

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физическое воспитание и спорт

Регистрационный номер 06-1/1-58

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 М.Н.Халдеева

20.04. 2021г.

Лечебная физическая культура
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание и спорт**
Учебный план b060301_18_34_БО.plx.plx
направление - 06.03.01 Биология
направленность (профиль) - Охотоведение
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость/зет **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 5/6		21 2/6		15		19 3/6		15 1/6		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	62	62	46	46	76	76	44	44	40	40	328	328
Итого ауд.	60	60	62	62	46	46	76	76	44	44	40	40	328	328
Контактная работа	60	60	62	62	46	46	76	76	44	44	40	40	328	328
Итого	60	60	62	62	46	46	76	76	44	44	40	40	328	328

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01
БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

Составлена на основании учебного плана:
06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56/1

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., доцент, Иванов А.И.



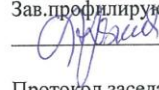
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физическое воспитание и спорт

Протокол от 12 апреля 2021г. № 20

Зав. кафедрой разработчика Платонов Д.Н.

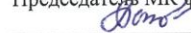


Зав. профилирующей кафедры

 /Корякина Л.П./


Протокол заседания кафедры от 19.04. 2021г. № 4

Председатель МК факультета

 /Попова Н.В./


Протокол заседания МК факультета от 20.04. 2021г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ


 /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 20.04 2021 г. № 4

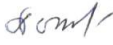
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
25 мая 2021 г.


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК 
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения: формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины "Лечебная физическая культура" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Знать:

Уровень 1	Фрагментарно знает и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления
Уровень 2	Полностью знает и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры, но допускает пробелы для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 3	Полностью знает и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления

Уметь:

Уровень 1	Фрагментарно умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления
Уровень 2	Полностью умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры, но допускает пробелы для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 3	Полностью умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления

Владеть:

Уровень 1	Фрагментарно умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления
Уровень 2	Полностью умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры, но допускает пробелы для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 3	Полностью умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы по физической культуре освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической	
3.1.2	Общая физическая подготовка	
3.1.3	Спортивные секции	

3.1.4	Общая физическая подготовка
3.1.5	Спортивные секции
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.2	Формирование знаний, умений и навыков Физической культуры личности для сохранения и укрепления здоровья.
3.2.3	
3.2.4	Общая физическая подготовка
3.2.5	Спортивные секции
3.2.6	Физическая культура и спорт
3.2.7	Общая физическая культура
3.2.8	Общая физическая подготовка
3.2.9	Спортивные секции
3.2.10	Физическая культура и спорт
3.2.11	Общая физическая подготовка

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 5/6		21 2/6		15		19		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	6	62	46	46	7	7	44	4	40	4	328	32
Итого ауд.	60	60	6	62	46	46	7	7	44	4	40	4	328	32
Контактная	60	60	6	62	46	46	7	7	44	4	40	4	328	32
Итого	60	60	6	62	46	46	7	7	44	4	40	4	328	32

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

0 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке
	Раздел 1. Введение. Общие основы ЛФК и массажа					
1.1	Введение. Общие основы ЛФК и массажа /Пр/	1	12	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.2	Понятие о лечебной физической культуре /Пр/	1	12	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.3	Основные этапы становления и развития ЛФК в России /Пр/	1	12	ОК-8	Л1, Л2.1	

1.4	Использование физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных /Пр/	1	12	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью /Пр/	1	12	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.6	Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений в свете представлений о болезни и лечении больного. /Пр/	2	10	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.7	Механизм лечебного действия физических упражнений. /Пр/	2	10	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.8	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. /Пр/	2	10	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.9	Формы занятий ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба и бег, терренкур, лыжи, игры и др. /Пр/	2	10	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.10	Методы ЛФК: строго регламентированные упражнения и игровые /Пр/	2	12	ОК-8	Л1, Л2.1	
1.11	Место массажа в системе физической реабилитации. /Пр/	2	10	ОК-8	Л1, Л2.1	
	Раздел 2.ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно- двигательного аппарата					
2.1	Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления. /Пр/	3	6	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.2	Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА /Пр/	3	8	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.3	Особенности методики ЛФК и массажа при травмах ОДА /Пр/	3	8	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.4	Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное /Пр/	3	8	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.5	Понятие об осанке. /Пр/	3	8	ОК-8	Л1, Л2.1	

2.6	Классификация нарушений осанки. Краткая клиническая характеристика различных дефектов осанки. /Пр/	3	8	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.7	Методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. /Пр/	4	14	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.8	Профилактика нарушений осанки. /Пр/	4	14	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.9	Сколиотическая болезнь. Виды сколиоза. /Пр/	4	16	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.10	Особенности методики ЛФК и массажа в зависимости от степени и локализации сколиоза. /Пр/	4	16	ОК-8	Л1, Л2.1	
2.11	Понятие о плоскостопии Методика ЛФК и массажа при плоскостопии, ее особенности Понятие о плоскостопии /Пр/	4	16	ОК-8	Л1, Л2.1	
	Раздел 3.ЛФК при ожогах и отморожениях					
3.1	Ожоги и отморожения, их этиология, патогенез, основные клинические проявления. /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
3.2	Методы лечения. /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
3.3	Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни и отморожении. /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
3.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от клинического течения ожогов, отморожений и их локализации /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
	Раздел 4.ЛФК при ампутациях					
4.1	Понятие об ампутации /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
4.2	Причины, вызывающие ампутацию. /Пр/	5	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
4.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. /Пр/	5	6	ОК-8	Л1, Л2.1	
4.4	Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации, а также в зависимости от уровня и вида протезирования (ампутация пальцев, кисти, предплечья, плеча, бедра, голени, стопы, пальцев стопы). /Пр/	5	8	ОК-8	Л1, Л2.1	

4.5	Роль ЛФК в реабилитации больных после ампутации / /Пр/	5	6	ОК-8	Л1, Л2.1	
	Раздел 5.ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы					
5.1	Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
5.2	Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
5.3	Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
5.4	Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
5.5	Задачи и особенности методики ЛФК и массажа. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
5.6	Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
	Раздел 6.ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы					
6.1	Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
6.2	Показания и противопоказания к назначению ЛФК /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
6.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	
6.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии. /Пр/	6	4	ОК-8	Л1, Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал

УП: b060301_20_1_БО.plx.plx

стр. 8

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
П/п	Автор	Заглавие	Издательство	Количество
Л.1.1	Ильинич В.И	1.Физическая культура студента и жизнь [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2007. - 366 с	- Москва : Гардарики, 2007	8

7.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)				
П/п	Автор	Заглавие	Издательство	Количество
Л.2.1	Евсеев И.Е	. Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004	Феникс, 2004	

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	юстиции РФ

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

Спортивный зал
Зал игровой (18м*36м), зал борцовский (12м*12м), тренажерный зал, легкоатлетический зал, зал борьбы, зал бокса. для групповых и индивидуальных занятий Мат борцовский (комплект), зал тренажерный (12м*12м), беговая дорожка (5м*80м) (160 м по кругу), форма баскетбольная (2шт.), ворота футбольные (2 шт.), мячи: баскетбольный (20шт.), волейбольный (10 шт.), футбольный (10шт.), штанга (3 шт.), гантели (2,5 кг – 15кг)(10 шт.), гири (16 кг – 24кг)(3шт.), мячи медицинские (10шт.), обруч гимнастический (10шт.), скакалка (10шт.), стойка волейбольная (комплект с сеткой) (2шт.), компьютер PC IRU COPP 320*4 5500/4 GB, монитор Philips 200 V4L, принтер лазерный ML-1615, шкаф для документов (2шт.), шкаф - кабинка для одежды металлический (40шт.), стол для настольного тенниса (2шт.), конь гимнастический (1шт.), перекладина гимнастическая передвижная (1шт.), станок тренажерный для жима лежа (3шт.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «ЛФК» должно вестись в соответствии с ФГОС. Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к ЛФК, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их учением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляться в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само -

стоятельно весь перечень практикумов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.).

Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав учебника, конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого –результативность самостоятельной работы.

Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно-методического обеспечения и руководства СРС;

- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура» предполагает обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен являться пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность.

Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с

разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики.

Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач ЛФК.

Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.07.05 Введение в специальность (охотоведение)

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Общая трудоемкость 108 ч/3 ЗЕТ

Якутск 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
	<p><i>ПК-1: Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуги в этой области.</i></p>	<p>ИД-1: Знает: Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристкой деятельности. Принципы, функции и методы управления организации и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства. Требование к оформлению разрешительных документов в сфере охоты. Особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности охотничьих животных. Основы строения расположения органов животных.</p> <p>ИД-2: Ориентируется на местности по картам с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывает маршруты в охотничьих угодьях. Определяет оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья. Использует средства приманивания охотничьих животных. Определяет по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. Осуществляет поиск и выслеживание охотничьих животных. Прогнозирует динамику численности охотничьих животных.</p> <p>ИД-3: Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ.</p>

		<p>Составление плана ведения охотничьего хозяйства. Руководство учетами численности охотничьих животных. Разработка и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных документов на право охоты.</p>
--	--	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ПК-1: Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуги в этой области.	ИД-1 ИД-2 ИД-3	<p>Знать: Методы и способы исследований в области собаководства.</p> <p>Уметь: Пользоваться базой информативных данных для проведения работ с помощью современных методов работы с охотничьими собаками.</p> <p>Владеть: Способностью проводить санитарное обследование охотоведческих объектов, изучить ареал их зверей, применять современные методы применения охотничьих собак, способов их натаскивания и подготовки к охоте.</p>	<p>Текущий контроль: <i>опрос</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и	0 – 60 балл.

	<p>несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для текущей проверки знаний по разделам

Раздел 1. Предмет, цели, задачи, методы охотоведения

Раздел 2. История охотничьего хозяйства

Раздел 3. Охотничье хозяйство России, Якутии

Раздел 1. Предмет, цели, задачи, методы охотоведения

1. Что не относится к основным задачам Охотоведения:

- а. визуальные наблюдения за животными
- б. эксперименты в природе
- в. мечение зверей и птиц
- г. анализ структуры популяций животных с помощью морфофизиологических индикаторов
- д. отстрел и отлов зверей

2. Каким законом регулируется охотничья деятельность в России?

- а. ФЗ №201
- б. ФЗ № 402
- в. ФЗ № 10005
- г. не регулируется

3. Специально уполномоченный исполнительный орган государственной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющий полномочия в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов:

- а. Министерство охраны природы

б. министерство туризма

в. Департамент охотничьего хозяйства

г. Дирекция департамента биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий

4. Закон "Об оружии"

а. ФЗ №150

б. ФЗ №1009

в. ФЗ №21

г. нет такого закона

5. Лимит добычи - это ...

а. отсутствие ограничения на добычу животных

б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

в. выслеживание и добыча зверей и птиц

г. способ охоты

6. Квота добычи - это ...

а. часть лимита добычи охот ресурсов, которая определяется в отношении каждого охот угодья

б. деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства

в. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства (подразделяются на закрепленные и угодья общего пользования)

г. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

7. Охота - это ...

а. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

б. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты

в. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты

г. часть лимита добычи охот ресурсов, которая определяется в отношении каждого охот угодья

8. Охотничьи ресурсы - это ...

а. часть лимита добычи охот ресурсов, которая определяется в отношении каждого охот угодья

б. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты

в. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты

г. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

9. Охотничье хозяйство- это ...

- а. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
- б. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
- в. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья
- г. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

10. Любительская и спортивная охота - это ...

- а. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях
- б. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
- в. деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства
- г. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

11. Промысловая охота - это ...

- а. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях
- б. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
- в. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства (подразделяются на закрепленные и угодья общего пользования)

г. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты

12. Продукция охоты - это ...

а. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства (подразделяются на закрепленные и угодья общего пользования)

б. отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции

в. деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства

г. товары для охоты и рыбалки

13. Способы охоты - это ...

а. методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц

б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

в. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты

г. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья

14. Ежегодно официальный праздник Республики Саха (Якутия) - "День охотника" отмечается:

а. в первую субботу февраля

б. 2 мая

в. 1 июня

г. в первую субботу апреля

15. Национальный день охоты и рыбной ловли в США отмечается:

а. а. в первую субботу февраля

б. 2 мая

в. 1 июня

г. в первую субботу апреля

16. К какому министерству относится Департамент государственной политики и регулированию в сфере охотничьего хозяйства и объектов животного мира:

а. Министерство природных ресурсов и экологии РФ

б. Министерство промышленности РФ

в. Министерство по делам предпринимательства и туризма РС (Я)

г. Министерство здравоохранения РФ

17. К какому учреждению относится ГКУ "Госохотохра́на":

а. Министерство охраны природы РС (Я)

б. Министерство по делам предпринимательства и туризма РС (Я)

в. Департамент охотничьего хозяйства РС (Я)

г. Дирекция департамента биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий МОП РС (Я)

18. Какой отдел не входит в ГКУ "Охрана, учет и воспроизводство охотничьих ресурсов":

- а. Спецотряд по борьбе с браконьерством
- б. Отдел охраны и воспроизводства охотничьих ресурсов
- в. Отдел учета охотресурсов и охотустройства территории
- г. Все вышеперечисленные входят

19. Какое учреждение содержит и обслуживает питомники лесных бизонов в Якутии:

- а. Министерство по делам предпринимательства и туризма РС (Я)
- б. Отдел охраны и воспроизводства охотничьих ресурсов
- в. Спецотряд по борьбе с браконьерством
- г. Дирекция департамента биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий МОП РС (Я)

20. Какие профильные отделы не входят в Департамент охотничьего хозяйства РС (Я):

- а. отдел государственного охотничьего надзора
- б. отдел регулирования использования охотничьих ресурсов и среды их обитания
- в. ГКУ "Госохотохрана"
- г. все входят

Раздел 2. История охотничьего хозяйства

1. В каком разделе Охотоведения, рассматривается охотничья продукция:

- а. техника охотничьего хозяйства
- б. экономика и организация охотничьего хозяйства

в. товароведение

г. биологические основы охотничьего хозяйства

2. В каком разделе Охотоведения рассматривается охотустройство:

а. техника охотничьего хозяйства

б. экономика и организация охотничьего хозяйства

в. товароведение

г. биологические основы охотничьего хозяйства

3. В каком разделе рассматривается совершенствование способов и орудий добычи диких животных:

а. экономика и организация охотничьего хозяйства

б. техника охотничьего хозяйства

в. биологические основы охотничьего хозяйства

г. товароведение

4. Акклиматизация и реакклиматизация – темы раздела Охотоведения:

а. экономика и организация охотничьего хозяйства

б. техника охотничьего хозяйства

в. биологические основы охотничьего хозяйства

г. товароведение

5. Период появления орудий охоты с кремневыми и костяными наконечниками:

а. средний палеолит

б. неолит

в. бронзовый век

г. железный век

6. Период появления лука со стрелами:

а. средний палеолит

б. неолит

в. бронзовый век

г. верхний палеолит

7. Период появления первых примитивных самоловов:

а. средний палеолит

б. неолит

в. бронзовый век

г. конец верхнего палеолита

8. Период появления охоты с ловчими птицами на Руси:

а. XI в.

б. XX в.

в. IV в.

г. V в.

9. Центр зарождения охоты с ловчими птицами:

а. Скандинавия

б. Бразилия

в. Индия

г. Россия

10. Центр зарождения псовой охоты:

а. Африка

б. Татарстан

в. Индия

г. Якутия

11. Период зарождения ружейной охоты:

а. XV в.

б. XX в.

в. IV в.

г. V в.

12. Что послужило толчком в развитии ружейной охоты:

а. появление колесцового затвора

б. появление дроби и картечи

в. появление пистона

г. появление карабина

13. Причины широкого развития ружейной охоты вместо псовой и соколиной:

а. сравнительная дешевизна

б. повышенная убойность ружья

в. сравнительно большая дальность действия

г. сравнительная бесшумность

14. Год появления декрета «Об охоте»

а. 1930 год

б. 1990 год

в. 1920 год

г. 1700 год

15. Год утверждения «Положения об охотничьем хозяйстве РСФСР»

а. 1930 год

б. 1990 год

в. 1920 год

г. 1700 год

16. «Своеуженники» это:

а. охотники со своим снаряжением

б. охотники снаряженные на средства «хозяина»

в. охотники без снаряжения

г. охотники коренных народностей Сибири

17. «Покрученники» это:

а. охотники со своим снаряжением

б. охотники снаряженные на средства «хозяина»

- в. охотники без снаряжения
- г. охотники коренных народностей Сибири

18. Ясак – это ...

- а. соболиный налог с коренного населения Сибири и Дальнего Востока
- б. город-ярмарка в Сибири
- в. вид животного
- г. каждый десятый соболь у промышленных людей

19. Узлайники – это ...

- а. старое название лаек
- б. старое название легавых
- в. охотники использовавшие для охоты собак
- г. капканы на бобра

20. Период развития скотоводства и земледелия в степных районах, когда охота стала вспомогательным видом деятельности:

- а. каменный век
- б. железный век
- в. бронзовый век
- г. современность

1. Кто из перечисленных ниже охотников прославился отстрелом зверей-людоедов?

- а. Э.Д. Корбетт
- б. А.А. Силантьев
- в. Д.К. Соловьев
- г. В.Н. Скалон

2. Кому принадлежит произведение «Дерсу Узала»?

- а. Э.Д. Корбетт
- б. А.А. Силантьев
- в. Д.К. Соловьев
- г. В.К. Арсеньев

3. Кто впервые получил потомство (щенят) у соболей в неволе и заложил основы промышленному соболеводству?

- а. П.А. Мантейфель
- б. А.А. Силантьев
- в. Д.К. Соловьев
- г. В.К. Арсеньев

4. Основатель отделения охотоведения при Иркутском сельхозинституте, сейчас охотоведческого факультета ИрГСХА?

- а. В.Н. Скалон
- б. А.А. Силантьев
- в. Д.К. Соловьев
- г. В.Н. Скалон

5. Основатель Всесоюзного НИИ охотничьего хозяйства, г. Киров?

а. Э.Д. Корбетт

б. А.А. Силантьев

в. Б.М. Житков

г. В.Н. Скалон

6. Сколько охотничье-промысловых зон выделяют в Якутии?

а. 2

б. 4

в. 6

г. 8

7. Какой район (улус) не входит в тундровую охотничье-промысловую зону?

а. Анабарский

б. Булунский

в. Усть-Янский

г. Усть-Майский

8. Какой район (улус) не входит в Колымо-Индигирскую охотничье-промысловую зону?

а. Абыйский

б. Верхнеколымский

в. Среднеколымский

г. Алданский

9. В какую охотничье-промысловую зону включают Жиганский улус (район)?

- а. Колымо-Индигирская
- б. Вилюйская
- в. Юго-Западная
- г. Северо-Западная

10. К какой охотничье-промысловой зоне относится Мирнинский улус (район)?

- а. Колымо-Индигирская
- б. Вилюйская
- в. Юго-Западная
- г. Северо-Западная

11. Сколько федеральных заповедников находится на территории Республики Саха (Якутия)?

- а. 2
- б. 4
- в. 6
- г. 8

12. Республиканский зоопарк «Орто дойду» относится к:

- а. Министерству промышленности РС (Я)
- б. Министерству природных ресурсов и экологии РС (Я)
- в. Министерству охраны природы РС (Я)
- г. Министерству по делам предпринимательства и туризма РС (Я)

13. ФГБУ «Центрохотконтроль» состоит из следующих отделов:

- а. отдел охотничьей орнитологии; отдел госохотучета и рационального использования объектов животного мира; отдел мониторинга и опытных работ в охотничьем хозяйстве
- б. отдел экономики природопользования; дирекция биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий; международная биологическая станция Норденшельд
- в. отдел государственного охотничьего надзора; отдел регулирования использования охотничьих ресурсов и среды их обитания; ГКУ «Госохотохрана»
- г. спецотряд по борьбе с браконьерством; спецотряд по регулированию охотресурсов; отдел учета охотресурсов и охотустройства территории; отдел воспроизводства охотничьих ресурсов

14. Акклиматизация – это ...

- а. отстрел диких животных
- б. вселение диких животных в район, где ранее этот вид не обитал
- в. улучшение мест обитания диких животных
- г. расчет норм охотничьего изъятия диких животных

15. Выберите группу интродуцированных видов диких животных в Якутии:

- а. ондатра, американская норка, степной хорь, лесной бизон
- б. выдра, россомаха, кабарга, ласка
- в. лось, северный олень, бурый медведь, бурундук
- г. изюбрь, песец, снежный баран, горностай

16. В какой части Якутии обитают выпущенные овцебыки?

- а. тундровая часть Якутии
- б. южная часть Якутии
- в. центральная Якутия
- г. питомники лесных бизонов Усть-Буотама и Тымпынай

17. Какой вид из перечисленных может добываться без лицензии?

- а. ондатра
- б. кабарга
- в. лось
- г. соболь

18. Выберите из перечисленных ниже вид находящийся под охраной и включенный в Красную книгу РС (Я)

- а. росомаха
- б. кабарга
- в. рысь
- г. выдра

19. Сколько видов животных и птиц относятся к объектам охоты?

- а. 2
- б. 50
- в. 133
- г. 890

20. Какие виды диких животных разрешено добывать при помощи ущемляющих ногозахватывающих металлических капканов?

а. волк, песец, лисица

б. копытных

в. все виды диких животных

г. никакие, запрещено полностью

Ответы на вопросы тестирования

№ вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
1	Д	В	А
2	А	Г	Г
3	В	Б	А
4	А	В	А
5	Б	А	В
6	А	Г	Г
7	А	Г	Г
8	Б	А	Г
9	Б	В	Г
10	А	Б	Б
11	Б	А	А
12	Б	Б	В
13	А	А	А

14	Г	В	Б
15	Б	А	А
16	А	А	А
17	В	Б	А
18	Г	А	Г
19	Г	А	В
20	Г	В	Г

Вопросы для итоговой проверки знаний по разделам

1. Что не относится к основным задачам Охотоведения:

- а. визуальные наблюдения за животными
- б. эксперименты в природе
- в. мечение зверей и птиц
- г. анализ структуры популяций животных с помощью морфофизиологических индикаторов
- д. отстрел и отлов зверей

2. Каким законом регулируется охотничья деятельность в России?

- а. ФЗ №201
- б. ФЗ № 402
- в. ФЗ № 10005
- г. не регулируется

3. Специально уполномоченный исполнительный орган государственной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющий полномочия в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов:

а. Министерство охраны природы

б. министерство туризма

в. Департамент охотничьего хозяйства

г. Дирекция департамента биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий

4. Закон "Об оружии"

а. ФЗ №150

б. ФЗ №1009

в. ФЗ №21

г. нет такого закона

5. Лимит добычи - это ...

а. отсутствие ограничения на добычу животных

б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

в. выслеживание и добыча зверей и птиц

г. способ охоты

6. К какому министерству относится Департамент государственной политики и регулированию в сфере охотничьего хозяйства и объектов животного мира:

а. Министерство природных ресурсов и экологии РФ

б. Министерство промышленности РФ

в. Министерство по делам предпринимательства и туризма РС (Я)

г. Министерство здравоохранения РФ

7. К какому учреждению относится ГКУ "Госохотохрана":

а. Министерство охраны природы РС (Я)

б. Министерство по делам предпринимательства и туризма РС (Я)

в. Департамент охотничьего хозяйства РС (Я)

г. Дирекция департамента биологических ресурсов и особо охраняемых природных территорий МОП РС (Я)

8. В каком разделе Охотоведения, рассматривается охотничья продукция:

а. техника охотничьего хозяйства

б. экономика и организация охотничьего хозяйства

в. товароведение

г. биологические основы охотничьего хозяйства

9. В каком разделе Охотоведения рассматривается охотустройство:

а. техника охотничьего хозяйства

б. экономика и организация охотничьего хозяйства

в. товароведение

г. биологические основы охотничьего хозяйства

10. В каком разделе рассматривается совершенствование способов и орудий добычи диких животных:

а. экономика и организация охотничьего хозяйства

- б. техника охотничьего хозяйства
- в. биологические основы охотничьего хозяйства
- г. товароведение

11. Акклиматизация и реакклиматизация – темы раздела Охотоведения:

- а. экономика и организация охотничьего хозяйства
- б. техника охотничьего хозяйства
- в. биологические основы охотничьего хозяйства
- г. товароведение

12. Период появления орудий охоты с кремневыми и костяными наконечниками:

- а. средний палеолит
- б. неолит
- в. бронзовый век
- г. железный век

13. Центр зарождения охоты с ловчими птицами:

- а. Скандинавия
- б. Бразилия
- в. Индия
- г. Россия

14. Центр зарождения псовой охоты:

- а. Африка

б. Татарстан

в. Индия

г. Якутия

15. Сколько охотничье-промысловых зон выделяют в Якутии?

а. 2

б. 4

в. 6

г. 8

16. Какой район (улус) не входит в тундровую охотничье-промысловую зону?

а. Анабарский

б. Булунский

в. Усть-Янский

г. Усть-Майский

17. Какой район (улус) не входит в Колымо-Индигирскую охотничье-промысловую зону?

а. Абыйский

б. Верхнеколымский

в. Среднеколымский

г. Алданский

18. Выберите из перечисленных ниже вид находящийся под охраной и включенный в Красную книгу РС (Я)

- а. росомаха
- б. кабарга
- в. рысь
- г. выдра

19. В какой части Якутии обитают выпущенные овцебыки?

- а. тундровая часть Якутии
- б. южная часть Якутии
- в. центральная Якутия
- г. питомники лесных бизонов Усть-Буотама и Тымпынай

20. Выберите группу интродуцированных видов диких животных в Якутии:

- а. ондатра, американская норка, степной хорь, лесной бизон
- б. выдра, росомаха, кабарга, ласка
- в. лось, северный олень, бурый медведь, бурундук
- г. изюбрь, песец, снежный баран, горностай

Ответы на вопросы итогового тестирования

№ вопроса	Номер правильного ответа на вопрос
1	Д
2	А
3	В
4	А

5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Г
10	Б
11	В
12	А
13	В
14	Б
15	Г
16	Г
17	Г
18	Г
19	А
20	А

Экзаменационный вопросы

Билет №1

1. Силантьев Анатолий Алексеевич (1868-1918), специалист в области лесной зоологии, один из первых ученых-охотоведов, энтомолог, (профессиональная деятельность, труды)

2. Охота

Билет №2

1. Соловьев Дмитрий Константинович (1886-1931), выдающийся российский охотовед (профессиональная деятельность, труды)

2. Охотничье хозяйство

Билет №3

1. Генерозов Владимир Яковлевич (1882-1963), выдающийся российский учёный-охотовед (профессиональная деятельность, труды).

2. Промысловая охота

Билет №4

1. Данилов Дмитрий Никитич (1900-1999), основоположник учения об охотугодьях (профессиональная деятельность, труды).

2. Охотничьи угодья

Билет №5

1. Мантейфель Петр Александрович (1882-1960), основатель Московской школы охотоведения (профессиональная деятельность, труды).

2. Любительская (спортивная) охота

Билет №6

1. Сабанеев Леонид Павлович, (1844 -1898), первый русский охотовед, основоположник русской библиографии по охоте и рыболовству (профессиональная деятельность, труды).
2. Охотоведение

Билет №7

1. Бутурлин Сергей Александрович, профессор, орнитолог с мировым именем (1878-1938), (профессиональная деятельность, труды).
2. Структура Министерства природных ресурсов и экологии

Билет №8

1. Терновский Дмитрий Владимирович, доктор биологических наук, куницевед (1918-1996), (профессиональная деятельность, труды).
2. Структура Департамента охотничьего хозяйства РС (Я)

Билет №9

1. Граков Николай Николаевич (1928-2002), доктор биологических наук, профессор, (профессиональная деятельность, труды).
2. Структура Министерства охраны природы РС (Я)

Билет №10

1. Эдуард Джеймс *«Джим» Корбетт (1875-1955), охотник, натуралист, писатель.*
2. Структура ФГБУ «Центрохотконтроль»

Билет №11

1. Скалон Василий Николаевич (1903-1976), доктор биологических наук, профессор, выдающийся ученый-охотовед, основатель Иркутской школы охотоведения.
2. Структура ГКУ «Госохотохрана»

Билет №12

1. Корытин Сергей Александрович (1922-2012), доктор биологических наук, профессор, крупный специалист в области поведения животных в связи с охотой и охотхозяйственной деятельностью (охотэтология), рассудочной деятельности животных, история охотоведения в России
2. Охота у первобытных людей

Билет №13

1. Житков Борис Михайлович, (1872-1943 русский (советский) зоолог, охотовед, эколог, путешественник, литератор, исследователь Севера России.
2. Промысловая охота на Руси

Билет №14

1. Всероссийский научно-исследовательский институт охоты и звероводства, г. Киров

2. Охота с ловчими птицами на Руси

Билет №15

1. Формозов Александр Николаевич, (1899-1973) выдающийся советский биогеограф, эколог, зоолог и художник-анималист. Общеизвестен, как мастер экологического анализа взаимосвязей между животными и природной средой. Доктор биологических наук (1935), профессор (1935).

2. Псовая охота на Руси

Билет №16

1. Томилин Авенир Григорьевич (1912-2000), советский и российский биолог, известный специалист по водным млекопитающим. Окончил биологический факультет и аспирантуру МГУ, доктор биологических наук, профессор.

2. Ружейная охота на Руси

Билет №17

1. Наумов Николай Павлович (1902-1987) - советский зоолог, эколог, охотовед, доктор биологических наук, профессор МГУ.

2. Охотничье хозяйство в СССР 1917-1929 гг.

Билет №18

1. Сафронов Валерий Михайлович (родился в 1948 г.), доктор биологических наук, крупный ученый-зоолог, главный научный сотрудник Института биологии ЯФ АН СССР, г. Якутск

2. Охотничье хозяйство в СССР 1930-1940 гг.

Билет №19

1. Соломонов Никита Гаврилович (родился в 1929 г.), член-корреспондент РАН, доктор биологических наук, профессор, выдающийся ученый-зоолог, директор Института биологии ЯФ АН СССР 1986-1996 гг., г. Якутск

2. Охотничье хозяйство в СССР 1941-1956 гг.

Билет №20

1. Ревин Юрий Васильевич (родился в 1936), доктор биологических наук, крупный ученый-зоолог, заведующий лабораторией экологии млекопитающих Института биологии ЯФ АН СССР, г. Якутск

2. Охотничье хозяйство в СССР 1957-1990 гг.

Билет №21

1. Тавровский Вульф Абрамович (1912-1985), доктор биологических наук, профессор. Директор Института биологии ЯФ АН СССР в г. Якутск в 1960-1968 гг.

2. Охотничье-хозяйственное районирование Якутии

Билет №22

1. Мельников Владислав Константинович (родился в 1937), профессор, доктор сельскохозяйственных наук, учёный-охотовед, педагог, деятель общественного охотничьего движения.

2. История развития охотничьего промысла в Якутии

Билет №23

1. Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крайнего Севера, г. Норильск

2. Современное состояние ресурсов охотничьих животных в Якутии

Билет №24

1. Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, г. Иркутск

2. Иностраные школы охотоведения (Германия, США)

Билет №25

1. Арсеньев Владимир Клавдиевич (1872-1920), русский и советский путешественник, географ, этнограф, писатель, исследователь Дальнего Востока

2. Научные экспедиции в развитии охотоведческой науки Якутии

Билет №26

1. Юргенсон Пётр Борисович (1903—1971), доктор биологических наук, профессор - ведущий специалист в области охотничьего хозяйства и научного охотоведения.

2. День охотника в Якутии, России

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материалов по оценочным средствам у в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84	+		

				3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59			
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же	+	+	

			<p>исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none">1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				последующим материалом.			
3.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать	Вопросы для подготовки. Комплекс экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо"	+	+	+

		<p>полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Предмет «Введение в специальность». Предмет и методы охотоведения.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.1	Тема 1.1. Введение в предмет. Цели, задачи. Охота основной производственный процесс. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.2	Тема 1.1. Введение в предмет. Цели, задачи. Охота основной производственный процесс. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10

1.3	Тема 1.2. Научная специализированная терминология. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.4	Тема 1.2. Научная специализированная терминология. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.5	Тема 1.2. Научная специализированная терминология. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
	Раздел 2.Исторические предпосылки становления и развития отрасли.	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.1	Тема 2.1. Появление и развитие охоты у первобытных людей. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.2	Тема 2.1. Появление и развитие охоты у первобытных людей. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.3	Тема 2.1. Появление и развитие охоты у первобытных людей. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.4	Тема 2.2. Охота на Руси. Промысловая охота. Любительская охота. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.5	Тема 2.2. Охота на Руси. Промысловая охота. Любительская охота. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.6	Тема 2.2. Охота на Руси. Промысловая охота. Любительская охота. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.7	Тема 2.3. Охотничье хозяйство в период социализма. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.8	Тема 2.3. Охотничье хозяйство в период социализма. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.9	Тема 2.3. Охотничье хозяйство в период социализма. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10

2.10	Тема 2.4. Охотничье хозяйство в современный период. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.11	Тема 2.4. Охотничье хозяйство в современный период. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.12	Тема 2.4. Охотничье хозяйство в современный период. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.13	Тема 2.5. История исследований охотничьей фауны в Якутии /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.14	Тема 2.5. История исследований охотничьей фауны в Якутии /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.15	Тема 2.5. История исследований охотничьей фауны в Якутии /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
	Раздел 3. Структура, функции и полномочия государственных природоохранных и охотхозяйственных учреждений в РФ и РС (Я).	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.1	Тема 3.1. Структура Департамента охотничьего хозяйства Республики Саха (Якутия). /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.2	Тема 3.1. Структура Департамента охотничьего хозяйства Республики Саха (Якутия). /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.3	Тема 3.1. Структура Департамента охотничьего хозяйства Республики Саха (Якутия). /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.4	Тема 3.2. Охотничье-хозяйственное районирование Республики Саха (Якутия) /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.5	Тема 3.2. Охотничье-хозяйственное районирование Республики Саха (Якутия) /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.6	Тема 3.2. Охотничье-хозяйственное районирование Республики Саха (Якутия) /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10

3.7	Тема 3.3. Структура ФГУБ Центрохотконтроль. Министерства природных ресурсов и экологии РФ. /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.8	Тема 3.3. Структура ФГУБ Центрохотконтроль. Министерства природных ресурсов и экологии РФ. /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.9	Тема 3.3. Структура ФГУБ Центрохотконтроль. Министерства природных ресурсов и экологии РФ. /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.10	Тема 3.4. Структура министерства охраны природы Республики Саха (Якутия). /Лек/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.11	Тема 3.4. Структура министерства охраны природы Республики Саха (Якутия). /Пр/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
3.12	Тема 3.4. Структура министерства охраны природы Республики Саха (Якутия). /Ср/	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
	Зачет	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	У	100	0-60	61-7 5	76- 90	91-100

