

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/2-13

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР

  
М. Н. Халдеева

26.05. 2021г.

**Биология охотничьих зверей и птиц**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план g060401\_21\_1\_БЭ.plx.plx  
06.04.01 Биология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 65

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

курсовые работы 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14
В том числе электрон.	22	22	22	22
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,3	52,3	52,3	52,3
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки  
06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

Составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 27 мая 2021 протокол № 58/1

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доц, Захаров Евгений Сергеевич

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 21 мая 2021 г. № 6/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

Зав. профилирующей кафедры

Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры от 21 мая 2021 г. № 6/1

Председатель МК факультета

Попова Н.В./

Протокол заседания МК факультета от 25 мая 2021 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ

Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 26 мая 2021 г. № 5

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Л.П. Корякина*  
25 мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Л.П. Корякина*  
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.03 Биология охотничьих зверей и птиц предназначена для изучения биологии промысловых животных их разведение и усвоения компетенций.

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование представления о биологических особенностях и экологическом значении различных промысловых животных и птиц, методах их разведения, направленных на улучшение воспроизводства биоресурсов, современных технологиях рыбного хозяйства. Приобретение практических навыков ведения звероводческого хозяйства, знания технологий современного оленеводства, звероводства, необходимых биологу – охотоведу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и разведения. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. Расширение теоретических знаний об особенностях биологии, воспроизведения, географического распространения и экологии представителей промысловых животных и птиц;
2. Выяснить их биоценотическое и практическое значение;
3. Иметь правильное представление о причинно-следственных связях происходящих при взаимодействии человека и представителей фауны промысловых позвоночных;
4. Обучение об морфологических и биологических особенностях промысловых рыб.
5. Обучение технологии разведения ценных видов пушных зверей;
6. Расширение теоретических и практических знаний технологий северного и пантового оленеводства.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:** ПК-1 Организация и контроль охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных. Методы управления персоналом в охотничьем хозяйстве.  
**УК 1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ПК-1.1: Знает законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; Правила пожарной безопасности в лесах**

**Знать:**

систематику млекопитающих животных, в том числе лесных зверей и птиц. Морфобиологическую особенность лесных зверей и птиц

**Уметь:**

Определить морфологическую, экологическую особенности лесных зверей и птиц

**Владеть:**

Вопросами сохранения охотничьих животных

**ПК-1.2: Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового**

**Знать:**

нормы и правила делового этикета при профессиональном общении

**Уметь:**

осуществить соблюдение нормы делового этикета.

**Владеть:**

осуществить соблюдение нормы делового этикета.

**ПК-1.3: Владеет определением пропускной способности охотничьего хозяйства; осуществления контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в охотничьих угодьях; определения фактической численности охотничьих животных и видового направления деятельности охотничьего**

**Знать:**

типологию охотничьих угодий, условия обитания лесных зверей и птиц

**Уметь:**

определить фактической численности биоресурсов (охотничьих животных)

**Владеть:**

методами определения численностью охотничьих биоресурсов

<b>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</b>
<b>Знать:</b>
Проблемную ситуацию, ее составные части
<b>Уметь:</b>
Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
системным подходом решения проблемных ситуаций

<b>УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</b>
<b>Знать:</b>
варианты решения поставленной проблемной ситуации из источников информации
<b>Уметь:</b>
определить задачи и находить варианты решения поставленной ситуации
<b>Владеть:</b>
способами решения проблемной ситуации.

<b>УК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Разработка и реализация</b>
<b>Знать:</b>
взаимоотношения участников и стратегию достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>
разрабатывать механизмы и этапы разрешения проблемной ситуации, их последовательность выполнения
<b>Владеть:</b>
разработкой и реализацией проекта для решения проблемной ситуации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>
2.1.1 Основы систематики охотничье-промысловых животных и птиц;
2.1.2 Особенности биологии отдельных видов промысловых животных и птиц; О морфологических особенностях разных отрядов, семейств, родов и видов промысловых животных и птиц.
<b>2.2 Уметь:</b>
2.2.1 Грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки;
2.2.2 Применять свои знания в деле поддержания биоразнообразия и оптимальной плотности промысловых животных.
<b>2.3 Владеть:</b>
2.3.1 Способностью использовать базовые представления о сохранении биоресурсов охотничьих животных и

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1 Основы охотничьего устройства	
3.1.2 Биология охотничьих животных	
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1 Типология и классификация охотничьих угодий	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14
В том числе электрон.	22		22	
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,3	52,3	52,3	52,3
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Лесная фауна</b>					
1.1	Введение Понятие о предмете «Биология охотничьих зверей и птиц». Цели и задачи предмета, связь другими дисциплинами.	3	1	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Тема 1.1. Биология и систематика лесных зверей /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.1	
1.3	Тема 1.1. Биология и систематика лесных зверей /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1	
1.4	Тема 1.1. Биология и систематика лесных зверей /Ср/	3	16	УК-1.1	Л1.1	
1.5	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. (Лаб)	3	2	УК-1.1	Л1.1	
1.6	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1	
1.7	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. /Ср/	3	10	УК-1.1	Л1.1	
1.8	Тема 1.3 Семейство Хомяковые. Род ондатры. (Практика) /Пр/	3	2	УК-1.1	Л1.1	

1.9	Тема 1.3 Семейство Хомяковые. Род ондатры. (Практика) /Ср/	3	10	УК-1.1	Л1.1	
1.10	Тема 1.4. Отряд Зайцеобразные. Семейство Зайцевые /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1	
1.11	Тема 1.4. Отряд Зайцеобразные. Семейство Зайцевые /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1	
	<b>Раздел 2. Орнитофауна</b>					
2.1	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Лек/	3	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4	
2.2	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Пр/	3	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4	
2.3	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Ср/	3	8	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4	
2.4	Тема 2.2 Характеристика и физиологические особенности птиц. /Лек/	3	3	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Тема 2.2 Характеристика и физиологические особенности птиц. /Пр/	3	4	УК-1.1	Л1.1	
2.6	Анатомические и физиологические особенности птиц /Лаб/	3	12	УК-1.1	Л1.1	
2.7	Роль среды обитания в возникновении птиц /Пр/	3	2	УК-1.1 ПК -1.3	Л1.1	
2.8	Тема 2.4 Морфологическая характеристика и физиологические особенности	3	10	УК-1.1	Л1.1	
2.9	Промысловая боровая дичь. /Пр/	3	4	УК-1.1 ПК -1.1 ПК- 1.3	Л1.1	
2.10	Экзамен /КЭ/	3	0,3	УК-1.1	Л1.1	

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харченко Н. Н., Харченко Н. А.	Биология зверей и птиц: учебник	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/211865">https://e.lanbook.com/book/211865</a> , 2022

<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мордосов И. И.	Промысловые животные Якутии (фауна, способы и орудия промысла, народные традиции и поверья):	Якутск: Изд-во ЯГУ, 1999
Л2.2	Кириков С. В.	Промысловые животные, природная среда и человек	Москва: Наука, 1966
Л2.3	Соломаха А. И.	Пушные звери Эвенкии и их промысел: памятка	Новосибирск, 1982
Л2.4	Слабко Ю. И.	Кормление и разведение пушных зверей и оленей: сборник научных трудов : вып. 36	Уссурийск, 1975

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э 2	Национальный цифровой ресурс Руконт:
Э 3	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э 4	Moodle.

**7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Adobe Reader

**7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
-------	--

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

Аудитория 4.206 аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторно-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации

Каб. №11, общая площадь 39,8

Оборудование:

Плазменный телевизор Panasonic, персональный компьютер,

Доска 3х элем./написания мелом и фломаст 3000\*1000\*20

Облучатель Обнп 1\*15-01 Настенный (1 Ламп) 2

Учебная мебель: стол учебный 2 местный – 14 шт.

Стул ученический – 22 шт.

Программное обеспечение:

Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE

Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Учебная программа дисциплины
8.2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.
8.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
8.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

**10. ПРИЛОЖЕНИЕ**



- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 Биология охотничьих зверей и птиц

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Квалификация выпускника Магистр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/ 4

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные	УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИД-1ук-1</b> <b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		<b>ИД-2 ук-1</b> <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
		<b>ИД-3ук-1</b> <b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Разработка и реализация проектов
Профессиональные	ПК-1 Организация и контроль охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных. Методы управления персоналом в охотничьем хозяйстве.	<b>ИД-1пк-1</b> <b>Знать:</b> законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; Правила пожарной безопасности в лесах
		<b>ИД-2 пк-1</b> <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
		<b>ИД-3 пк-1</b> <b>Владеть:</b> Владеет определением пропускной способности охотничьего хозяйства; осуществления контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в охотничьих угодьях; определения фактической численности охотничьих животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-1	<b>ИД-1ук-1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Знать:</b> Проблемную ситуацию, ее составные части <b>Уметь:</b> Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> системным подходом решения проблемных	

	составляющие и связи между ними	ситуаций	
	<b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> варианты решения поставленной проблемной ситуации из источников информации <b>Уметь:</b> определить задачи и находить варианты решения поставленной ситуации <b>Владеть:</b> способами решения проблемной ситуации.	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, контрольная работа
	<b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Разработка и реализация проектов	<b>Знать:</b> взаимоотношения участников и стратегию достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> разрабатывать механизмы и этапы разрешения проблемной ситуации, их последовательность выполнения <b>Владеть</b> разработкой и реализацией проекта для решения проблемной ситуации	
<b>ПК-1</b>	<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; Правила пожарной безопасности в лесах	<b>Знать:</b> систематику млекопитающих животных, в том числе лесных зверей и птиц. Морфобиологическую особенность лесных зверей и птиц <b>Уметь:</b> Определить морфологическую, экологическую особенности лесных зверей и птиц <b>Владеть:</b> Вопросами сохранения охотничьих животных	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, контрольная работа
	<b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	<b>Знать:</b> нормы и правила делового этикета при профессиональном общении <b>Уметь:</b> осуществить соблюдение нормы делового этикета. <b>Владеть:</b> осуществить соблюдение нормы делового этикета.	<b>Промежуточная аттестация</b>  экзамен

	<p><b>ИД-3 ПК-1</b>          Владеет определением пропускной способности охотничьего хозяйства; осуществления контроля за соблюдением правил пожарной безопасности в охотничьих угодьях; определения фактической численности охотничьих животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства</p>	<p><b>Знать:</b> типологию охотничьих угодий, условия обитания лесных зверей и птиц  <b>Уметь:</b> определить фактической численности биоресурсов (охотничьих животных)  <b>Владеть:</b> методами определения численностью охотничьих биоресурсов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>          экзамен</p>
--	--	---	---

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.            2 (неудовлетворительно)            Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл.            3 (удовлетворительно)            Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл.            4 (хорошо)            Зачтено</p>

Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>
---------	--	---

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Перечень оцениваемых компетенций:** ПК-1 Организация и контроль охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных. Методы управления персоналом в охотничьем хозяйстве.

**ИД-1ПК-1 Знать:** законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; Правила пожарной безопасности в лесах

**ИД-2ПК-1 Уметь:** Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета

**ИД-3ПК-1 Владеть:** методами определения численностью охотничьих биоресурсов

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ИД-1УК-1 Знать:** Проблемную ситуацию, ее составные части; **ИД-2УК-1 Уметь:** определить задачи и находить варианты решения поставленной ситуации

**ИД-3УК-1 Владеть:** разработкой и реализацией проекта для решения проблемной ситуации

#### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ТЕСТЫ

Для оценки компетенции УК-1; ПК-1

Тест текущего контроля знаний

##### Анатомо-физиологические особенности птиц

1. По анатомическому строению птицы очень близки к:

- 1) пресмыкающимся;
- 2) млекопитающим;
- 3) насекомым;
- 4) все ответы верны.

2. Температура тела птиц

- 1) постоянная;
- 2) зависит от времени суток;
- 3) зависит от времени года;
- 4) зависит от климата.

3. Сложно дифференцированный перьевой покров птиц предназначен для

- 1) приспособления к полету;
- 2) теплообмена;
- 3) влагообмена;
- 4) маскировки.

4. Количество второстепенных маховых перьев на теле птицы:

- 1) от 6 до 35;
- 2) зависит от длины локтевой кости;
- 3) 12-14;
- 4) все ответы верны.

5. По характеру строения перья на теле птицы подразделяются на

- 1) контурные и пуховые;
- 2) нитевидные перья и щетинки;
- 3) контурные и собственно пух;
- 4) все ответы верны.

6. кожа птиц

- 1) тонкая и эластичная;
- 2) плотная;
- 3) уплотненная;
- 4) практичная.

7. Местонахождение желез на теле:

- 1) над хвостовыми позвонками;
- 2) равномерно по всему телу;
- 3) на спинной части тела;
- 4) на брюшной части тела.

8. наиболее развитые мышцы на теле птицы:

- 1) грудные;
- 2) шейные;
- 3) мышцы клюва;
- 4) перьевые мышцы.

9. Слаженную мускулатуру имеют

- 1) задние конечности;
- 2) крылья;
- 3) мышцы клюва
- 4) перьевые мышцы.

10. Спящая птица автоматически удерживается на ветке благодаря:

- 1) Обходящей мышце;
- 2) мышцам задних конечностей;
- 3) мощным ногам;
- 4) цепким когтям.

11. Хвост птиц состоит:

- 1) рулевых перьев;
- 2) упоравляющих;
- 3) направляющих;
- 4) основных остевых.

12. Форма хвоста определяется:

- 1) Экологической группой;
- 2) длиной перьев;
- 3) ночным образом жизни;
- 4) методикой ткования.

13. Перья, выполняющие функцию осязания:

- 1) щетинки;
- 2) вибриссы;
- 3) усики;
- 4) пушок.

14. Стержень короткий у перьев:

- 1) пуха;
- 2) маховых;
- 3) рулевых;
- 4) контурных.

15. На коже птиц присутствует железа:

- 1) копчиковая;
- 2) ядовитая;
- 3) потовая;
- 4) слюнная.

**Правильные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1	1	4	4	1	1	1	1	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	1	1	1	1					

**Строение скелета птиц**

1. Одно из приспособлений птиц к полету

- 1) легкость скелета;
- 2) малое употребление пищи;
- 3) наличие перьевого покрова;
- 4) исключение воды из рациона.

2. Количество отделов в позвоночнике птиц

- 1) 5;



- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

3. Грудные мышцы прикреплены к килю

- 1) килю;
- 2) позвоночнику;
- 3) крестцу;
- 4) вилке.

4. Особую прочность телу птицы придает:

- 1) малая подвижность позвоночника;
- 2) плотные кости;
- 3) плотный перьевой покров;
- 4) особенности строения тела.

5. У птиц верхняя челюсть

- 1) неподвижна
- 2) подвижна
- 3) полуподвижна
- 4) независима

6. У гусеобразных на конце расширенного клюва хорошо развит утолщенный участок – это

- 1) ноготок
- 2) коготок
- 3) хоботок
- 4) крючечек

7. У большинства птиц глаза в глазницах:

- 1) плотно закреплены;
- 2) очень подвижны;
- 3) автономны;
- 4) свободны

8. Большая рогатая сова может поворачивать голову на:

- 1) 270 градусов
- 2) 360 градусов
- 3) 180 градусов
- 4) 90 градусов

9. У голубя количество шейных позвонков

- 1) 14
- 2) 20
- 3) 36
- 4) 7

10. В шее воробья количество позвонков больше, чем у жирафа:

- 1) в 2 раза
- 2) в 3 раза
- 3) в 5 раза
- 4) в 8 раза

11. Одним из приспособлений скелета птиц к полету не является:

- 1) отсутствие зубов
- 2) срастание нескольких отделов позвоночника
- 3) наличие воздушных полостей в костях
- 4) большой объем мозговой части черепа

12. Какова зависимость толщины скорлупы яйца от строения скелета:

- 1) не зависит
- 2) прямо пропорционально размерам
- 3) у водоплавающих- прямо пропорционально
- 4) у сухопутных –не зависит

13. Верно ли, что в костях птиц всех экологических групп имеются полости

- 1) да;
- 2) только у перелетных;
- 3) только у водоплавающих;
- 4) только у оседлых.

14. Выносливость птиц в полете зависит от:

- 1) вида;
- 2) размера крыльев;
- 3) веса;
- 4) все ответы верно.

15. У большинства птиц на ногах:

- 1) 4 пальца
- 2) 2 пальца
- 3) 3 пальца
- 4) 5 пальцев.

**Правильные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	3	1	4	1					

**Биология и систематика лесных зверей**

1. Лесные звери объединены в:

- 1) шесть отрядов;
- 2) пять отрядов;
- 3) восемь отрядов;
- 4) четыре отряда.

2. Отряд насекомоядных включает в себя:

- 1) 3 семейства;
- 2) 4 семейства;
- 3) 5 семейства;
- 4) 7 семейств.

3. Насекомоядные ведут образ жизни

- 1) преимущественной ночной;
- 2) только ночной;
- 3) дневной;
- 4) активны в течение суток.

4. Семейство землеройковых включает в себя:

- 1) 5 родов и 31 вид;
- 2) 4 рода и 28 видов;
- 3) 6 родов и 31 вид;
- 4) 7 родов и 15 видов.

5. Семейство кротовых на территории России включает:

- 1) 3 рода и 7 видов;
- 2) 4 рода и 7 видов;
- 3) 5 родов и 31 вид;
- 4) 5 родов и 7 видов.

6. Из отряда рукокрылых на территории России обнаруживается:

- 1) 45 видов, относящихся к 12 родам;
- 2) 25 видов, относящихся к 5 родам;
- 3) 58 видов, относящихся к 14 родам;
- 4) 38 видов, относящихся к 12 родам.

7. Из отряда зайцевых в фауне России имеется:

- 1) 13 видов;
- 2) 24 вида;
- 3) 11 видов;
- 4) 5 видов.

8. Все виды зайцев фауны России используют в качестве логовища:

- 1) лежку;
- 2) нору;
- 3) подкорневую нору;
- 4) дупло.

9. Самая многочисленная группа по количеству особей в России –это:

- 1) отряд грызунов;
- 2) отряд насекомоядных;
- 3) отряд зайцеобразных;
- 4) отряд рукокрылых.

10. Отряд грызунов состоит из:

- 1) 168 видов;
- 2) 125 видов;
- 3) 84 видов;
- 4) 186 видов.

11. В пределах России представителей семейства беличьих насчитывается::

- 1) 22 вида;
- 2) 45 видов;
- 3) 168 видов;
- 4) 54 вида.

12. Хищники в фауне млекопитающих России представлены::

- 1) 57 видами;
- 2) 22 видами;
- 3) 168 видами;
- 4) 25 видами.
- 4) 5 пальцев.

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1		1	1	1
11	12								
1	1								

***Критерии оценивания:***

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**Для оценки компетенции УК 1; ПК-1**

**Вариант №1**

1. Заяц-беляк. Морфометрическая характеристика, ареал распространения. Биология, особенности движения численности зайца-беляка в Якутии, причины их исчезновения в Центральной Якутии и их промысловое значение.
2. Видовой состав, распространение и состояние с охотничьей и промысловой фауной птиц России.

**Вариант №2**

1. Биология и биоценотическое, хозяйственное значение ондатры. Морфология, акклиматизация в СССР и в Якутии, местообитания, классификация озёр, географическая изменчивость состава водной растительности в Якутии, движения численности.
2. Экологическое группирование млекопитающих. Наземные, водные, подземные животные и их характеристика.

**Вариант №3**

1. Промысловая дичь Якутии. Биология промысловой дичи Якутии. Отряд курообразные. Семейства фазановые. Род. Рябчики.
2. Ондатра (Мускусная крыса), особенности строения волосяного покрова.

**Вариант №4**

1. Биология промысловой дичи Якутии. Отряд курообразные. Род белые куропатки.
2. Заяц-беляк. Морфометрическая характеристика, ареал распространения. Биология, особенности движения численности зайца-беляка в Якутии, причины их исчезновения в Центральной Якутии и их промысловое значение

**Критерии оценивания:**

- 5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
- 4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
- 3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
- 2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## Темы докладов, сообщений

1. Роль среды обитания в возникновении разнообразия птиц.
2. Экология и морфобиологическая характеристика млекопитающих животных

### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

##### Для оценки компетенций *УК-1; ПК-1.*

1. По анатомическому строению птицы очень близки к:

- 1) пресмыкающимся;
- 2) млекопитающим;
- 3) насекомым;
- 4) все ответы верны.

2. Температура тела птиц

- 1) постоянная;
- 2) зависит от времени суток;
- 3) зависит от времени года;
- 4) зависит от климата.

3. Сложно дифференцированный перьевой покров птиц предназначен для

- 1) приспособления к полету;
- 2) теплообмена;
- 3) влагообмена;
- 4) маскировки.

4. Количество второстепенных маховых перьев на теле птицы:

- 1) от 6 до 35;
- 2) зависит от длины локтевой кости;
- 3) 12-14;
- 4) все ответы верны.

5. По характеру строения перья на теле птицы подразделяются на

- 1) контурные и пуховые;
- 2) нитевидные перья и щетинки;
- 3) контурные и собственно пух;
- 4) все ответы верны.

6. кожа птиц

- 1) тонкая и эластичная;
- 2) плотная;
- 3) уплотненная;
- 4) практичная.

7. Местонахождение желез на теле:

- 1) над хвостовыми позвонками;
- 2) равномерно по всему телу;
- 3) на спинной части тела;
- 4) на брюшной части тела.

8. наиболее развитые мышцы на теле птицы:

- 1) грудные;
- 2) шейные;
- 3) мышцы клюва;
- 4) перьевые мышцы.

9. Слаженную мускулатуру имеют

- 1) задние конечности;
- 2) крылья;
- 3) мышцы клюва
- 4) перьевые мышцы.

10. Спящая птица автоматически удерживается на ветке благодаря:

- 1) Обходящей мышце;
- 2) мышцам задних конечностей;
- 3) мощным ногам;
- 4) цепким когтям.

11. Хвост птиц состоит:

- 1) рулевых перьев;
- 2) упоравляющих;
- 3) направляющих;
- 4) основных остевых.

12. Форма хвоста определяется:

- 1) Экологической группой;
- 2) длиной перьев;
- 3) ночным образом жизни;
- 4) методикой ткования.

13. Перья, выполняющие функцию осязания:

- 1) щетинки;
- 2) вибриссы;
- 3) усики;
- 4) пушок.

14. Стержень короткий у перьев:

- 1) пуха;
- 2) маховых;

- 3) рулевых;
- 4) контурных.

15. На коже птиц присутствует железа:

- 1) копчиковая;
- 2) ядовитая;
- 3) потовая;
- 4) слюнная.

**Правильные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1	1	4	4	1	1	1	1	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	1	1	1	1					

**Строение скелета птиц**

1. Одно из приспособлений птиц к полету

- 1) легкость скелета;
- 2) малое употребление пищи;
- 3) наличие перьевого покрова;
- 4) исключение воды из рациона.

2. Количество отделов в позвоночнике птиц

- 1) 5;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

3. Грудные мышцы прикреплены к килю

- 1) килю;
- 2) позвоночнику;
- 3) крестцу;
- 4) вилке.

4. Особую прочность телу птицы придает:

- 1) малая подвижность позвоночника;
- 2) плотные кости;
- 3) плотный перьевого покров;
- 4) особенности строения тела.

5. У птиц верхняя челюсть

- 1) неподвижна
- 2) подвижна
- 3) полуподвижна
- 4) независима



6. У гусеобразных на конце расширенного клюва хорошо развит утолщенный участок – это

- 1) ноготок
- 2) коготок
- 3) хоботок
- 4) крючечек

7. У большинства птиц глаза в глазницах:

- 1) плотно закреплены;
- 2) очень подвижны;
- 3) автономны;
- 4) свободны

8. Большая рогатая сова может поворачивать голову на:

- 1) 270 градусов
- 2) 360 градусов
- 3) 180 градусов
- 4) 90 градусов

9. У голубя количество шейных позвонков

- 1) 14
- 2) 20
- 3) 36
- 4) 7

10. В шее воробья количество позвонков больше, чем у жирафа:

- 1) в 2 раза
- 2) в 3 раза
- 3) в 5 раза
- 4) в 8 раза

11. Одним из приспособлений скелета птиц к полету не является:

- 1) отсутствие зубов
- 2) срастание нескольких отделов позвоночника
- 3) наличие воздушных полостей в костях
- 4) большой объем мозговой части черепа

12. Какова зависимость толщины скорлупы яйца от строения скелета:

- 1) не зависит
- 2) прямо пропорционально размерам
- 3) у водоплавающих- прямо пропорционально
- 4) у сухопутных –не зависит

13. Верно ли, что в костях птиц всех экологических групп имеются полости

- 1) да;
- 2) только у перелетных;

- 3) только у водоплавающих;
- 4) только у оседлых.

14. Выносливость птиц в полете зависит от:

- 1) вида;
- 2) размера крыльев;
- 3) веса;
- 4) все ответы верно.

15. У большинства птиц на ногах:

- 1) 4 пальца
- 2) 2 пальца
- 3) 3 пальца
- 4) 5 пальцев.

**Правильные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	3	1	4	1					

**Биология и систематика лесных зверей**

1. Лесные звери объединены в:

- 1) шесть отрядов;
- 2) пять отрядов;
- 3) восемь отрядов;
- 4) четыре отряда.

2. Отряд насекомоядных включает в себя:

- 1) 3 семейства;
- 2) 4 семейства;
- 3) 5 семейства;
- 4) 7 семейств.

3. Насекомоядные ведут образ жизни

- 1) преимущественно ночной;
- 2) только ночной;
- 3) дневной;
- 4) активны в течение суток.

4. Семейство землеройковых включает в себя:

- 1) 5 родов и 31 вид;
- 2) 4 рода и 28 видов;
- 3) 6 родов и 31 вид;
- 4) 7 родов и 15 видов.

5. Семейство кротовых на территории России включает:

- 1) 3 рода и 7 видов;
- 2) 4 рода и 7 видов;
- 3) 5 родов и 31 вид;
- 4) 5 родов и 7 видов.

6. Из отряда рукокрылых на территории России обнаруживается:

- 1) 45 видов, относящихся к 12 родам;
- 2) 25 видов, относящихся к 5 родам;
- 3) 58 видов, относящихся к 14 родам;
- 4) 38 видов, относящихся к 12 родам.

7. Из отряда зайцевых в фауне России имеется:

- 1) 13 видов;
- 2) 24 вида;
- 3) 11 видов;
- 4) 5 видов.

8. Все виды зайцев фауны России используют в качестве логовища:

- 1) лежку;
- 2) нору;
- 3) подкорневую нору;
- 4) дупло.

9. Самая многочисленная группа по количеству особей в России – это:

- 1) отряд грызунов;
- 2) отряд насекомоядных;
- 3) отряд зайцеобразных;
- 4) отряд рукокрылых.

10. Отряд грызунов состоит из:

- 1) 168 видов;
- 2) 125 видов;
- 3) 84 видов;
- 4) 186 видов.

11. В пределах России представителей семейства беличьих насчитывается::

- 1) 22 вида;
- 2) 45 видов;
- 3) 168 видов;
- 4) 54 вида.

12. Хищники в фауне млекопитающих России представлены::

- 1) 57 видами;
- 2) 22 видами;

- 3) 168 видами;
- 4) 25 видами.
- 4) 5 пальцев.

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1		1	1	1
11	12								
1	1								

***Критерии оценивания:***

**5 (отлично)** - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**4 (хорошо)** - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

**3 (удовлетворительно)** - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**2 (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 3 семестра в виде экзамена завершает изучение дисциплины Биология охотничьих зверей и птиц в такой форме, как экзамен, в форме контрольного тестирования.

*Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.*

До экзаменов студент должен предоставить контрольные задания по вариантам. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования специалитета в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 1.1.ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p>	+		

		правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;		«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.  -			
--	--	--	--	--	--	--	--

3..	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
-----	----------	--	-----------------------	--	---	--	--

4.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
----	------------------	---	-------------------------------	---	---	--	--



5	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>		+	+
---	--------------------------	---	--------------------------	--	--	---	---

6.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	<p>Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)</p>	<p>Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
---	--	---	--	---	---	---	---

### 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	<b>Раздел 1 Лесная фауна</b>							
1.1.	Введение Понятие о предмете «Биология охотничьих зверей и птиц». Цели и задачи предмета, связь другими дисциплинами.	УК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Контрольные задания	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Тема 1.1. Биология и систематика лесных зверей	УК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. (Лаб)	УК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.					
1.4.	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. (Лаб)	УК-1	Контрольные задания Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. /Пр/	УК-1	Оценка результатов	10	0-5	6-7	8-9	10

			внеаудиторной самостоятельной работы.					
2.0.	Тема 1.2 Отряд Грызуны. Семейство беличьи. Род Белки. /Ср/	УК-1	результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Тема 1.3 Семейство Хомяковые. Род ондатры. (Практика) /Пр/	УК-1	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Тема 1.3 Семейство Хомяковые. Род ондатры. (Практика) /Ср/	УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 1.4. Отряд Зайцеобразные.Семейство Зайцевые /Пр/	УК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 1.4. Отряд Зайцеобразные.Семейство Зайцевые /Ср/	УК-1	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2.Орнитофауна</b>	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Лек/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Пр/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.1. Биология и систематика лесных птиц /Ср/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.2 Характеристика и физиологические особенности птиц. /Лек/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10

	Тема 2.2 Характеристика и физиологические особенности птиц. /Пр/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2. 3 Анатомические и физиологические особенности птиц /Лаб/	УК-1	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.4. Роль среды обитания в возникновении птиц /Пр/	УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Тестирование	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.5 Морфологическая характеристика и физиологические особенности птиц. /Ср/	УК-1	Контрольная работа	10	0-5	6-7	8-9	10
	Тема 2.6 Промысловая боровая дичь. /Пр/	УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК -1.3	Контрольная работа Устный ответ	10	0-5	6-7	8-9	10

