


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 06-1/2-1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР

 М. Н. Халдеева

26.05. 2021 г.

Философия научного познания
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план g060401_21_1_БЭ.plx.plx
06.04.01 Биология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 4/6		уп	рп
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

Составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2021 протокол № 58/1

Разработчик (и) РПД:

к. филос. н., доцент, Жондоров П.Н.



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 21.05 2021 г. № 9

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К.




Зав. профилирующей кафедры

 /Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры от 21 мая 2021 г. № 6/1

Председатель МК факультета

 /Попова Н.В./

Протокол заседания МК факультета от 25 мая 2021 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ

 /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 26 мая 2021 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
25 мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка студентов в области освоения закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, к пониманию специфики взаимосвязи и взаимодействия естественных, социо-гуманитарных и технических наук, роли и значения философии для развития наук, изучение наиболее важных и глубоких философских традиций, лежащих в основе науки и техники

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-3.1: Знает основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов

Знать:

основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, философско-антропологическое понимание экологической проблематики

Уметь:

оперировать понятиями основных философских концепций классического и современного естествознания, основ учения о биосфере, преодолевать технократизм в подходе к экологическим проблемам

Владеть:

навыками использования основных философских концепций классического и современного естествознания, основ учения о биосфере, преодоления технократизма в подходе к экологическим проблемам

ОПК-3.2: Умеет применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности

Знать:

понятие о влиянии научно-технического прогресса на природу

Уметь:

оперировать понятиями научно-технический прогресс и природа

Владеть:

навыками практически оперировать понятиями научно-технический прогресс и природа

ОПК-3.3: Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности

Знать:

О значении гуманитарного аспекта образования на формирование таких человеческих качеств как внимательное и чуткое отношение к природе

Уметь:

Применять экологически чистые технологии, разумно относиться к природным ресурсам

Владеть:

Навыками бережного отношения к природной среде

УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Знать:

понятие межкультурного разнообразия

Уметь:

оперировать понятием межкультурного разнообразия

Владеть:

навыками практически оперировать понятием межкультурного разнообразия

УК-5.2: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Знать:
правила анализа и учета разнообразия культур общества
Уметь:
использовать практически правила анализа и учета разнообразия культур общества
Владеть:
навыками использовать практически правила анализа и учета разнообразия культур общества

УК-5.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Знать:
правила межкультурного взаимодействия
Уметь:
использовать правила межкультурного взаимодействия
Владеть:
навыками эффективно использовать правила межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю философии, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах; положения и теоретические основы философских проблем науки; философский смысл и эволюцию понятия «наука», отличительные черты классического и неклассического (постнеклассического) периодов в развитии науки; особенности и отличительные признаки философской трактовки науки, социально-культурные последствия развития науки, историю и социально-культурные предпосылки возникновения и становления науки, понятийно-категориальный аппарат философии науки как раздела философского знания, методологические принципы философского изучения и осмысления науки, взгляды и подходы в рамках философского изучения и осмысления науки, имевшие место в истории философии, современные представления о науке, о механизме научного знания, о критериях научности, об эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания, о формах и методах научного познания, о социальных, экономических, гуманитарных проблемах и последствиях развития науки, историю, логику
2.2	Уметь:
2.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; обобщать и систематизировать факты истории науки, факты их освещения в истории философии; идентифицировать и классифицировать знание научное и ненаучное, исторические формы научного знания, уровни, формы, методы научного познания, анализировать и интерпретировать факты науки, основные вехи возникновения, становления и развития науки и осмысления их в философии, формы взаимного влияния науки и культуры в целом, социальные, экономические, гуманитарные проблемы и последствия развития науки, применять теоретические знания философских проблем науки к конкретным ситуациям, связанным с научными достижениями, с новыми научными открытиями, с возрастанием роли науки в современном мире, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, в различных сферах культурного творчества и в быденной жизни; разбираться в современных научных методах, распознавать их достоинства и недостатки, давать самостоятельную оценку современным
2.3	Владеть:

2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне; методами научного познания; навыками системного анализа для решения задач в рамках своей профессиональной деятельности, а также для понимания современных социально-политических процессов и глобальных проблем мирового развития; навыками применения специальных методологических понятий; анализа философских оснований науки; обсуждения основных проблем философии науки; анализа структуры научных теорий; применения логико-методологических правил работы с научными гипотезами; применения норм профессионального поведения ученых (этоса науки) и распознавания их нарушений; этической оценки научной
-------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Методология исследовательской деятельности
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Наука в философском ракурсе					

1.1	<p>Философия и наука (сущность философии; взаимоотношения философии и науки; функции и роль философии в научном познании). Философские дисциплины, изучающие науку (наука как объект полидисциплинарного изучения; философия науки: становление и этапы, методология науки, логика науки).</p> <p>Наука как система знания (знание; источники знания; характеристики научного знания; динамизм и незавершенность науки). Сциентизм и антисциентизм</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	<p>Наука как деятельность (характер научной деятельности; цели науки; предмет науки; проблема реализма в философии науки; средства научной деятельности).</p> <p>Проблема истины (классическая концепция истины; когерентная концепция истины; конвенционалистская концепция истины; прагматистская концепция истины; подход, устрояющий понятие истины (элиминационный)</p> <p>/Пр/</p>	2	6	<p>УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	<p>Когнитивные ценности. Проблема критериев истины Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины. Проблема научного метода (основные методологические понятия; понятие научного метода; метод науки как теория в действии. Ответственность ученого, этика науки.</p> <p>Наука как социальный институт: организационные формы науки, нормы и поведение научного сообщества, наука и факторы общественной жизни</p> <p>/Ср/</p>	2	12	<p>УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Структуры научного знания						
2.1	<p>Научное понятие (понятие с логической точки зрения; формирование и разработка научных понятий).</p> <p>Научный закон (определение, объективная (онтологическая) сторона научного закона; универсальность научного закона; появление научного закона; классификация законов; функции научных законов)</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

2.2	Научное объяснение (дедуктивная объяснительная схема (К.Гемпель); различие базиса и структуры научного объяснения; каузальные объяснения (подход У.Сэлмона); структурные и функциональные объяснения, проблема телеологических объяснений; разнообразие способов научного объяснения; стандарты понимания; прагматические факторы в структуре объяснения (Б. ван Фраассен); научное предсказание) /Пр/	2	6,5	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Эмпирический и теоретический уровни научного познания (неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта; эмпирические и теоретические термины в языке науки; проблема устранимости теоретических терминов; современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней; связи между уровнями, правила соответствия; конструктивное обоснование абстрактных объектов). Проблема подтверждения (понятия верификации и подтверждения; парадоксы подтверждения; гипотетико-дедуктивная концепция, концепция подтверждения К.Гемпеля; индуктивно-логическая концепция (Р.Карнап); Байесианская концепция; фальсификационистская концепция (К.Поппер); Бутстрэп-концепция) /Ср/	2	14	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.Методы					
3.1	Методологический арсенал науки (классификация научных методов; методологические основания; общенаучные методы (теоретического уровня и эмпирического уровня); частнонаучные методы; специальные методики; общее подразделение теоретических методов: общелогические приемы (абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез; дедукция и индукция; классификация и типология); общее подразделение эмпирических методов: моделирование, наблюдение, эксперимент) /Лек/	2	2	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.2	Исследовательские процедуры, входящие в состав эмпирических методов: описание, сравнение, измерение. Наблюдение, эксперимент, моделирование как методы эмпирического уровня общенаучного значения. Индукция и дедукция как научные стратегии: определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке /Пр/	2	6	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесовская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод. Теоретические подходы и методы (структура теоретического подхода. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Конструктивный подход. Синергетический подход. Подходы в социогуманитарных науках: феноменологический, функциональный, структуральный. Комплексный подход) /Ср/	2	14	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4.Формы научного познания						
4.1	Формы научного познания- единицы логико-методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа) /Лек/	2	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Проблема (определение научной проблемы, проблема и проблемная ситуация, понятие об адекватно сформулированной проблеме, этапы постановки и разработки проблемы, динамика проблем в научном познании). Факт (определение научного факта, генезис научного факта, факт в структуре научного знания, логическая форма факта, теоретическая нагруженность факта) /Пр/	2	6,5	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.3	Гипотеза (классификация гипотез, их роль в научном познании; логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические); методологически неудовлетворительная гипотеза; стадии работы над гипотезой; трудности проверки гипотезы; принятие гипотезы). Теория (понятие и классификация научных теорий; функции и структура научной теории). Научно-исследовательская программа (понятие научно-исследовательской программы (И.Лакатос); функционирование научно-исследовательских программ; Л.Лаудан: «проблемно-решающий подход»; Л.Лаудан:	2	14	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5.Философия, наука и техника в эпоху Античности и в Средние века						
5.1	Античная эпоха: научные знания на Востоке; античная Греция и становление науки. Средневековье: влияние Аристотеля на средневековое мышление; Высокое Средневековье; Позднее Средневековье; значение средневековой науки /Лек/	2	1	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Научная революция и начало Нового времени: Возрождение; Научная революция (XVI – XVII вв.) и начало Нового мировоззрения; первые деятели Научной революции (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей; деятельность Ф.Бэкона; Р.Декарт; И.Ньютон; социогуманитарная наука Нового времени (Ж.Боден, Г.Гроций, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Д.Локк); Г.В.Лейбниц; /Пр/	2	7	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Классическая наука (XVIII – XIX вв.). Неклассическая наука (рубеж XIX-XX вв.) – новая научная революция. Постнеклассическая наука. /Ср/	2	14	УК-5.1 УК -5.2 УК- 5.3 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке В. А.	Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/511846
Л1.2	Липкин А. И. и др.	Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная	URL: https://urait.ru/bcode/511017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вундт В. М.	Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/511613

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
Э 2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/
Э 3	Система Moodle www.sdo.agatu.ru ;

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	MathCad (бесплатная версия)

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.3	Информационно-правовой портал «Гарант»
7.4.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.5	Электронная библиотека Института философии РАН - [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: https://iphlib.ru/library
7.4.6	Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://terme.ru/

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Аудитория № 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 11, площадь 130,1 м²

Оборудование:

1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ

Учебная мебель:

Стул преподавательский -1шт., 2-х тумбовый стол – 1шт., стол со скамьей 3-х местный – 40 шт., ученическая доска 3- створчатая.

Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux

AdobeReader

Ауд. № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет.

Оснащенность:

- Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
- Монитор benq g900wa -1 шт.;
- Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
- Монитор lg w1934s - 8 шт.,
- 4 тонких клиента Eltex tc-50

- учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения:

-бесплатная операционная система

Calculate Linux;

- LIBREOFFICE

Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Экономический факультет
Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль): Б1.О.01 Философия научного познания

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Программа магистратуры: Охотоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 108 часов / 3 з.ед.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Межкультур-ное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; ИД-2_{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; ИД-3_{ук-5} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ИД-1_{опк-3} Знает основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов ИД-2_{опк-3} Умеет применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности ИД-3_{опк-3} Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-5	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-3	Знать основы философии, философских проблем науки, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям, основы философии научного познания; их роль и	Текущий контроль: <i>Устный ответ,</i> <i>Тестирование,</i> <i>Доклад</i>

	<p>ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3</p>	<p>место в жизни современного общества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, информацию об актуальных проблемах межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в контексте учета мировых религий, философских и этических учений, правильно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; культурой мышления, логикой, основами научного познания; умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>
--	----------------------------------	--	--

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>

Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-5 (ИД-1,2,3), ОПК-3 (ИД-1,2,3).*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые тесты

Раздел 1. Наука в философском ракурсе.

Для оценки компетенций ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

Контрольные вопросы

1. Каковы функции философии в научном познании?
2. Какие этапы можно выделить в становлении философии науки?
3. В чем состояли основные идеи программы неопозитивизма в философии науки?
4. Каковы основные характеристики науки как деятельности?
5. В чем состоят основные достоинства и недостатки корреспондентной и когерентной теорий истины?
6. Какие трудности присущи конвенционалистской концепции истины?
7. Какие основные группы критериев истины можно выделить в научном познании?
8. Что означает тезис «научный метод – это теория в действии»?

Раздел 2. Структуры научного знания

Для оценки компетенций ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3,

ИД-3 ОПК-3:

- 1). Как называется особое отношение между эмпирическим свидетельством и предположением. Это некое отношение, означающее, что свидетельство служит основой для рационального принятия гипотезы? _____.
- 2). Как называется творческая деятельность, которая при разработке понятий опирается в том числе на интуицию и выдвижение смелых гипотез? _____.
- 3). _____ - важнейшая составляющая научного знания. Он представляет результаты познания в предельно концентрированном виде.
- 4). В социогуманитарных науках (и в некоторой мере даже в естественных) важную роль играет так называемая _____ структура объяснений, основанная на смысловых взаимосвязях и типичных аргументационных схемах естественного языка в его повествовательной, рассказывающей функции.
- 5). Как называется процедура установления истинности чего-либо; в случае научного познания - процедура установления истинности научных утверждений? _____.
- 6). Как называется принципиальная возможность определить истинность какого-либо научного утверждения или системы утверждений путем эмпирической проверки? _____.
- 7). Кто из ученых показал, что создание абстрактных понятий в науке идет не методом простого «отбрасывания» несущественных признаков (с обеднением понятийного содержания), а опирается на некий интеллектуальный замысел? (1. Дж. Дальтон; 2. К. Поппер; 3. Э. Кассирер; 4. К. Ясперс).
- 8). Кто из ученых называет в качестве специфического свойства научных законов то, что из них могут быть выведены условные (или контрфактические) предложения, т.е. те, которые описывают не фактическое положение дел, а то, что может или могло бы произойти в определенных обстоятельствах? (1. Н. Гудмен; 2. И. Кант; 3. К. Поппер; 4. Д. Юм).
- 9). Кто из ученых считал, что «...научные закономерности характеризуют потенциальный план реальности, объективную предрасположенность к тому или иному явлению при соблюдении некоторых условий (такие высказывания называют диспозициями)...»? (1. К. Поппер; 2. И. Кант; 3. Д. Юм; 4. Н. Гудмен).
- 10). Кто из ученых считал, что «...из наблюдения единичных явлений мы не можем получить логически корректного вывода о необходимой связи тех или иных явлений, лежащей в их основе...»? (1. И. Кант; 2. Н. Гудмен; 3. Д. Юм; 4. К. Поппер).
- 11). Кто из ученых в ряде своих работ (в том числе в широко известной книге «Научное объяснение и причинная структура мира» развивает так называемую каузальную концепцию объяснения? (1. К. Поппер; 2. У. Сэлмон; 3. К. Гемпель; 4. Э. Нагель).
- 12). Кто из ученых считал, что «...на наши представления о том, что следует считать в том или ином случае «правильным» объяснением, значительное влияние оказывают прагматические факторы...»? (1. К. Гемпель; 2. У. Сэлмон; 3. К. Поппер; 4. Б. ван Фраассен; 5. Э. Нагель).
- 13). Кто из ученых в своей классической работе «Структура науки» указал, что, помимо подведения под общий закон, имеются и иные формы научного объяснения (вероятностное, функциональное и др.)? (1. Э. Нагель; 2. У. Сэлмон; 3. К. Поппер; 4. К. Гемпель).
- 14). По его мнению, целью теории нельзя считать только систематизацию, установление связей между эмпирическими явлениями. Ученый должен иметь возможность расширять и совершенствовать теорию, развивать объяснительный потенциал, который сможет и в будущем руководить научным поиском. Кто этот ученый? (1. К. Гемпель; 2. Э. Нагель; 3. Р. Карнап; 4. У. Крэйг).
- 15). Кто из ученых настаивает, что проблема научного подтверждения изначально ведет по ложному пути. Вместо этого научную деятельность надо понимать как ориентированную на опровержение, а не на подтверждение гипотез? (1. К. Глаймур; 2. К. Гемпель; 3. К. Поппер; 4. Р. Карнап).

Ответы: 1. Подтверждение. 2. Научное познание. 3. Научный закон. 4. Нарративная. 5. Верификация; 6. Верифицируемость.

Вопросы	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	1	1	3	2	4	1	1	3

Раздел 3. Методы

Для оценки компетенций ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

- 1). Как называется проводимое по специальным правилам определение количественных характеристик изучаемых объектов, их свойств или отношений? _____.
- 2). Как называется получение и представление эмпирических данных в качественных терминах? _____.
- 3). Как называется исследовательская ситуация специального, целенаправленного слежения за объектами, явлениями, процессами окружающего мира? _____.
- 4). Как называется перенос полученных данных на область знаний об исходном объекте? _____.
- 5). Как называется достижение надежности, правильности тех или иных действий (экспериментов, наблюдений, доказательств и т.п.)? _____.
- 6). _____ как общенаучный метод занимает важнейшее, если не центральное, место в методологии современной науки. Он представляет собой исследовательскую ситуацию изучения явления в специально создаваемых контролируемых условиях, позволяющих активно управлять ходом процесса, т.е. вмешиваться в него и видоизменять его в соответствии с исследовательскими задачами, а также воспроизводить это явление при воссоздании данных условий.
- 7). Какие операции общелогического характера называют в методологической литературе? (1.формализация. 2.аналогия. 3.абстрагирование. 4.идеализация. 5.нет правильного ответа).
- 8). В отечественной литературе проводится классификация методов научного познания по степени общности — от предельно общих методологических ориентиров до наиболее конкретизированных методов. Какие слои входят в эту структуру? (1.частнонаучные методы; 2.методологические основания; 3.общенаучные методы; 4.специальные методики; 5.нет правильного ответа).
- 9). Кто из ученых говорил, что для науки принципиально важны не столько глубокие интуитивные прозрения гениев, сколько правильная дорога, по которой должно идти строгое научное мышление? (1.С. Вулгар. 2.М. Линч. 3.Р. Декарт. 4.Б. Латур).
- 10). В своей книге «Образцы открытий» этот ученый обратил внимание на тот факт, что «...само наше восприятие не является “непредвзятым”, а в некотором смысле есть “ожидание” того, что мы действительно хотим увидеть. Восприятие изначально селективно, оно отбирает и фиксирует те феномены, которые с самого начала представляют для нас интерес...» (1. Д.Кэмпбелл. 2. Н.Хэнсон. 3. П.Фейерабенд. 4. Дж.Стэнли).
- 11). Кто из ученых дал развернутое изложение экспериментального метода как программы создания новой науки? (1. Д.Брюстер. 2. Ф.Бэкон. 3. Р.Фишер. 4. П.Галисон).
- 12). Какому ученому принадлежит прежде всего заслуга в разработке эксперимента как основы научной методологии, который соединил экспериментальный подход с математическим мышлением? (1. Я.Хакинг. 2.Г.Галилей. 3. Ф.Бэкон. 4. Р.Фишер).
- 13). Что является функцией моделей в научном познании? (1.конструктивная функция. 2.трансляционная функция. 3.интерпретационная функция. 4.эвристическая функция. 5.теоретическая функция. 6.нет правильного ответа).
- 14). Кто из ученых предложил понятие индуктивного поведения, которое он считал важнейшим понятием философии науки вообще? Согласно ему на завершающей стадии

исследований ученые не делают каких-то специфических «индуктивных выводов» (1. Д.Юм. 2.Дж.фон Нейман. 3.Р. Карнап. 4.П.Липтон. 5.Г.Рейхенбах).

15). Кто из ученых ввел ряд понятий системного подхода и выдвинул идею построения общеметодологической концепции, которая занималась бы разработкой системного способа исследований? (1.Л. фон Берталанфи. 2.А.Р.Лурия. 3.Б.Ф.Поршнев. 4.Л.С.Выготский).

Ответы: 1. Измерение. 2. Описание. 3. Наблюдение. 4. Экстраполяция. 5. Валидизация. 6. Эксперимент.

Вопросы	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	1,2,3,4	1,2,3,4	3	2	2	2	1,2,3,4,5	2	1

Раздел 4. Формы научного познания

Для оценки компетенций ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

1. Как называется форма представления проблемы, непригодная по каким-либо причинам для дальнейшего развертывания, обсуждения и решения? _____.
2. Как называется суждение (или система суждений), содержащее в себе теоретически осознанный вопрос; при этом не существует известного алгоритма его разрешения; и ожидается, что решение этого вопроса даст (должно дать) существенную новизну? _____.
3. Как называется вопрос, который содержит какие-то неприемлемые предпосылки (ложные, ненаучные, отвергнутые ходом науки и т.п.)? _____.
4. Как называется эта форма научного знания, фиксирующая достоверные данные, установленные в процессе научного познания? _____.
5. Как называется система логически взаимосвязанных представлений о научно познаваемых объектах? _____.
6. _____ теория ограничивается областью «непосредственно наблюдаемого» — описанием и представлением обнаруженных эмпирических свойств и закономерностей.
7. Как называется последовательность сменяющих друг друга теорий, объединенных некоторой совокупностью идей, которые являются для них базисными? _____.
8. Как называется комплекс научных убеждений, имеющих фундаментальный характер? _____.
9. В институциональных структурах науки (научных центрах, университетах и т.п.) выдвижение проблемы проходит определенные стадии. К ним относятся: 1). анализ проблемы; 2). оценка проблемы; 3). предварительная постановка проблемы; 4). проектирование исследований. Расставьте их в правильном порядке.
10. Кто из ученых утверждал, что «...когда мы видим столкновение теории и факта, то здесь, скорее, следует видеть взаимоотношение исходной и объясняющей теорий; но их отношение не является неизменным...»? (1. У.Куайн. 2.П.Галисон. 3.И.Лакатос. 4.К.Поппер).
11. Гипотезы можно классифицировать по различным основаниям. Как классифицируются гипотезы по виду познавательного действия, которое совершается по отношению к изучаемому объекту? (1.описательная. 2.систематизирующая. 3.интерпретационная. 4.объяснительная. 5.нет правильного ответа).
12. По мнению какого автора гипотеза должна выдерживать «новые и строгие проверки», быть «независимо проверяемой экспериментами нового рода»? (1. Дж.Кэмпбелл. 2.К.Поппер. 3.К.Гемпель. 4.Дж. Леплин).
13. Процесс выдвижения и проверки гипотезы можно условно представить в виде следующей линейной последовательности: 1.обнаружение проблемы; 2.проверка гипотезы; 3.разработка гипотезы; 4.выдвижение гипотезы. Расставьте в правильном порядке.

14. Что являются составляющими научной теории? (1. ядро научной теории. 2. приложения теории. 3. основание научной теории 4. нет правильного ответа).
15. «Объективным критерием является способность программы удерживать контроль над эмпирическими данными, т.е. объяснять их и предсказывать новые». Какому ученому принадлежат эти слова? (1. И.Лакатос. 2.К.Гемпель. 3.Л.Лаудан. 4.Дж.Леплин).

Ответы: 1. Неадекватная формулировка. 2. Научная проблема. 3. Псевдопроблема (мнимая проблема). 4. Научный факт. 5. Научная теория. 6. Феноменологическая. 7. Научно-исследовательская программа. 8. Исследовательская традиция.

Вопросы	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3, 1, 2, 4	3	1,2,3,4	2	1,4,3,2	1,2,3	1

Раздел 5. История науки

Для оценки компетенций ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

- 1). Основу математики как науки заложили: (1. милетская школа. 2. пифагорейцы. 3. элейская школа. 4. академия Платона).
- 2). Атомы как единое первоначало рассматривал: (1. Анаксимандр. 2. Платон. 3. Демокрит 4. Анаксагор).
- 3). В академии Платона особая основополагающая роль отводилась науке: (1. математике. 2. естествознанию. 3. астрономии. 4. физике. 5. диалектике).
- 4). Главным трудом Птолемея, в котором он изложил усовершенствованную геоцентрическую систему мира, был труд: (1. «О размере и расстояниях». 2. «Начала». 3. «О небе». 4. «Альмагест»).
- 5). Технологической революции Средневековья способствовали следующие новые изобретения: (1. доменная печь. 2. паровая машина. 3. кривошипно-шатунный механизм. 4. планетарный редуктор 5. маховик).
- 6). Согласно Августину Блаженному знанием является: (1. простая сумма чувственных данных. 2. рефлексия разума над чувственными данными, полученными от органов чувств. 3. осмысление разумом внутреннего чувства).
- 7). В эпоху научной эволюции XVI—XVII веков помимо наблюдения за исследуемым объектом или явлением, важное значение в подходе к изучению природы приобретает: (1. эксперимент. 2. измерение. 3. абстрагирование. 4. сравнение).
- 8). Научная революция XVI—XVII веков началась с революционных открытий в области: (1. математики. 2. физики. 3. биологии. 4. астрономии).
- 9). На этику капитализма большое влияние оказала: (1. этика неоплатонизма. 2. этика протестантизма. 3. этика Возрождения. 4. этика католического христианства).
- 10). По Максиму Веберу, центром новой капиталистической этики на заре сложения капиталистического общества стала идея: (1. Что стоимость товара не определяется спросом и предложением, а определяется количеством вложенного труда; 2. Что приобретательство служит человеку средством удовлетворения его материальных потребностей; 3. Что существование человека направлено на приобретательство, которое становится целью жизни; 4. Активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность в форме протекционизма).
- 11). Следующий афоризм принадлежит Фрэнсису Бэкону: (1. «Знание — сила». 2. «Мысль, следовательно, существует». 3. «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!». 4. «При изучении наук примеры полезнее правил»).
- 12). Согласно Джону Локку, основой человеческого познания является: (1. рефлексии. 2. восприятие. 3. ощущения. 4. опыт).
- 13). Г. Лейбниц называл некие одухотворенные носители силы, стремления и психической

способности к восприятию, из которых в свою очередь выстраивается упорядоченный и закономерный физический мир: (1. духами. 2. модусами. 3. монадами. 4. атомами).

14). Основным видом человеческой деятельности представители немецкой классической философии считали: (1. творческую деятельность. 2. духовную деятельность. 3. производственную деятельность. 4. познавательную деятельность).

15). Противоречащие друг другу суждения об устройстве мира, истинность или ложность которых невозможно доказать на опыте, у И. Канта называются: (1. нерешенными проблемами философии. 2. категорическими императивами. 3. антиномиями чистого разума. 4. проклятыми вопросами).

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы	2	3	1	4	3,5	3	1	4

Вопросы	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	2	3	1	4	3	4	3

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Типовые темы для доклада на практическом занятии по дисциплине **Б1.О.01 Философия научного познания**

Для оценки компетенций ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5,
ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

1. Понятие «наука», ее основные гносеологические и социальные характеристики.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Особенности научного познания действительности, его структура.
7. Наука и философия, их взаимодействие.
8. Специфика понятийного аппарата философии науки.
9. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
10. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории.
11. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
12. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
13. Неклассический этап развития науки.
14. Постнеклассический этап развития науки.

15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
16. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
17. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
18. Возникновение экспериментально - математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии Нового времени.
19. Мироззренческая роль классического естествознания в новоевропейской культуре. Основные положения Ньютоновской механистической картины мира.
20. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
21. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
22. Структура научного знания. Теоретический уровень научного познания.
23. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
24. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
25. Этические проблемы современной науки. Эмос науки. Экологическая этика и ее философские основания.
26. Проблема гуманитарного контроля в науке и высших технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
27. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
28. Наука как социальный институт и как социокультурный феномен.
29. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
30. Синхронный и диахронный способы передачи научных знаний. Коммуникация и трансляция как типы научного общения.
31. Наука и экономика.
32. Наука и власть. Проблема государственного регулирования развития науки.
33. Философское осмысление социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории, человеке.
34. Понятия «социальная» и «гуманитарная» наука.
35. Зависимость функционирования и развития социально-гуманитарных наук от социального контекста.
36. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
37. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания.
38. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
39. Зарождение и развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX - начале XX в.
40. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
41. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
42. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
43. Эмпирический уровень научного знания. Особенности эмпирического языка науки.
44. Критерии научного знания.
45. Эмпирическое познание, его методы.
46. Теоретическое познание, его методы.
47. Диалектическая концепция связи философии и естествознания.
48. Естествознание и особенности современной модели мироздания.
49. Принцип кумулятивизма в развитии науки.
50. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука: сопоставительный

анализ.

51. Механическая, электромагнитная, квантово-релятивистская концепции мира как этапы развития физического познания.

52. Концепция детерминизма в физическом познании.

53. Мироззренческое значение синергетики.

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов во дисциплине Б1.О.01 Философия научного познания

Для оценки компетенции ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3:

1. Понятие «наука». Наука, ее место и роль в системе культуры.
2. Наука как специфическая форма развития познания.
3. Наука и ее характеристические черты.
4. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и мораль.
5. Понятие рациональности. Философия как первая рациональная отрасль духовной культуры.
6. Основные функции философии в научном познании.
7. Структура научного знания.
8. Эмпирические методы научного познания.

9. Теоретические методы научного познания.
10. Эмпирический уровень научного познания. Понятие факта. Факт как проблема философии науки.
11. Теоретический уровень научного познания. Научная теория как проблема философии науки.
12. Структура научной теории.
13. Первый позитивизм: проблема опытного знания (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль).
14. Основные проблемы философии науки во втором позитивизме- махизме (эмпириокритицизме).
15. Концепция науки логического позитивизма и ее основные проблемы.
16. Концепция науки К.Поппера. Принцип фальсификации. Концепция трех миров.
17. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы.
18. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
19. Концепция неявного знания М. Полани.
20. Концепция анархистской эпистемологии П. Фейерабенда.
21. Научное познание как процесс. Современные концепции развития науки. Интернализм и экстернализм.
22. Проблема демаркации в философии науки XX века.
23. Предпосылочное знание и его основные элементы.
24. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знания.
25. Классическая картина мира.
26. Неклассическая картина мира.
27. Постнеклассическая картина мира.
28. Общенаучные методологические принципы и их роль в теоретическом познании.
29. Научное познание как активно-деятельное отражение объективного мира.
30. Античная «наука» и ее специфические свойства.
31. Сущностные черты средневековой «науки».
32. «Классическая» наука как «вещная» проекция мира.
33. Неклассическая наука и причины ее возникновения.
34. Постнеклассическая наука.
35. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие позиции.
36. Научное познание и герменевтика. Герменевтический круг: теория и факт.
37. Понятие «техника». Техника и наука.
38. Проблема сущности и предназначения техники. Антропологическое и инструментальное понимание техники. Техника как «способ явления истины».
39. Проблема специфики технического знания. Техническое и научное знание.
40. Перспективы научно-технического прогресса и их оценка (моральная, социальная, экологическая).
41. Гуманистические аспекты проблемы взаимодействия человека, техники и природы.
42. Проблемы гуманизации современной техники.
44. Индукция и дедукция, анализ и синтез в научном познании. Соотношение абстрактного и конкретного в научном мышлении и в развитии понятий в теоретическую систему.
45. Проблема истины в научном познании. Принципы верификации и фальсификации в науке.
46. Уровни научного знания: факты, идея, гипотеза, теория, научная картина мира

Критерии оценивания:

5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий	+	+	+

		<p>определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Устный ответ (У)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой</p>	<p>Темы и вопросы для обсуждения</p>	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои 	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (3)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические	Вопросы для подготовк и. Комплект вопросов для зачета	<p>5 (Отлично)» «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	+	+	+

		<p>знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел I. Наука в философском ракурсе. Философия и наука. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как система знания. Наука как деятельность. Проблема истины. Когнитивные ценности. Проблема истины Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины. Проблема научного метода.	ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3	Σ	5	0-23	24-30	31-3 6	37-40
			У	5	0-2	3	4	5
1.2	Раздел II. Структуры научного знания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема подтверждения.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3	Σ	20	0-23	24-30	31-3 6	37-40
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			У	5	0-2	3	4	5
1.3	Раздел III. Методы. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Исследовательские процедуры, входящие в состав эмпирических методов. Наблюдение, эксперимент, моделирование как методы эмпирического уровня общенаучного значения. Индукция и дедукция как научные стратегии. Проблема индукции в науке. Теоретические подходы и методы.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2	Σ	20	0-23	24-30	31-3 6	37-40
			Т	5	0-2	3	4	5
			Д	10	0-4	5-6	7-8	9-10
			У	5	0-2	3	4	5

		ОПК-3, ИД-3 ОПК-3						
1.4	Раздел IV. Формы научного познания. Формы научного познания- единицы логико-методологического анализа. Проблема. Факт. Гипотеза. Теория. Научно-исследовательская программа.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3	Σ Т Д У	20 5 10 5	0-23 0-2 0-4 0-2	24-30 3 5-6 3	31-3 6 4 7-8 4	37-40 5 9-10 5
1.5	Раздел V. История науки. Античная эпоха: научные знания на Востоке; античная Греция и становление науки. Средневековье: влияние Аристотеля на средневековое мышление; Высокое Средневековье; Позднее Средневековье; значение средневековой науки. Научная революция и начало Нового времени: Возрождение; Научная революция (XVI – XVII вв.) и начало Нового мировоззрения; первые деятели Научной революции (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей; деятельность Ф.Бэкона; Р.Декарт; И.Ньютон; социогуманитарная наука Нового времени (Ж.Боден, Г.Гроций, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Д.Локк); Г.В.Лейбниц; Классическая наука (XVIII – XIX вв.). Неклассическая наука (рубеж XIX-XX вв.) – новая научная революция. Постнеклассическая наука.	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3	Σ Т Д У	20 5 10 5	0-23 0-2 0-4 0-2	24-30 3 5-6 3	31-3 6 4 7-8 4	37-40 5 9-10 5
1.8	Зачет (3)		У	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
1.9	Итого:			100	0-60	61-75	76-90	91-100

