МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Об.03.01 Биология код и наименование направления подготовки (специальности) Охотоведение направленность (профиль) программы <u>бакалавр</u> Квалификация Бакалавриат Уровень Очная, очно-заочная Форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

- 1.1.Общие положения
- 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
- 1.3. Требования к результатам освоения ОПОП
- 1.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
- 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план направления подготовки 06.03.01 Биология
- 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4. Программы учебной и производственной практик
- 2.4.1. Программы учебных практик
- 2.4.2. Программы производственной практики, в том числе преддипломной практики
- 2.4.3. Программа научно-исследовательской работы
- 3. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
- 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата
- 4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
- 5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата
- 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Приложение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профилю «Охотоведение» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, материалов иных документов, разработанного методических утвержденного с учетом требований рынка труда на основе Федерального образовательного государственного стандарта соответствующему ПО направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриат, по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профилю «Охотоведение».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Охотоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 920;
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Устав ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.
- Нормативно-методические документы университета, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Перечень сокращений:

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА – государственная итоговая аттестация.

<u>Цель (миссия) ОПОП бакалавриата</u> 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение» заключается в подготовке кадров для осуществления профессиональной деятельности в области восстановления, использования и охраны биоресурсов (промысловых животных), востребованных на рынке труда к работе по изучению, прогнозу и регуляции численности диких животных; развитие и формирование у будущих бакалавров биологии личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Квалификация, присваиваемая выпускникам — бакалавр 06.03.01 Биология.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю «Охотоведение»:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4,5 лет.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю «Охотоведение».

По очной и очно-заочной форме обучения за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО - 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

Требования к абитуриенту

Прием на обучение проводится:

- на базе среднего общего образования на основании оцениваемых по сто балльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно в случаях, установленных Порядком;
- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее профессиональное образование) по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются организацией высшего образования.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Охотоведение»

Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- Исследование живой природы и ее закономерностей;
- Использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях;
- Восстановление, использование и охрана биоресурсов (промысловых животных), прогноз и регуляция численности диких животных;
- Охрана природы;

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются: научно-исследовательские, научно-производственные, проектные организации; органы охраны природы и управления природопользованием; образовательные учреждения (в установленном порядке).

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профилю «Охотоведение» объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

• биологические системы различных уровней организации, процессы

их жизнедеятельности и эволюции;

- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- Научно-исследовательская деятельность;
- Организационно-управленческая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основными задачами подготовки бакалавра по данному направлению подготовки являются:

Научно-исследовательская деятельность:

- Научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- Подготовка объектов и освоение методов исследования;
- Участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
- Выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- Анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- Составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
- Участие в разработке новых научно-методических подходов;
- Участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций.

Организационно-управленческая деятельность:

• Управление в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);
- способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии,

генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии (ОПК-4);
- способностью применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-6);
- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7);
- способностью использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);
- способностью применять на практике приемы составления научнотехнических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

Научно-производственная и проектная деятельность:

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);
- способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4);
- готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5);

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны

природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);

Педагогическая деятельность:

- Способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7);

Информационно-биологическая деятельность:

- Способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-8).

1.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Для программ бакалавриата:

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических кадров) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам программам магистратуры и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП учебным бакалавриата регламентируется планом **V**4етом направленности (профиля), календарного учебного графика, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочных средств, а также методическими материалами.

Сведения о структуре основной образовательной программы представлены в таблице 1.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствие с учебным планом направления подготовки. Сведения о календарном учебном графике представлены в таблице 2.

2.2. Учебный план направления подготовки бакалавриата

Учебный план направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение» составлен в соответствие с требованиями ФГОС ВО. Сведения об учебном плане представлены в таблице 3.

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического

- обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
- 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 7.3.1. Перечень программного обеспечения
- 7.3.2. Перечень информационных справочных систем
- 7.3.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 9. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 10. Приложение.

Справка о наличии разработанных и утвержденных рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлена в таблице 4.

Аннотации РПД представлены в приложении 1.

2.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение» раздел основной образовательной программы бакалавриата - Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой учебных занятий. непосредственно вил профессионально-практическую ориентированных на подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают способствуют комплексному формированию практические навыки профессиональных общекультурных (универсальных) и компетенций обучающихся. Академия вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. Учебная и (или) производственная практики ΜΟΓΥΤ проводиться в структурных подразделениях академии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа и способа ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

2.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик - Б2.В.01(У) Учебная практика включает 2 практики:

- 1. Б.2.В.01(У) Ознакомительная практика. Способ проведения стационарная, выездная (полевая).
- 2. Б.2.В.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы.. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная (полевая).

Сведения об учебной практике представлены в таблице 5.

2.4.2. Программы производственной практики, в том числе преддипломной практики

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды производственных практик:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится в 6 семестре 3-го курса. Продолжительность практики 12 недель.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная (полевая).

Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Преддипломная практика проводится в 8 семестре 4-го курса. Продолжительность практики - 8 недель.

Сведения о производственной практике представлены в таблице 5.

2.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП и ориентирована на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа проводиться в 8 семестре 4 курса, продолжительность – 5 недель.

В Блок 2. Практики учебного плана входит Б2.В.04 (П) научноисследовательская работа бакалавров. Общее количество зачетных единиц НИР в соответствии с учебным планом составляет 7 ЗЕТ, т.е. 252 часа.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение», научно-исследовательская работа бакалавров предусматривает следующие этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Обоснование темы, обсуждение индивидуальных планов бакалавров и промежуточных результатов исследования осуществляется на заседаниях, проводимых на кафедре.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на формирование и развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности и может осуществляется в различных формах. НИР непосредственно связана с преддипломной практикой и темой выпускной квалификационной работы.

По результатам прохождения научно-исследовательской практики оформляются отчеты в письменном виде и представляются научному руководителю. Результаты прохождения практики оцениваются, учитываются при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 «Биология»

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрОПОП (при наличии).

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса предоставлены в таблице 6.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра биологии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материальная база, обеспечивающая дисциплины ОПОП состоит из учебных аудиторий, предназначенных для занятий лекционного типа, семинарского типа, практикумов и лабораторий, расположенных в учебных корпусах по адресам: ул. Чайковского 32/1, Сергеляхское шоссе 3 км., д.3 и Покровский тракт 5 км.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийными оборудованиями, интерактивными досками. По иностранному языку имеется лингафонный кабинет; по русскому и латинскому языку — звуковое оборудование; дисциплины математического цикла проводятся в компьютерных классах.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в таблице 7.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием учебно-методических пособий и рекомендаций.

Фонды научной библиотеки формируются согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

Научная библиотека располагается в учебно-лабораторном корпусе на двух этажах, площадь ее составляет 850,76 кв.м. В библиотеке работают 2 отдела:

- отдел обслуживания и информационно-библиографической работы;
- отдел комплектования, каталогизации и электронных ресурсов;

Фонд научной библиотеки составляет более 132 177 единиц хранения. Библиотека выписывает 43 наименований периодических изданий.

Для выполнения основной задачи — оперативного информационнобиблиотечного обслуживания пользователей в соответствии с их информационными потребностями библиотека, наряду с традиционными, активно использует новые информационные технологии. В настоящее время в библиотеке работает мультимедийный класс на 12 рабочих мест, где сосредоточены информационные ресурсы научной библиотеки. Формируется электронный каталог и электронная библиотека трудов преподавателей Университета, электронная книговыдача со штрих-кодированием фонда, открываются доступы к научно-образовательным электронным библиотекам и базам данных, разработан собственный веб-сайт.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

В настоящее время открыты доступы к следующим Электронно-библиотечным системам и базам данных:

- Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Caxa (Якутия) https://e.lanbook.com/
- Электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/.
- Электронно-библиотечной системе «Научно-издательский центр ИНФРА-М» http://znanium.com/
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru.
 - Справочно-правовой системе Консультант Плюс, версия Проф.
 - Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

Электронный каталог Научной библиотеки на АИБС «Ирбис» размещен на сайте библиотеки - http://nlib.ysaa.ru/

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программа дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационносредствами квалификацией работников, коммуникационных технологий использующих поддерживающих. Функционирование электронной И информационно-образовательной соответствует среды законодательству Российской Федерации.

Электронная информационная среда - http://stud.ysaa.ru/

Электронная образовательная среда - http://sdo.ysaa.ru/

Сайт Научной библиотеки - http://nlib.ysaa.ru/

Сведения по учебно-методическому и информационному обеспечению представлены в таблице 8.

Сведения по учебно-методическому и информационному обеспечению представлены в таблице 8.

3.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации бакалавриата программы установленных объеме не ниже Министерством осуществляется В образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования направления подготовки c учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг реализации имеющих государственную ПО образовательных образования аккредитацию программ высшего специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Сведения о финансовых условиях реализации программы

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа и социальная политика являются приоритетными направлениями в деятельности университета. Основными направлениями выступают:

- совершенствование условий обучения, внеучебной деятельности и труда;
- формирование гражданской ответственности, стремление к самообразованию, развитие творческой инициативы;
- воспитание устойчивых нравственно-эстетических качеств,
 развитие творческих способностей и познавательных интересов;
- совершенствование системы стимулирования работы преподавателей и сотрудников, повышение заработной платы;
- поддержка и стимулирование преподавательской и исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вуза.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
 - Устав ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об общежитии (в т.ч. положение о студенческом самоуправлении общежития);
 - Положение о социально-психологической службе;
 - Положение о Совете студентов.

В университете одной из главных общественных организаций является Первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (ППОС). В структуре организации сформированы основные студенческие объединения:

- комитет по культурно-массовым мероприятиям;
- спортивный комитет;
- комитет по защите прав студентов;
- студенческий совет Домов студентов;
- добровольная народная дружина;
- творческое объединение студентов «Академия креатива» (прессцентр, фото-студия, полиграфические услуги и т.д.).

Также студенты университета вовлечены в научную деятельность. При научно-исследовательской части ФГБОУ ВО Арктический ГАТ работает

Университет активно взаимодействует с органами исполнительной власти республики в области молодежной политики, образования и профессиональной подготовки кадров, сельского хозяйства. Также вуз сотрудничает с общественными молодежными организациями, такими как, «Молодая Гвардия Единой России», «Российские студенческие отряды», «Российский союз сельской молодежи» и др.. Количество бойцов студенческих отрядов университета растет из года в год. В 2017 году создан штаб педагогического отряда, члены которого принимают активное участие в профориентационной работе вуза.

В университете особое внимание уделяется работе с первокурсниками, ежегодно в начале учебного года проходит «Месячник психологической адаптации первокурсников». Социально-психологическая служба ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оказывает помощь студентам, нуждающимся в психологической поддержке, защите своих прав и т.д.

В целях недопущения вовлечения и участия студентов в экстремистских акциях и других незаконных протестных мероприятий на территории города, по вопросам профилактики правонарушений организуются встречи-беседы, лекции с органами правоохранительных служб.

Одним из направлений воспитательной деятельности университета является патриотическое, гражданско-правовое и трудовое воспитание студентов. В рамках гражданско-патриотического воспитания коллектив вуза стремится к формированию у студентов чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. В университете патриотическое воспитание рассматривается во взаимосвязи с гражданско-правовым, нравственным, профессионально-трудовым и эстетическим воспитанием.

В течение учебного года помимо образовательного процесса, студент вовлекается в творческую, спортивную жизнь. Для студентов работают спортивные секции по различным направлениям, в том числе, по национальным видам спорта (вольная борьба, хапсагай, мас-рестлинг), волейболу, мини-футболу, настольному и большому теннису.

Творческие ансамбли являются визитной карточкой ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ. Этно-фольклорная труппа «Сандал» и вокальный ансамбль «Нуурал» известны и за пределами республики. Ансамбли вносят весомый вклад в развитие культурной жизни, сохранение самобытного национального творчества.

В настоящее время в общежитиях университета проживают 781 студент. Дома студентов оборудованы современной бытовой техникой, душевыми комнатами, имеются читальные залы и т.д.

С 2016 года в главном учебном корпусе ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ работает медицинский пункт ООО Медицинская клиника «Аврора», оснащенный современный оборудованием.

Студент университета имеет возможность получить своевременную консультацию, превентивные процедуры и лечение по полису обязательного медицинского страхования.

ΦЛГ Клиникой проводятся: обследования, диспансеризация населения, прикрепленного несовершеннолетних, диспансеризация профосмотр студентов, осмотр учащихся перед спортивными соревнованиями, обслуживание вызовов на дому, ведение беременности, экстренное обслуживание, дневном стационаре, поликлинического приема, вакцинация. Также врачами клиники проводятся тематические лекции для студентов.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Эти полномочия переданы учебно-методическому отделу и факультетам. Обучение в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

В университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу проводит:

- центральная приемная комиссия;
- учебно-методический отдел;
- отдел по воспитательной работе и связям с общественностью;
- первичная профсоюзная организация студентов;
- отдел бухгалтерского учета и отчетности.

Для создания благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспеченности и защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья университет ведет работу совместно с Центром социально-психологической поддержки семьи и молодежи.

Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. В случае обращения абитуриента-инвалида в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ возможна организация довузовской подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.

В университете проводится профориентационная работа. Основными формами профориентационной работы являются Дни открытых дверей, знакомство с университетом через официальный сайт в разделе «Абитуриенту», консультации для инвалидов и их родителей по вопросам

приема и обучения, в том числе по технологии удаленного доступа (электронная форма), участие в мероприятиях ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ, организованных для абитуриентов.

При поступлении в ФГБОУ Арктический ГАТУ абитуриентыинвалиды, не имеющие результатов единого государственного экзамена, самостоятельно выбирать, сдавать вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, университет создает специальные условия, включающие возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В университете продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии с требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

главном учебном корпусе имеется гусеничный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе в кресле-коляске студентов, передвигающихся возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по университету – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и на факультете ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

образовательных программ и учебно-методического Адаптация образовательного процесса обеспечения для инвалидов лиц ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и потребностей обучающихся индивидуальных инвалидов ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность образовательной включения вариативную часть программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к обучающихся ограничениям здоровья инвалидов; определение прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой учетом особенностей нозологий инвалидов ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебнометодический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья, онжомков применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных других средств уровня восприятия учебной информации ДЛЯ повышения обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентовинвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студентуинвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком занятий, в котором предусмотрены различные варианты посещения занятий: проведения университете (B академической группе индивидуально) на ДОМV использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В университета имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

На сайте университета сформированы электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель — студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличии от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В университете проводится подбор и разработка

учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
 - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М».
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам ФГАОУ ВО СВФУ имени М.К. Аммосова;
 - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно-правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке университета предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. С 2016 года в главном учебном корпусе ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ работает медицинский пункт ООО Медицинская клиника «Аврора», оснащенный современный оборудованием, где студенты имеют возможность получить медицинскую помощь.

Со студентами проводятся разные социальные мероприятия:

- 1. Повышение информированности студентов-инвалидов:
- а) проведение общеакадемических акций, семинаров, круглых столов, конференций по вопросам охраны и укрепления здоровья;
- б) разработка и раздача памяток и буклетов по вопросам профилактики различных заболеваний (грипп, вирусный гепатит, туберкулез, клещевой энцефалит);
- в) проведение и организация бесед, семинаров, диспутов в общежитиях университета.
- г) Информирование о размерах стипендий, социальных, материальных и иных выплат

- 2. Организация лечебно-профилактической работы:
- а) дни здоровья с консультацией терапевта, дермато-венеролога, гинеколога, стоматолога;
 - 3. Организация психотерапевтической помощи:
- 3.1. консультация психотерапевта и психодиагностики студентов-инвалидов
- 3.2. организация тренингов со студентами-инвалидами по следующим направлениям:
 - эффективная межличностная коммуникабельность студентов;
 - обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
 - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
 - формирование лидерского потенциала;
 - повышение самооценки личности студентов-инвалидов;
 - 3.3. встреча со студентами инвалидами других учебных заведений.
 - 4. Организация психологической помощи:
- а) консультация студентов-инвалидов с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и профилактических бесед по алкогольной и наркотической зависимости.
- 5. Иммунопрофилактика вакцинация против гриппа, краснухи и вирусного гепатита.
- 6. Ежегодная организация прохождения флюорографического обследования.
- 7. Проведение инструктажа по технике безопасности профилактики травматизма и предупреждению несчастных случаев.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентовинвалидов и выпускников университета, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В университете существует центр содействия занятости выпускников и развития карьеры (ОТиП) и их закреплению на рабочих местах.

Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.), также реализация превентивных мер по содействию трудоустройства студентов инвалидов и лиц с OB3.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности. Также для студентов-инвалидов университета проводятся индивидуальные занятия по легкой атлетике, мас-рестлингу.

Для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть основных образовательных программ:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация:
- Основы социально-правовых знаний.
- Основы интеллектуального труда.

Адаптационные дисциплины могут быть использованы исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с OB3.

В университете ведется работа ПО созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно социальные, личностные и культурные различия. Для воспринимать осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрена форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одним из социально значимых направлений волонтерского движения обучающихся университета является помощь в социализации и адаптации студентов инвалидов. Работу волонтеров можно рассматривать как форму социального сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях толерантной социокультурной среды вуза.

Координация воспитательной работы университета осуществляется отделом по воспитательной работе и связям с общественностью. Отдел тесно взаимодействует с профкомом студентов, кафедрой по физической культуре и спорту, деканами и заместителями деканов по воспитательной работе, кураторами групп.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 «БИОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Охотоведение» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- 1. Введение.
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
- 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» прилагаются к ОПОП (*приложение 2*).

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника академии является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным положением.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки разработаны и утверждены Ученым советом вуза «Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. ВКР должна быть представлена в форме рукописи с соответствующими иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОПОП бакалавра и дисциплин выбранной студентом профилизации. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста - преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры.

ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, a также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным студентом в период прохождения самостоятельно производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки специалистов и магистров, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании настоящего Положения, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений вузов».

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно специальную излагать информацию, докладывать И отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы — установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному

(специальности). Конкретные требования подготовки направлению содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются в форме методических указаний требований выпускающими кафедрами c учетом государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций методических объединений и методических комиссий вуза применительно к соответствующим направлениям (специальностям).

квалификационных Темы выпускных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной назначается руководитель при необходимости, студенту И, квалификационные консультанты. Выпускные работы подлежат обязательному рецензированию. Требования к выпускной квалификационной работе отражаются в ПрООП ВПО.

Дипломная работа состоит из текста (рукописи) и графических материалов, отражающих решение профессиональных задач в соответствии с избранной тематикой.

Тема дипломной работы, как правило, предлагается научным руководителем студента, но может быть также рекомендована организацией, в которой студент проходил практику, или выбрана самим студентом в рамках профиля соответствующей ОПОП.

Руководителями дипломных работ могут быть преподаватели и сотрудники факультетов или их филиалов, преимущественно имеющие ученую степень. Научным консультантом работы может быть назначен сотрудник организации, в которой студент проходил преддипломную практику.

В исключительных случаях отказа студента от предлагаемого научного руководства со стороны кафедры назначается дополнительный рецензент по выпускной работе из числа преподавателей или сотрудников данной кафедры.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- обзор научной литературы по избранной проблематике;
- характеристику объекта исследования;
- характеристику методики исследования;
- описание полученных результатов;
- обсуждение результатов;
- выводы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Во введении работы должны быть сформулированы: цель работы; основные задачи исследования; район проведения исследований; источники получения основных материалов (организации, творческие коллективы, самостоятельные исследования); перечень видов и объем исследований, выполненных студентом самостоятельно или в составе творческого коллектива. Если выпускник выполнял исследования в составе творческого коллектива, то необходимо указать свой вклад в общее исследование.

Реферативная часть должна отражать общую профессиональную эрудицию студента. В зависимости от тематики эта часть включает:

- для работ регионального плана (выполненных на основе натурных (полевых) исследований или обработки фондовых материалов): историю изученности района, природно-климатическую, географическую и экономическую характеристику района;
- для работ, написанных на основе лабораторных исследований:
 состояние вопроса, обоснование выбора цели и методики исследования.

Самостоятельная исследовательская часть должна свидетельствовать об уровне профессиональной подготовки и об умении автора оценивать выбранную методику получения, обработки, анализа и интерпретации материала. Самостоятельная часть должна составлять для ВКР бакалавра не менее 25%, а для ВКР магистра — 50% объема работы.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения, несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, давать характеристику научной (практической деятельности) соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и

произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКР руководитель оценивает ВКР по определенным критериям. Каждый из критериев характеризует одну из сторон оцениваемой работы. По своему функциональному назначению предлагаемые компетенции можно объединить в группы: профессиональная, справочно-информационная, оформительская.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли эксперта. В соответствии с этим его отзыв должен содержать более разностороннюю характеристику работы. В отличие от руководителя, он дает оценку степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала техническому заданию, подтверждает наличие публикаций, участие в научно-технических конференциях, награды за участие в конкурсах (на основании наличия копий или оригиналов работ), оценивает уровень выполнения ВКР.

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса вуза. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГАК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, которых компетенций оценивается ВКР и уровень соответствия выпускника ΦΓΟС и ПрООП ВПО направлению ПО подготовки. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

ГАК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения экспертов ГАК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты, в отличие от руководителя и рецензента, ГАК более жестко регламентирован по времени. В соответствии с этим критерии ГАК при выставлении итоговой оценки, должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы, рецензента и данными аннотации.

Оценка ГАК ВКР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКР;
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГАК. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно в виде:

- плакатов и чертежей;
- раздаточного материала с иллюстрациями;
- использованием проекционной техники;
- использованием компьютерной презентации.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 7.1. «Положение о ГИА» от 25.09.21 г. ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (Приложение 3).
- 7.2. «Положение о ВКР» от 25.09.2021 г. ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (Приложение 4).

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1. Приложение 1: Аннотация к дисциплинам по ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).
 - 2. Приложение 2: ФОС по направлению подготовки 06.03.01 Биология.
 - 3. Приложение 3: Положение о ГИА.
 - 4. Приложение 4: Положение о ВКР.

Рецензия на основную профессиональную образовательную программу

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» высшее образование - бакалавриат направление подготовки 06.03.01 – Биология

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

1.1. ОПОП разработана на основе федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования:

по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, утвержденный Приказом

Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. № 920.

1.2. Перечень структурных компонентов ОПОП, представленных рецензенту: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические указания по выполнению курсовых работ, тематика выпускных квалификационных работ.

2. Оценка ОПОП:

2.1. Соответствие ОПОП современным требованиям к профессиональной

деятельности специалистов на предприятиях региона:

Основная профессиональная программа разработана с учетом современных требований к профессиональной деятельности специалистов в области биологии, охотоведения, охраны природы, научно-исследовательской деятельности в лабораториях научно-исследовательских институтов, природоохранных организациях; экскурсионной и просветительской деятельности в образовательных организациях.

2.2. Изучение современных производственных технологий:

При освоении ОПОП выпускник изучит современные биологические, экологические природоохранительные технологии для проведения научно-исследовательской, просветительской и педагогической работ, направленных на охрану окружающей среды, оценке и восстановлении территориальных биоресурсов и природной среды.

2.3. Соответствие тематики курсовых, выпускных квалификационных работ по

профилю подготовки:

Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ подобрана с учетом будущей профессиональной деятельности выпускников и соответствует направлению подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Охотоведение».

2.3. Соответствие качества фондов оценочных средств требованиям ФГОС ВО: Содержание фондов оценочных средств, их структура и качество соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.4. Соответствие вариативной части программы актуальным запросам

работодателей: Часть, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП составлена с учетом требований в области биологии, экологии, отраслей сельского хозяйства, исследовании и использовании биологических систем в хозяйственных целях предприятий АПК Республики Саха (Якутия).

Дисциплины вариативной части подобраны с учетом запросов работодателей и их изучение обеспечивает освоение компетенций, направленных на получение

профессиональных знаний и умений.

Заключение:

В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 06.03.01 — Биология, профилю «Охотоведение».

Экспертиз	у провел:	TO POGE IN THE POST OF THE POS
И.о. директ	гора ИБПК СО РАН, к.б.н.	ЛОХ ЛОПКОВ И.М. / ФИО
« <u> </u> »	r.	02 14 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
		100000

профессиональной

Лист изменений и дополнений к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) на 2020/2021 учебный год

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное образования «Якутская учреждение высшего государственная (ФГБОУ сельскохозяйственная академия» BO Якутская Γ CXA) переименована в Федеральное государственное бюджетное образовательное образования «Арктический высшего государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ) приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 10.04.2020 № 187.

2. На основании переименования вуза и обновления информации внесены изменения по следующим разделам настоящей программы:

- раздел 3. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология;
- раздел 4. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников;
- раздел 5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

основной

дополнения

Изменения

Лист изменений и дополнений к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) на 2021/2022 уч. год

- В связи с вступлением в силу Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и вступлением в силу с 01 июля 2020 г. Федерального закона от 02 декабря 2020 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым установлена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ обеспечить следующих изменений и дополнений:
- а) с учетом ранее утвержденных Типовой рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ на 2021-2022 уч.г. (утв. Решением Ученого совета №54 от 25 марта 2021 г.);
- б) в соответствии с пунктом 3.3 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07 августа 2020 г. № 920 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 19 августа 2020 г., регистрационный № 59334), изложить в новой редакции ОПК-7: «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

Изменения и дополнения в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки бакалавриата 06.03.01 Биология согласованы и одобрены:

Зав. кафедрой /Корякина Лена Прокопьевна/ фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры от «26» августа 2021 г., № 10.

Протокол заседания МК факультета от «07» сентября 2021 г., № $\underline{6}$.

протокол

изменений и дополнений к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) на 2023/2024 учебный год

На основании письма Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022 г. № МН-5/35982 и приказа ФГБОУ ВО АГАТУ от 27.12.2022 г. №01/517 «О внесении изменений в образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета» всех форм обучения, в соответствии с которыми в ОПОП 06.03.01 — Биология, внесены изменения и дополнения, в т.ч. перечень общеуниверситетских дисциплин (всего 14 дисциплин), с указанной трудоемкостью, формами промежуточной аттестации и формируемых компетенций с индикаторами достижений компетенций, согласно приложений №1 и №2.

Изменения и дополнения в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки бакалавриата 06.03.01 Биология, профиль «Охотоведение» согласованы и одобрены:

Зав. кафедрой /Корякина Лена Прокопьевна/
фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры от « <u>24</u> » <u>04</u> 20 <u>23</u> г., № <u>9/4</u>
Председатель МК факультета
Протокол заседания МК факультета от « <u>24</u> » <u>04</u> 20 <u>23</u> г., № <u>4</u> .
от работодателя:
Гл. научный сотрудник — ученый секретарь НИИ ПЭС СВФУ, д-р биол. наук ФИО Величенко Валерий Владимирович / ФИО ФИ
« <u>24</u> » <u>оч</u> 2023 г.
Tragnuce Benerous BB Jasepiero Cerpemaps remation CBB Fluf Hayapoba 1B
Tragnuce Benerico BB jasepiero expenape remation CBB Fluf Hajapoba 1B.
TO ALL THE STATE OF THE STATE O

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **СОСУЛАРСТВЕННЫЙ**

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

ТИПОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в ВУЗе
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВУЗе
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВУЗе

2. Содержание воспитательной работы в ВУЗе

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВУЗе
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВУЗе
- 2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Структура организации воспитательной работы в ВУЗе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Типовая рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Типовая рабочая программа воспитания как часть ОПОП разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, реализуемой в рамках образовательной программы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Областью применения Типовой рабочей программы воспитания как части ОПОП (далее – Программа) в ВУЗе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ориентирована Программа на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса на уровне высшего и среднего профессионального образования. Воспитание в образовательной деятельности ВУЗа должно носить системный, плановый и непрерывный ВУЗ характер. выстраивает свою воспитательную систему спецификой профессиональной подготовки соответствии co в образовательной организации.

При реализации типовой рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы учитываются:

- Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ;
- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ;
- Календарный план воспитательной работы в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ;
 - Календарный план воспитательной работы в учебном подразделении.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в ВУЗе

Воспитательная работа ЭТО деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения духовно-нравственным социокультурным ценностям И Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития И самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского ИХ самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации созидательной деятельности ДЛЯ удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ВУЗу необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ВУЗе:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.2. Минимальный перечень универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников по итогам воспитательной работы в рамках образовательной программы:

В таблице приведен минимальный перечень универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников по итогам воспитательной работы в рамках образовательной программы. С учетом

специфики преподаваемых дисциплин и получаемых профессий могут быть добавлены дополнительные компетенции.

	**				
	Наименование				
No	категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника			
	универсальных				
	компетенций				
	Обяза	тельные компетенции			
1		УК-1. Способен осуществлять критический			
	Системное и	анализ проблемных ситуаций на основе			
	критическое	системного подхода, вырабатывать стратегию			
	мышление	действий			
2	Разработка и	УК-2. Способен управлять проектом на всех			
	реализация проектов	этапах его жизненного цикла			
3	Командная работа и	УК-3. Способен организовывать и руководить			
	лидерство	работой команды, вырабатывая командную			
	лидеретво	стратегию для достижения поставленной цели			
4		УК-4. Способен осуществлять деловую			
	Коммуникация	коммуникацию в устной и письменных			
		формах на государственном языке Российской			
		Федерации иностранном(ых) языке(ах)			
5		УК-5. Способен анализировать и учитывать			
	Межкультурное	разнообразие культур в процессе			
	взаимодействие	межкультурного взаимодействия в этическом			
		и философском контекстах			
6		УК-6. Способен управлять своим временем,			
		определять и реализовывать приоритеты			
	Самоорганизация и	собственной деятельности и способы ее			
	саморазвитие (в том	совершенствования на основе самооценки,			
	числе	реализовывать траекторию саморазвития			
	здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный			
	эдоровыесосрежение)	уровень физической подготовленности для			
		обеспечения полноценной социальной и			
		профессиональной деятельности			
7		УК-8. Способен создавать и поддерживать			
	Безопасность	безопасные условия жизнедеятельности, в том			
	жизнедеятельности	числе при возникновении чрезвычайных			
		ситуаций			
	Дополнительные компетенции				
Action to the state of the stat					
8					

9	
10	

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВУЗе

Активная роль ценностей обучающихся ВУЗа проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ВУЗе:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВУЗа (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВУЗа, гуманизации воспитательного процесса;
 - субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ВУЗе

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемнофункциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВУЗа

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ВУЗа рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ВУЗе может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
 - на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в ВУЗе определены:

- 1) Патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- 2) Культурно-нравственное воспитание;
- 3) Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
 - 4) Формирование конкурентоспособных качеств;
 - 5) Психологическая поддержка студентов;
 - 6) Профилактика правонарушений.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ВУЗе:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ВУЗа, университетские субботы;
 - вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
 - другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВУЗе

- В воспитательной системе ВУЗа используются несколько форм организации воспитательной деятельности, в реализации которых участвует весь профессорско-преподавательский состав учебных подразделений:
- **Культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия**. К ним относятся: мероприятия в масштабах университета, республики, города.
- **Групповые мероприятия.** К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.
- Индивидуальная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:
- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

Участие в мероприятиях молодёжной политики на уровне региона и государства:

- участие в молодёжных межрегиональных и всероссийских мероприятиях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектах, конкурсах;
- создание единого молодёжного информационного пространства аграрных вузов.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ВУЗа с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Используются такие методы, как разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, использование общественного мнения,

поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен ВУЗ и его филиал. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ВУЗа в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*.

III. Структура организации воспитательной работы в ВУЗе

Воспитательная работа в вузе реализуется на уровне вуза, структурного подразделения (факультета, колледжа, филиала, кафедры), учебной группы.

На уровне вуза воспитательную работу курирует Проректор по воспитательной работе и связям с общественностью. По направлениям курируют Отдел по воспитательной работе, Учебно-методический отдел, Научно-исследовательская часть, Отдел международного и межрегионального сотрудничества, Отдел трудоустройства и практики, Кафедра физического воспитания и спорта.

На уровне структурного подразделения (факультета, колледжа, филиала, кафедры) воспитательную работу курируют деканы/директоры, заместители деканов/директоров по воспитательной работе, заведующие кафедрами.

На уровне учебной группы воспитательную работу ведет куратор группы.

В реализации воспитательной работы на всех уровнях должен быть вовлечен весь профессорско-преподавательский состав ВУЗа, в том числе в рамках реализации образовательных программ.

			Приложение № 2
к приказу С	РГБОУ Е	3O A	рктический ГАТУ
$N_{\underline{0}}$	у то	>>	2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(на 2021-2022 учебный год)

Направление работы	Ответственные за реализацию	Форма реализации	Периодичность работы (сроки)			
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ						
1. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание						
1.1. Вовлечение студентов в добровольчество	ОВР, заместители деканов и директоров по воспитательной работе (зам. по ВР), кураторы групп	Акции, помощь окружающим	В течение года			
1.2. Вовлечение студентов в ряды студенческих отрядов	ОТиП, заместители деканов и директоров по учебной работе (зам. по УР), кураторы групп		В течение года			
1.3. Проведение мероприятий по изучению истории России, Республики Саха (Якутия), Университета	Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, семинары, диспуты, научно- практические конференции	В течение года			
1.4. Организация экскурсий по памятным местам города Якутска и территорий для иностранных и иногородних студентов	Зам. по ВР, кураторы групп	Экскурсия	В течение года			
1.5. Участие и проведение благотворительных мероприятий для ветеранов войны, тыла ВОВ, детей войны	Отдел по ВР и СО, Зам. по ВР, кураторы групп		В течение года			
2. Культур	оно-нравственное воспи	тание				
2.1. Привитие норм этикета	Зам. по ВР, кураторы групп	Консультирование, кураторский час, семинары, культмассовая работа	В течение года			
2.2. Ознакомление с историей и традициями Университета.	Зам. по ВР, кураторы групп	Консультирование, кураторский час, семинары, культмассовая работа	Октябрь			
2.3. Проведение работы по адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания	ОМиМС, Зам. по ВР, кураторы групп	Консультирование, индивидуальная работа	Сентябрь- ноябрь			
2.4. Участие первокурсников в отборе в состав этно-фолк труппы «Сандал»	Хореограф, Зам. по ВР, кураторы групп	Проведение конкурса	Сентябрь			
2.5. Участие первокурсников в отборе в состав вокального ансамбля «Нуурал»	Хормейстер, Зам. по ВР, кураторы групп	Проведение конкурса	Сентябрь			

2.6. Организация мероприятий по	Кураторы групп,	Собрание,	
адаптации первокурсников в общежитиях	администрация общежитий, студ. совет общежитий	консультации, осмотр комнат	Ежемесячно
2.7. Встречи с деятелями культуры и искусства.	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, студ. Клуб «Академия лидера»	Встречи	В течение года
2.8. Посещение музеев и театров Якутска.	Кураторы групп	Культурно- массовое мероприятие	В течение года
2.9. Участие в художественной самодеятельности университета, в различных студенческих конкурсах.	Зам. по ВР, кураторы групп	Культурно- массовое мероприятие	В течение года '
3. Физкультурно-оздоровительн	ое воспитание и воспита	ание здорового обра	за жизни
3.1. Участие в спортивной и туристской работе на курсе, факультете, в Университете.	Кафедра физ.воспит. и спорта, кураторы групп	Спортивно- массовое мероприятие	В течение года
3.2. Овладение знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, первой медицинской помощи, охраны здоровья.	Студенческая поликлиника «Аврора», кураторы групп	Профилактическое мероприятие	В течение года
3.3. Участие в спартакиаде первокурсников Университета.	Кафедра физ. воспит. и спорта, спортивный клуб	Спортивно- массовое мероприятие	Весна 2021 г.
3.4. Проведение работы по профилактике употребления наркотических и алкогольсодержащих веществ, курения	Зам. по ВР, кураторы групп	Консультации, беседы	В течение года
4. Формирова	ние конкурентоспособы	ых качеств	
4.1. Определение старост групп	Зам. по ВР, кураторы групп	Собрание	Сентябрь
4.2. Участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе; в подготовке и проведении Дня студентов (25 января)	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, студ. Клуб «Академия лидера»	Кульмассовые мероприятия, семинары, тренинги	В течение года
4.4. Вовлечение первокурсников в работу студенческих советов университета, структурного подразделения, домов студентов	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, заведующие общежитиями	Кульмассовые мероприятия, собрания	В течение года
4.5. Вовлечение первокурсников в работу студенческого клуба «Академия лидера»	Студенческий клуб «Академия лидера», ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп	Семинары, тренинги	В течение года

4.6. Вовлечение первокурсников в работу Якутского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Российский союз сельской молодежи»	Зам. по ВР, кураторы групп	Семинары, тренинги, собрания	В течение года		
5. Психологическая поддержка студентов					
5.1. Разработка (переработка) «Памятки студента»	УМО, Отдел по ВР и СО	Методическое пособие	Сентябрь		
5.2. Проведение тренингов по умению работать в команде	Психолог, Зам. по ВР, кураторы групп	Тренинги	Сентябрь- октябрь		
5.3. Помощь в социально- психологической адаптации первокурсников, в определении затруднений в общении; в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Психолог, Зам. по ВР, кураторы групп	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь- ноябрь		
5.4. Изучение индивидуальных способностей, увлечений, интересов первокурсников и составление первичного психологопедагогического «портрета»	Кураторы групп, психолог	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь- ноябрь		
	офилактика правонаруі	шений			
6.1. Организация бесед представителей МВД с первокурсниками	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь		
6.2. Вовлечение первокурсников в работу ДНД – органа дружинников для охраны порядка на территории Университета	Зам. по ВР, кураторы групп, воспитатели ДС-1, ДС-2 и Кэскил	Обходы, проверки	Сентябрь- декабрь		
6.3. Организация бесед врачейнаркологов с первокурсниками	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь		
6.4. Проведение обходов по проверке соблюдения чистоты и порядка в общежитиях	Зам. по ВР, кураторы групп, воспитатели ДС-1, ДС-2 и Кэскил	Осмотр	В течение года		
6.6. Организация бесед гинеколога с первокурсницами	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь		
6.7. Организация бесед представителей центра «СПИД» с первокурсниками	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь		
РАБОТА СО СТАРШЕКУРСНИКАМИ					
1. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание					
1.1. Организация работы центра «Академия волонтера»	OBP	Кураторство	В течение года		
1.2. Вовлечение студентов в добровольчество	OBP, зам. по BP, кураторы групп	Акции, помощь окружающим	В течение года		

1.3. Организация работы штаба студенческих отрядов	ОТиП	Кураторство	В течение года
1.4. Вовлечение студентов в ряды студенческих отрядов	ОТиП, заместители деканов и директоров по учебной работе (зам. по УР), зам. по ВР, кураторы групп	Включение студентов в состав штаба	В течение года
14. Проведение мероприятий по изучению истории России, Республики Саха (Якутия), Университета	Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, семинары, диспуты, научно- практические конференции	В течение года
1.5. Участие и проведение благотворительных мероприятий для ветеранов войны, тыла ВОВ, детей войны	Отдел по ВР и СО, Зам. по ВР, кураторы групп	Акции, встречи, тимуровская работа	В течение года
1.6. Участие в работе молодежных объединений патриотической направленности.	Отдел по ВР и СО, Зам. по ВР, кураторы групп	Акции, встречи, тимуровская работа	В течение года
1.7. Участие в проведении праздников: «День защитника Отечества», «День Победы» и др.	Отдел по ВР и СО, Зам. по ВР, кураторы групп	Посещение мемориалов, концерты, встречи	В течение года
2. Куль	турно-нравственное во	спитание	
2.1. Привитие норм этикета	Зам. по ВР, кураторы групп	Консультирование, кураторский час, семинары, культмассовая	В течение года
2.2. Организация работы этно-фолк труппы «Сандал»	Хореограф, Зам. по ВР, кураторы групп	Культмассовые мероприятия	В течение года
2.3. Организация работы вокального ансамбля «Нуурал»	Хормейстер, Зам. по ВР, кураторы групп	Культмассовые мероприятия	В течение года
2.4. Создание команды КВН АГАТУ	OBP	Конкурс	Сентябрь- ноябрь
2.5. Встречи с деятелями культуры и искусства.	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, студ. Клуб «Академия лидера»	Встречи	В течение года
2.6. Посещение музеев и театров Якутска.	Кураторы групп	Культурно- массовое мероприятие	В течение года
2.7. Участие в художественной самодеятельности университета, в различных студенческих конкурсах.	Зам. по ВР, кураторы групп	Культурно- массовое мероприятие	В течение года '

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни					
3.1. Совершенствование спортивного мастерства в конкретном виде спорта, участие в спортивных соревнованиях курса, факультетов, Университета.	Кафедра физ. воспитания и спорта	Спортивные соревнования	В течение года		
3.2. Беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены.	Зам. по ВР, медицинские работники	Доклады, беседы	Ежемесячно		
3.3. Встречи с мастерами спорта, со студентами - разрядниками.	Кафедра физ. воспитания и спорта	Встречи	В течение года		
3.4. Участие в методических турпоходах выходного дня.	Кафедра физ. воспитания и спорта	Турпоходы	Май, июнь		
3.5. Участие в Университетской спортивной олимпиаде.	Кафедра физ. воспитания и спорта	Спортивные соревнования	По отдельному плану		
3.46. Проведение работы по профилактике употребления наркотических и алкогольсодержащих веществ, курения	Зам. по ВР, кураторы групп	Консультации, беседы	В течение года		
4. Формиров	зание конкурентоспосо	лана и объем объе			
4.1. Создание студенческого совета Университета	ОВРиСО	Собрание	Сентябрь- октябрь		
4.2. Обновление состава студенческих советов факультетов, колледжа, филиала, домов студентов	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, заведующие общежитиями	Собрание	Сентябрь- октябрь		
4.4. Вовлечение студентов в работу студенческих советов университета, структурного подразделения, домов студентов	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, заведующие общежитиями	Кульмассовые мероприятия, собрания	В течение года		
4.5. Вовлечение студентов в работу студенческого клуба «Академия лидера»	Студенческий клуб «Академия лидера», ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп	Семинары, тренинги	В течение года		
4.6. Вовлечение студентов в работу Якутского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Российский союз	Зам. по ВР, кураторы групп	Семинары, тренинги, собрания	В течение года		
5. Психологическая поддержка студентов					
5.1. Проведение тренингов на командообразование и веревочных курсов, тематических семинаров и бесед.	Психолог, зам. по ВР, кураторы групп, студ. советы	Кураторские часы, тренинги	В течение года		

	·		
5.2. Индивидуальные консультации со студентами	Психолог, зам. по ВР, кураторы групп, студ. советы	Беседы, консультации	В течение года
6. Пр	офилактика правонаруі	шений	
6.1. Участие в самообслуживании в общежитиях, учебных корпусах; в субботниках по благоустройству Университета; в смотре на лучшую комнату в общежитии, аудиторию.	Студ. советы, заведующие хозяйством корпусов, заведующие и воспитатели общежитий	Организационно- воспитательная работа	В течение года
6.2. Участие в субботниках по благоустройству города.	Зам. по ВР, кураторы групп	Организационно- воспитательная работа	Сентябрь, апрель
6.3. Отбор бойцов в ДНД	ОВРиСО, Зам. по ВР, кураторы групп, заведующие общежитиями	Конкурс	Сентябрь- ноябрь
6.4. Организация бесед представителей МВД со студентами	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь
6.5. Организация бесед гинеколога со студентками	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь
6.4. Организация бесед врачей- наркологов со студентами	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь
6.5. Организация бесед представителей центра «СПИД» со студентами	Соцпедагог, Зам. по ВР, кураторы групп	Лекции, беседы	Сентябрь- ноябрь
6.6. Проведение обходов по проверке соблюдения чистоты и порядка в общежитиях	Зам. по ВР, кураторы групп, воспитатели ДС-1, ДС-2 и Кэскил	Осмотр	В течение года