

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/1-51

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

 М.Н.Халдеева

20.04. 2021 г.

ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_21_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **58**
самостоятельная работа **50**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 19 2/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 22 апреля 2021 протокол № 56/1

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доцент, Федорова Парасковья Николаевна



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 19 апреля 2021 г. № 4

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

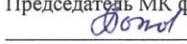


Зав. профилирующей кафедры

 /Корякина Л.П./

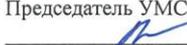
Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. № 4

Председатель МК факультета

 /Попова Н.В./

Протокол заседания МК факультета от 20 апреля 2021 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ

 /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 20 апреля 2021 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
25 мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Л.П. Корякина*
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Этология с основами зоопсихологии» предназначена для того, чтобы формировать у студентов общие представления о поведении животных, изучающий организацию высшей нервной деятельности, психику животных, сложных механизмов, ее происхождение, развитие в процессе эволюции и онтогенезе.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами комплекса знаний поведенческих реакций и механизм их формирования;
- повышение общебиологического уровня подготовки студентов.
- приобретение навыков использования знаний по этологии и зоопсихологии в профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-1: Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставления услуги в этой области

ИД-1: Знает: Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристской деятельности. Принципы, функции и методы управления организации и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства. Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты. Особенности поведения

Знать:

Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. особенности поведения и психологии в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности

Уметь:

применять знание особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе, сезонной активности животных в профессиональной деятельности

Владеть:

Знанием законодательства РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; знанием особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе.

ИД-2: Ориентируется на местности по картам с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывает маршруты в охотничьих угодьях. Определяет оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья. Использует средства приманивания охотничьих животных. Определяет по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. Осуществляет поиск и выслеживание охотничьих животных. Прогнозирует динамику численности охотничьих животных

Знать:

применение методов технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных

Уметь:

определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных; осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных

Владеть: методами применения технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных

ИД-3: Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранении охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Составление плана ведения охотничьего хозяйства. Руководство учета численности охотничьих животных. Разработка и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных документов на право охоты.

Знать: мониторинг правовых актов в области охоты и сохранении охотничьих ресурсов,
--

законодательства РФ; составления плана ведения охотничьего хозяйства
--

Уметь: составлять план ведения охотничьего хозяйства, руководить учета численности охотничьих животных
--

Владеть: разработкой и ведением базы данных охотничьих участков и егерских обходов; оформлением разрешительных документов на право охоты
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер; врожденные и приобретенные формы поведения животных, их роль и взаимодействие; эволюцию нервной системы и эволюцию поведение животных; основные понятия и принципы высшей нервной деятельности; сложные формы поведения животных. системные механизмы поведенческих актов; функциональную организацию мозга; знать механизмы гомеостатической регуляции; основные методы анализа и оценки состояния
2.2	Уметь:
2.2.1	применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных; уметь применять физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем
2.3	Владеть:
2.3.1	практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных; методами выработки классических условных и инструментальных рефлексов у различных животных; умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения; владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Физиология человека и животных
3.1.2	Морфология животных
3.1.3	Общая биология
3.1.4	Зоология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы биоэтики

3.2.2	Биология размножения и развития
3.2.3	Практикум по технологии и технике охоты
3.2.4	Практикум по учету растительных и животных ресурсов
3.2.5	Биология и разведение охотничьих собак
3.2.6	Биология и разведение промысловых животных
3.2.7	Экология и рациональное природопользование

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке
	Раздел 1.Введение. Этология как наука.					
1.1	Этология как наука: цель и задачи, связь с другими областями знаний. Методы изучения поведения животных. Краткая историческая справка развития этологии и зоопсихологии /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

1.2	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	История развития этологии и зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии. /Ср/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 2. Сенсорная система как адаптивная способность животных к изменениям окружающей среды					
2.1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных.	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта					
3.1	Роль локомоций в жизни животных. Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

3.2	<p>Линейные локомоции: аллюры, шаг, рысь, иноходь, галоп (карьер), прыжок. Механика прыжка у лошади. Особенности локомоции в воздушной среде. Биомеханика полета у птиц. Локомоции в воздушной среде у млекопитающих. Полет рыб. Особенности локомоций в водной среде.</p>	4	6	<p>ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	
3.3	<p>Различия локомоций в водной среде и на суше. Типы рычагов. Основные виды движений. Поддержание позы (положение в пространстве стоя, сидя или лёжа). Перемещение животного или части его тела в пространстве. Движение на месте (лежание, стояние,</p>	4	6	<p>ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	
Раздел 4. Поведение						
4.1	<p>Формы поведения и механизмы, лежащие в их основе. Классификация Д. Дьюсбери поведения животных. Классификация Л.В. Крушинского Формы поведения, сформировавшиеся у животных в процессе эволюции. Представления о ключевых стимулах, сложных врожденных образах. Внутренние и внешние стимулы поведения животных.</p>	4	4	<p>ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	

4.2	Неактивные формы поведения животных Сон и отдых. Чередование сна и бодрствования в связи со сменой дня и ночи. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Физическая и химическая природа биологических часов	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Основные формы поведения. Таксисы, рефлексy, инстинкты. Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов Сравнение различных форм инстинктивного	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	Агрессия. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Опыт и научение					
5.1	Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Лек/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5.2	Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Общая характеристика высшей нервной деятельности. Классические условные рефлексы по И.П. Павлову как одни из видов ассоциативного научения. Исследования И.П. Павлова типов ВНД на собаках. Дрессировка собак и типы ВНД собак. Значение типов ВНД животных в сельском	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.3	Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов. Комфортное поведение. Виды комфортного поведения: очищение тела, потряхивание, почесывание о предмет,	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
5.4	Когнитивное (познавательное) поведение. Метод проб и ошибок. Правило Моргана и его роль в современной зоопсихологии. Формирование личного опыта позвоночных животных в ранний постнатальный период: импринтинг (запечатление), подражание. Память как обязательное условие приобретения	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 6. Развитие психической деятельности					
6.1	Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

6.2	Манипуляционные игры. Совместные игры. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
6.3	Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные. Онтогенез психической деятельности. Изучение особенностей	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Групповое поведение животных					
7.1	Сообщество животных. Структура и виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Лек/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.2	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Особенности иерархии у разных видов животных (у птиц, среди грызунов, у хищных животных, у рыб и т.д.). Смена иерархического порядка. Вожаки. /Пр/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.3	Язык общения животных в ассоциациях. Виды коммуникации животных. Узнавание животных друг другом на разных уровнях эволюции /Ср/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. Поведение животных в					

8.1	Стресс как реакция адаптации к неблагоприятным факторам среды обитания. Теория Г. Селье. Адаптация животных к условиям при низких и высоких температурах среды. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии	Санкт-Петербург: Лань, 2021

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баскин Л. М.	Этология стадных животных: научное	Москва: Знание, 1986
Л2.2	Смолин С. Г.	Физиология и этология животных	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л2.3	Скопичев В. Г., Енукашвили А. И., Андреева А. Б., Эйсымонт Т. А.	Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

Э 1	ЭБС "Лань"
Э 2	Образовательная платформа Юрайт
Э 3	ЭБС Знаниум

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Кодексы и законы РФ - Правовая справочно-консультационная система
7.4.2	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование – «Moodle» (sdo.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
- компьютерная техника в оборудованных классах 4.309.
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 4.106
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях 4.407.
- печатные издания

Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом специалитета.

аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория,

Практикум по физиологии № 4.207, площадь ауд. -77,9м2(здание учебного корпуса, по техпаспорту № 11)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:

передвижной экран, доска, проектор ASUS, вытяжной шкаф ЛАБ-1200 ШВ, микроскопы

10шт. химические реактивы, водяная баня, весы лабораторные

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05.01 «Этология с основами зоопсихологии»
шифр и название по учебному плану

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»
шифр и наименование

Направленность (профиль) образовательной программы бакалавриат

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очное, очно-заочное, заочное
Общая трудоемкость 108 (3 з.е.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Этология с основами зоопсихологии» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике студентов размещены в ИС *VisualTestingStudio* и *Moodle(moodle.ysaa.ru)*.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции, владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер; врожденные и приобретенные формы поведения животных, их роль и взаимодействие; эволюцию нервной системы и эволюцию поведение животных; основные понятия и принципы высшей нервной деятельности; сложные формы поведения животных. системные механизмы поведенческих актов; функциональную организацию мозга; знать механизмы гомеостатической регуляции; основные методы анализа и оценки состояния живых систем.
	II этап формирования	применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных; уметь применять физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем в профессиональной деятельности практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных; методами выработки классических условных инструментальных рефлексов у различных

		животных; умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения; владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.
--	--	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции, владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ОПК-4	Знает основные понятия и терминологию, показывает достаточный объем знаний в рамках образовательной программы;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОПК-4	Умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине	
Владеть: ОПК-4	Владеет инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении стандартных (типовых) задач	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОПК-4	Демонстрирует достаточно полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОПК-4	Умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; умеет применять принципы структурной и функциональной организации при решении профессиональных задач.	
Владеть:	Владеет способностью применять принципы	

ОПК-4	структурной и функциональной организации биологических систем; владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции.	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОПК-4	Знает современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер. Сложные формы поведения животных, системные механизмы поведенческих актов; функциональную организацию мозга; демонстрирует знания механизмов гомеостатической регуляции; основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОПК-4	Умеет применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности. Умеет собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по этологии и зоопсихологии; умеет владеть основными физиологическими методами анализа и оценки функциональной организации живых систем. Умеет выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных. Умеет использовать теоретические и практические знания по поведению и психологию животных в жизненных ситуациях.	
Владеть: ОПК-4	Владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; владеет практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных; владеет и умеет эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Тестовые задания текущего контроля знаний для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование у студентов общепрофессиональных компетенций

Код компетенции: ОПК-4

Тема: История изучения поведения животных

Вопросы:

1. История изучения поведения животных в России.

2. Какое влияние оказывают животные в религиях.
3. Развитие зоопсихологических исследований в России
4. История и основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
5. Представления о поведении животных в XII – XIII вв.

**Тема: Исследование поведения животных в природе.
Физиологические основы поведения.**

Вопросы:

1. Основные направления изучения поведения животных
2. Что такое безусловный и условный рефлекс.
3. Условия образования условных рефлексов.
4. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
5. Типы высшей нервной деятельности

Тема: Коммуникации животных

Вопросы:

1. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
2. Акустическая коммуникация рыб
3. Что такое феромоны?
4. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
5. Для каких животных важнее иметь хороший слух: дневных или ночных?

Тема: Формирование поведения животных

Вопросы:

1. Основные методы изучения инстинктов.
2. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка
3. Интеллектуальное поведение птиц.
4. Что такое биологическая форма поведения.
5. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.

Тема: Социальное поведение

Вопросы:

1. Что такое иерархия.
2. Зачем животные объединяются в группы.
3. Что такое видовая дистанция.
4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Каким образом из групп выделяются особи – лидеры.

Тема: Поведение, связанное с размножением.

Вопросы:

1. Чем отличается половое поведение от полового размножения.
2. Способы размножения.
3. Типы брачных отношений.
4. Родительское поведение млекопитающих.
5. Половое поведение насекомых.

Тема: Онтогенез поведения

1. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
2. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у

млекопитающих.

3. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных.
4. Особенности развития поведения в постнатальный период.
5. Что такое ювенильный период.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, дает обоснование своим суждениям, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Текущее тестовое задание

Тема: История этологии и зоопсихологии

1. Кто первый утверждал, что животное, как и человек, обладает душой?

- а) Платон;
- б) Аристотель;**
- в) Лукреций.

2. Первый зоопсихолог?

- а) Ламеттри;**
- б) Ламарк;
- в) Леруа.

3. В чем состоит концепция Ч.Дарвина?

- а) о единой закономерности развития в живой природе, о непрерывности органического мира;**
- б) изучение инстинктов животных;
- в) о наследовании привычек.

4. С какими науками тесно связана зоопсихология?

- а) этологией;**
- б) химией;
- в) биологией.**

5. Объектом зоопсихологических исследований является?

- а) поведение животных;**
- б) психика животных;
- в) морфология животных.

6. Для зоопсихологических исследований используются животные?

- а) обитающие в естественной природной среде;
 - б) обитающие в специально созданных условиях;**
 - в) выведенные в лаборатории.
- 7. Что изучает этология?**
- а) инстинкты;
 - б) рефлексы;
 - в) поведение животных.**
- 8. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология?**
- а) врождённое и приобретённое у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы);**
 - б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных;
 - в) антропогенетически значимые черты в поведении и психике животных.
- 9. Модель осуществления инстинктивных реакций, предложенная Лоренцем?**
- а) «водяная»;
 - б) «гидравлическая»;**
 - в) «ветряная».
- 10. Предметом зоопсихологических исследований является?**
- а) физиология животных;
 - б) психика животных;**
 - в) практическая деятельность животных.
- 11. Автором теории «функциональных систем» является:**
- 1) Л.Г. Воронин
 - 2) П.К. Анохин**
 - 3) И.П. Павлов

Тема: Инстинкт и поведение животных

- 1. Кто из ученых предложил считать понятие рефлекса и инстинкта тождественным?**
- а) Слоним;
 - б) Павлов;**
 - в) Тинберген.
- 2. Инстинктивному поведению соответствует?**
- а) безусловный рефлекс;**
 - б) условный рефлекс;
 - в) безусловный и условный рефлекс.
- 3. Как называются внешние раздражители, в ответ на которые проявляется инстинктивное действие?**
- а) замковые;
 - б) знаковые;**
 - в) значимые.
- 4. Что является стабильным при инстинктивном поведении?**
- а) поведенческие реакции;
 - б) видотипичные рамки;**
 - в) внешняя среда.
- 5. Инстинкт запускается:**
- а) потребностью;
 - б) пусковой ситуацией;**
 - в) биологическими ритмами;

г) эндогенными процессами.

6. Как называются врожденные, наследственно определяемые реакции на определенные компоненты окружающей среды?

а) локомоции;

б) рефлекс;

в) таксисы.

7. Чему равен период циркадных ритмов?

а) неделя;

б) сутки;

в) час.

8. Инстинкт запускается:

а) потребностью;

б) пусковой ситуацией;

в) биологическими ритмами;

г) эндогенными процессами.

9. Что является внутренними источниками инстинктивного поведения?

а) позывы;

б) гормоны и рецепторы;

в) только рефлекторная деятельность.

10. Все инстинктивные действия заблокированы специальной системой, которая получила название?

а) «врожденный пусковой механизм»;

б) «биологический механизм»;

в) «гормональный механизм».

11. Сколько фаз в структуре инстинктивного действия?

а) две;

б) три;

в) четыре.

12. Кто первый дал определение инстинкта?

а) Сократ;

б) Эпикур;

в) Хризипп.

13. Укажите врожденные формы поведения:

а) инстинкт

б) условный рефлекс

в) инсайт

г) безусловный рефлекс

д) импринтинг

е) таксис

14. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношение к процессу экспериментальной выработки:

а) условный рефлекс

в) реакция следования

г) торможение

д) слюноотделение

15. Укажите черты, характеризующие условный рефлекс:

а) врожденный, индивидуальный, рефлекторная дуга врожденная

б) приобретенный, индивидуальный, рефлекторная дуга формируется в процессе образования рефлекса

в) приобретенный, видовой, рефлекторная дуга врожденная

16. У каких групп животных лучше развито обоняние:

а) птицы

б) млекопитающие

3) рыбы

в) амфибии

17. Укажите, какое значение имеет мечение территории:

а) демонстрация права на данную территорию

б) отпугивание соперников

в) извещение других членов семьи о наличии пищи

г) передача сородичам сигнала об опасности

18. Внутреннее торможение у подопытной собаки может возникнуть:

а) при переполнении мочевого пузыря

б) при резком шуме за пределами экспериментальной камеры

в) при отсутствии подкрепления условной реакции

г) при болях в животе

19. Назовите анализатор, который является ведущим в повседневной жизни сокола:

а) зрительный

б) слуховой

в) обонятельный

г) осязательный

20. Укажите, в какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации:

а) в темных пещерах

б) в густом лесу

а) в раскаленной пустыне

г) в ледовых просторах Антарктиды

21. Укажите, какие из составляющих всего комплекса поведения не являются наследственно обусловленными: (выберите несколько вариантов ответа)

а) инстинкты

б) обучение

в) элементарная рассудочная деятельность

г) импринтинг

22. Купание воробьев в луже после дождя можно отнести к следующей категории поведения:

а) половое

б) пищедобывательное

в) охотничье

г) комфортное

23. Как можно классифицировать валяние собаки в свежем снегу?

а) игровое поведение

б) половое поведение

в) пищедобывательное поведение

г) комфортное поведение

24. Укажите, что отличает виды животных со сложной социальной организацией от одиночных:

а) более высокая плодовитость

б) способность издавать громкие звуки

в) сложная система иерархии

г) ночной образ жизни

25. Наиболее высокий уровень агрессии территориальные животные демонстрируют:

а) ближе к центру своей территории

б) на границе своей территории

в) на чужой территории

г) в условиях недостатка пищи, не зависимо от участка территории

Тема: «Психическая деятельность и научение»

1. Психика это?

- а) форма существования;
- б) форма отражения;**
- в) форма нереальности.

2. Выделяют следующие виды научения:

- а) облигатное и индивидуальное;
- б) факультативное и облигатное;**
- в) индивидуальное и групповое;
- г) привычки и навыки

3. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

- а) факультативное научение;
- б) навык;
- в) облигатное научение;**
- г) привычка.

4. Критерием формирования высших навыков является:

- а) способность к выполнению операций;**
- б) наличие высших таксисов;
- в) стадный образ жизни.

5. По своей сущности игра является:

- а) способ расходования накопившегося излишка энергии;**
- б) тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
- в) необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
- г) приятный способ времяпрепровождения.

6. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

- а) общее строение организма;
- б) конкретные условия жизнедеятельности животного;**
- в) сложность нервной системы;
- г) темперамент животного;
- д) положение на эволюционной лестнице.

6. Что является основой общения у животных?

- а) взаимодействие;
- б) интеллект;
- в) коммуникация.

7. В пренатальном периоде:

- а) вырабатываются компоненты облигатного научения;
- б) заканчивается формирование инстинктов;
- в) формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

8. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) низшем уровне перцептивной психики;
- г) высшем уровне перцептивной психики;**
- д) сознательной психики.

9. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

- а) способность к обобщениям

- б) способность к манипулированию предметами;
- в) способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;**
- г) сложность организации нервной системы;
- д) стадный образ жизни.

10. Самым высоким уровнем интеллекта из перечисленных животных обладают:

- 1) кошка
- 2) курица
- 3) собака
- 4) кролик

11. Самым высоким уровнем интеллекта из перечисленных животных обладают:

- а) белая крыса
- б) кошка
- в) дельфин
- г) собака

12. Укажите, какие сигналы животные не могут использовать в полной темноте:

- а) звуковые
- б) тактильные
- в) обонятельные
- г) зрительные

13. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как «импринтинг»:

- а) происходит на раннем этапе онтогенеза**
- б) обуславливает последующий выбор полового партнера
- в) обеспечивает контакт с матерью
- г) возможно в течение «чувствительного периода»

14. Из перечисленных животных самым высоким уровнем рассудочной деятельности обладает:

- а) черепаха
- б) кошка
- в) собака
- г) медведь

15. Отметьте слово или словосочетание, которое на Ваш взгляд, несвязано с остальными, являются «лишним» в данном ряду:

- а) олени**
- б) импринтинг
- в) реакция следования
- г) период новорожденности

16. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, несвязано с остальными:

- а) пассивно оборонительная реакция**
- б) ювенильный период
- в) игровое поведение
- г) импринтинг

Итоговое тестовое задание

1. Этология – наука о ...

(выберите один вариант ответа)

- а) взаимоотношениях организма со средой
- б) поведении особи в естественной для данного вида в среде обитания**

- в) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
- г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Предметом изучения зоопсихологии является:

(выберите один вариант ответа)

- а) психика человека и животных
- б) происхождение, развитие и закономерности психического процесса у животных**
- в) психические характеристики восприятия животных
- г) эволюция психических процессов животных

3. Зоопсихология – это наука, изучающая...

(выберите один вариант ответа)

- а) общебиологические основы поведения животных
- б) особенности возрастного развития и проявления психики животных
- в) психику животных и ее проявления в поведении**
- г) сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития

4. Основатель зоопсихологии ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Н. Северцов
- б) Ж.Л.Бюффон**
- в) К.В.Рулье
- г) Ч.Р. Дарвин

5. Основными задачами зоопсихологии являются...

(выберите один вариант ответа)

- а) закономерности происхождения высших животных
- б) познание субъективной окраски поведения животных
- в) изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе**
- г) психическая деятельность животных

6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных ...

(выберите один вариант ответа)

- а) инстинкт
- б) психическая деятельность животных**
- в) драйв

7. Основным методом зоопсихологии является...

(выберите один вариант ответа)

- а) эксперимент
- б) манипулирование
- в) лабиринт
- г) наблюдение**

8. Метод лабиринта используется при изучении у животного

(выберите один вариант ответа)

- а) скорости реакции
- б) способности к научению**
- в) умение найти выход
- г) условно-рефлекторной деятельности

9. Метод «проб и ошибок» предложил...

(выберите один вариант ответа)

- а) И.П. Павлов
- б) В.А. Вагнер
- в) Э. Торндайк**
- г) Б.Ф. Скиннер

10. Создателем направления бихевиоризма является:

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон**
- б) Э.Торндайк
- в) К.Лоренц
- г) Н.Тинберген

11. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики является ...

(выберите один вариант ответа)

- а) гештальт
- б) высшая нервная деятельность**
- в) бихевиоризм
- г) фрейдизм

12. Автор формулы «стимул -----реакция» ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон
- б) Б.Скиннер**
- в) В. Толмен
- г) У. Хантер

13. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

(выберите один вариант ответа)

- а) фиксированные комплексы действий
- б) генограмма
- в) этограмма**
- г) поискограмма

14. Биологические часы – это ...

(выберите один вариант ответа)

- а) время коммуникации животных

- б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма
- в) временная организация циклических процессов в живых системах**
- г) время питания животных

15. Рефлекс – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) ответная реакция на раздражитель
- б) элементарная чувствительность организма
- в) ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС**
- г) управляющая и регулирующая структура организма

16. Безусловные рефлексы имеют рефлекторные дуги ...

(выберите один вариант ответа)

- а) постоянные**
- б) временные
- в) исчезающие
- г) выработанные

17. Инстинкт – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) поведение, определяемое территорией проживания
- б) индивидуальное поведение животного
- в) форма генетически обусловленного поведения**
- г) полное описание поведения, наблюдаемых у данного животного или данного вида

18. Внутренние факторы инстинктивного поведения ...

(выберите один вариант ответа)

- а) биологические часы
- б) потребность
- в) эмоции
- г) гуморально-гормональные отклонения в организме**

19. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

(выберите один вариант ответа)

- а) решение задачи путем проб и ошибок;
- б) внезапное решение;**
- в) решение на основе длительного индивидуального опыта;
- г) генетически запрограммированная программа;

20. Высшая нервная деятельность является основной функцией ...

(выберите один вариант ответа)

- а) ретикулярной фармации
- б) гипоталамуса
- в) коры больших полушарий**
- г) среднего мозга

21. Врожденные формы поведения проявляются ...

(выберите один вариант ответа)

- а) при повторении
- б) без обучения**
- в) при обучении
- г) без рефлексов

22. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;**
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;

23. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к внешним условиям;**
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных.

24. Какой из перечисленных периодов является игровым

(выберите один вариант ответа)

- а) постнатальный
- б) ювенильный**
- в) половозрелый
- г) пренатальный

25. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?

(выберите один вариант ответа)

- а) визуальный по наземным ориентирам
- б) по солнцу
- в) по расположению звезд
- г) по магнитному полю Земли
- д) по радиации.**

Правильные ответы на вопросы тестовых заданий

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	б	б	в	б	в	б	г	б	в	а	б	б

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	в	в	а	в	г	б	в	б	а	в	б	д

Критерии оценивания тестового задания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Темы рефератов и докладов

1. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
1. Симбиозы в мире животных.
2. Орудийная деятельность птиц.
3. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
4. Запасание корма млекопитающими.
5. Запасание корма птицами.
6. Запасание корма насекомыми.
7. Груминг и его роль в жизни животных.
8. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
9. Строительная деятельность необщественных насекомых.
10. Строительная деятельность муравьев.
11. Строительная деятельность пчел и ос.
12. Строительная деятельность птиц.
13. Строительная деятельность млекопитающих.
14. Типы сообществ животных.
15. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
16. Системы иерархии в сообществах животных.
17. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
18. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
19. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
20. Партеногенез у животных.
21. Типы брачных отношений у животных.
22. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
23. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
24. Роль химической коммуникации в половом поведении.
25. Половой отбор и его место в естественном отборе.
26. Половое поведение и его роль в эволюции.
27. Половое поведение насекомых.
28. Половое поведение общественных насекомых.
29. Половое поведение рыб.
30. Половое поведение амфибий.
31. Половое поведение птиц.
32. Ритуализация полового поведения.
33. Эволюция родительского поведения животных.
34. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
35. Родительское поведение беспозвоночных.
36. Родительское поведение общественных насекомых.
37. Родительское поведение рыб и амфибий.
38. Родительское поведение амфибий и рептилий.
39. Родительское поведение птиц.
40. Родительское поведение млекопитающих.
41. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.

42. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
43. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
44. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
45. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
46. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
47. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
48. Обучение в период онтогенеза.
49. Перцептивная психика животных.
50. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.

Критерии оценивания реферата

В соответствии по балльно-рейтинговому оцениванию выступление студента с докладом по теме реферата оценивается в 5 баллов, при этом обязательно учитывается структура и качество доклада, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме доклада, если же выступление доклада сопровождается презентацией – 7 баллов. Полученные баллы суммируются к общему баллу учебной деятельности студента.

Критерии оценивания реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания докладов

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Зачетные вопросы

1. Зоопсихология как наука. Предмет, задачи и значение зоопсихологии
2. Основные методы зоопсихологических исследований
3. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина
5. Понятие инстинкта. Пластичность инстинктивного поведения
6. Инстинкт как основа формирования поведения животных
7. Внутренние факторы инстинктивного поведения
8. Внешние факторы инстинктивного поведения
9. Структура инстинктивного поведения
10. Изменчивость структуры инстинктивного поведения
11. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения
12. Инстинктивное поведение и таксисы
13. Поведение. Основные формы поведения животных
14. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение
15. Комфортное поведение
16. Половое поведение
17. Оборонительное поведение
18. Агрессивное поведение
19. Территориальное поведение
20. Родительское поведение
21. Социальное (групповое) поведение
22. Исследовательское поведение
23. Научение. Процесс научения. Биологическое значение научения
24. Навыки. Дрессировка – одна из форм выработки навыков
25. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
26. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
27. Врожденное узнавание
28. Облигатное научение
29. Факультативное научение
30. Запечатление
31. Реакция следования
32. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом периоде).
33. Игры животных. Типология игр
34. Общая характеристика психической деятельности животных

35. Коммуникация животных
36. Территория и иерархия. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы
37. Преимущества жизни в группе
38. Разнообразии сообществ
39. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции
40. Использование орудий
41. Самосознание у животных. Эмоции
42. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Особенности и различия безусловных и условных рефлексов.
43. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
44. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
45. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

Критерии оценивания зачета

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, посещение занятий без пропусков систематическая активная работа на семинарских занятиях.
2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который при ответе на заданные вопросы не способен показать знания основных вопросов дисциплины. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У)	Средство контроля,	Темы и вопросы	Критерии оценивания устного опроса Оценка «5» ставится если студент полно излагает изученный	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	– сообщение по тематике практических занятий	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	для обсуждения.	материал, дает правильное определение понятий, дает обоснование своим суждениям, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.			
3.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследова	Темы докладов, сообщение	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не		+	+

		<p>тельской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
4.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме</p>		+	+

		<p>собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>реферата; <u>б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</u></p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
5.	Зачет (3)	<p>Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	Зачетные вопросы	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	+	+	+

				<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия		Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Введение. Основы этологии и зоопсихологии							
1.1.	История развития этологии и зоопсихологии. Предмет и методы изучения поведения животных /Лек/	ОПК-4	З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
1.2	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч. Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии. Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований (семинар/Пр/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
Т			5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1	
З			Зачет	Не зачет	зачет	зачет		
1.3.	История развития этологии и зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии. /Ср/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
З			Зачет	Не зачет	зачет	зачет		
	Раздел 2. Сенсорная система как адаптивная способность животных к изменениям окружающей среды							
2.1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10

	животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика /Ср/		3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	
	Раздел 3. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта							
3.1.	Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в воздушной и водной среде /Лек/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	
3.2.	Линейные локомоции. Аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп. Отличия аллюров у разных видов животных. Особенности локомоций в воздушной и водной среде. Биомеханика полета птиц, млекопитающих, рыб. Особенности локомоций в почве./Пр/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	
			У	5	2	3	4	5
3.3.	Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в воздушной и водной среде. /Ср/	ОПК-4	3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	
	Раздел 4. Поведение							
4.1	Внутренние побудительные мотивы поведения животных. /Лек/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	
4.2	Врожденное поведение животных. Неактивные формы поведения животных /Лек/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
4.3.	Основные формы поведения. Таксисы, рефлексy, инстинкты. Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1

	Эффекторная фаза индивидуального поведенческого акта Сравнение различных форм инстинктивного поведения. Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. Изучение формирования навыков у животных (крысы, мыши) с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути»/Пр/		Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
4.4	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Общая характеристика высшей нервной деятельности. Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД – механизм условного рефлекса и механизмы деятельности анализаторов. Определение остроты зрения. Наблюдение за изменением диаметра зрачка в зависимости от освещения Условно-рефлекторная деятельность мозга как один из основных механизмов психической деятельности животных. Торможение условных рефлексов. Демонстрация видеофильма: «Типы высшей нервной деятельности», и «Суперчувства животных»/Пр/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1
			Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
	Раздел 5. Опыт и научение							
5.1	Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Лек/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
5.2	Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Ср/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
5.3	Условный рефлекс. Механизм образования условного рефлекса.	ОПК-4	У	5	2	3	4	5

	Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта./Ср/		3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
	Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе							
6.1	Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. /Лек/	ОПК-4	3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
6.2	Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде Манипуляционные игры. Совместные игры. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр/		Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
6.3	Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. /Ср/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
	Раздел 7. Групповое поведение животных							
7.1	Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания./Лек/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
7.2	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Иерархии у беспозвоночных, рыб, птиц. Иерархии у лошадей, крупного рогатого скота, свиней, среди овец. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода (семинар). Наблюдение иерархического явления у лошадей и крупного рогатого скота./Пр/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0,69	4 = 0,7-0,84	5 = 0,85-1
			3	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет

7.3	Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Язык общения животных в ассоциациях Типология сообществ животных. Виды сообществ животных. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Язык общения животных в ассоциациях /Ср/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет
Раздел 8. Поведение животных в экстремальных условиях								
8.1	Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе /Ср/	ОПК-4	У	5	2	3	4	5
			Р	5	1-2	3	4	5
			Д	10	4	6	8	10
			Т	5	2 = > 0,59	3 = 0,6-0, 69	4 = 0,7-0, 84	5 = 0,85-1
			З	Зачет	Не зачет	зачет	зачет	зачет

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 уч.г.**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА) переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ) приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10.04.2020 № 187.

2. На основании внесения изменений и дополнений в учебный план по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного решением ученого совета от «10» апреля 2023г., протокол № 6 вносятся следующие изменения/дополнения рабочую программу учебной дисциплины (модуля) по следующим разделам/пунктам:

1) Раздел 2 О внесении изменений в образовательные программы высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета от 13.02.2023 г. приказ № 01/63, **ПК-1**, Этология с основами зоопсихологии название дисциплины переименовать на Зоопсихология.

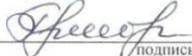
2) Раздел 4 лекция - 20 ч.;
практические занятия - 42 ч.;
самостоятельная работа – 46 ч.;
итого часов - 108 ч.

3. В связи вступлением в силу 1 июля 2020 г. Федерального закона от 2 декабря 2020 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ внесено дополнение: в таблицу раздела 5 дополнена столбцом следующего содержания «В том числе часы по практической подготовке».

*Изменения и дополнения в рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Зоопсихология согласованы и одобрены:*

и.о.зав. кафедрой  /Григорьева Наталья Николаевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «21» 04 2023 г., № 9/1.

Зав. профилирующей кафедрой  /Григорьева Н.Н.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры от «21» 04 2023 г., № 9/1.

Председатель МК факультета  /Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета от «24» 04 2023 г., № 4.

