

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/2-27

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР


М.Н.Халдеева

26.05. 2021г.

**Производственная практика: Практика по профилю
профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план g060401_21_1_БЭ.plx.plx
06.04.01 Биология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 756
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 728

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа во время экзамена	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	728	728	728	728
Итого	756	756	756	756

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки
06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

Составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 27 мая 2021 протокол № 58/1

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доцент, Попова Надежда Васильевна Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 21 мая 2021 г. № 6/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П. Корякина

Зав. профилирующей кафедры

Корякина /Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры от 21 мая 2021 г. № 6/1

Председатель МК факультета

Попова /Попова Н.В./


Протокол заседания МК факультета от 25 мая 2021 г. № 5

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ


Халдеева /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 26 мая 2021 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
25 мая 2021 г.


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
27 мая 2022 г.

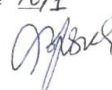
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) является формирование у магистров профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики (практики по профилю профессиональной деятельности) являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний в области биологии и охотоведения;
- закрепление, углубление и расширение умений и навыков, полученных в процессе теоретического
- овладение навыками самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Знает биологию охотничьих животных

Знать:	
Уровень 1	биологию охотничьих животных
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о биологии охотничьих животных в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять знания о биологии охотничьих животных в профессиональной деятельности

ПК-3.2: Умеет производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	знать и уметь производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками проводить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности

ПК-3.3: Владеет анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий

Знать:	
Уровень 1	знать и владеть анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	умело владеть анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	навыками владения анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий

ПК-2.1: Знает актуальные методики учета численности охотничьих животных

Знать:	
Уровень 1	актуальные методики учета численности охотничьих животных
Уметь:	
Уровень 1	применять актуальные методики учета численности охотничьих животных
Владеть:	
Уровень 1	навыками использовать в профессиональной деятельности актуальные методики учета численности охотничьих животных

ПК-2.2: Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	
Знать:	
Уровень 1	знает и умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных
Уметь:	
Уровень 1	формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективного комплекса биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных

ПК-2.3: Владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных	
Знать:	
Уровень 1	знает и владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных
Уметь:	
Уровень 1	умело владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	Современное состояние проблем в области биологии и экологии;
2.1.2	Методы сбора и анализа данных;
2.1.3	Методы систематизации данных научной литературы по теме исследования
2.1.4	Основные современные методы биологических и экологических исследований; методы мониторинга охотничьих угодий;
2.1.5	Организацию охотхозяйственных мероприятий по рациональному использованию охотничьих ресурсов и охраны охотничьи угодий;
2.1.6	Об эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских, полевых и лабораторных биологических и экологических работ.
2.2 Уметь:	
2.2.1	Использовать фундаментальные биологические и экологические представления в сфере профессиональной деятельности для подготовки и решения новых задач.
2.2.2	Изучать специальную научную литературу и использовать научно-техническую информацию по выбранной тематике научно-исследовательской работы;
2.2.3	составлять индивидуальный план работы;
2.2.4	применить полученные знания для выполнения заданий практики;
2.2.5	Составлять отчет по выполненному заданию практики.
2.2.6	планировать и реализовывать профессиональные и экологические мероприятия.
2.2.7	Эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование.
2.3 Владеть:	
2.3.1	Навыками постановки цели и задач выпускной квалификационной работы;
2.3.2	Методами анализа и синтеза данных научной литературы в области биологии и экологии;
2.3.3	навыками планирования и проведения научного исследования;
2.3.4	навыками проведения научно-исследовательской работы по теме с применением современных приборов и оборудования, компьютерных технологий;

2.3.5	Навыками эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских, полевых и лабораторных биологических и экологических работ.
2.3.6	навыками оформления полученных результатов в виде отчета;
2.3.7	Навыками публичного выступления и представления отчета производственной практики и по выбранной теме научно-исследовательской работы.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного прохождения производственной практики студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	Биология охотничьих зверей и птиц
3.1.3	Основы охотничьего устройства
3.1.4	Типология и классификация охотничьих угодий
3.1.5	Учет численности биологических ресурсов
3.1.6	Экономика и организация охотничьего хозяйства
3.1.7	Биология охотничьих животных
3.1.8	Охотничья таксация
3.1.9	Учебная практика: Ознакомительная практика
3.1.10	Учебная практика: Практика по направлению профессиональной деятельности
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Производственная практика: Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа во время экзамена	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	728	728	728	728
Итого	756	756	756	756

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

21 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.Подготовительный этап						
1.1	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - консультация по практике; ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК -3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методика работы по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Ознакомление с методиками проведения исследовательской и производственной работы. /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК -3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2.Основной этап						
2.1	Разработка индивидуального плана практиканта, составление программы и плана работ. Определение объекта (материала) исследования. Выбор методов сбора и анализа данных исследования. /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК -3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Сбор фактического материала, постановка эксперимента, лабораторные исследования, контроль и другие работы /Ср/	4	662	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3.Завершающий этап						
3.1	Интерпретация результатов работы /Ср/	4	12	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Подготовка отчёта по практике. /Ср/	4	36	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -3.3	Л2.5	0	
3.3	Проверка отчет, оформление и защита /КЭ/	4	28	ПК-2.1 ПК -2.2 ПК- 2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК -3.3		0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины. Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Итин Г. С., Кошаев А. Г., Лунева А. В.	Охотоведение и дичеразведение: учебное пособие для во	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л1.2	Васильчик М. Ю., Ковалевский А. П., Назарова Т. М., Пупышев И. М., Тренева Т. В., Хаблов В. В., Шефель Г. С.	Методы математической статистики: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2016
Л1.3	Кузьмин В. И., Гадзаов А. Ф.	Методы анализа данных: учебное пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хисамов Э. Н., Еникеев Д. А.	Биологическая индикация химического загрязнения окружающей среды	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012
Л2.2	Хисамов Э. Н., Еникеев Д. А.	Биологическая индикация химического загрязнения окружающей среды: монография	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012
Л2.3	Фирсов Г. М.	Биологическая безопасность в лабораториях: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018
Л2.4	Маргынов Е. Н., Масайтис В. В., Гороховников А. В.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л2.5	Кузнецов И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Федеральный портал "Российское образование"
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом магистратуры.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по прохождению практики "Программа производственной практики"	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте

академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации по производственной практике

Производственная практика Б2.В.01 (П) Производственная практика: Практика по профилю профессиональной деятельности

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Квалификация выпускника магистр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 728 / 21 ЗЕТ

1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ПК</i>	<i>ПК-2</i>	<i>ИД-1 ПК-2</i> Знает актуальные методики учета численности охотничьих животных
		<i>ИД-2 ПК-2</i> Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных
		<i>ИД-3 ПК-2</i> Владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных
	<i>ПК-3</i>	<i>ИД-1 ПК-3</i> Знает биологию охотничьих животных
		<i>ИД-2 ПК-3</i> Умеет производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности
		<i>ИД-3 ПК-3</i> Владеет анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ПК-2</i>	<i>ИД-1 ПК-2</i>	Знать: актуальные методики учета	<i>Отчет по</i>

		<p>численности охотничьих животных</p> <p>Уметь: применять актуальные методики учета численности охотничьих животных</p> <p>Владеть: навыками использовать в профессиональной деятельности актуальные методики учета численности охотничьих животных</p>	<p><i>практике,</i> <i>Дневник практики,</i> <i>Зачет</i></p>
	<i>ИД-2 ПК-2</i>	<p>Знать: знает и умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных</p> <p>Уметь: формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных</p> <p>Владеть: навыками формирования на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективного комплекса биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных</p>	
	<i>ИД-3 ПК-2</i>	<p>Знать: знает и владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных</p> <p>Уметь: умело владеет оценкой качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных</p> <p>Владеть: навыками оценки качества охотничьих угодий и определения оптимальной численности охотничьих животных</p>	
<i>ПК-3</i>	<i>ИД-1 ПК-3</i>	<p>Знать: биологию охотничьих животных</p> <p>Уметь: применять знания о биологии охотничьих животных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применять знания о биологии охотничьих животных в профессиональной деятельности</p>	
	<i>ИД-2 ПК-3</i>	<p>Знать: знать и уметь производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности</p> <p>Уметь: проводить наблюдения за охотничьими животными, анализировать</p>	

		следы их жизнедеятельности Владеть: навыками проводить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	
	<i>ИД-3 ПК-3</i>	Знать: знать и владеть анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий Уметь: умело владеть анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий Владеть: навыками владения анализом данных учета численности охотничьих животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	

4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

Перечень вопросов/заданий для зачета для оценивания сформированности компетенций – ПК-2, ПК-3

Для оценки компетенции *ПК-2*:

1. Какие методики проведения опыта (эксперимента) были использованы при выполнении научно – практической работы?
2. Какие методы полевых и лабораторных биологических, экологических исследований изучили во время практики?
3. Какие полевые и лабораторные методы исследования использовали?
4. Какую современную аппаратуру и оборудование использовали при выполнении научно-исследовательской полевой и лабораторной работе?
5. Перечислите основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.
6. Назовите объект и материалы исследования.
7. Какие источники информации изучили по теме научно-практической работы?
8. Принимали ли участие по тематике исследования в семинарах, научно – исследовательских проектах?
9. Приведите конкретные примеры загрязнения атмосферного воздуха в районе прохождения практики.
10. Каковы последствия антропогенного загрязнения и антропогенной эвтрофикации водоемов?
11. Назовите наиболее водоемкие отрасли народного хозяйства.
12. В чем состоит опасность загрязнения вод нефтью, синтетическими моющими средствами и тяжелыми металлами?
13. Какие факторы влияют на развитие эрозии почв? Каковы пути воспроизводства плодородия почвы?
14. Какие меры могут быть приняты в случае, если хозяйственная деятельность осуществляется с нарушением природоохранного законодательства?
15. В чем заключаются основные задачи заповедников и каково их значение?
16. Какие имеются особо охраняемые природные территории на данном административном районе?
17. Осветите проблему охраны редких и исчезающих видов растений в регионе.
18. В каких общественных экологических мероприятиях принимали участие во время прохождения практики?
19. Принимали ли участие по тематике исследования в семинарах, научно – исследовательских проектах?
20. Экологическое состояние охотничьих угодий района прохождения практики.

Для оценки компетенции *ПК-3*:

1. Какие методы учета численности были использованы?
2. Какие методы лабораторные физико-химические методы использовали?

3. Какие биотехнические мероприятия проводились?
4. Современные технологии, используемые в охотоведении.
5. Какие охотничьи угодья наиболее характерны в районе прохождения практики?
6. Особенности биологии и экологии изучаемых видов промысловых животных.
7. Каковы биологические ресурсы изучаемых видов промысловых животных.
8. Растительные и животные ресурсы района прохождения практики.
9. Укажите причины сокращения лесных ресурсов в России и в Якутии?
10. Как охраняют охотничьих животных?
11. Что такое интродукция (акклиматизация) животных?
12. Расскажите о мерах охраны редких животных.
13. Выступали ли на конференциях студентов, молодых исследователей, проводимых в вузе (других вузах)?
14. По результатам Ваших научных исследований и научно-практических работ, подготовлены ли публикации тезисов докладов, научных статей?
15. Принимали ли участие в экологических проектах?

Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено»- студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено»- студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено»- студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 -85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86- 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы</p>	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики практики или дать свои собственные.

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	зачет/ дифф. зачет по практике	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Комплект вопросов/заданий итп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании</p>	+	+	+

		<p>самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,</p>		<p>учебно-программного материала. «4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

6.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап	ПК-2	3	25	0-10	11-15	16-22	22-25
1.1.	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - консультация по практике; ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики /Ср/							
1.2.	Методика работы по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Ознакомление с методиками проведения исследовательской и научно-производственной работы. /Ср/							
2.	Раздел (этап) 2. Основной этап	ПК-2 ПК-3	3	50	0-15	16-25	26-44	45-50
2.1.	Разработка индивидуального плана практиканта, составление программы и плана работ. Определение объекта (материала) исследования. Выбор методов сбора и анализа данных исследования. /Ср/							
2.2.	Сбор фактического материала, постановка эксперимента, лабораторные исследования, контроль и другие работы /Ср/							
3	Раздел 3. Завершающий этап	ПК-2 ПК-3	О, Д	25	0-10	11-15	16-22	23-25
3.1.	Интерпретация результатов работы /Ср/							
3.2.	Подготовка отчёта по практике. /Ср/							
3.3.	Проверка отчет, оформление и защита /КЭ/							
		ПК-2 ПК-3	О, Д	100				

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.

