

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-1/15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОГСЭ.02 История**

Специальность **09.02.07. Информационные системы и программирование**

Квалификация **Программист**

Уровень ППСЗ **базовая**

Срок освоения ППСЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.

- Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ № 24 от 30.05.2024 г.

Разработчик(и) РПД Жиркова Парасковья Яковлевна – преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от «24» мая 2024 г.

Директор КТиУ _____  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«24» мая 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Освоение дисциплины «История» способствует формированию у обучающихся элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других
Код ОК, ПК	Умения	Знания

		<p>организаций, и основных направлений их деятельности;</p> <p>сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	8	
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.		
	3. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.		
	4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.		
5. Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.	8	
2. Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.			

	3.	Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях.		
	4.	Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.		
Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			20	
Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	2.	Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2. Россия на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	4	
	2.	Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ		
	3.	Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.		
Тема 3. Россия и	Содержание учебного материала		4	ОК1

мировые интеграционные процессы	1.	Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ.	4	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	
	2.	Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».		
	3.	Деятельность современных молодежных организаций.		
Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	4	
	2.	Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.		
	3.	РФ в современной международной политике.		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОГСЭ.02 История	Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин, Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: 1. Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2. Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3. Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт Учебная мебель: Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. Программное обеспечение: Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader.
2		Кабинет № 2.114 библиотека читальный зал с выходом в интернет. Помещение для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ и курсового проектирования	Оборудование: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт. Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень учебник для общеобразовательных организаций /-160 с.	Л.С. Белоусов В.П. Смирнов М.С. Мейер.	Москва : Просвещение, 2024	1-12	1
2	История. Всеобщая история. Новейшая история: базовый и углублённый уровни учебник для общеобразовательных организаций /. - 352 с.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа	Москва : Просвещение, 2023.	1-12	1
3	История России: учебник/ 4-е изд., перераб и доп.- 531 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-451084#page/1	Зуев М. Н.-	Москва, : Издательство Юрайт, 2020.-	1-12	1
4	История: учебник для среднего профессионального образования	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	М.:Издательский центр «Академия», 2020.- 448с.	1-12	1
5	История России :учебник	М.Н. Зуев	4-е изд. Москва, Юрайт, 2020- 531 с.	1-12	1

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.1 Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется электронная образовательная среда Moodle <http://sdo.agatu.ru/>.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2 Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- 3.3.2.1 видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- 3.3.2.2 электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- 3.3.2.3 возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- 3.3.2.4 версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- 3.3.2.5 аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- 3.3.2.6 компьютерная техника в оборудованных классах;
- 3.3.2.7 учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- 3.3.2.8 аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- 3.3.2.9 учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- 3.3.2.10 система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.agatu.ru/>;
- 3.3.2.11 учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
- 3.3.2.12

3.3.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью)

<p>государственных традиций. б. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -</p>	<p>студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической,</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>• Решение ситуационной задачи....</p>
<p>политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		

Лист изменений и дополнений общих компетенций
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Актуализированы новые общие компетенции приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Председатель МК КТиУ



Ваганова В.Г.

Ваганова В.Г.

Протокол заседания МК КТиУ от «16» сентября 2024 г. № 1.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История
09.02.07. Информационные системы и программирование

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.

- Учебным планом специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ Протокол №24 от 30.05.2024г.

Разработчик(и) ФОС Жиркова Прасковья Яковлевна – преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ 02. История одобрен на цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «14» мая 2024 г. Протокол №10

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Председатель методической комиссии КТиУ _____  /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине ОГСЭ 02 История

Специальность 09.02.07. Информационные системы и программирование

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания(З))	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Умения					
У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Россия и мир в годы Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Великая Отечественная война Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века). СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Становление новой России (1992–1999 гг.) Современный мир.	1	Устный опрос	Устный экзамен (экзаменационные билеты)

		Глобальные проблемы человечества. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации			
У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Россия и мир в годы Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Великая Отечественная война Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Становление новой России (1992–1999 гг.) Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1	выполнение практического задания	Устный экзамен (экзаменационные билеты)
Знания					
3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	проверочная работа	Устный экзамен (экзаменационные билеты)

и XXI вв.);	ОК 7 ОК 9				
3.2.сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Великая Отечественная война Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	1	решение ситуационных задач, тест	Устный экзамен (экзаменационные билеты)
3.3.назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Практические задания, контроль самостоятельной работы	
3.4.роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Культура Советской России в период Гражданской войны Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.		Практические задания, контроль самостоятельной работы	
3.5. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Первые революционные преобразования большевиков. Великая Отечественная война Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).		Практические задания, контроль самостоятельной работы	

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Практические задания, контроль самостоятельной работы
У.2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практические задания, контроль самостоятельной работы
Знания	

3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.2.сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.3.назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.4.роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.5. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Практические задания, контроль самостоятельной работы

Таблица 2.1.

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Знает:		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Иметь представление об общих изменениях в мире на рубеже XIX XX веков Знать особенности процесса модернизации в странах Западной Европы и США. Понимать особенности становления и развития индустриального общества. Уметь предугадать перспективы его развития. Иметь представление о формировании и развитии политических течений в начале XX века.	Практические задания, контроль самостоятельной работы
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	3.2.сущности причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	3.2.сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Знать цели и задачи Версальско-Вашингтонской системы и её роль в мировой политике. Знать характер Второй мировой войны и виновников её развязывания. Понимать причины военных успехов государств - агрессоров на начальном этапе войны.	Практические задания, контроль самостоятельной работы
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	3. 3. назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Раскрыть и проанализировать основные тенденции в международных отношениях в послевоенный период. Знать причины возникновения и основные этапы развития	Практические задания, контроль самостоятельной работы, устный опрос

ОК 7 ОК 9		«холодной войны». Иметь представление о деятельности военно- политических блоков в мировой политике.	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	3.4. роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать и понимать особенности развития Культуры в 20-21 вв.	Практические задания, контроль самостоятельной работы, устный опрос
Умеет:			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Уметь определять и оценить итоги, значение, уроки, противоречивые тенденции внутри страны и в мире	Практические задания, контроль самостоятельной работы
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	У.2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Уметь проанализировать особенности и результаты развития стран	Практические задания, контроль самостоятельной работы

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

**Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине
ОГСЭ. 02. История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица
Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Тест 001

1. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.
- б) 12 февраля 1906 г.
- в) 15 марта 1907 г.
- г) 6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

а)	нелегальным положением
б)	легальным положением
в)	значительным числом членов партии
г)	политическими союзами партий

Ответ: а)

3. Преемниками идеологии народников стали:

- а) эсеры

- б) социал-демократы
- в) анархисты
- г) кадеты

Ответ: а)

4. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель
- б) созыв законодательной Государственной думы
- в) принятие в России конституции
- г) отменил демократические свободы

Ответ: б)

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

а)	за недоверие правительству
б)	против военных кредитов
в)	против вступления России в мировую войну
г)	за принятие новых военных кредитов

Ответ: г)

6. Партией национал-шовинистов был:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

7. II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.
- в) июне 1907 — августе 1908 г.
- г) август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

8. Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

- а) национализация крупных промышленных предприятий
- б) рост железнодорожного строительства
- в) отмена выкупных платежей
- г) монополия внешней торговли

Ответ: б)

9. Курия — это:
- а) административная единица
 - б) сословно-имущественный разряд избирателей
 - в) курительная комната в Государственной думе
 - г) куриная тушка

Ответ: б)

10. Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:
- а) наведение строгого порядка в войсках
 - б) успокоение смуты в сельских районах
 - в) ужесточение борьбы против революционеров-террористов
 - г) подавить рабочее движение

Ответ: в)

11. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:

- а) 1881 г.
- б) 1897 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.

Ответ: б)

Тест 002

1. До того как занять пост министра внутренних дел, П.А. Столыпин был:

- а) министром земледелия
- б) саратовским губернатором
- в) министром финансов
- г) предводителем дворянства

Ответ: б)

2. Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

- а) М.В. Родзянко
- б) А.И. Гучков
- в) М.И. Терещенко
- г) П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

- а) великого князя Михаила
- б) Учредительного собрания

- в) царевича Алексея
- г) Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 1 августа 1914 г.
- б) 15 июля 1914 г.
- в) 1 сентября 1914 г.
- г) 15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

- а) существовании помещичьего землевладения
- б) сохранении крестьянской общины
- в) отсутствии агрономической культуры
- г) использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

- а) В.А. Сухомлинов
- б) М.В. Алексеев
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- а) Временным правительством
- б) Советом рабочих депутатов
- в) Генеральным штабом

Ответ: б)

9. С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

- а) социалисты-революционеры

- б) народные социалисты
- в) РСДРП(б)
- г) РСДРП

Ответ: в)

10. Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

- а) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства
- б) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны
- в) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания
- г) сами ощущали себя временщиками

Ответ: в)

Тест 003

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

Ответ: а)

2. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг. предполагала:

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

Ответ: в)

3. Смертная казнь в Российской республике была отменена:

- а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием
- б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
- в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
- г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

Ответ: в)

4. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

- а) августе 1917 г.
- б) мае — июне 1918 г.
- в) декабре 1918 г.
- г) в декабре 1917 г.

Ответ: б)

5. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- а) Л.Г. Корнилов
- б) П.Н. Врангель
- в) А.И. Деникин
- г) А.В. Колпак

Ответ: б)

6. Левые эсеры вышли из СНК в:

- а) январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания
- б) марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора
- в) июле 1918 г. после провала мятежа
- г) в июне 1918 г. с началом гражданской войны

Ответ: б)

7. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:

- а) в 1918 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1922 г.
- г) в 1923 г.

Ответ: в)

8. Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:

- а) 5 января 1918 г.
- б) 6 июля 1918 г.
- в) 5 сентября 1918 г.
- г) 7 ноября 1918 г.

Ответ: в)

9. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:

- а) Всероссийский съезд Советов
- б) Политбюро ЦК РКП(б)
- в) Совнарком
- г) Секретариат УК

Ответ: а)

10. В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:

- а) до открытия II съезда Советов
- б) после открытия II съезда Советов

в) не начинать восстания, а дожидаться результатов выборов в Учредительное собрание

г) 5 января 1918 г.

Ответ: а)

11. На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:

а) меньшевики-интернационалисты

б) народные социалисты

в) левые эсеры

г) правые эсеры

Ответ: в)

12. Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс, были:

а) забастовки на заводах Петрограда

б) крестьянские восстания

в) восстания в армии и в Кронштадте

г) мнение членов партии

Ответ: б) и в)

Тест 004

1. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

а) широкие слои рабочего класса и крестьянства

б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена

в) всех членов партии

г) советских служащих

Ответ: б)

2. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:

а) до 100 лет

б) от 25 до 40 лет

в) от 5 до 10 лет

г) на все время без ограничения срока

Ответ: в)

3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

а)	1918 г.	б)	1922 г.
в)	1924 г.	г)	1930 г.

Ответ: б)

4. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

Ответ: а)

5. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:

- а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
- г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

Ответ: б)

6. В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля
- г) наука

Ответ: б) и в)

7. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин
- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

Ответ: а)

8. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921
- г) 1922 г.

Ответ: а)

9. НЭП представлял собой:

- а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни

б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии

в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

Ответ: б)

10. Третья советская Конституция была принята в:

а) 1924 г.

б) 1934 г.

в) 1936 г.

г) 1937 г.

Ответ: в)

Тест 005

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

а) средства, полученные за трудодни

б) государственные пособия

в) доходы с приусадебного хозяйства

г) гуманитарная помощь

Ответ: в)

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

а) осенью 1928 г.

б) в ноябре 1929 г.

в) в январе 1930 г.

г) в январе 1931 г.

Ответ: в)

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

а) И.В. Сталин

б) Г. К. Жуков

в) С.К. Тимошенко

г) С.М. Буденный

Ответ: а)

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

а) пушнины и лесоматериалов

б) произведений искусств из запасников музеев

в) зерна и сельхозпродуктов

г) золото и ювелирные изделия

Ответ: в)

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

Ответ: а)

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г. Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

Ответ: а)

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

Ответ: б)

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

Ответ: б)

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

Ответ: в)

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР

- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

Ответ: а)

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

Ответ: б)

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Ответ: б)

Тест 006

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

Ответ: в)

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940 г.

Ответ: а)

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

Ответ: в)

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

Ответ: б)

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

Ответ: а)

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

Ответ: б)

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

Ответ: а)

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

Ответ: в)

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции

в) экспроприация частного капитала

г) акционерные общества

Ответ: б)

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

а) Н.И. Бухарин

б) Л.Д. Троцкий

в) Л.Б. Каменев

г) Г.Е. Зиновьев

Ответ: а)

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

а) дела М.Н. Рютина

б) убийства СМ. Кирова

в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого

г) дела врачей

Ответ: б)

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

а) 1937 год

б) 1917 год

в) 1929 год

г) 1925 г.

Ответ: в)

Тест 007

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

а) марте 1946 г.

б) апреле 1947 г.

в) августе 1948 г.

г) январе 1949 г.

Ответ: а)

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

а) гибели С. Михоэлса

б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета

в) «Дела врачей»

г) мингрельского дела

Ответ: а)

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
- а) Вильнюсе
 - б) Брест-Литовске
 - в) Минске
 - г) Киеве

Ответ: б)

4. I съезд советских писателей состоялся в:
- а) 1934 г.
 - б) 1936 г.
 - в) 1946 г.
 - г) 1950 г.

Ответ: а)

5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

Ответ: в)

6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

Ответ: б)

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
- а) 1946 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1951 г.
 - г) 1952 г.

Ответ: б)

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
- а) ареста Берии

- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

Ответ: в)

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Ответ: в)

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

Ответ: а)

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

Ответ: в)

12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

Ответ: б)

13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

Ответ: а)

14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

Ответ: б)

Тест 008

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.

Г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

Ответ: в)

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

Ответ: б)

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
 - б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
 - в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
 - г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ: в)

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

Ответ: в)

11. Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

Ответ: в)

12. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

Тест 009

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием

- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

Результаты тестирования оцениваются по четырехбальной шкале.

- Оценка «отлично» выставляется, если не менее 90% ответов на вопросы теста являются правильными.
- Оценка «хорошо» соответствует правильным ответам, которых должно быть не менее 80%.
- Оценка «удовлетворительно» по результатам работы с тестом выставляется в том случае, если правильных ответов на вопросы теста будет не менее 60%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии в общей совокупности ответов, данных студентом, менее 60% правильных вариантов.

2.2 Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
7. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
9. Революционные события 1918-начала 1920-х гг.
10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
11. СССР накануне Великой Отечественной войны
12. Великая Отечественная война
13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

14. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х гг.).
15. СССР в 1945–1953 гг.
16. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
17. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
18. Политика «перестройки».
19. Распад СССР (1985–1991 гг.)
20. Становление новой России (1992–1999 гг.)
21. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
22. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.
2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы