

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный № 24-1/03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **БД 03. История**

Специальность **09.02.07. Информационные системы и программирование**

Квалификация **Программист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **3 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **136 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.

- Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ № 24 от 30.05.2024 г.

Разработчик(и) РПД Жиркова Парасковья Яковлевна– преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от « 24 » мая 2024 г.

Директор КТиУ _____  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.03 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет БД 03 «История» занимает место в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС основного общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает

достижения студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

по исторической тематике.

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

У.1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У.2 -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У.3 -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

У.4 -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У.5 -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

знать:

3.1 -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

3.2 -периодизацию отечественной и мировой истории;

3.3 -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

3.4 -историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Срс	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Древнейшая стадия истории человечества Цивилизации Древнего мира			
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	4	1
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	4	3
Тема 1.2. Древнейшие государства. Понятие цивилизации	Содержание учебного материала. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.	2	1,2

	<p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>		
Раздел II Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
<p>Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p> <p>Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.</p> <p>Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.</p> <p>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность.</p>	4	1

	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	4	3
Раздел III От древней Руси Российскому государству			
Тема 3.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала.	4	1,2
	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей		
Тема 3.2 Общество Древней Руси Общество Древней Руси Раздробленность на Руси Древнерусская культура Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,		

	Дмитрия Донского.		
	Самостоятельная работа студента Работа с дидактическим материалом.	8	33
Раздел IV Россия В XVI— XVII Веках: от великого княжества к царству			
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Содержание учебного материала. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.	6	1,2

	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	4	3
Тема 4.2 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	1
Тема 4.3 Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ	2	1,2

	Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
	Самостоятельная работа студента Работа с дидактическим материалом.	6	3
Раздел V Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи			
Тема 5.1 Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	1,2
Тема 5.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1762 гг.)	Содержание учебного материала. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	4	3
Тема 5.3 Россия во	Содержание учебного материала.	4	1

второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Самостоятельная работа студента Работа с дидактическим материалом.	6	3
Раздел VI Становление индустриальной цивилизации			
Тема 6.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	Содержание учебного материала. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа студента Особенности духовной жизни нового времени. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Семинарское занятие.	6	3
Раздел VII Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 7.1	Содержание учебного материала.	2	1

<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации и в странах Востока</p>	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»</p>		
Раздел VIII Россия в XIX веке			
<p>Тема 8.1 Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Содержание учебного материала. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</p>	2	1
<p>Тема 8.2 Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	2	1,2

	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	8	3
Тема 8.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала.	2	1
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	8	3
Раздел IX. От Новой истории к Новейшей			
Тема 9.1 Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в. НТР	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.		

<p>Тема 9.2 Россия в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы.</p> <p>Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>	4	1,2
<p>Тема 9.3 Первая мировая война, Февральская революция, приход большевиков к власти в России</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.</p> <p>Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p> <p>Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студента Работа с дидактическим материалом.</p>	6	3

Раздел X Между мировыми войнами			
Тема 10.1 Страны Европы в 20-е г. XX в. Запад в 30-е годы XX	Содержание учебного материала.	2	1
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма.		
Тема 10.2 Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		
Тема 10.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала.	2	1
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.		

	Практическое занятие. Работа с дидактическим материалом.	8	3
Раздел XI Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 11.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала.	2	1
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	Самостоятельная работа студента Составить сравнительно-аналитическую таблицу по договоренностям и результатам Ялтинской и Потсдамской конференций.	4	2,3
Тема 11.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
Раздел XII Апогей и кризис советской системы в 1945—1991 гг.			
Тема 12.1	Содержание учебного материала.	6	1,2

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Общественно-политическое развитие СССР.</p> <p>«НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.</p> <p>«Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.</p> <p>Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Составить таблицу «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».</p>	4	3
	<p><i>Форма контроля - дифференцированный зачет</i></p>		
	<p>Всего часов:</p>	<p>136</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.09 История	<p>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин, Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудование: 1. Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2. Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3. Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт Учебная мебель: Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. Программное обеспечение: Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader.</p>
2		<p>Кабинет № 2.114 библиотека читальный зал с выходом в интернет. Помещение для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ и курсового проектирования</p>	<p>Оборудование: Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт. Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень учебник для общеобразовательных организаций /-160 с.	Л.С. Белоусов В.П. Смирнов М.С. Мейер.	Москва : Просвещение, 2024	1-12	1
2	История. Всеобщая история. Новейшая история: базовый и углублённый уровни учебник для общеобразовательных организаций / . - 352 с.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа	Москва : Просвещение, 2023.	1-12	1
3	История России: учебник/ 4-е изд., перераб и доп.- 531 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-451084#page/1	Зуев М. Н.-	Москва, : Издательство Юрайт, 2020.-	1-12	1
4	История: учебник для среднего профессионального образования	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	М.:Издательский центр «Академия», 2020.- 448с.	1-12	1
5	История России :учебник	М.Н. Зуев	4-е изд. Москва, Юрайт, 2020- 531 с.	1-12	1

Перечень электронных ресурсов:

Э1.	www.gumer.info (Библиотека Гумер).
Э2.	www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
Э3.	www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
Э4.	www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
Э5.	https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
Э6.	https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
Э7.	www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
Э8.	www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
Э9.	www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
Э10.	www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
Э11.	www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
Э12.	www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
Э13.	www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
Э14.	www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
Э15.	www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
Э16.	www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
Э17.	www.statehistory.ru (История государства).
Э18.	www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
Э19.	www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
Э20.	www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
Э21.	www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
Э22.	www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
Э23.	www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
Э24.	www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
Э25.	www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
Э26.	www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
Э27.	www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
Э28.	www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
Э29.	www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
Э30.	www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
Э31.	www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
Э32.	www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
Э33.	www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
Э34.	www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
Э35.	www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

Э36.	www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
Э37.	www.sovmusic.ru (Советская музыка).
Э38.	www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
Э39.	www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
Э40.	www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
Э41.	www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется электронная образовательная среда Moodle <http://sdo.agatu.ru/>.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.agatu.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
-

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Устное выступление на практическом занятии
У.2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализ фрагмента исторического источника
У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических объектов, исторических процессов. Анализ картин и таблиц. Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
У.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устное выступление на практическом занятии. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов
У.5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Устное выступление на практическом занятии. Заполнение таблиц, составление схем. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов

Знать	
3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;	Устное выступление на практическом занятии. Написание и защита реферата. Исторический терминологический диктант. Заполнение таблиц, составление схем. Подготовка компьютерной презентации.
3.2 периодизацию отечественной и мировой истории	Исторический фактологический диктант. Тестирование, устный опрос.
3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории	Публичное выступление на практическом занятии.
3.4 историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом	Анализ основных точек зрения на различные периоды и события в мировой и отечественной истории. Написание и защита реферата. Устный опрос.

Лист изменений и дополнений общих компетенций
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Актуализированы новые общие компетенции приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

Председатель МК КТиУ



Ваганова

Ваганова В.Г.

Протокол заседания МК КТиУ от «06» сентября 2024 г. № 1.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

БД 03. История

09.02.07. Информационные системы и программирование

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1547.
- Учебным планом специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ Протокол №24 от 30.05.2024г.

Разработчик(и) ФОС Жиркова Пасковья Яковлевна– преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БД03. История одобрен на цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «24» мая 2024 г. Протокол №10

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Председатель методической комиссии КТиУ _____  /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 История.

Перечень объектов контроля и оценки

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Знать</p> <p>3.1. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2. периодизацию всемирной и Отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p> <p>3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;</p> <p>3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>3.5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p> <p>У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У.3. анализировать историческую информацию,</p>	<p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты

У.5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

У.6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У.7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение	ОК1, ОК 2, ОК , ОК 4	Аналитическая работа
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Поисковая задача
3	Мир в 1918–1939 гг.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	Аналитическая работа

4	Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Поисковая задача
5	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Аналитическая работа
6	История России. 1945–2022 гг. СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2022 гг. От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX в.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Аналитическая работа

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	1
Реферативное задание	<p>Реферат.</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	2
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	4
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	5

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	4
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	4
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9
Ролевое задание	Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа. Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	12
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	20

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся
по учебной дисциплине
БД.03 История**

Специальность 09.032.07. Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине БД 03. История

Показатели, критерии и шкала оценивания. Перечень объектов контроля и оценки

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК.1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	<p>Знает профессиональные иморально-этические требования, предъявляемые к Представителям его профессии.</p> <p>Умеет оценивать социальную значимость своей профессии</p> <p>Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям</p>	<p>Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война</p> <p>Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии.</p> <p>Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР.</p> <p>Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир в 1918–1939 гг.</p>	<p>Задания для порогового уровня сформированности компетенций:</p> <p>Назовите две сверхдержавы которые начали противостояние после Второй мировой войны.</p> <p>Назовите основные причины распада СССР.</p> <p>В чем заключается цель создания СНГ?</p> <p>Задания для повышенного уровня сформированности компетенций:</p> <p>Дайте основную характеристику этого противостояния. В чем оно заключалось?</p> <p>Назовите причины, по которым события августовского путча 18-21 августа 1991 г. можно охарактеризовать как военно-политический переворот.</p> <p>Выскажите свое мнение на вопрос: Можно ли было сохранить СССР?</p>
	<p>Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет организовывать и оценивать деятельность юриста индивидуально или в группе. Владеет навыками анализа профессиональной деятельности юриста.</p>		<p>Задания для высокого уровня сформированности компетенций:</p> <p>В чем заключается цель создания СНГ?</p> <p>Дайте характеристику СНГ, как политического инструмента сближения с бывшими республиками СССР.</p> <p>Проанализируйте существующую критику в адрес СНГ.</p>
ОК.1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	<p>Знает способы и приемы решения инициативного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуально или в группе.</p> <p>Умеет проявлять инициативу, принимать</p>		

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (суммабаллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90% ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

Вопросы для промежуточной аттестации:

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

1. Вариант.

1. Выберите единственный правильный ответ.

1. Великая депрессия — это:

-) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
-) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
-) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
-) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

-) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
-) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
-) отсутствие репрессий как инструмента политики
-) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

-) Коммунистическая партия Китая
-) японская администрация
-) партия Гоминьдан
-) германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

-) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
-) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
-) присоединения Рейнской области

4) совместных действий в случае войны с СССР

-) 23 августа 1939 г.
-) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

6. Вторая мировая война началась:

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

-) модернизация
-) сохранение традиционных структур
-) резкое увеличение количества интеллигенции
- 4) увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

-) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
-) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
-) ускоряющаяся гонка вооружений
- 4) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. «Странной войной» называли:

-) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
-) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
-) военные действия на Тихом океане
- 4) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10. «Экономическим чудом» называют:

-) достижения научно-технической революции 1950—1960-х гг.
-) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
-) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
- 4) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

-) 1950-е гг.
-) 1960-е гг.
- в) 1970-е гг.
- г) 1980-е гг.

12. Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:

-) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве
-) активное государственное регулирование большинства сфер экономики
-) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
- 4) ресурсозатратный механизм экономического развития

13. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

-) 1922 г.
-) 1923 г.
- в) 1933 г.
- г) 1939 г.

14. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

-) советско-югославский конфликт
-) создание польского профсоюза «Солидарность»
-) строительство Берлинской стены
- 4) Венгерское восстание

15. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

-) 1960-е гг.
-) 1970-е гг.
- в) 1980-е гг.
- г) 1990-е гг.

16. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

-) постмодернизм
-) элитарная культура
-) массовая культура
- 4) реализм

11. Выберите несколько правильных ответов.

17. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

-) Италия
-) Германия
-) Польша
- г) Чехословакия
- д) Австро-Венгрия

18. Принципами международных отношений в современном мире являются:

-) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов
-) уважение прав человека
-) преимущественное использование силовых методов разрешения споров
- 4) вмешательство во внутренние дела любого государства
- 5) право наций и народов на самоопределение

六) возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

-) рыночная экономика
-) высокое развитие современных отраслей промышленности
-) преобладание сельского хозяйства
-) модернизация по западным образцам
-) командно-административные методы управления экономикой
-) зависимость от иностранных капиталов

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

21. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Модернизм.

23. Тоталитарное государство.

24. Информационное общество.

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть произнесены приведённые слова? Какую эпоху в международных отношениях они характеризуют?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...»

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах.

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

2. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

-) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
-) в обществе происходит обострение классовый борьбы, поэтому революция неизбежна
-) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
-) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

-) 1933 г. в) 1938 г.
-) 1935 г. г) 1939 г.

4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

-) главным фактором в экономике является свободная торговля
-) главным фактором в экономике является наличие монополий
-) необходимо установить золотой стандарт национальных валют
-) необходимо широкое огосударствление экономики

5. Одним из признаков тоталитарного государства является:

-) наличие множества политических партий и общественных организаций
-) вмешательство государства во все сферы жизни общества
-) соблюдение прав и свобод граждан
-) поддержка свободной рыночной экономики в стране

6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

-) 1919—1923 гг. в) 1925—1927 гг.
-) 1923—1925 гг. г) 1927—1929 гг.

7. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:

-) Паулюса в) Черчилля
-) Роммеля г) Эйзенхауэра

8. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):

-) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма
-) невмешательство стран Западной Европы: в отношении СССР и США
-) военные конфликты между СССР и США
-) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

9. В Италии фашистский режим установился в:

-) 1919 г. в) 1923 г.
-) 1922 г. г) 1933 г.

10. Транснациональные корпорации — это:

-) международные организации экономической интеграции
-) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
-) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
-) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

11. Вторая мировая война закончилась:

-) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г.
-) 25 августа 1944 г. г) 2 сентября 1945 г.

12. Кризис западного «общества потребления» пришёл на:

-) начало 1960-х гг. в) середину 1970-х гг.
-) конец 1960-х гг. г) начало 1980-х гг.

13. В 1961 г. в одной из стран Восточной Европы произошло (произошёл):

-) строительство Берлинской стены
-) создание польского профсоюза «Солидарность»
-) советско-югославский конфликт
-) венгерское восстание

14. Наиболее известным коммунистическим лидером Китая был:

-) Ким Ир Сен в) Хо Ши Мин
-) Чан Кайши г) Мао Цзэдун

15. Системный кризис «государства благоденствия» пришёл на:

-) 1960-е гг. в) 1980-е гг.
-) 1970-е гг. г) 1990-е гг.

16. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

-) сохранение господствующего положения традиционных слоёв общества
-) отказ от западных ценностей и образа жизни
-) ускоренная урбанизация
-) уменьшение доли рабочего класса в обществе

17. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:

-) Бресте г) Версале
-) Вашингтоне д) Берлине
-) Лондоне

18. Целями деятельности ООН являются:

-) развитие дружественных отношений между нациями
-) обеспечение равенства экономических потенциалов всех стран
-) борьба за установление демократических режимов власти во всех странах мира

- И) сбор статистических данных о международных конфликтах
- Е) сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
- Ж) поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

-) развитие высокоточных отраслей промышленности
-) сочетание рыночных и плановых элементов
-) командно-административные методы управления экономикой
-) экономическая зависимость от западных стран
-) медленная перестройка традиционной структуры экономики
-) поступательное движение в сторону западного образца

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

21. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

IV. Дайте определение понятиям.

- 22.** Абстракционизм.
- 24.** «Холодная война».
- 25.** «Общество потребления».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

26. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался период, о котором идёт речь?

«В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить своё имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла наконец моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и наконец сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу».

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

3. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

-) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
-) идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
-) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
-) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

-) 1918 г. в) 1920 г.
-) 1919 г. г) 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

-) военные конфликты между СССР и США
-) идеологическое сближение капитализма и социализма
-) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
-) политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

-) 1922 г. в) 1933 г.
-) 1923 г. г) 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

-) 23 августа 1939 г. в) 10 мая 1940 г.
-) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

-) об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
-) о создании общей армии всех воюющих против Германии и её союзников стран
-) о создании новой международной организации
-) об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

-) Эйзенхауэр в) Геринг
-) Роммель г) Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

-) превращение научных исследований в основу развития производства
-) создание множества технических новшеств в производстве
-) использование компьютеров в производстве
-) распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. Современное западное общество получило название:

- 11. а) бесклассовое в) «общество потребления»
- б) классовое г) информационное

12. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:

-) постмодернизмом в) элитарной
-) модернизмом г) реализмом

13. В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

-) советско-югославский конфликт
-) создание польского профсоюза «Солидарность»
-) строительство Берлинской стены
-) Венгерское восстание

14. Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:

- а) 1933 г. в) 1936 г. б) 1935 г. г) 1938 г.

15. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

-) усиление роли крестьянства
-) борьба с урбанизацией
-) консервация существовавшей веками социальной структуры
-) внедрение западных ценностей и образа жизни

16. Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было):

-) поддержка идеи «государства благосостояния»
-) отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу
-) усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества
-) увеличение государственных расходов на поддержку ТНК

17. «Государство благосостояния» это обеспечение.

-) имущественного равенства всех членов общества
-) социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов
-) мирной внешней политики, позволяющей ставить зировать и развивать экономику страны
-) индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:

-) запрещение рабочим создавать профсоюзы
-) закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице
-) разрешение неограниченного вывоза золота за границу
-) установление золотого стандарта доллара
-) полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. Специализированными организациями ООН являются:

-) Совет Европы
-) МАГАТЭ
-) ЮНЕСКО
-) СНГ
-) Организация африканского единства (ОАЕ)
-) Гринпис

19. Для «африканской» модели экономического развития характерны:

-) монокультурный характер
-) высокий уровень развития современных отраслей промышленности
-) модернизация по западным образцам
-) преобладание сельского хозяйства и добычи сырья
-) экономическая зависимость от западных стран
-) плановая экономика

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

21. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

IV. Дайте определение понятиям.

- 22. Сюрреализм.
- 23. Фашизм.
- 24. «Государство благосостояния».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть написаны приведённые ниже строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесёт мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться всё слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — раковое заблуждение. Германии будет возрастать в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны».

Ответы к итоговому тестированию

1 №	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
1	а	а	В
2	б	В	а
3	г	в	в
4	В	г	г
5	б	б	В
6	б	в	г
<u>7</u>	а	г	
8	в	а	б
9	а	б	а
10	г	г	Г
11	б	г	в
12	а	б	а
13	г	а	в
14	г	Г	Г
15	в	б	б
16	в	в	б
17	вг	бг	бд
18	бд	ае	бв
19	абг	бде	agd
20	Шарль де Голль	У. Черчилль	М. Тэтчер
21	Мао Цзэдун	Ф. Кастро	С. Хусейн
22	Направление в искусстве XX в., для которого характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, в том	Направление в искусстве XX в., связанное с отказом от изображения форм реальной действительности	Направление в искусстве XX в., предполагающее опору в творчестве на бессознательное
23	Политическая система с жёсткой властью вождя, господством одной партии, репрессивным подавлением инакомыслия, широким вмешательством государства во все сферы жизни	Политика противостояния двух систем после Второй мировой войны, отличающаяся использованием преимущественно методов психологического давления на противника	Политическое движение, для которого было характерно использование тоталитарной государственности и корпоративной. социально-экономической системы

24	Общество, где информационный обмен становится основой экономического прогресса, социальной организации, политических процессов и духовного творчества	Развитое индустриальное общество, где важнейшие социальные отношения, массовая психология, культурные ценности оказались под большим влиянием потребительских стандартов	Государство, обеспечивающее высокий уровень жизни и социальные права всех членов общества путём справедливого перераспределения доходов и поиска оптимальных методов
----	---	--	--

№	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
25	Слова произнесены после окончания Второй мировой войны (1946 г., речь У. Черчилля в Фултоне). Эти слова характеризуют	Рассказ написан в США. События, описанные в тексте, получили в истории название Великой депрессии	Этот текст мог быть написан перед подписанием Мюнхенского соглашения 1938 г. Политика западных держав называлась «политикой умиротворения»