

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/1-53

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР

 М. Н. Халдеева

20.04. 2021 г.

Биология северного оленя
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_21_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 22 апреля 2021 протокол № 56/1

Разработчик (и) РПД:



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры


Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 19 апреля 2021 г. № 4

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.



Зав. профилирующей кафедры

 /Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. № 4

Председатель МК факультета

 /Попова Н.В./

Протокол заседания МК факультета от 20 апреля 2021 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ

 /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 20 апреля 2021 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
25 мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины (модуля) Биология северного оленя при подготовке специалистов по направлению 06.03.01 Биология уровень высшего образования бакалавриат, является формирование фундаментальных знаний о биологических особенностях северных оленей, о их качественном своеобразии в организме, необходимых биологу- охотоведу для обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и предупреждения заболеваний.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. Изучить биологические особенности северного оленя в структуре систем органов.
2. Изучить особенности функциональных систем органов, сформировавшиеся под воздействием факторов внешней среды в онтогенезе и их общие механизмы;
3. Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции: ПК-2: Организация и контроль охраны воспроизводства и рационального использования охотничьих животных.

ПК-2.1: Знает: Законодательство РФ в сфере трудовых и гражданско-правовых отношений, законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Назначение и устройство объектов охотничьей инфраструктуры. Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользование. Основы составления проектно-сметной документации по строительству объектов, относимых к перечню охотничьей инфраструктуры. Основы охотустройства и бонитировки охотничьих угодий. Основы топографии и ориентирование на местности.

Знать:

Биологические особенности охотничье-промысловых животных.

Уметь:

Определить особенности поведения охотничьих животных в природной среде.

Владеть:

Определить особенности поведения охотничьих животных в природной среде.

ПК-2.2: Планировать работу по благоустройству охотничьих угодий; разрабатывать проектно-сметную документацию по созданию и ремонту охотничьей инфраструктуры; составлять бизнес план по развитию охотничьего хозяйства, использовать различные виды оборудования и инвентаря для осуществления хозяйственных работ в охотничьих угодьях

Знать:

биологическое разнообразие охотничьих животных по природным зонам и территориям.

Уметь:

применять теоретические основы биологического разнообразия охотничьих животных в оценке биоресурсов природных зон и территорий.

Владеть:

Теоретической основой биологии и ресурсов охотничье –промысловых животных.

ПК-2.3: Анализ и оценка состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры. Руководство обследованием охотничьих угодий. Разработка плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры. Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры. Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и

Знать:

планирование и анализ экологической экспертизы

Уметь:

применить планирование и анализ в экологической экспертизе.

Владеть:

анализом экологической экспертизы промысловых животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Законодательство РФ в сфере трудовых и гражданско-правовых отношений, законодательство РФ в сфере охота и сохранения охотничьих ресурсов. Назначение и устройство объектов охотничьей инфраструктуры. Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользование. Основы составления проектно-сметной документации по строительству объектов, относимых к поперечню охотничьей инфраструктуры. Основы охотустройства и бонитировки охотничьих угодий. Основы
2.2	Уметь:
2.2.1	Планировать работу по благоустройству охотничьих угодий; разрабатывать проектно-сметную документацию по созданию и ремонту охотничьей инфраструктуры; составлять бизнес план по развитию охотничьего хозяйства, использовать различные виды оорудования и инвентаря для осуществления хозяйственных работ в охотничьих угодьях.
2.3	Владеть:
2.3.1	Анализом и оценкой состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры. Руководством обследования охотничьих угодий. Разработкой плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры. Составлением перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры. Планированием деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)

	Раздел 1.Понятие Osteология					
1.1	Скелет /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.2	Осевой и периферический скелет /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.3	Осевой скелет /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	/Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 2.Артрология					
2.1	Непрерывные соединения костей /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.2	Прерывистые соединения костей /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.3	Соединение костей осевого скелета /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.4	Соединение позвонков между собой /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
2.5	Соединение костей периферического скелета /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 3.Миология					
3.1	Фасции и мышцы туловища /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.2	Мышцы головы /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.3	Мышцы туловища /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
3.4	Мышцы суставов свободной грудной конечности /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 4.Кожа					
4.1	Кожа и ее производные /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 5.Спланхнология					
5.1	Пищеварительный аппарат /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	

5.2	Строение желудка /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
5.3	Строение кишечника /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
5.4	Дыхательный аппарат /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
5.5	Мочеполовой аппарат /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
5.6	Органы размножения самцов и самок /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 6.Ангиология					
6.1	Органы кровообращения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
6.2	Сердце /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
6.3	Артерии и вены малого круга кровообращения /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 7.Лимфатическая система					
7.1	Лимфатическая система /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
	Раздел 8.Неврология					
8.1	Общие закономерности строения нервной системы /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.2	Центральная нервная система /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.3	Спинальный мозг /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.4	Головной мозг /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.5	Симпатический отдел ВНС /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.6	Парасимпатический отдел ВНС /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.7	Черепно-мозговые нервы /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.8	Вегетативная нервная система /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	

8.9	Симпатический отдел ВНС /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.10	Органы чувств /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.11	Общая характеристика рецепторных анализаторов /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.12	Органы чувств плода /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.13	Филогенез органов чувств /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.14	Онтогенез органов чувств /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.15	Орган зрения /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.16	Орган слуха и равновесия /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.17	Нервы вегетативной НС /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.18	Нервы симпатического отдела /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.19	Нервы грудной конечности /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.20	Нервы тазовой конечности /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	
8.21	Подготовка к экзамену /КЭ/	4	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кириков К. С., Решетников И. С., Владимиров Л. Н.	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата северного оленя: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111801 - Ветеринария	Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009
Л1.2	Сыроватский Д. И., Неустров М. П.	Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: рекомендации	Москва: ФГНУ "Росинформагротех", 2007

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кириков К. С., Решетников И. С., Владимиров Л.Н.	Функциональная морфология кровеносных сосудов конечностей северного оленя: учебное пособие	Якутск: Медиа-холдинг "Якутия", 2012

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
Пракутикум по анатомии: аудитория для занятий сенимарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория №4.109, площадь 37,4 (здание учебного корпуса по техпаспорту №5), учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийным оборудованием; Экран, муляжи; Комплект наглядных пособий и раздаточных материалов: на лекциях. Коллекция музея кафедры.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
10. ПРИЛОЖЕНИЕ	
10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ. 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ. 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости). 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя). 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя). 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).	

высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО АГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Биология северного оленя

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 252 / _____

Якутск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *промежуточной (текущей)* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Биология северного оленя, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-2 Организация и контроль охраны воспроизводства и рационального использования охотничьих животных	I этап формирования ИД-АПК-2: Знает: Законодательство РФ в сфере трудовым и гражданско-правовых отношений, законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. Назначение и устройство объектов охотничьей инфраструктуры. Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользование. Основы составления проектно-сметной документации по строительству объектов, относимых к перечню охотничьей инфраструктуры. Основы охотустройства и бонитировки охотничьих угодий. Основы топографии и ориентирование на местности	Знает: Биологические особенности охотничье-промысловых животных. Умеет: Определить особенности поведения охотничьих животных в природной среде Владеет: способностью определить биологические особенности поведения охотничьих животных по сезонам года.
	ид-2Пк-2: Планировать работу по благоустройству охотничьих угодий; разрабатывать проектно-сметную документацию по созданию и ремонту охотничьей инфраструктуры; составлять бизнес план по развитию охотничьего хозяйства, использовать различные виды оборудования и инвентаря для	Знает: биологическое разнообразие охотничьих животных по природным зонам и территориям. Умеет: применять теоретические основы биологического разнообразия охотничьих животных в оценке биоресурсов природных зон и территорий.

	осуществления хозяйственных работ в охотничьих угодьях	Владеет: Теоретической основой биологии и ресурсов охотничье – промысловых животных.
	<p>ИД-зПк-2: Анализ и оценка состояния охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры. Руководство обследованием охотничьих угодий. Разработка плана благоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры. Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры. Составление перечня необходимых материалов для строительства и ремонта объектов охотничьей инфраструктуры.</p> <p>Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования</p>	<p>Знает: планирование и анализ экологической экспертизы</p> <p>Умеет: применить планирование и анализ в экологической экспертизе.</p> <p>Владеет: анализом экологической экспертизы промысловых животных.</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ПК-2</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	Законы и теории на основе базовых данных по школьной программе, биологические законы лежащие в основе развития организма и формообразования как единого целого в единстве с окружающим миром	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа, сравнения явлений и фактов, самостоятельно описать строение органа, указав его видовые особенности, назвав детали строения органа на русском и латинском языках	
Владеть:	Умением обобщения и анализа, восприятия информации,	

	постановки цели и выбору путей ее достижения, методами морфометрических исследований	
Уровень 2 (продвинутой)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	Методы и приемы общения и анализа, как построен и развивается организм оленя	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	Поставить цели и приоритеты, назвать отделы и области тела животного. Определять топографию органов, указать значения и функцию	
Владеть:	Культурой мышления, методами фиксации животных согласно правилам техники безопасности	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	Анализировать и обобщать информацию, методы и приемы работы с источниками информации, видовые, половые, возрастные особенности строения органов систем организма	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	Использовать методы и приемы обобщения и анализа различных источников информации, в том числе в сети Internet, анализировать информацию и применять ее для исследовательской работы, определять вид, возраст, пол животного на живом объекте, трупе или отдельном органе	
Владеть:	Методами и приемами обобщения и анализа двух и более источников (дополнительно к базовому уровню), находить необходимую информацию и применять ее для исследования, обосновывать и пояснять выбор; анализировать ее методами и приемами работы с различными источниками информации на русском языке используя латинскую терминологию, в том числе в сети Internet, владеют навыками препарирования, умеют пользоваться скальпелем, пинцетом. Владеют методами изготовления макро- и микро- анатомических препаратов	

4. Типовые контрольные вопросы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входной контроль знаний

1 вариант

1. Парные кости черепа:

- А) височные, теменные, лобные;
- Б) затылочные, клиновидные, лобные;
- В) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная;

2. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:

- А) кишечные и поджелудочная;
- Б) поджелудочная и печень;
- В) Печень и Брюннеровы железы;

3. Какие кишки, относятся к тонкому отделу кишечника и какова их последовательность расположения:

- А) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
- Б) тощая, слепая, прямая;
- В) слепая, ободочная, прямая;

4. Где размещается рубец у жвачных:

- А) в левой подвздошной области;
- Б) в левой половине брюшной полости;
- В) в брюшной полости;

5. Из каких оболочек построена стенка сердца, и в какой последовательности они расположены:

- А) миокард, перикард, эпикард;
- Б) эпикард, миокард, эндокард;
- В) Перикард, эндокард, миокард;

6. Функциональной единице почки является:

- А) нефрит;
- Б) нейрон;
- В) нефрон;

2 Вариант

1. Непарные кости черепа:

- А) височные, теменные, лобные;
- Б) затылочные, клиновидные, лобные;
- В) затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная;

2. Кости таза образованы 2 парными костями и называются:

- А) безымянные;
- Б) бездетные;
- В) бесприданнные;

3. Какие отверстия открываются в глотку:

- А) ротовое, хоаны, пищевод;
- Б) ротовое, пищевод, хоаны, гортань;
- В) Хоаны, ротовое, гортань;

4. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:

- А) Печень и Брюннеровы железы;
- Б) поджелудочная и печень;
- В) кишечные и поджелудочная;

5. Какие кишки относятся к толстому отделу кишечника, и какова их последовательность расположения:

- А) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
- Б) тощая, слепая, прямая;
- В) слепая, ободочная, прямая;

Текущий контроль знаний

1. Как называется основная магистраль, питающая голову у травоядных?
 - а) плечеголовной ствол;
 - б) плечеголовная артерия.
2. Какая из перечисленных ветвей не является ветвью общей сонной артерии?
 - а) верхнечелюстная;
 - б) внутренняя сонная;
 - в) каудальная околоушная;
 - г) краниальная щитовидная.
3. Какая из перечисленных ветвей является ветвью наружной сонной артерии?
 - а) каудальная околоушная;
 - б) внутренняя сонная;
 - в) верхнечелюстная;
 - г) краниальная щитовидная;
 - д) восходящая небная.
4. Ветвью какой артерии является мышечковая артерия у жвачных?
 - а) каудальной околоушной;
 - б) внутренней сонной;
 - в) затылочной;
 - г) верхнечелюстной.
5. Как называется продолжение нижней челюстной артерии?
 - а) подбородочная;
 - б) подблоковая;
 - г) подъязычная.
6. Из каких артерий получает кровоснабжение носовая полость?
 - а) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная;
 - б) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная, поперечнолицевая, внутренняя решетчатая;
 - в) клинонебная, наружная решетчатая, большая небная, подглазничная, верхняя губная, внутренняя решетчатая.
7. Как называется основная артерия, питающая язык?
 - а) язычная;
 - б) подъязычная.
8. Какими артериями обеспечивается кровоснабжение грудной стенки?
 - а) межреберные, грудоспинная, краниальная межкостная;
 - б) межреберные, грудоспинная;
 - в) межреберные, акромиальная.
9. Ветвью какой артерии является бронхиальнопищеводный ствол?
 - а) дуга аорты;
 - б) брюшная аорта;
 - в) грудная аорта.

Итоговый контроль знаний.

Вариант 1

- 1) Какие части имеет латеральная поверхность лопатки?
 1. Ость лопатки
 2. Зубчатая шероховатость
 3. Заостренная ямка
 4. Круглая шероховатость
 5. Подлопаточная ямка

- 2) Типичные шейные позвонки отличаются:
 1. остистые отростки высокие
 2. остистые отростки слабо развиты
 3. поперечное отверстие отсутствует
 4. имеется поперечное отверстие
 5. поперечный отросток разделяется на две ветви

- 3) Какие части имеет проксимальный эпифиз бедренной кости?
 1. Блок
 2. Большой вертел
 3. Головка
 4. Мыщелки
 5. Вертлужная ямка

- 4) Какие части имеет резцовая кость?
 1. Тело
 2. Височный отросток
 3. Носовой отросток
 4. Лобный отросток
 5. Небный отросток

- 6) Какая из них желчный пузырь?
 1. porta hepatis
 2. ductus choledochus
 3. vesica fellea
 4. ductus cysticus

- 7) Какие анатомические части имеет пищевод?
 1. Шейная
 2. Грудная
 3. Тазовая
 4. Брюшная

- 8) Какое название будет иметь стройная мышца?
 1. m. semimembranosus
 2. m. quadratus femoris
 3. m. gracilis
 4. m. popliteus

9) Поперечная грудная мышца оканчивается на:

- 1.Теле грудной кости
- 2.Ребрах
- 3.Реберных хрящах истинных ребер

10) Дельтовидная мышца начинается на:

- 1.Предостной ямке
- 2.Лопаточной ости
- 3.Акромионе и заостной мышце

Вариант 2

1)Какие части имеет дистальный эпифиз плечевой кости?

- 1.Локтевой бугор
- 2.Лучевая ямка
- 3.Круглая шероховатость
- 4.Головка
- 5.Большой бугор

2)Как называется первый шейный позвонок?

- грудина
- 1.эпистрофей
 - 2.атлант
 - 3.типичный
 - 4.истинный

4)Слезная кость

- 1.os lacrimale
- 2.os palatinum
- 3.os temporale
- 4.os nasale

5) Перечислите вкусовые сосочки языка?

- 1.Грибовидная
- 2.Конусовидная
- 3.Валиковидная
- 4.Листочковидная

7) Проток поджелудочной железы открывается в:

- Тощую
- 1.12-перстную
 - 2.Подвздошную
 - 3.Слепую

8) Прямая брюшная мышца начинается от:

- 1.Поперечно-реберных отростков шейных позвонков
- 2.Реберных хрящей 4-5 ребер грудной кости
- 3.Грудной кости

9) Предостная мышца оканчивается на:

- 1.Гребне большого бугра

2. Большом и малом бугре
3. Дельтовидной шероховатости

Вариант 3

1) Крестцовые позвонки

1. atlas
2. arcus dorsalis
3. vertebrae thoracicae
4. processus articularis
5. vertebrae sacrales

2) Какие части имеет решетчатая кость?

1. Продырявленная пластинка
2. Горизонтальная пластинка
3. Перпендикулярная пластинка
4. Поперечная пластинка
5. Решетчатый лабиринт

3) Выход из ротовой полости называется?

1. Хоана
2. Глотка
3. Зев
4. Гортань

4) Перечислите вкусовые сосочки языка?

1. Грибовидная
2. Конусовидная
3. Валиковидная
4. Листочковидная

5) Перечислите последовательность расположения толстого отдела кишечника?

1. Ободочная, слепая, прямая
2. Прямая, ободочная, слепая
3. Слепая, ободочная, прямая

6) Приводящая мышца начинается от:

1. Латеральной стенки таза
2. Седалищного бугра
3. Большого вертела

7) Наружные межреберные мышцы оканчиваются на:

1. Бугорках ребер
2. Краниальных краях ребер
3. Каудальных краях впереди лежащих ребер

8) Внутренняя плечевая мышца начинается от:

1. Бугра лопатки
2. Клювовидного отростка
3. Гребня малого бугра
4. Под шейкой плечевой кости

Вариант 4

1) Тела каких позвонков имеют реберные полуямки?

1. поясничные
2. крестцовые
3. грудные
4. шейные

2) Пяточная кость

1. tuber coxae
2. spina ischiadica
3. trochanter major
4. calcaneus
5. talus

3) Какие анатомические части имеет пищевод?

1. Шейная
2. Грудная
3. Тазовая
4. Брюшная

4) Выход из ротовой полости называется:

1. Хоана
2. Глотка
3. Зев
4. Гортань

5) Портняжная мышца оканчивается на:

1. Коленной чашке
2. Гребне большеберцовой кости +
3. Медиальной мыщелке бедренной кости

6) Подниматели ребер начинаются на:

1. Теле ребер
2. Каудальных краях ребер
3. Краниальных краях ребер +

7) Длинная головка трехглавого мускула оканчивается на:

1. Круглой шероховатости
2. Лучевой шероховатости
3. Локтевом бугре +
4. Головке лучевой кости

Вариант 5

1) Какие части имеет дистальный эпифиз пястной кости?

1. Суставной блок
2. Пястная шероховатость
3. Шероховатое утолщение
4. Мыщелок

5.Связочная ямка

2)Проток поджелудочной железы открывается в:

- 1.Тощую
- 2.12-перстную
- 3.Подвздошную
- 4.Слепую

3) Какая из них глотка:

- 1.larynx
- 2.pharynx
- 3.nasopharynx
- 4.torus linguae

4) Полуперепончатая мышца начинается от:

- 1.Крестцовых позвонков
- 2.Седалищной ости
- 3.Седалищного бугра

5) Лестничная надреберная мышца оканчивается на:

- 1.Ребрах
- 2.Поперечных отростках шейных позвонков
- 3.Грудной кости

6) Какая из этих названий является предостной?

- 1.m. supraspinatus
- 2.m. teres major
- 3.m. caput laterale
- 4.m. subscapularis

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Какие основные части имеются на любом позвонке?
2. Сколько шейных позвонков у оленя? В чем особенности атланта и эпистрофея?
3. Что характерно для типичного шейного позвонка? Какими признаками отличаются шестой и седьмой шейные позвонки?
4. Сколько грудных позвонков у оленя? Какие части они имеют и в чем их особенности?
5. Сколько истинных и ложных ребер у оленя? Какие части они имеют и в чем их особенности?
6. Какие части имеет грудная кость и в чем ее особенности у оленя?
7. Сколько поясничных позвонков и в чем их особенности у оленя?
8. Что характерно для крестцовой кости оленя и сколько позвонков ее образует?
9. Что характерно для хвостовых позвонков и сколько их у оленя?
10. Чем отличаются первый и последний грудной позвонки, а также позвонки области холки?
11. Какие кости входят в состав полного костного сегмента?
12. Какой отдел позвоночного столба самый длинный?
13. Какой отдел позвоночного столба самый подвижный?

14. Какие кости образуют грудную клетку и в чем особенности у оленя?

1. Какие части имеет лопатка и в чем ее особенности у оленя?
2. Какие части имеет плечевая кость и в чем ее особенности у оленя?
3. Какие части имеют кости предплечья и в чем их особенности у оленя?
4. Какие кости лежат в проксимальном и дистальном ряду костей запястья у оленя?
5. Сколько пястных костей у оленя, и с какой стороны производится их счет?
6. Сколько пальцев у оленя?
7. Какие кости образуют основную пястную кость у оленя?
8. Сколько сесамовидных костей I фаланги у оленя?
9. В чем особенности рудиментарной пястной кости?
10. В чем особенности боковых пальцев грудной конечности у оленя?

1. Какие два типа соединения костей вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
2. Перечислите виды непрерывного типа соединения костей.
3. Назовите длинные связки позвоночного столба.
4. Как соединяются кости черепа и таза у молодого и старого животных?
5. Как соединяются между собой составные части позвонков?
6. На какие две группы делится дорсальный мышечный тяж? Каково направление мышечных волокон медиальной и латеральной групп мышц?
7. Укажите послойное расположение мышц в области шеи.
8. На какие функциональные группы подразделяются мышцы грудной стенки?
9. Какая мышца отделяет грудную полость от брюшной? Ее строение и точки закрепления.
10. Перечислите мышцы брюшной стенки, указывая направление мышечных волокон. Между какими из них находится паховый канал? Каково его значение?
11. Какие мышцы брюшной стенки образуют белую линию?
12. На какие две группы подразделяются мышцы головы?
13. Перечислите смыкатели и размыкатели челюсти. Укажите, на каких участках нижней челюсти они закрепляются.
14. Какие сфинктеры мимической группы мышц вы знаете и основу каких органов они образуют?

1. Перечислите все простые суставы конечностей.
2. Перечислите все сложные суставы конечностей.
3. Какие связки обязательно присущи одноосному суставу?
4. Какие две группы связок присущи сложному суставу?
5. Какие многоосные суставы вы знаете? Какие виды движения в них возможны и какие связки в них присутствуют?
6. Какие двуосные суставы вы знаете? Какие связки в них имеются и какие виды движения в них возможны?
7. Перечислите связки сесамовидных костей путового сустава.
8. Как соединяется коленная чашка с бедренной костью?
9. Как соединяется коленная чашка с голенью?
10. Какие суставы различают в запястном суставе?
11. Как соединяется добавочная кость запястья?
12. Какие суставы различают в заплюневом суставе?

13. Как соединяются боковые пальцы с основными пальцами?
14. Как соединяются между собой основные пальцы?
15. Как построена капсула сустава? Чем заполнена ее полость?

1. На какие четыре группы делится мускулатура туловища?
2. Какие мышцы дорсального закрепления присоединяют грудную конечность к туловищу и идут к лопатке и плечевой кости?
3. Какие мышцы вентрального закрепления присоединяют грудную конечность к туловищу и идут к лопатке и плечевой кости?
4. Какая основная мышца удерживает туловище между конечностями?
5. Какие мышцы образуют яремный желоб и что в нем лежит?
6. Как соединяются ребра с позвонками?
7. Как соединяются сегменты грудины между собой и реберными хрящами?
8. Какие суставы и связки имеются в области шеи оленя?
9. Как соединяется нижняя челюсть с черепом?
10. Какие кости черепа связаны синхондрозом?
11. Чем связаны головка и ямка позвонка?
12. Как связаны дужки, поперечные и остистые отростки?
13. Как соединяется череп с первым шейным позвонком?
14. Как соединяется атлант со вторым шейным позвонком?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины Анатомия животных (или какой-то ее части) в такой форме, как *зачета по дисциплине, экзамен*. Который проводится в *устной или письменной* формах, в *форме контрольного тестирования*.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий _____. (указывается, за какое время студент должен выполнить задание: *1 час, 1неделя...*).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовой экзамен по анатомии животных преследуют цель оценить работу студента за курс (3 семестра), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки к экзаменам Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.</p>		<p>систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, выполнение экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Остеология	ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Артрология	ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Миология	ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. Дерматология	ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5. Спланхнология	ПК-2	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 6. Ангиология	ПК-2	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 7. Лимфатическая система	ПК-2	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 8. Неврология	ПК-2	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

