.

16. Вывести список элементов, построчно: яблоко, груша, персик. Список должен быть нумерованным.
17. Вывести выпадающий список элементов: яблоко, груша, персик. По умолчанию должна быть выбрана груша.
18. Нарисовать горизонтальную линию с шириной линии 150px. Ширину задать с помощью CSS правил (в атрибуте style).
19. Вывести изображение, которое должно быть сжато до 200px по ширине. Также у картинки должен быть заполнен атрибут альтернативного имени.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнено 9 требований в задании на выбор.
4	Выполнено 13 требований в задании на выбор.
5	Выполнено все требования в задании.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 технологии разработки динамических Web-страниц: язык JavaScript, объектная модель документа, Web-сервисы;

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Напишите правильно способы подключения JavaScript, заполнив пропуски. Приведите примеры.
- `cript>`
 - `cript>`
2. Для чего используются следующие функции и метод, заполните пропуски:
- `document.write()` для.....
- `document.writeln()` для
- `alert()` для
3. Ответьте на вопросы
- Перечислите 3 требования к Идентификаторам (identifiers) — имена переменных, методов и объектов:
 - Перечислите функции преобразования данных.
 - Какие методы для вывода модальных окон в javascript Вы знаете?
 - Какой метод позволяет вывести модальное окно для ввода данных?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на 4 вопроса
4	Даны ответы на 4 вопроса и заполнены пропуски в функциях и методах

5	Даны ответы на 4 вопроса и заполнены пропуски в функциях и методах и способах подключения . Приведены примеры в пером задании.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.5 вопросы безопасности: виды уязвимостей, меры противодействия, защита данных

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте ответы по "Безопасность Web- приложений"

1. Что такое SQL инъекции?
2. На какие два вида делятся HTML инъекции?
3. Перечислите 22 вида уязвимостей веб сайтов.
4. Дайте характеристику 10 видам уязвимостей веб сайтов.
5. Назовите виды сетевых атак.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сформулированы ответы на три вопроса на выбор.
4	Сформулированы ответы на четыре вопроса на выбор, включая обязательно четвертый вопрос.
5	Сформулированы все ответы, приведены примеры.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 проектировать и разрабатывать статические Web-страницы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Создать документ содержащий элементы, оформленные при помощи стилей CSS:

1. Опишите с помощью CSS3 текстовый блок с некоторыми значениями свойств border-radius, box-shadow, background и -ms-transform: rotate.
2. Добавьте линейные градиенты с помощью CSS3.
3. Добавьте эффекты перехода используя функции:

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3, но не все свойства и функции.
4	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3, но не функции.

5	Представленный документ содержит все задания, освещающие пункты с CSS3.
---	---

Дидактическая единица для контроля:

2.2 разрабатывать сценарии на языке программирования JavaScript;

Задание №1 (из текущего контроля)

Выполнить задания (один из вариантов):

1. Объявите две переменных разными способами и присвойте им значения. Выведите на экран значения переменных при помощи метода alert()
2. При помощи функции prompt() запросить у пользователя ввести 2 числа. Перемножить числа и вывести на экран при помощи метода document.write.
3. При загрузке страницы запросить у пользователя ввести имя (функция prompt()). С помощью метода document.write вывести на экран строку «Привет, введенное имя !».
4. Запрашивать у пользователя имя (метод javascript prompt). Если имя введено, то выводить "Привет, имя!". Если пользователь не ввел имя или щелкнул cancel (значение null) выводить "Привет, незнакомец!"
5. Запрашивать у пользователя ввести цвет. Выводить перевод на английский язык введенного цвета
6. Создать объект-коллекцию Сотрудник, который содержит сведения о сотруднике некоторой фирмы, такие как Имя, Отдел, Телефон, Зарплата и отображает данные об этом сотруднике (создать метод объекта для отображения данных)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Работают всего 3 скрипта
4	Работают все 5 скриптов
5	Работают все 6 скриптов

Дидактическая единица для контроля:

2.3 разрабатывать сценарии на языке программирования PHP;

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Создать страницу, на которой можно загрузить несколько фотографий в галерею. Все загруженные фото должны помещаться в папку и выводиться на странице в виде таблицы
2. Создать гостевую книгу, где любой человек может оставить комментарий в текстовом поле и добавить его. Все добавленные комментарии выводятся над текстовым поле

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Создана страница, оформлена с помощью стилей CSS.
4	Создана страница или гостевая книга, оформленные с помощью стилей CSS.
5	Созданы страница и гостевая книга, оформленные с помощью стилей CSS.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 проектировать и разрабатывать динамические Web-страницы.

Задание №1

Разработать один из фрагментов динамического web-приложения:

1. Создать гостевую книгу, где любой человек может оставить комментарий в текстовом поле и добавить его.

Все добавленные комментарии выводятся над текстовым полем

2 Создать страницу, на которой можно загрузить несколько фотографий в галерею. Все загруженные фото должны помещаться в папку uploads и выводиться на странице в виде таблицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Разработать 1 фрагмент динамического web-приложения, в котором комментарии не выводятся над текстовым полем.
4	Разработать 1 фрагмент динамического web-приложения, в котором комментарии выводятся над текстовым полем.
5	Разработать 2 фрагмент динамического web-приложения, в котором выполняются все требования.