

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

Регистрационный  
номер 24-08/01

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и  
воспитательной работе

Черкашина А.Г.

25 06 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **БД.01 Русский язык**  
Специальность **09.02.07 Информационные системы и программирование**  
Квалификация **Программист**  
Уровень ППССЗ **базовая**  
Срок освоения ППССЗ **3 года 10 месяцев**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **78 часов**

Якутск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547., требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. №06-259).

- Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 04.04.2019 г., протокол №23/2.

Разработчик(и) РПД Местникова Мария Александровна – методист

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин Лотова /Лотова Н.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 10 от «18» 06 2019 г.

Директор КТиУ Яковлева /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 06 2019 г.

Методист Местникова /Местникова М.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания № 10 от «24» 06 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА Сивцев /Сивцев Н.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 7 от «25» 06 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина БД.01 «Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### *Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:*

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; Готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### *Задачи дисциплины:*

Освоения учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

***предметных:***

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной /на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание - художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**уметь:**

У.1 ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

У.2 грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

У.3 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебной, научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

У.4 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У.5 пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

**знать:**

3.1 современное состояние русского языка;

3.2 языковую норму и ее роль в функционировании языка;

3.3 систему функциональных стилей современного русского языка;

3.4 формы существования современного русского языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них в 1 семестре</b>	<b>Из них во 2 семестре</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	34	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	34	32
в том числе:			
лекции	30	14	16
практические занятия	36	20	16
<i>Промежуточная аттестация - в форме экзамена во втором семестре</i>	12		12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b> Предмет и значение русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Соединение в речи различных типов речи.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Лингвистическое анализ. Создание текстов на функциональные стили. Анализ основных разновидностей письменной и устной речи, языкового исследования	2	3
<b>Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные жанры стиля. Заявление, расписка, докладная.		
<b>Тема 1.4 Разговорный стиль. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные жанры научного стиля. Доклад, сообщение.		
<b>Тема 1.5 Официально-деловой стиль Публицистический стиль. Художественный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Основные жанры официально-делового стиля. Функционально-смысловые типы речи.		



<b>Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетические процессы, происходящие в слове</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Практическое занятие.</b>	1	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок		
<b>Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
Правописание слов с Ъ			
<b>Тема 2.3. Правописание приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Правописание приставок		
<b>Тема 2.4 Орфоэпические нормы Благозвучие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Орфоэпия, нормы произношения и акцентология. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
<b>Раздел III. Лексикология и фразеология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Слово и его лексическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3

	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Контрольная работа -2 часа		
<b>Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>Практическое занятие</b>	1	1
	(Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
<b>Тема 3.3. Многозначные слова и их употребление. Точность словоупотребления.</b>	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Употребление многозначных слов в предложении.		
<b>Тема 3.4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	1	2
	Галлицизмы, заимствования		
<b>Урок повторения раздела «Лексика и фразеология».</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Обобщающее повторение раздела «Лексика и фразеология».		
<b>Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Употребление однокоренных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2

	Словообразовательный анализ. Значение морфем. Орфография и пунктуация.		
<b>Тема 4.2. Способы образования слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Однокоренные слова		
<b>Раздел V Морфология и орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Правописание сложных именных частей речи. Выполнение упражнений по учебнику. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Основные выразительные средства морфологии.		
<b>Тема 5.2. Правописание и употребление имён прилагательных и числительных. Разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные, простые, составные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Синонимия местоименных форм			
<b>Тема 5.3. Особенности употребления глагола. Глагол и его особые формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Образование действительных и		

	<p>страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями и причастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Наречие.</b> Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i></p> <p><b>Слова категории состояния.</b> <i>Служебные части речи</i></p>		
<p><b>Тема 5.4. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.5. Особенности употребления служебных частей речи. Правописание союзов и частиц</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>	1	1

	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
<b>Урок обобщающего повторения</b> <b>радела «Морфология».</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Обобщающее повторение пройденного материала.		
<b>Раздел VI. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Принципы русской</b> <b>пунктуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	<b>Практическое занятие</b> Составление ССЧ.	1	2
<b>Тема 6.2. Виды простых</b> <b>предложений.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
<b>Тема 6.3. Особенности</b> <b>употребления второстепенных</b> <b>членов предложения.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
<b>Тема 6.4. Предложения с</b> <b>однородными, обособленными и</b> <b>уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		

	Составление предложений с однородными, обособленными и уточняющими членами.		
	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями.		
<b>Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и сложноподчинённое предложение.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение		
<b>Тема 6.6.. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
<b>Диктант с грамматическими заданиями.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Диктант «Мерцающие звезды».		
	<b>Экзамен</b>	<b>8 часов</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	БД.01 Русский язык	<b>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин,</b> учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <b>Кабинет № 24 – 54,6 м<sup>2</sup></b>  Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.	<b>Оборудование:</b> 1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт 2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1 3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт 4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт <b>Учебная мебель:</b> Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1. <b>Программное обеспечение:</b> Windows 7 Professional OEM; LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License); Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018; Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018; Adobe Reader

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / - 368 с	В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, Г. А. Богданова	Москва : Просвещение, 2018	1-6	1,2



2	Русский язык/8-е изд.– 416 с.	Е.С. Антонова, Т.М. Воителева	Издательский центр «Академия», 2020	1-6	1,2
3	Русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для СПО. - 314 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-414526?share_image_id=#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-414526?share_image_id=#page/1</a>	под ред. П.А. Леканта	М.: Издательство Юрайт, 2017	1-6	1,2

**Перечень электронных ресурсов:**

Э1.	<a href="http://www.eor.it.ru/eor">www.eor.it.ru/eor</a> (учебный портал по использованию ЭОР).
Э2.	<a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
Э3.	<a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).
Э4.	<a href="http://www.rus1september.ru">www.rus1september.ru</a> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
Э5.	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
Э6.	<a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ))
Э7.	<a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики).
Э8.	<a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).
Э9.	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com">www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com</a> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
Э10.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267">www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267</a> (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
Э11.	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (Справочная служба русского языка).
Э12.	<a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).
Э13.	<a href="http://www.slovari.ru/dictsearch">www.slovari.ru/dictsearch</a> (Словари. ru)
Э14.	<a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a> (Учебник грамоты)
Э15.	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (Справочная служба).
Э16.	<a href="http://www.gramma.ru/EХМ">www.gramma.ru/EХМ</a> (Экзамены. Нормативные документы).

**Перечень информационных справочных систем:**

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

**3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <http://sdo.ysaa.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.ysaa.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
У.1 ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений, диктант, контрольная работа, экзамен
У.2 грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты	
У.3 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно - научной, социально-культурной и деловой сферах общения	
У.4 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
У.5 пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем	
<b>Знать</b>	
З.1 современное состояние русского языка;	
З.2 языковую норму и ее роль в функционировании языка;	
З.3 систему функциональных стилей современного русского языка;	
З.4 формы существования современного русского языка.	

**Лист изменений и дополнений рабочей программы  
по учебной дисциплине БД.01 Русский язык**

Актуализирован перечень литературных источников, вносятся следующие изменения в рабочую программу учебной дисциплины

Раздел 3.2

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 416 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для СПО / под ред. П.А. Леканта. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 314 с. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-414526?share\\_image\\_id=#page/1](https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-414526?share_image_id=#page/1)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) пересмотрена и одобрена:

Председатель ЦК гуманитарных и  
естественных дисциплин \_\_\_\_\_ /

Н.К.Лотова

Протокол от «05» февраля 2020 г., № 7.

Председатель МК КТиУ \_\_\_\_\_ /

Ю.В. Чиркова

Протокол заседания МК КТиУ от «07» февраля 2020 г., № 6.