

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физическое воспитание и спорт

Регистрационный номер 06-1/1-58

## Лечебная физическая культура РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физическое воспитание и спорт**

Учебный план б060301\_23\_1\_БО.plx.plx  
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 328

самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 3/6		20 5/6		15 5/6		20 5/6		15 3/6		10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Итого ауд.	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Контактная работа	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Итого	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.с.х.н., доцент, Иванов А.И.



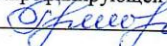
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
**Физическое воспитание и спорт**

Протокол от 24 04 2023 г. № 29

Зав. кафедрой разработчика Платонов Д.Н.

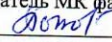


Зав. профилирующей кафедрой

 / Приськова Н.И.


Протокол заседания кафедры от 21.04 2023 г. № 9/1

Председатель МК факультета

 / Киселева Н.В.

Протокол заседания МК факультета от 24 04 2023 г. № 4

Декан

 / Коржикина К.Н.

25 04 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения: формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины "Лечебная физическая культура" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### **Знать:**

Полностью знает и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Уметь:**

Полностью умеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Владеть:**

Полностью владеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**

### **Знать:**

Знает и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

### **Уметь:**

Умеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

### **Владеть:**

Владеет и выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	-роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
2.1.2	-основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических
2.1.3	-способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке);
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
2.2.2	- применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека;
2.2.3	- применять методы первой помощи;
2.2.4	- определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>

2.3.1	- средствами совершенствования и оздоровления организма;
2.3.2	- навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости;
2.3.3	- ведения дневника самоконтроля.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы по физической культуре освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической деятельности.
3.1.2	Общая физическая подготовка
3.1.3	Спортивные секции
3.1.4	Общая физическая подготовка
3.1.5	Спортивные секции
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.2	Формирование знаний, умений и навыков Физической культуры личности для сохранения и укрепления здоровья.
3.2.3	
3.2.4	Общая физическая подготовка
3.2.5	Спортивные секции
3.2.6	Физическая культура и спорт
3.2.7	Общая физическая подготовка
3.2.8	Спортивные секции
3.2.9	Физическая культура и спорт

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	15	3/6	20	5/6	15	5/6	20	5/6	15	3/6	10	1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Итого ауд.	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Контактная работа	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328
Итого	60	60	62	62	64	64	78	78	44	44	20	20	328	328

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**0 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)

	<b>Раздел 1.Введение. Общие основы ЛФК и массажа</b>					
1.1	Введение. Общие основы ЛФК и массажа /Пр/	1	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.2	Понятие о лечебной физической культуре /Пр/	1	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.3	Основные этапы становления и развития ЛФК в России /Пр/	1	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.4	Использование физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных /Пр/	1	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.5	Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью /Пр/	1	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.6	Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений в свете представлений о болезни и лечении больного. /Пр/	2	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.7	Механизм лечебного действия физических упражнений. /Пр/	2	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.8	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. /Пр/	2	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.9	Формы занятий ЛФК:лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба и бег, терренкур, лыжи, игры и др. /Пр/	2	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.10	Методы ЛФК: строго регламентированные упражнения и игровые /Пр/	2	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
1.11	Место массажа в системе физической реабилитации. /Пр/	2	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
	<b>Раздел 2.ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>					
2.1	Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления. /Пр/	3	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.2	Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА /Пр/	3	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.3	Особенности методики ЛФК и массажа при травмах ОДА /Пр/	3	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	

2.4	Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное /Пр/	3	10	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.5	Понятие об осанке. /Пр/	3	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.6	Классификация нарушений осанки. Краткая клиническая характеристика различных дефектов осанки. /Пр/	3	12	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.7	Методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. /Пр/	4	14	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.8	Профилактика нарушений осанки. /Пр/	4	16	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.9	Сколиотическая болезнь. Виды сколиоза. /Пр/	4	16	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.10	Особенности методики ЛФК и массажа в зависимости от степени и локализации сколиоза. /Пр/	4	16	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
2.11	Понятие о плоскостопии Методика ЛФК и массажа при плоскостопии, ее особенности Понятие о плоскостопии /Пр/	4	16	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
	<b>Раздел 3.ЛФК при ожогах и отморожениях</b>					
3.1	Ожоги и отморожения, их этиология, патогенез, основные клинические проявления. /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
3.2	Методы лечения. /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
3.3	Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни и отморожении. /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
3.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от клинического течения ожогов, отморожений и их локализации /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
	<b>Раздел 4.ЛФК при ампутациях</b>					
4.1	Понятие об ампутации /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
4.2	Причины, вызывающие ампутацию. /Пр/	5	6	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	

4.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. /Пр/	5	4	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
4.4	Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации, а также в зависимости от уровня и вида протезирования (ампутация пальцев, кисти, предплечья, плеча, бедра, голени, стопы, пальцев стопы). /Пр/	5	8	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
4.5	Роль ЛФК в реабилитации больных после ампутации /Пр/	5	6	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
	<b>Раздел 5.ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы</b>					
5.1	Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
5.2	Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
5.3	Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
5.4	Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
5.5	Задачи и особенности методики ЛФК и массажа. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
5.6	Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
	<b>Раздел 6.ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>					
6.1	Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	

6.2	Показания и противопоказания к назначению ЛФК /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
6.3	Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	
6.4	Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии. /Пр/	6	2	ИД-2УК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

П/п	Автор	Заглавие	Издательство	Количество
Л.1.1	Письменный И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура. Учебник для Вузов	Москва; Юрайт;Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516433">https://urait.ru/bcode/516433</a> 2023	
Л.1.2.	Стриханов М.Н. Савинков В.И.	Физическая культурав и спорт в вузах. Учебное пособие	Москва; Юрайт;Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515859">https://urait.ru/bcode/515859</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

П/п	Автор	Заглавие	Издательство	Количество
Л.2.1	Ильинич В.И	1.Физическая культура студента и жизнь [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2007. - 366 с	- Москва : Гардарики, 2007	8

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	MathCad (бесплатная версия)
7.3.3	AvtoCad
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)



Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Спортивный зал.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «ЛФК» должно вестись в соответствии с ФГОС. Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к ЛФК, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их обучением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляться в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само -

стоятельно весь перечень практикумов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.).

Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав учебника,

конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы

контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого –результативность самостоятельной работы.

Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно-методического обеспечения и руководства СРС;

- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура» предполагает обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и

физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен являться пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность.

Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики.

Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач ЛФК.

Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности. В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Арктический государственный агротехнологический университет  
Факультет Агротехнологический  
Кафедра физического воспитания и спорта

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.03 Лечебная физическая культура

Направление подготовки 36.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы Охотоведение

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очное

Общая трудоемкость / ЗЕТ 2 /72

Якутск 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Разработчик: к.с.х.н., доцент Иванов А.И.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой разработчика программы Платонов Д.Н.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 29 от «24» 04 2023 г.

И.о.зав.профилирующей кафедрой Григорьева Наталья Николаевна  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от «21» 04 2023 г.

Председатель МК факультета Попова Надежда Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета Корякина Лена Прокопьевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 04 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 Лечебная физическая культура представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

### 2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**УК-7.– способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

<b>ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно знает и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Полностью знает но допускает пробелы и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью знает и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно умеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Полностью умеет но допускает пробелы и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью умеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно владеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Полностью владеет но допускает пробелы и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью владеет и рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно знает выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 2	Полностью знает но допускает пробелы выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 3	Полностью знает выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно умеет выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 2	Полностью умеет но допускает пробелы выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Уровень 3	Полностью умеет выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Фрагментарно владеет выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой
Уровень 2	Полностью владеет но допускает пробелы выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Уровень 3	Полностью владеет выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Сумма баллов</b>
УК-7.– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной Деятельности ИД-2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности		Зачтено/ не зачтено	100
Не освоены	Допускает грубые ошибки по основам здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности	не зачтено	0 - 60
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>		зачтено	75 – 61
Знать:	Частично знает -основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Уметь	Частично умеет -использовать основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Владеть:	Частично владеет основны здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>		зачтено	90 – 76

Знать	Знает -основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Уметь	Умеет -использовать основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Владеть	Владеет основны здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<b>Уровень 3 (высокий)</b>		зачтено	100 – 91
Знать	Свободно знает -основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Уметь	Свободно умеет -использовать основы здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельност		
Владеть	Свободно владеет основны здорового образа жизни, для полноценной социальной и профессиональной деятельности		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Тестовые вопросы***  
***УК-7, ИД-1, ИД-2***

Физическая культура это:

- 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
  - 2) \* часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
  - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии:
- 1) 30 уд/мин.; 2)\* 70 уд/мин.; 3) 100 уд/мин.
3. Сила это:
- 1) \* способность мышечным напряжением преодолевать механическое и биомеханическое сопротивление, обеспечивая эффективное выполнение двигательного действия;
  - 2) способность мышечными усилиями противостоять внешнему сопротивлению;
  - 3) способность поднять большой груз.
4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
- 1) интенсивностью; 2)\* задачами; 3) местом проведения.
5. К объективным показателям самоконтроля относится:



- 1) \* частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### **Ключи к правильным ответам**

1.2	2.2	3.2	4.1	5.1	6.2	7.3	8.2	9.1	10.2	11.3
12.3	13.1	14.2	15.1	16.2	17.3	18.1	19.2	20.2	21.2	22.2
23.3	24.2	25.3	26.3	27.1	28.1	29.2	30.1	31.2	32.1	33.2
34.2	35.1	36.2	37.2	38.2	39.3	40.1	41.1	42.3	43.1	44.1
45.1	46.1	47.1	48.1	49.2	50.1					

### **Темы рефератов УК-7, ИД-1, ИД-2**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.

### **Критерии оценивания**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до зачета. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### ***Перечень вопросов для зачета УК-7, ИД-1, ИД-2***

1. Цель и задачи физической культуры.
2. Система физического воспитания студентов в России.
3. Функции физической культуры.
4. Характеристика составных частей физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация.
5. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.

6. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
7. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
8. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
9. Сформулируйте рекомендации:
10. по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
11. по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.
12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
13. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
15. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
16. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
17. занимающихся физическими упражнениями. Самоконтроль.

#### **Критерии оценивания:**

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень контрольных вопросов**

##### ***УК-7, ИД-1, ИД-2***

1. Освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
5. часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере

двигательной деятельности человека;

6. наука о природе двигательной деятельности человека

7. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.

8. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре

### **Критерии оценивания:**

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных требований (заданий)

#### Контрольные тесты и требования по ЛФК на 2023-2024 учебный год

Специальная медицинская группа (девушки)

Осенний семестр		I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)					
№	Контрольные упражнения	Компетенция	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовые	Высокий	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовый	Высокий	Всего баллов	Не освоены	Пороговые	Базовый	Высокий
			лов	0-5	6-6,9	7-8,5	8,6-10	лов	0-5	6-6,9	7-8,5	8,6-10	лов	0-5	6-6,9	7-8,5	8,6-10
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК-7,ИД-2	Написание реферата по своему заболеванию и защита реферата														
2	Вис на перекладине (сек)	УК-7,ИД-2	10	0-5	10-20	25	30	10	0-5	15-25	30	35	10	0-5	30	35	40
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК-7,ИД-2	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0-5	-5+5	+10	+15	10	0	+5	+10	+15
4	Прыжок в длину с места (см)	УК-7,ИД-2	10	125	135	150	165	10	0-5	140-	155	160	10	150	155	160	165
5	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК-7,ИД-2	10	0-5	6	12	15	10	0-5	8-12	15	18	10	12	15	18	21
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-7,ИД-2	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
7	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК-7,ИД-2	10	0-5	6	8	10	10	0-5	6	8	10	10	0-5	6	8	10
Всего баллов		УК-7,ИД-2	100	0-5	30	50	80	10	35	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2023-2024 учебный год**

Специальная медицинская группа (девушки)																	
Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	УК-7,ИД-2	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенны	Пороговый	Базовый	Высокий
1	Написание реферата	УК-7,ИД-2	10	0-5	6	8	9		0-5	6	8	19	10	0-5	6	8	9
2	Вис на перекладине (сек)	УК-7,ИД-2	10	15	20	25	30	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40
3	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-7,ИД-2	10	10	15	20	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
4	Прыжки через скакалку 60 сек. (кол.раз)	УК-7,ИД-2	10	65	70	75	80	60	70	75	80	85	10	75	80	85	90
5	Приседание на двух ногах (кол.раз)	УК-7,ИД-2	10	13	17	21	25	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-7,ИД-2	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60	10	50% 30	60% 40	80% 50	90% 60
7	Ведение дневника	УК-7,ИД-2	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10
ИТОГО		УК-7,ИД-2	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100	10	42	60	80	100

## Контрольные тесты и требования по ЛФК на 2023-2024 учебный год

### Специальная медицинская группа (юноши)

Осенний семестр		I курс ( 1 семестр)					II курс (3 семестр)					III курс (5 семестр) IV курс (7 семестр)					
		Всего баллов	Неосвоенные	Пороговые	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенные	Пороговые	Базовый	Высокий	Всего баллов	Неосвоенные	Пороговые	Базовый	Высокий	
№	Контрольные упражнения	УК-7,И Д-2															
1	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК-7,И Д-2	Написание реферата по своему заболеванию														
2	Вис на перекладине (сек)	УК7	10	20	25	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК-7,И Д-2	10	-5	0	+5	+10	10	-5	0	+5	+10	-10	-5	0	+5	+10
4	Прыжок в длину с места (см)	УК-7,И Д-2	10	150	160	180	190	10	155	165	185	195	160	165	170	190	200
5	Подтягивание на высокой перекладине(кол-во раз) или	УК-7,И Д-2	10	2	3	4	5	10	3	4	5	6	3	4	5	6	7
6	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК-7,И Д-2	10	8	14	17	20	10	12	16	22	25	18	14	18	27	30
7	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-7,И Д-2	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%	10	50%	60%	80%	90%
8	Премиальные баллы (участие в соревнованиях)	УК-7,И Д-2	10	5	6	8	10	10	5	6	8	10	10	5	6	8	10
	ИТОГО	УК-7,И Д-2	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100	25	43	60	80	100

**Контрольные тесты и требования  
по ЛФК на 2023-2024 учебный год**

Специальная медицинская группа (юноши)

Весенний семестр			I курс ( 2 семестр)					II курс (4 семестр)					III курс (6 семестр) IV курс (8 семестр)				
№	Контрольные упражнения	УК-7,И Д-2	Всего балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всего балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый	Высо кий	Всег о балло в	Не освое ны	Поро говы й	Базов ый	Высок ий
1	Написание реферата	УК-7,И Д-2	10	2	4	7	10	10	2	4	7	10	1	2	4	7	10
2	Вис на перекладине (сек)	УК-7,И Д-2	10	15	20	30	35	10	25	30	35	40	25	30	35	40	45
3	Приседание на двух ногах до угла 90* (кол.раз)	УК-7,И Д-2	10	18	22	26	30	10	23	27	31	35	24	28	32	36	40
4	Прыжки через скакалкуна 60 сек(кол.раз)	УК-7,И Д-2	10	35	40	45	50	10	45	50	55	60	50	55	60	65	70
5	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-7,И Д-2	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25	10	10	15	20	25
6	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-7,И Д-2	10	50%	60%	80%	90%	50%	70%	80%	90%	100 %	50%	50%	60%	80%	90%
7	Ведения дневника	УК-7,И Д-2	10	5	6	8	9	1	2	4	7	10	1	2	4	7	10
	ИТОГО	УК-7,И Д-2	10	42	60	80	100	26	42	60	80	100	26	42	60	80	100



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит	Комплект заданий для выполнения расчетно-гра	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	фической работы	Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<b>Оценка «5»</b> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <b>Оценка «4»</b> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <b>Оценка «3»</b> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <b>Оценка «2»</b> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	
4.	Собеседование	Средство контроля,	Вопросы по	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу,	+		

	(С)	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины	<p>проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
6.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания</li> </ol>	+		

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют</p>	+	+	

				<p>умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
8.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
9.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов:</p> <p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы.</p>		+	+

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		<p>Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
10.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы.</p> <p>Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме</p> <p>Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>		+	+

11.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность выбора источника</u>; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	+	+
-----	---------	---	----------------	---	---	---

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия/</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Не освоены</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
1.	Выполнение теоретической самостоятельной работы	УК,7, ИД-1, ИД-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Вис на перекладине (сек)	УК,7 ИД-1, ИД-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	УК-7, ИД-1, ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Прыжок в длину с места (см)	УК-7,ИД-1, ИД-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	Сгибание и разгибание рук с упора стоя на коленях (количество раз)	УК-7, ИД-1,ИД-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	Двигательная активность (посещение занятий, баллы)	УК-7, ИД-1, ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
7.	Проведение спортивных мероприятий (участие и судейство)	УК-7,ИД-1, ИД-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
8.	Написание реферата	УК,7ИД-1, ИД-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
9.	Составить комплексы ЛФК по своему заболеванию и умение провести комплексы с группой	УК-7ИД-1, ИД-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
10.	Использование методы и средства общефизической, специальной и подготовки в ЛФК	УК-7 ИД-1,ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10



11.	Броски и ловля теннисного мяча с 1 м от стены (кол.раз)	УК-7, ИД-1,ИД-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
12.	Прыжки через скакалку 60 сек. (кол.раз)	УК-7,ИД-1, ИД-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
13.	Приседание на двух ногах (кол.раз)	УК-7,ИД-1, ИД-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
14.	Подтягивание на высокой перекладине(юноши кол-во раз) или на низкой перекладине ( девушки (90 см)	УК-7,ИД-1, ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
15.	Оздоровительная ходьба	УК-7, ИД-1,ИД-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
16.	Оздоровительный бег	УК-7,ИД-1, ИД-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
17.	Оздоровительная ходьба и бег на лыжах	УК-7, ИД-1,ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
18.	Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.	УК-7, ИД-1,ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10
19	.Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	УК-7, ИД-1,ИД-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
20	Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно- сосудистой системы.	УК-7,ИД-1, ИД-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
21	Самочувствие, ведение дневника самоконтроля	УК-7, ИД-1,ИД-2	Р	10	0-5	6-7	8-9	10

\* - указать У- устный ответ, Р- реферат, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, З- зачет и т.п.

Примерный образец

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ (шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ *наименование направления подготовки* \_\_\_\_\_.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (шифр и наименование направления подготовки (специальности))

должность

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

