


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 06-1/2-4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР

М. Н. Халдеева
26.05. 2021 г.

Экономика и менеджмент высоких технологий
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**
Учебный план g060401_21_1_БЭ.plx.plx
06.04.01 Биология
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 70
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе электрон.	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

Составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 27 мая 2021 протокол № 58/1

Разработчик (и) РПД:

Исмаилов

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 21 мая 2021 г. № 21-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Исмаилов

Зав. профилирующей кафедры

Корякина Л.П.

Протокол заседания кафедры от 21 мая 2021 г. № 6/1

Председатель МК факультета

Попова Н.В.


Протокол заседания МК факультета от 25 мая 2021 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ


Халдеева М.Н.

Протокол заседания УМС от 26 мая 2021 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
25 мая 2021 г.


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
27 мая 2022 г.

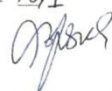
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Экономика и менеджмент высоких технологий» является формирование у студентов комплекса знаний путем изучения основных закономерностей развития инновационной деятельности хозяйствующих субъектов на основе использования высоких технологий и формирование знаний умений и навыков по ведению управленческой деятельности по средствам изучения теоретико-методологических и прикладных основ эффективного управления инновационными процессами в современных условиях.

Задачи: дать необходимые знания по основам применения современных технологий и методологий в рамках управления высокотехнологичной инфраструктурой и развитием организационно-экономических систем и их последующего анализа с точки зрения обеспечения высокого качества управленческой деятельности, посредством применения адекватной системы инструментальных средств.

- Изучение теоретических основ инновационной экономики и специфики управления высоко-технологичных социально-экономических систем;
- Научить студентов применять полученные знания и навыки управления в области высоких технологий;
- Изучить современные технологии формализованного представления проектных решений, а также научить осуществлять адекватный и обоснованный выбор методологий и технологий проектирования инновационных
- Изучение инструментария современного высокотехнологичного развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Знать:

требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность; порядок разработки инвестиционных проектов с учетом отраслевых особенностей АПК; методы анализа факторов, влияющих на инвестиционный проект

Уметь:

анализировать и осуществлять расчеты к маркетинговому, организационно-техническому, экономическому разделам инвестиционного проекта; разрабатывать инвестиционные проекты для предприятий АПК с учетом возможных факторов влияния

Владеть:

навыками практического опыта проведения анализа рынка и отрасли, в которой предполагается реализация инвестиционного проекта, оценки ресурсов, необходимых для разработки и реализации инвестиционного проекта, оценки эффективности инвестиционного проекта в АПК

УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Знать:

методы планирования и расчет экономических показателей на основе использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

Уметь:

анализировать и планировать экономику и процесс организации инновационной деятельности и создания высокотехнологичного производства

Владеть:

методикой расчета экономических показателей, методикой планирования, организации инновационной деятельности, методами реализации основных управленческих функций в организации деятельности в области

УК-2.3: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Знать:

типовые методики планирования и реализации профессиональных мероприятий, основы экономики и менеджмента высоких технологий в области экологии, методику и методологию планирования профессиональных мероприятий, построения алгоритма мероприятий

Уметь:

составлять и контролировать план-график выполнения проекта, построить алгоритм мероприятий для его выполнения проекта

Владеть:

навыками публично представлять результаты на научно-практических семинарах и конференциях, осуществлять внедрение результатов проекта
ОПК-8: Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач
ОПК-8.1: Знает: -типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности;
Знать:
современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении
Уметь:
использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых и лабораторных исследований
Владеть:
способностью использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Умеет: -использовать современную вычислительную технику;
Знать:
процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии)
Уметь:
разрабатывать стратегию развития высоких технологий с учётом факторов внешней и внутренней среды
Владеть:
современной инструментальной средой, программно-техническими платформами и программными средствами, используемыми для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.3: Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
Знать:
программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, оценки результатов их реализации в области высоких технологий
Уметь:
управлять проектом, а также программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
Владеть:
методами оценки экономической эффективности инновационных проектов, программ в результате модификации технических средств для решения инновационных задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основы экономики и менеджмента высоких технологий; основы управления разработкой новых видов продукции на основе исследований спроса и возможности освоения новых рынков; российский и зарубежный опыт предпринимательства с позиции знания экономики высоких технологий; современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач
2.2	Уметь:
2.2.1	анализировать экономику и процесс организации инновационной деятельности и создания высокотехнологичной продукции; разрабатывать стратегию развития высоких технологий с учётом факторов внешней и внутренней среды; организовать управление деятельностью по созданию и реализации инновационных проектов; определять источники финансирования проектов в области высоких технологий; использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых и лабораторных исследований; управлять проектом, а также программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
2.3	Владеть:
2.3.1	методами реализации основных управленческих функций в организации деятельности в области высоких технологий; основами управления инновационными проектами; способностью использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; методами оценки экономической эффективности инновационных проектов, программ в результате модификации технических средств для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Математическое моделирование биологических процессов
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Компьютерные технологии в биологии
3.2.2	Методология исследовательской деятельности
3.2.3	Экономика и организация охотничьего хозяйства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	12	12	12	12
В том числе электрон.	20		20	
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Экономика знаний					
1.1	Характеристика экономики знаний /Пр/	1	4	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Характеристика экономики знаний /Ср/	1	6	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Формирование и становление постиндустриального общества /Лек/	1	1	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.4	Формирование и становление постиндустриального общества /Пр/	1	2	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	Формирование и становление постиндустриального общества /Ср/	1	4	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.6	Знания и высокие технологии /Лек/	1	1	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.7	Знания и высокие технологии /Пр/	1	4	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.8	Знания и высокие технологии /Ср/	1	6	УК-2.1 УК -2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.9	Биотехнологии и инновации в экологии /Лек/	1	1	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.10	Биотехнологии и инновации в экологии /Пр/	1	4	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.11	Биотехнологии и инновации в экологии /Ср/	1	6	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 2. Инновационный менеджмент						
2.1	Теоретические основы инновационного менеджмента /Лек/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Теоретические основы инновационного менеджмента /Пр/	1	4	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Теоретические основы инновационного менеджмента /Ср/	1	6	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Организация инновационной деятельности /Лек/	1	1	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Организация инновационной деятельности /Пр/	1	4	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.6	Организация инновационной деятельности /Ср/	1	6	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.7	Управление инновационными преобразованиями /Лек/	1	1	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.8	Управление инновационными преобразованиями /Пр/	1	2	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.9	Управление инновационными преобразованиями /Ср/	1	8	УК-2.1 УК -2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
Раздел 3. Инновационный проект						
3.1	Сущность инновационного проекта /Лек/	1	1	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.2	Сущность инновационного проекта /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.3	Сущность инновационного проекта /Ср/	1	8	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.4	Методы оценки эффективности инноваций /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.5	Методы оценки эффективности инноваций /Ср/	1	8	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.6	Финансирование инновационной деятельности /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

3.7	Финансирование инновационной деятельности /Ср/	1	8	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.8	/Зачёт/	1	4			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л.Д. Котлярова	Инновационный менеджмент: учебное пособие / составитель. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252215	ЭБС Лань, 2021.
Л1.2	А.И.Уринцов [и др.]	Управление знаниями. Теория и практика: учебник для бакалавриата и магистратуры /. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508130	Москва: Издательство Юрайт, 2022.

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Моргунов, А.Ф.	Информационные технологии в менеджменте: учебник для вузов / А. Ф. Моргунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511894	Москва: Издательство Юрайт, 2023
Л2.2	Е. Ю.Сидорова [и др.]	Инновационная экономика: учебное пособие для вузов /; под общей редакцией Е.Ю.Сидоровой. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520355	Москва: Издательство Юрайт, 2023.

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.13	Windows 7
7.3.14	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (приложения);
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах;
- учебная мебель.

Аудитория № 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет №22 - 53,1 м²

Оборудование:

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

доска 3-х элем. для написания мелом или фломастером

стол учебный 2-х местный – 21 шт.

скамья аудиторная 2-х местная – 21 шт.

трибуна настольная – 1 шт.

стул преподавательский – 1 шт.

стол преподавательский – 1 шт.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

Аудитория № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет)

Кабинет № 71

Оборудование:

Системный блок Core quad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.

Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Depo neon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.

Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

Компьютерный стол 16 шт

2. Стул ученический 16 шт

Программное обеспечение:

Бесплатная операционная система Calculate Linux

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия, вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.4. Другие методические материалы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.04 Экономика и менеджмент высоких технологий

Образовательная программа 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) «Охотоведение»

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Универсальная</i>	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2: способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
		УК-2.3: формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
<i>Общепрофессиональная</i>	ОПК-8: Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач	ОПК-8.1: знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности
		ОПК-8.2: умеет использовать современную вычислительную технику
		ОПК-8.3: владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать: требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность; порядок разработки инвестиционных проектов с учетом отраслевых особенностей АПК; методы анализа факторов, влияющих на инвестиционный проект</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять расчеты к маркетинговому, организационно-техническому, экономическому разделам инвестиционного проекта; разрабатывать инвестиционные проекты для предприятий АПК с учетом возможных факторов влияния</p> <p>Владеть: навыками практического опыта проведения анализа рынка и отрасли, в которой предполагается реализация инвестиционного проекта, оценки ресурсов, необходимых для разработки и реализации инвестиционного проекта, оценки эффективности инвестиционного проекта в АПК</p>	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение заданий</i>
	<p>УК-2.2: способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения</p>	<p>Знать: методы планирования и расчет экономических показателей на основе использования типовых методик и действующей нормативно- правовой базы</p> <p>Уметь: анализировать и планировать экономику и процесс организации инновационной</p>	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение заданий</i>

	данного результата	<p>деятельности и создания высокотехнологичного производства</p> <p>Владеть: методикой расчета экономических показателей, методикой планирования, организации инновационной деятельности, методами реализации основных управленческих функций в организации деятельности в области высоких технологий</p>	
	<p>УК-2.3: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: типовые методики планирования и реализации профессиональных мероприятий, основы экономики и менеджмента высоких технологий в области экологии, методику и методологию планирования профессиональных мероприятий, построения алгоритма мероприятий</p> <p>Уметь: составлять и контролировать план-график выполнения проекта, построить алгоритм мероприятий для его выполнения проекта</p> <p>Владеть: навыками публично представлять результаты на научно-практических семинарах и конференциях, осуществлять внедрение результатов проекта</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование, Решение заданий</i></p>
ОПК-8: Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных	ОПК-8.1: Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тестирование, Решение заданий</i></p>

задач		и лабораторных исследований Владеть: способностью использовать современные информационные технологии и программные средства для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	
	ОПК-8.2: Умеет: - использовать современную вычислительную технику	Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии) Уметь: разрабатывать стратегию развития высоких технологий с учётом факторов внешней и внутренней среды Владеть: современной инструментальной средой, программно-техническими платформами и программными средствами, используемыми для решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение заданий</i>
	ОПК-8.3: Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	Знать: программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, оценки результатов их реализации в области высоких технологий Уметь: управлять проектом, а также программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений Владеть: методами оценки экономической эффективности инновационных проектов, программ в результате модификации технических средств для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение заданий</i>

		Промежуточная аттестация:	Зачет
--	--	----------------------------------	-------

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл.</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл.</p> <p>5 (отлично)</p> <p>Зачтено</p>

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЯ

Для оценки компетенции УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3:

Задания к теме «Организация инновационной деятельности»

Подразделение технического обслуживания.

Джона Террилла приняли начальником технической службы в DGL International, компанию по производству очистного оборудования. В технической службе работают двадцать инженеров. Это был самый высокооплачиваемый, самый высокообразованный и вместе с тем наименее производительный отдел компании. Перед Дж. Терриллом была поставлена задача изменить ситуацию. На рабочем совещании новый менеджер задал сотрудникам прямой вопрос: «В чем проблема? Почему такая низкая отдача? Почему в отделении такая текучесть кадров?»

Инженеры начали высказывать свои претензии: «Меня нанимали на работу инженером, а не бумагу марать», «Мы большую часть рабочего времени пишем горы отчетов в трех экземплярах для высшего руководства и ни один человек их не читает».

Обдумав ситуацию, Дж. Террилл решил, что ему необходимо вывести инженеров из-под прямого контроля высшего руководства. Он сказал: «Моя работа заключается в том, чтобы создать вам условия для производительной работы, и, кроме того, я сделаю все, чтобы избавить вас от опеки руководства». Менеджер потребовал предоставлять ежедневные отчеты лично ему, и к концу месяца кипа достигла почти метровой высоты. В течение этого времени они не потребовались ни одному из высших менеджеров компании. Когда кто-то из них заходил в кабинет Дж. Террилла и видел на столе гору бумаг, его обычно спрашивали: «Что это?» Дж. Террилл отвечал: «Технические отчеты». Никто ни разу не проявил к ним интереса.

Наконец, по прошествии месяца секретарь бухгалтерии позвонила и пригласила его на совещание к руководству с отчетом о расходах. Дж. Террилл ответил: «Буду в кабинете президента компании завтра утром».

На следующее утро сотрудники офиса имели возможность лицезреть прохождение главы технической службы, который толкал перед собой тележку, нагруженную огромной пачкой отчетов. Дж. Террилл вошел в кабинет президента и выложил ему на стол несколько стопок. Все присутствующие растерялись. «Это, — заявил Дж. Террилл, — причина низкой производительности технической службы. Это отчеты, которые ваши администраторы требуют каждый месяц. Тот факт, что они целый месяц пылились на моем столе, говорит о том, что ни один человек не читает эти материалы. Я предлагаю использовать время инженеров более продуктивно. Один краткий отчет о работе моего подразделения за месяц удовлетворит все другие службы».

Вопросы к конкретной ситуации:

1. Какого стиля руководства придерживается Дж.Террилл? Как вы думаете, в чем состоят основные источники его власти и полномочий?

2. Исходя из теории П.Херси и К.Бланшара, не следовало ли Дж.Террилли перенести акценты с участия в управлении на структурирование задач подчиненных?
3. Какой стиль руководства вы использовали бы в данной ситуации?

Задания к теме «Управление инновационными преобразованиями»

1. Компания решает вопрос об инвестировании денежных средств. Известно, что с вероятностью 0,6 компания понесет убытки в размере 50 000 руб., с вероятностью 0,1 получит доход в размере 50 000 руб., с вероятностью 0,15 доход составит 100 000 руб., и с вероятностью 0,15 доход – 30 000 руб. Если не будет вкладывать – прибыль составит 0. Построить дерево решений, рассчитать ожидаемые значения, выбрать решение.

2. Главному инженеру компании надо решить, монтировать или нет новую производственную линию, использующую новейшую технологию. Если новая линия будет работать безотказно, компания получит прибыль 200 млн. рублей. Если же она откажет, компания может потерять 150 млн. рублей. По оценкам главного инженера, существует 60% шансов, что новая производственная линия откажет. Можно создать экспериментальную установку, а затем уже решать, монтировать или нет производственную линию...

Эксперимент обойдется в 10 млн. рублей. Главный инженер считает, что существует 50% шансов, что экспериментальная установка будет работать. Если экспериментальная установка будет работать, то 90% шансов, что смонтированная производственная линия также будет работать. Если же экспериментальная установка не будет работать, то только 20% шансов за то, что производственная линия заработает.

Постройте дерево решений. Ответьте на вопросы:

1. Следует ли строить экспериментальную установку?
2. Следует ли монтировать производственную линию?
3. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задание к 3 разделу «Оценка разработанного проекта»

Критерии оценки проекта:

- инновационность идеи проекта;
- постановка целей и задач;
- разработанность механизма реализации проекта;
- обоснованность применения методов оценки эффективности проекта;
- правильность решения показателей оценки;
- отсутствие логических нестыковок между разделами проекта;
- уровень презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта (Раздел 3. Инновационный проект)

В основе процесса проектирования лежит

1. Анализ общественной потребности.

2. Именно исходя из этого анализа происходит рождение замысла проекта. Идея инновационного проекта должна иметь основу в форме научных и маркетинговых исследований, как и производство, должно подстраиваться под потребителя и опираться на научные разработки.

3. Формулировка концепции проекта.

Концепция проекта - это его основные положения, представленные в определенной системе.

Концепция проекта включает в себя следующие положения:

- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- содержание предполагаемой деятельности;
- правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- ожидаемые последствия его осуществления.

Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (группы людей) социальная проблема, на решение которой направлен проект.

Цель проекта. Построение «дерева целей»

Сначала формируется основная цель (желание), формулировка которой, как правило, имеет следующую структуру: глагол-действие, пояснение, объект-цель.

Построение «дерева целей» начинается с процедуры структуризации, расчленения основной цели на составные элементы, называемые подцелями, каждая из которых является средством, направлением или этапом ее достижения. Затем каждая из подцелей в свою очередь рассматривается как цель и расчленяется на компоненты.

Если все эти элементы представить графически, то получится так называемое «дерево целей», обращенное кроной вниз. Деление прекращается, когда подцель становится неделимой и объективно измеримой.

Построение «дерева» происходит по следующим принципам:

- если очередная подцель является средством для предыдущей, то она опускается на уровень ниже первой;
- если она является целью, то поднимается на один уровень вверх;
- если она не является ни целью, ни средством, то остается на том же уровне иерархии.

Для проверки полноты и внутренней непротиворечивости дерева целей существуют четыре простых правила.

1. При чтении сверху вниз подцель должна отвечать на вопрос: что нужно сделать, чтобы реализовать цель предыдущего уровня?

2. При чтении снизу-вверх цель более высокою уровня должна отвечать на вопрос: для чего необходима цель, лежащая непосредственно под ней?

3. При чтении подцелей, необходимых для достижения одной цели, следует уточнить, все ли подцели действительно необходимы для ее достижения.

4. При чтении подцелей, необходимых для достижения одной цели, следует уточнить, какие еще подцели этого уровня необходимы для достижения цели.

Цели проекта конкретизируются в задачах.

Задачи проекта - это конкретные пункты, которые предстоит реализовать в проектной деятельности.

Главное требование к формулированию задач - конкретность и обозримость результата их реализации в будущем.

Постановка цели и задач проекта позволяет его инициатору систематизировать предварительные наброски замысла и описать в едином ключе содержание мероприятий и действий, составляющих проект.

В целом, обоснование проекта призвано показать, что проект реален для исполнения.

Заключительная часть концепции - это определение социальных последствий, к которым приведет реализация проекта. Для этого мы должны найти и сопоставить положительные и отрицательные последствия проекта и убедиться, что первые окажутся важнее вторых, смогут их нейтрализовать или существенно снизить.

Оценивая жизнеспособность проекта, необходимо выяснить особенности социальной среды, в которой планируется его реализовать и ответить на вопросы:

- имеется ли система решения интересующей нас проблемы на уровне государства, местного самоуправления, организаций и лиц?

- кто и за что здесь отвечает?

- какие у нас есть возможности для контакта с ними?

- они будут мешать нашему проекту или помогать?

- как их привлечь на свою сторону или нейтрализовать?

- имеются ли конкурирующие проекты?

Последний вопрос нацелен на выяснение сведений не только о конкурентах, решающих схожие с нашими задачи, но и о конкуренции по использованию ресурсов.

Планирование проекта. Составление бюджета

Задача планирования установить перечень и порядок мероприятий по реализации проекта.

В плане должны быть зафиксированы:

- содержание мероприятий; сроки исполнения;

- ответственные за исполнение; финансовое обеспечение и др. ресурсы.

При планировании социального проекта следует ориентироваться на следующие правила.

Правило ресурсов: ресурсы всегда ограничены.

Правило времени: если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов.

Правило места: если проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой территории, то лучше его разделить на локальные проекты, определяя стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий.

Правило последствий: надо стремиться к уменьшению до минимума негативных и развертывания до максимума позитивных последствий осуществления проекта.

Рассчитанный по времени, ресурсам и затратам план выступает в качестве управленческого средства осуществления проекта и контроля за его реализацией.

Требования к презентации проекта

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Если презентация предназначена для демонстрации в непрерывном цикле или без докладчика, то слайд с содержанием отсутствует.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. На последнем слайде может быть информация с выводами, с благодарностью за внимание.

Выводы должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Оформление слайдов:

Стиль - единый стиль оформления.

Анимационные эффекты - возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Содержание информации.

Критерии оценивания решения задач

За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

Тесты

Для оценки компетенции УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3:

1. Термин «менеджмент»:

- а) используется для обозначения любой эффективной трудовой деятельности;
- б) означает эффективное управление организациями;
- в) означает результативную и эффективную торговую деятельность;
- г) является прямым синонимом слова «бизнес».

2. Изречение «Менеджмент - это умение добиваться поставленных целей, направляя труд, интеллект и мотивы поведения других людей» указывает на:

- а) наличие у менеджера особых личных качеств и черт характера, отсутствующих у других сотрудников организации;
- б) наличие у менеджера властных полномочий по отношению к сотрудникам организации;
- в) неспособность менеджера выполнять свои должностные обязанности без помощи других людей;
- г) способность менеджера самостоятельно, без участия других людей, решать задачи, стоящие перед организацией.

3. Вертикальное разделение управленческого труда часто называют ... власти (управления) в организации

- а) идентификацией;
- б) иерархией;
- в) узурпированием;
- г) завоеванием.

4. Планирование — это такой этап управления, на котором определяются:

- а) цели деятельности организации; ресурсы, необходимые для достижения целей; способы достижения целей;
- б) мотивы поведения сотрудников и контрольные процедуры;

в) ресурсы, необходимые организации; ответственность менеджеров; характер взаимодействия подразделений;

г) цели деятельности организации; размер ожидаемой прибыли организации.

5. Убеждение, внушение и личный пример руководителя относятся к ... методам управления

а) социально-психологическим;

б) экономическим;

в) административным;

г) организационно-распорядительным.

6. Обеспечить эффективное управление информационными потоками в организации — это значит:

а) принимать административные решения, направленные на недопущение разглашение конфиденциальной информации;

б) ясно представлять потребности организации в информации и организовать информационные потоки в соответствии с этими потребностями;

в) постоянно повышать квалификацию управленческого персонала;

г) вести мониторинг потребности сотрудников разных подразделений в информации.

7. Принимая решение о заключении договора на поставки сырья, менеджер может выбирать между несколькими потенциальными поставщиками. Такое решение является:

а) запрограммированное;

б) инновационное;

в) стандартное;

г) многовариантное.

8. Точное предписание, определяющее процесс преобразования информации или действий, называется:

а) ситуацией;

б) решением;

в) вариантом;

г) алгоритмом.

9. Блоки производственно-хозяйственной системы организации

а) продуктовый, функциональный, ресурсный, организационный, управления;

б) продуктовый, функциональный, проектный, стратегический, инновационный;

в) продуктовый, функциональный, ресурсный, технологический, инфраструктурный.

10. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это ... инноваций.

- а) маркетинг;
- б) диффузия;
- в) трансферт;
- г) продвижение.

11. Особенности сложного продукта

- а) создается на основе смешения старых и новых технологий производства;
- б) многочисленные переделы в процессе производства;
- в) видоизменение продукта на протяжении всего его жизненного цикла;
- г) многочисленные переделы в процессе производства, применение современных приборов и машин в сочетании с трудом работников высокой квалификации.

12. По уровню разработки и распространения нововведений инновационные процессы делятся на ...

- а) внутриорганизационные, межорганизационные, внутрифирменные, межфирменные;
- б) корпоративные, внутрикорпоративные, программные, конкурсные;
- в) государственные, республиканские, региональные, отраслевые;
- г) корпоративные, внутрифирменные, отраслевые.

13. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...

- а) нововведением;
- б) новацией;
- в) обновлением;
- г) инновацией.

14. Инвариантность инноваций – это способность ...

- а) изменения полученных количественных характеристик в условиях меняющейся внешней среды;
- б) сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды;
- в) сохранения неизменными полученных количественных характеристик на протяжении всего жизненного цикла продукта.

15. Диагностическими параметрами, описывающими внутреннее состояние системы, являются ... параметры.

- а) локальные;
- б) ресурсные;
- в) функциональные;
- г) структурные.

16. Основные уровни инновационной деятельности

- а) операционный и стратегический;
- б) операционный и функциональный;
- в) стратегический и функциональный;
- г) функциональный и проектный.

17. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...

- а) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет;
- б) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада;
- в) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада.

18. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...

- а) показатель высокого потенциала научных знаний;
- б) увеличение конкурентоспособности товара;
- в) улучшение состояния экономики страны.

19. Технология процессов по всем функциям и проектам организации входит в ...

- а) ресурсный блок;
- б) продуктовый блок;
- в) функциональный блок;
- г) организационный блок производственно-хозяйственной системы.

20. В схему оценки инновационного потенциала предприятия при детальном анализе внутренней среды не входит ...

- а) постановка задачи, входящей в программу решения проблемы;
- б) описание проблемы развития предприятия;
- в) установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации;

г) описание системной модели деятельности;

д) оценка организационного потенциала.

21. Схема оценки инновационного потенциала организации

а) цель – ресурс – результат;

б) ресурс – функция – проект;

в) цель – процесс – результат;

г) функция – проект – процесс.

22. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии.

а) ликвидационной;

б) операционной;

в) инвестиционной;

г) прединвестиционной.

23. К внутренним источникам финансирования проекта относятся

а) ассигнования из федерального бюджета;

б) средства, полученные за счет размещения облигаций;

в) прямые иностранные инвестиции;

г) реинвестируемая часть чистой прибыли.

24. Критическим значением индекса рентабельности является

а) 1;

б) 10;

в) 100;

г) 0.

25. Экспертный метод оценки рисков инвестиционных проектов относится к _____ методам оценки.

а) количественным;

б) качественным.

26. К методам количественной оценки рисков относится

а) экспертный метод;

б) метод Делфи;

в) метод аналогий;

г) анализ безубыточности.

Ключ к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	б	а	а	б	г	г	а	б	г	в	а
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
б	г	а	а	в	г	в	б	г	г	а	б	г

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

Перечень зачетных вопросов

Для оценки компетенции УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3:

1. Характеристика экономики знаний
2. Формирование и становление постиндустриального общества
3. Знания и высокие технологии
4. Биотехнологии и инновации в экологии
5. Особенности формирования национальной инновационной системы в РФ.
6. Цели и задачи национальной инновационной системы.
7. Средства достижения основной задачи национальной инновационной системы.
8. Основные составляющие национальной инновационной системы.
9. Исходные данные и важнейшие условия формирования национальной инновационной системы.
10. Основные организационно-экономические требования к национальной инновационной системе.
11. Роль инновационной составляющей бизнеса в развитии экономики.
12. Значение глобализации экономики в развитии инновационных процессов.
13. Инновационный менеджмент. Планирование, определение условий и организация исполнения, руководство.

14. Формы инновационного процесса: простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный.
15. Расширенный инновационный процесс. Создание новшества. Распространение инновации. Диффузия инноваций.
16. Организация инновационной деятельности
17. Субъекты инновационного процесса.
18. Схема инновационного процесса.
19. Три свойства инноваций.
20. Типы технологических инноваций- продуктовые и процессные.
21. Классификация инноваций.
22. Основные причины низкого уровня инновационной деятельности в РФ.
23. Основные направления развития инновационного развития инновационного потенциала страны.
24. Три базовые формы организации инновационного процесса.
25. Технополисы. Виды технополисов.
26. Особенности и значение малых инновационных фирм.
27. Венчурный бизнес.
28. Цели стратегического управления инновациями.
29. Отношения между стратегическими целями.
30. Задачи стратегического управления инновациями.
31. Методы выбора инновационной стратегии. Теория жизненного цикла продукта.
32. Методы выбора инновационной стратегии. Научно-техническая политика фирмы.
33. Методы выбора инновационной стратегии. Рыночные позиции фирмы.
34. Бизнес-план инновационного проекта.
35. Задачи экспертизы инновационных проектов.
36. Три метода экспертизы инновационных проектов.
37. Состав консорциума экологических исследований и образование.
38. Российская программа исследований. Финансирование проектов. Цели. Этапы экспертизы.
39. Финансирование инновационной деятельности. Элементы системы финансирования.
40. Источники финансирования инновационной деятельности.
41. Формы финансирования. Государственное финансирование.
42. Формы финансирования. Акционерное финансирование.
43. Формы финансирования. Банковские кредиты.
44. Формы финансирования. Венчурное финансирование.
45. Формы финансирования. Финансовый лизинг.
46. Формы финансирования. Форфейтинг. Смешанное финансирование.
47. Сопоставимость представленных на экспертизу инновационных проектов.
48. Дисконтирование затрат и результатов.
49. Расчет коэффициента дисконтирования.
50. Расчет чистой текущей стоимости инновационного проекта.
51. Расчет периода окупаемости, внутренней нормы доходности, рентабельности инновационного проекта.
52. Расчет показателей эффективности инновационного процесса.

Перечень экзаменационных вопросов - не предусмотрено

Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-
3.	Зачет (З)	Курсовые зачеты по	Вопросы для	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,	+	+	+

		<p>всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>подготовки.</p>	<p>систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--------------------	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Характеристика экономики знаний /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.4	Формирование и становление постиндустриального общества /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.7	Знания и высокие технологии /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
1.10	Биотехнологии и инновации в экологии /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
2.2	Теоретические основы инновационного менеджмента /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
2.5	Организация инновационной деятельности /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
2.8	Управление инновационными преобразованиями /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
3.2	Сущность инновационного проекта /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
3.4	Методы оценки эффективности инноваций /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0

3.6	Финансирование инновационной деятельности /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10,0	0-6,0	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10,0
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (3)	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10