


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Регистрационный номер 06-1/1-31

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
 М. Н. Халдеева  
20.04. 2021г.

## Социология

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план b060301\_21\_1\_БО.plx.plx  
06.03.01 Биология

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость/зет 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56/1

Разработчик (и) РПД:

к. биол. н., доцент, Мартынов Андрей Андреевич А.А. Мартынов

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 19 апреля 2021 г. № 8

Зав. кафедрой разработчика Лотова Н.К. Н.К. Лотова

Зав. профилирующей кафедры

Л.П. Корякина /Корякина Л.П./

Протокол заседания кафедры от 19.04. 2021 г. № 4

Председатель МК факультета

Н.В. Попова /Попова Н.В./

Протокол заседания МК факультета от 20.04. 2021 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО АГАТУ

М.Н. Халдеева /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 20.04. 2021 г. № 4

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Л.П. Корякина*  
25 мая 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физиология сельскохозяйственных животных и экологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 7/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Л.П. Корякина*  
27 мая 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2022 г. № 9/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
10 06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22 05 2023 г. № 10/1  
Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является получение знания о современном обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящие события в стране и мире.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- освоение основных понятий социологии;
- овладение основами знаний об общественных процессах;
- овладение принципами и методами социологического анализа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**ИД-1 УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных**

**Знать:**

закономерности и этапы развития социокультурной среды

**Уметь:**

выделять и различать закономерности и этапы развития социокультурной среды

**Владеть:**

навыками понимания закономерностей и этапов развития социокультурной среды

**ИД-2 УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном**

**Знать:**

закономерности и этапы развития межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

применять средства и приемы взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества, проблемы и закономерности существования основных социокультурных сред современного общества

**Владеть:**

средствами и приемами взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества, методологией понимания проблем и закономерностей существования основных социокультурных сред современного общества

**ИД-3 УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи**

**Знать:**

различия между монокультурной средой и культурным разнообразием

**Уметь:**

отличать собственную культуру от иных культур

**Владеть:**

навыками различения культурных сред современного российского общества

**ИД-1 УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**Знать:**

нормы культуры мышления, основы логики, основы уважительного взаимодействия при межличностных и групповых коммуникациях

**Уметь:**

анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, уважительно осуществлять взаимодействие при межличностных и групповых коммуникациях

**Владеть:**

навыками постановки цели при межличностных и групповых коммуникациях

<b>ИД-2 УК-3: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретические основы взаимодействия с разными групп людей	
<b>Уметь:</b>	
взаимодействовать с разными группами людей	
<b>Владеть:</b>	
навыками взаимодействия с разными группами людей	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Историю становления и развития социологии; общество как социокультурная система; взаимосвязь личности и общества; ролевые теории личности; социальный статус личности; социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика; социальное поведение; социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей; социальная структура, социальная
2.1.2	социальная организация; гражданское общество и государство; социальный контроль; социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения; социальные изменения; глобализация социальных и культурных процессов в современном мире; социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества; методология и методы социологического исследования.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	практически осуществлять аргументационный процесс, используя полученные социологические знания; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить социально-философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	элементарными методами социологических исследований; приемами и методами анализа проблем общества; - основами формирования социальных отношений в обществе.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен знать общественно-политические термины, содержание истории человечества (эпоха, событие); уметь конспектировать, формулировать вопросы, использовать положения, законы, категории и закономерности, полученные на общественных и гуманитарных дисциплинах средней образовательной школы; владеть навыками восприятия и анализа текстов гуманитарного характера, базовыми основами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.1.2	Предмет «Обществознание» из школьного курса
3.1.3	История
3.1.4	Философия
3.1.5	Русский язык и культура речи
3.1.6	Русский язык и деловое общение
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции: : ПК.

3.2.2	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются важным дополнением для научного исследования молодого специалиста в будущем.
-------	---

3.2.3	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче:
3.2.4	А) государственного экзамена
3.2.5	Б) научно-исследовательской работе и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).
3.2.6	Маркетинговые исследования
3.2.7	Основы научно-исследовательской деятельности
3.2.8	Маркетинг
3.2.9	Основы интеллектуального труда
3.2.10	Статистика
3.2.11	Научно-исследовательская работа
3.2.12	Организация торговой деятельности
3.2.13	Организация коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка
3.2.14	Методология и методика экономических исследований
3.2.15	Преддипломная практика
3.2.16	Научно-исследовательская работа
3.2.17	Экономическая теория
3.2.18	Менеджмент
3.2.19	Преддипломная
3.2.20	Научно-исследовательская работа
3.2.21	Экономическая теория
3.2.22	Менеджмент
3.2.23	Преддипломная
3.2.24	Философия
3.2.25	Социальная адаптация
3.2.26	Экономика, организация и управление охотничьим хозяйством
3.2.27	Преддипломная практика
3.2.28	Философия
3.2.29	Социальная адаптация
3.2.30	Экономика, организация и управление охотничьим хозяйством
3.2.31	Преддипломная практика
3.2.32	Преддипломная практика
3.2.33	Этикет в общественном питании
3.2.34	Преддипломная практика
3.2.35	Этикет в общественном питании
3.2.36	Философия
3.2.37	Научно-исследовательская работа
3.2.38	Экономика организации
3.2.39	Управление человеческими ресурсами
3.2.40	Корпоративная социальная ответственность
3.2.41	Тайм-менеджмент
3.2.42	Русский язык и деловое общение
3.2.43	Русский язык и деловое общение

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение в социологию /Лек/	2	1	ИД-1УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Введение в социологию /Пр/	2	1	ИД-1УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Введение в социологию /Ср/	2	2	ИД-1УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Пр/	2	1	ИД-1УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.Место и роль социальных знаний</b>					
2.1	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Лек/	2	1	ИД-1УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Ср/	2	8	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3.Общество как система</b>					
3.1	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Лек/	2	1	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Ср/	2	8	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	



3.3	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Пр/	2	2	ИД-2УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	2	4	ИД-2УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Гражданское общество. Социальные институты. /Пр/	2	4	ИД-3УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Гражданское общество. Социальные институты. /Ср/	2	10	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Лек/	2	4	ИД-2УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.8	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Пр/	2	6	ИД-1УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Ср/	2	8	ИД-1УК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4.Социология как наука</b>					
4.1	История социологии. /Лек/	2	2	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	История социологии. /Пр/	2	2	ИД-1УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	История социологии. /Ср/	2	8	ИД-2УК-3	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Лек/	2	2	ИД-2УК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.5	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Пр/	2	2	ИД-2УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
4.6	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. /Ср/	2	8	ИД-2УК-5	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 5.Социальная динамика</b>					
5.1	Социализация общества. Культура как социальное явление /Лек/	2	2	ИД-1УК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Социализация общества. Культура как социальное явление /Пр/	2	1	ИД-1УК-5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Социализация общества.Культура как социальное явление. /Ср/	2	8	ИД-3УК-5	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.4	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Лек/	2	3	ИД-1УК-5	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.5	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Пр/	2	1	ИД-1УК-5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	

5.6	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность. /Ср/	2	8	ИД-1УК-5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
5.7	/КЭ/	2	0			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко А. И., Тюрина И. О.	Социология управления: фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социология"	Москва: Академический Проект, 2006
Л1.2	Кравченко А. И.	Социология: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2005
Л1.3	Кравченко А. И.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488741">https://urait.ru/bcode/488741</a> , 2022

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бороноев А. О., Василик М. А.	Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений	Москва: Гардарики, 2005
Л2.2	Кравченко А. И.	Социология: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2006

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кравченко А. И., Анурин В. Ф.	Социология: учебник для студентов несоциологических специальностей естественно-научных, технических и гуманитарных	Москва [и др.]: Питер, 2005

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Э 2	Сайт 2: Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>
Э 3	Сайт 3: ЭИОС Moodle <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.4	Adobe Reader
7.3.5	Архиватор WinRar

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.5	юстиции РФ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 11, площадь 130,1 м<sup>2</sup>

Оборудование:

1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ

Учебная мебель:

Стул преподавательский -1шт., 2-х тумбовый стол – 1шт., стол со скамьей 3-х местный – 40 шт., ученическая доска 3- створчатая.

Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux  
AdobeReader

№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет №59, площадь 49,9 м<sup>2</sup>

Оборудование:

- 1) Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1;
- 2) Компьютер студенческий: АРМ КТС Office (16 шт.);
- 3) Монитор 17 LCD (16 шт.);
- 4) Гарнитура А4 Tech HS – 28 (16 шт.);
- 5) Проектор;
- 6) Экран;

Учебная мебель:

доска трехэлементная для написания мелом, стол, видеомагнитофон, стол (рабочее место ученика) -16 шт., стулья мягкие -16 шт.

Ауд. №2.405 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ. Для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Ауд. № 6 - 86,1 м<sup>2</sup>

Оборудование

Системный блок (Rusco Core-i3- 7100/2\*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office – 16 шт.;  
монитор (22”Benq GL2250) - 16 шт.,  
интерактивная доска SMART Board 680, проектор LGRL-JT40).

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Win10Pro контракт №007/18 от 26 января 2018г.

Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26

января 2018г.

Kaspersky Endpoint Security for Business от 27.04.2018 Adobe reader

VirtualBox (Oracle VM VirtualBox) (открытое лицензионное соглашение Netcracker Technology (открытое лицензионное

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания к выполнению практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы»

предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольной работы»

предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) «Охотоведение»

Квалификация – бакалавр

Уровень – высшее образование

Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Социология**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-3	I этап формирования	<i>Знает:</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону <i>Умеет:</i> работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона
УК-5	I этап формирования	<i>Знает:</i> способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия <i>Умеет:</i> находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><i>УК – 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	о социальных, этнических, и культурных различиях, основные научные методы, законы мышления и диалектики; способы осуществлять социальное воздействие	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия, использовать научные методы и законы диалектики; находить способы осуществлять социальное воздействие;	
<b>Владеть:</b>	навыками воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, основные научные методы и законы диалектики; способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать научные методы, законы мышления и диалектики; находить способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	
<b>Владеть:</b>	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою цель	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и	



	<i>управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b>	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону и стране, основные научные методы, законы логического мышления и диалектики; способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b>	работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использовать основные научные методы, законы логического мышления, диалектики и планирования; находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	
<b>Владеть:</b>	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона; навыками находить способы осуществлять социальное воздействие, реализовывать свою цель и научно обосновать свои действия	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Тестовые вопросы*

**УК-5**

**Вопрос 1. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям социологии?**

1. Прикладная.
2. Гуманистическая и идеологическая.
3. Социального планирования и социального контроля.
4. Познавательная и прогностическая.

**Вопрос 2. О.Конт рассматривал социологию как ...**

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную химию
- социальную биологию

**Вопрос 3. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...**

- спад рождаемости
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
- инфляция

#### **Вопрос 4.**

Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего класса
- увеличение численности крестьянства
- увеличение численности среднего класса
- уменьшение различия в доходах различных социальных групп

#### **Вопрос 5.**

Кастовая система социально стратификации сложилась в ...

- Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

### **УК-3**

#### **Вопрос 1. Кто является основоположником социологии как самостоятельной науки?**

1. Платон.
2. Огюст Конт.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.
5. Эмиль Дюркгейм.

#### **Вопрос 2. Что относится к объектам социологического исследования?**

1. Человек
2. Социальные общности, социальные связи, социальные отношения и способ их организации.
4. Социальные институты
5. Социальные связи.

#### **Вопрос 3. Что включает в себя понятие "социальный институт"?**

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов
4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи.

#### **Вопрос 4. Что включает в себя понятие "социальная организация"?**

1. Это совместная деятельность людей.
2. Это совокупность индивидов.
3. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.
4. Это исторически сложившаяся система власти

#### **Вопрос 5. Какие элементы культуры являются основными?**

1. Знаково-символический элемент, ценностно-познавательная система.
2. Этноцентризм
3. Культурный релятивизм.
4. Искусство.

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Перечень вопросов для зачета**

#### **УК-5**

1. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
2. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Тард)
3. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
5. Характеристика социальной структуры современного российского общества.

#### **УК-3**

6. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
7. Уровни социологического знания, функции социологии.
8. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
9. Основные законы социологии О. Конта.
10. Г. Спенсер и его органическая теория общества.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерные темы рефератов**

## УК-5

1. "Источники возникновения социальных конфликтов".
2. "Типы социальных конфликтов".
3. "Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе".
4. "Межнациональные разногласия в современном обществе".
5. "Личность как главный субъект социальных отношений".

## УК-3

6. "Связь социологии с другими науками".
7. "Происхождение социологии как научной дисциплины".
8. "Общество как основа социальной системы".
9. Построение карьеры в современном обществе.
10. Программы социологических исследований.

### **Критерии оценивания**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### **Темы докладов по социологии**

## УК-5

1. Понятие предмета социологии. Объект, метод социологической науки. Место и развитие социологии в системе наук.
2. Основные этапы развития социологии в России. Основные функции социологии в обществе.
3. Роль в развитии социального познания в целом и в социологии в частности.
4. История социологии как науки.

5. Основные направления современной социологии.

Возникновение закона классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях.

Роль взглядов на общество Г.Спенсера. Основные положения материалистического направления в науке об обществе.

**УК-3**

6. Принципы позитивизма. Основные принципы неопозитивизма и его основных представителей.

7. Направления психологического подхода и характеристика каждого из них.

8. Понятие «антропологического направления» в антипозитивистской социологии.

Развитие взглядов Э.Гуссерля, А.Шюца и т.д.

9. Понятие «биографическая ситуация», понятие «социальный дарвинизм».

10. Основной вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни Э.Фромма.

***Критерии оценки:***

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов.

Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, сообщений	20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 18-20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>16-17 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>12-15 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0-11 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий</p>	+	+	+

		точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий составленных из тестовых и реферата	<p><i>Контрольная работа оценивается оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – 15 б. – выполнено 100 % заданий без ошибок</li> <li>• <b>хорошо</b> – 12-14 б. – выполнено 76-90 % заданий аргументировано без ошибок.</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – 10-11 б. - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы.</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> 0-9 б. - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Зачет (З)	Курсовой зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" (зачет) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их</p>	+	+	+



		<p>работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"(незачет) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел I. Ведение.	УК-3 УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.2	Раздел II. Место и роль социально-политических знаний	ОК-5 ОК-3	Σ	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			К	15	0-9	10-11	12-14	15
			Т	5	0-2	3	4	5
1.3	Раздел III. Общество как система.	ОК-5 ОК-3	Σ	30	0-16	17-22	23-26	27-30
			Р	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Раздел IV. Социальная динамика.	ОК-5 ОК-3	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40

			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
			Д	20	0-11	12-15	16-17	18-20
	<b>ЗАЧЕТ</b>		У	<b>15</b>	0-8	9-11	12-13	14-15
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>	0-60	61-75	76-90	91-100

