

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 01-1/1-53

Зоопсихология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_23_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	20 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:
06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доцент, Федорова П.Н.

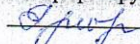


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 21 04 2023 г. № 9/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

Зав. профилирующей кафедрой

 / Прогорьева Н.Н.

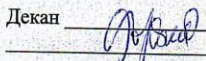
Протокол заседания кафедры от 21 04 2023 г. № 9/1

Председатель МК факультета

 / Пonomарева Н.В.

Протокол заседания МК факультета от 24 04 2023 г. № 4

Декан

 / Корякина Н.П.

25 04 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Зоопсихология» предназначена для того, чтобы формировать у студентов общие представления о поведении животных, изучающий организацию высшей нервной деятельности, психику животных, сложных механизмов, ее происхождение, развитие в процессе эволюции и онтогенезе.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами комплекса знаний поведенческих реакций и механизм их формирования;
- повышение общебиологического уровня подготовки студентов.
- приобретение навыков использования знаний по этологии и зоопсихологии в профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-1: Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуги в этой области.

ИД-1: Знает: Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристской деятельности. Принципы, функции и методы управления организации и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства. Требование к оформлению разрешительных документов в сфере охоты. Особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности охотничьих

Знать:

Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. особенности поведения и психологии в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности животных.

Уметь:

применять знание особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе, сезонной активности животных в профессиональной деятельности

Владеть:

Знанием законодательства РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; знанием особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе.

ИД-2: Ориентируется на местности по картам с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывает маршруты в охотничьих угодьях. Определяет оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья. Использует средства приманивания охотничьих животных. Определяет по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. Осуществляет поиск и выслеживание охотничьих животных. Прогнозирует

Знать:

применение методов технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных

Уметь:

определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных; осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных

Владеть:

методами применения технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных

ИД-3: Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Составление плана ведения охотничьего хозяйства. Руководство учета численности охотничьих животных. Разработка и ведение базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных

Знать:

мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ; составления плана ведения охотничьего хозяйства

Уметь:

составлять план ведения охотничьего хозяйства, руководить учета численности охотничьих животных

Владеть:

разработкой и ведением базы данных охотничьих участков и егерских обходов; оформлением разрешительных документов на право охоты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	современное состояние науки о поведении и зоопсихологии животных, ее междисциплинарный характер; врожденные и приобретенные формы поведения животных, их роль и взаимодействие; эволюцию нервной системы и эволюцию поведения животных; основные понятия и принципы высшей нервной деятельности; сложные формы поведения животных. системные механизмы поведенческих актов; функциональную организацию мозга; знать механизмы гомеостатической регуляции; основные методы анализа и оценки состояния живых систем.
2.2	Уметь:
2.2.1	применять знания этологии и зоопсихологии в практической деятельности, выявить нарушения в поведении животных, рационально использовать биологические особенности животных при эксплуатации животных; уметь применять физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем в профессиональной деятельности
2.3	Владеть:
2.3.1	практическими приемами по формированию и развитию полезных навыков у животных; методами выработки классических условных и инструментальных рефлексов у различных животных; умением выявлять врожденные и приобретенные формы нарушений поведения; владеть знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеть основными физиологическими методами анализа и оценки

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	
3.1.2	Общая биология
3.1.3	Основы физиологии
3.1.4	Экология животных
3.1.5	Общая биология
3.1.6	Основы физиологии
3.1.7	Экология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	
3.2.2	Основы биоэтики
3.2.3	Биология и разведение промысловых животных
3.2.4	Морфология животных
3.2.5	Технология добывания охотничьих животных
3.2.6	Охотничья кинология
3.2.7	Природоохранное законодательство
3.2.8	Основы биоэтики
3.2.9	Биология и разведение промысловых животных
3.2.10	Морфология животных
3.2.11	Технология добывания охотничьих животных
3.2.12	Охотничья кинология
3.2.13	Природоохранное законодательство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)	Итого
Неделя	20 5/6	

Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Введение. Предмет, задачи и методы зоопсихологии.					
1.1	Зоопсихология – наука о поведении и психической деятельности животных. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии и связь с другими областями знаний. Методы изучения поведения животных. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии. Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований (семинар /Пр/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	История развития этологии и зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии. /Ср/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Сенсорная система как адаптивная способность животных к изменениям окружающей среды					

2.1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика /Ср/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта					
3.1	Роль локомоций в жизни животных.Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Линейные локомоции: аллюры, шаг, рысь, иноходь, галоп (карьер), прыжок. Механика прыжка у лошади. Особенности локомоции в воздушной среде. Биомеханика полета у птиц. Локомоции в воздушной среде у млекопитающих. Полет рыб. Особенности локомоций в водной среде. Особенности локомоций в почве. /Пр/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Различия локомоций в водной среде и на суше. Типы рычагов. Основные виды движений. Поддержание позы (положение в пространстве стоя, сидя или лёжа). Перемещение животного или части его тела в пространстве. Движение на месте (лежание, стояние, сидение и их промежуточные положения). /Ср/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.Поведение					
4.1	Формы поведения и механизмы, лежащие в их основе. Классификация Д. Дьюсбери поведения животных. Классификация Л.В. Крушинского Формы поведения, сформировавшиеся у животных в процессе эволюции. Представления о ключевых стимулах, сложных врожденных образах. Внутренние и внешние стимулы поведения животных. Методы их изучения. Сверхстимулы. /Лек/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Неактивные формы поведения животных Сон и отдых. Чередование сна и бодрствования в связи со сменой дня и ночи. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Физическая и химическая природа биологических часов. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

4.3	<p>Основные формы поведения. Таксисы, рефлексы, инстинкты. Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток.</p> <p>Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов</p> <p>Сравнение различных форм инстинктивного поведения.</p> <p>Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут.</p> <p>Изучение формирования навыков у животных (крысы, мыши) с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути»</p> <p>/Пр/</p>	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	<p>Агрессия. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний /Пр/</p>	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Опыт и научение					
5.1	<p>Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Лек/</p>	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	<p>Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Общая характеристика высшей нервной деятельности. Классические условные рефлексы по И.П. Павлову как одни из видов ассоциативного научения.</p> <p>Исследования И.П. Павлова типов ВНД на собаках. Дрессировка собак и типы ВНД собак. Значение типов ВНД животных в сельском хозяйстве. Типы высшей нервной деятельности животных /Пр/</p>	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.3	<p>Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов.</p> <p>Комфортное поведение. Виды комфортного поведения: очищение тела, потряхивание, почесывание о предмет, катание по субстрату /Ср/</p>	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5.4	Когнитивное (познавательное) поведение. Метод проб и ошибок. Правило Моргана и его роль в современной зоопсихологии. Формирование личного опыта позвоночных животных в ранний постнатальный период: импринтинг (запечатление), подражание. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. /Ср/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе						
6.1	Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. /Лек/	4	2	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Манипуляционные игры. Совместные игры. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
6.3	Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Онтогенез психической деятельности. Изучение особенностей исследовательского поведения на разных этапах онтогенеза. /Ср/	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Групповое поведение животных						
7.1	Сообщество животных. Структура и виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Лек/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.2	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Особенности иерархии у разных видов животных (у птиц, среди грызунов, у хищных животных, у рыб и т.д.). Смена иерархического порядка. Вожаки. /Пр/	4	6	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.3	Язык общения животных в ассоциациях. Виды коммуникации животных. Узнавание животных друг другом на разных уровнях эволюции /Пр/	4	4	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 8. Поведение животных в экстремальных условиях						

8.1	Стресс как реакция адаптации к неблагоприятным факторам среды обитания. Теория Г. Селье. Адаптация животных к условиям при низких и высоких температурах среды. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах /Ср/	4	8	ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
-----	--	---	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии	Санкт-Петербург: Лань, 2021

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баскин Л. М.	Этология стадных животных: научное издание	Москва: Знание, 1986
Л2.2	Смолин С. Г.	Физиология и этология животных	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л2.3	Скопичев В. Г., Енукашвили А. И., Андреева А. Б., Эйсымонт Т. А.	Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	ЭБС "Лань"
Э 2	Образовательная платформа Юрайт
Э 3	ЭБС Знаниум

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Кодексы и законы РФ - Правовая справочно-консультационная система

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование – «Moodle» (sdo.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
- компьютерная техника в оборудованных классах 4.309.
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 4.106
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях 4.407.
- печатные издания

Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом специалитета.

аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория,

Практикум по физиологии № 4.207, площадь ауд. -77,9м2(здание учебного корпуса, по техпаспорту № 11)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: передвижной экран, доска, проектор ASUS, вытяжной шкаф ЛАБ-1200 ШВ, микроскопы -10шт., химические реактивы, водяная баня, весы лабораторные.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине Этология с основами зоопсихологии» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет _____
Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Зоопсихология _____

Направление подготовки _____ 06.03.01 Биология _____

Направленность (профиль) _____ Охотоведение _____

Квалификация выпускника _____ бакалавр _____

Общая трудоемкость / ЗЕТ _____ 180 _____ / _____ 5 _____

Якутск 202_

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 7 » августа 2020 г. № 920.

Разработчик: к.б.н., доцент Федорова Парасковья Николаевна 
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

И.о. зав.кафедрой разработчика программы  Григорьева Наталья Николаевна
фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 9/1 от « 27 » 04 2023 г.

И.о.зав.профилирующей кафедрой  Григорьева Наталья Николаевна
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от « 27 » 04 2023 г.

Председатель МК факультета  Попова Надежда Васильевна
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от « 24 » 04 2023 г.

Декан факультета  Корякина Лена Прокопьевна
фамилия, имя, отчество

« 25 » 05 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>ПК- 1:</i> Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставления услуги в этой области	<i>ИД-1 ПК-1:</i> Знает: Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристской деятельности. Принципы, функции и методы управления организации и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства. Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты. Особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности охотничьих животных. Основы строения расположения органов животных
		<i>ИД-2 ПК-1:</i> Ориентируется на местности по картам с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывает маршруты в охотничьих угодьях. Определяет оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья. Использует средства приманивания охотничьих животных. Определяет по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. Осуществляет поиск и выслеживание охотничьих животных. Прогнозирует динамику численности охотничьих животных
		<i>ИД-3 ПК-1:</i> Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранении охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Составление плана ведения охотничьего хозяйства. Руководство учетами численности охотничьих животных. Разработка и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных документов на право охоты

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
	<i>ИД-1 ПК-1</i>	Знать: законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. особенности поведения и психологии в	Текущий контроль: <i>Тестирование,</i>

		<p>природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности животных.</p> <p>Уметь: применять знание особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе, сезонной активности животных в профессиональной деятельности ...</p> <p>Владеть: знанием законодательства РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; знанием особенностей поведения и психологии животных в природной среде и в неволе</p>	<p><i>Контрольная работа (опрос)</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Зачет</i></p>
	<i>ИД-2 ПК-1</i>	<p>Знать: применение методов технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных</p> <p>Уметь: определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных; осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных.</p> <p>Владеть: методами применения технических средств и приборов спутниковой навигации по картам в охотничьих угодьях; средства приманивания охотничьих животных</p>	
	<i>ИД-3 ПК-1</i>	<p>Знать: мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ; составления плана ведения охотничьего хозяйства.</p> <p>Уметь: составлять план ведения охотничьего хозяйства, руководить учетами численности охотничьих животных</p> <p>Владеть: разработкой и ведением базы данных охотничьих участков и егерских обходов; оформлением разрешительных документов на право охоты.</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного	61 – 75 балл.

	занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-1... (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ПК-1:

Раздел 1. Введение. Предмет, задачи и методы зоопсихологии

1. Этология – наука о:

- 1) взаимоотношениях организма со средой
- 2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
- 3) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
- 4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Термин «этология» (наука о поведении животных) предложил:

- 1) Ж. Сент-Илер;
- 2) Ж. Бюффон;
- 3) Ж. Ламарк;
- 4) Ф. Кювье.

3. Этология выделилась как самостоятельная наука о поведении:

- 1) в XIX веке;
- 2) в 30-х годах XX века;
- 3) в 50-х годах XX века;

4) в 70-х годах XX века.

4. Основатели этологии:

- 1) У. Хантер;
- 2) **К. Лоренц;**
- 3) **Н. Тинберген;**
- 4) У. Крэг;
- 5) Ю. Конорский.

5. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

- 1) гештальт
- 2) **высшая нервная деятельность**
- 3) бихевиоризм
- 4) фрейдизм
- 5) необихевиоризм

6. Набор, характерных для вида поведенческих актов:

- 1) **этограмма**
- 2) поискограмма
- 3) фиксированные комплексы действий
- 4) генограмма

7. Автор формулы «стимул – реакция»:

- 1) **Дж. Уотсон;**
- 2) Б. Скиннер;
- 3) В. Толмен;
- 4) У. Хантер.

8. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного:

- 1) гештальт;
- 2) **высшая нервная деятельность;**
- 3) бихевиоризм;
- 4) фрейдизм;
- 5) необихевиоризм.

9. Этограмма – это:

- 1) поведение, определяемое территорией проживания;
- 2) генетически обусловленные поведенческие акты;
- 3) индивидуальное поведение животного;
- 4) **полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида**

10. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название

- 1) плюрализм;
- 2) **монизм сверху;**
- 3) **антропоморфизм;**
- 4) необихевиоризм;
- 5) теория тропизмов.

11. Зоопсихология изучает ...

- 1) закономерности и механизмы поведенческих актов животных
- 2) поведение животных в различных условиях обитания
- 3) реакции животных в экстремальных условиях
- 4) реакции целостного организма (поведение)
- 5) **сложные формы рассудочной деятельности животных**

12. Понятие инстинкта появилась в трудах философов в

- 1) **III век до н.э.**
- 2) XX в.
- 3) XXI в.

13. Северцов –

- 1) американский психолог, автор книги «Ум животных»
- 2) **естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика»**
- 3) русский физиолог, основоположник высшей нервной деятельности

14. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

- 1) эксперимент в природных условиях;
- 2) интроспекция с последующим отчетом;
- 3) **регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;**
- 4) лабораторный эксперимент с лабиринтами

15. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось

- 1) **бихевиористами;**
- 2) интроспекционистами;
- 3) гештальтпсихологами;
- 4) **рефлексологами.**

16. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В.А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

- 1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;
- 2) **уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;**
- 3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

17. Гештальтпсихологи полагали, что интеграция отдельных элементов восприятия в единую целостную картину (зрительное поле)

- 1) **задается изначально врожденными механизмами;**
- 2) производится посредством формирования условно-рефлекторных связей;
- 3) производится посредством ассоциаций;
- 4) возникает в результате апперцептивного искажения;
- 5) производится посредством сознания;
- 6) **сопровождается формированием «фигуры» и «фона».**

18. Метод «проб и ошибок» предложил:

- 1) И.П. Павлов;
- 2) В.А. Вагнер;
- 3) **Э. Торндайк;**
- 4) Б.Ф. Скиннер.

19. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- 1) скорости реакции;
- 2) способности к научению;
- 3) умения найти выход;**
- 4) условно-рефлекторной деятельности.

20. ... – автор “правила экономии”, известного как “канон ...”:

- 1) Л. Морган;**
- 2) Э. Торндайк;
- 3) Дж. Роменс;
- 4) Ж.Б. Ламарка

21. Метод лабиринта ввёл в практику экспериментальных исследований:

- 1) Э. Торндайк;
- 2) В.С. Смол;**
- 3) Б.Ф. Скиннер;
- 4) К. Лоренц.

22. Убедительные экспериментальные доказательства, позволившие утверждать наличие инсайта у шимпанзе, предоставил:

- 1. Вольфганг Келер;**
2. Эдвард Торндайк;
3. Конрад Лоренц;
4. Николас Майер;
5. Отто Келер.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	1	2	2,3	2	1	1	2	4	2,3	5
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	3	1,4	2	1,6	3	3	1	2	1

Раздел 4. Поведение

1. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- 1) дрессировкой
- 2) условным рефлексом
- 3) инстинктивным поведением**

2. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря ...

- 1) безусловным рефлексам**
- 2) инстинктам**
- 3) мышлению
- 4) обучению
- 5) таксисам**
- 6) условным рефлексам

3. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием:

- 1) погодных условий;
- 2) навыков;
- 3) чувствительности;
- 4) биологических ритмов

4. Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию

...

- 1) возникает в экстремальной ситуации
- 2) не требует научения
- 3) неизменно в течение жизни
- 4) обусловлено наследственно
- 5) приспособлено к естественным условиям жизни
- 6) нет верного ответа

5. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

- 1) Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
- 2) Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- 3) Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- 4) Способствуют приспособлению к экстремным изменениям внешней среды.

6. Ключевой раздражитель означает:

- 1) Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
- 2) Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.
- 3) Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.
- 4) Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

7. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении?

- 1) Поисковый этап
- 2) Завершающий этап.
- 3) Медиальной этап

8. Ключевой раздражитель означает:

- 1) Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
- 2) Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.
- 3) Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.
- 4) Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

9. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексы, инстинкты, рассудочная деятельность. Этот список представляет собой:

- 1) Способы решения задач жизнеобеспечения у животных.
- 2) За каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы.
- 3) Способствуют приспособлению к экстремным изменениям внешней среды.

10. Для каких животных характерна рассудочная деятельность?

- 1) Млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная.
- 2) Плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система.
- 3) Членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг.

11. К основным формам поведения относятся:

- 1) дрессировка
- 2) инстинкт
- 3) навык
- 4) импринтинг
- 5) интеллектуальное поведение
- 6) стресс

12. Внутренние факторы инстинктивного поведения:

- 1) эмоции
- 2) генетический код видотипичного поведения
- 3) релизер
- 4) биологические часы
- 5) потребность
- 6) гуморально-гормональные отклонения в организме

13. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:

- 1) феромоны
- 2) хемотаксисы
- 3) одоранты
- 4) гормоны

14. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:

- 1) безусловными рефлексам;
- 2) инстинктами;
- 3) таксисами;
- 4) человеком.

15. Рефлексы:

- 1) всегда врожденные;
- 2) встречаются только у низших животных;
- 3) имеют мало отношения к выживанию;
- 4) все ответы неверны.

16. В процессе выработки оперантного («скиннеровского») условного рефлекса

- 1) особь подвергается отдельным пробам;
- 2) животное может совершать реакцию в любое время;
- 3) наличие или отсутствие подкрепления является решающим фактором обучения.

17. Поисковая («аппетентная») фаза инстинктивного поведения

- 1) отличается большей стереотипностью двигательных реакций, по сравнению с завершающей (консумматорной) фазой;

- 2) отличается повышенной вариативностью движений, по сравнению с завершающей фазой;
- 3) появляется в поведении млекопитающих только после обучения детенышей родителями.

18. Комплексы фиксированных действий животных

- 1) зависят от индивидуального опыта особи;
- 2) лабильны, но при этом варьируют в границах, определенных видовой принадлежностью особи;
- 3) жестко стереотипны;
- 4) не зависят от индивидуального опыта;
- 5) вызываются релизерами;
- 6) это врожденные поведенческие реакции, обусловленные ситуативно (контекстно).

19. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

- 1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
- 2) пришли к нему в результате проб и ошибок;
- 3) проявили ассоциативное научение;
- 4) проявили инсайт.

20. Чувствительность к релизеру инстинктивной активности, по К.Лоренцу, зависит

- 1) от активации организма накоплением специфической энергии;
- 2) от давности осуществления данной инстинктивной активности;
- 3) от видовой принадлежности особи;
- 4) от соответствия воспринятого объекта мотивации, реализуемой особью
- 5) все ответы верны

21. Деление научения на факультативное и облигатное произведено по принципу

- 1) степени участия когнитивных процессов в научении;
- 2) необходимости приобретенной поведенческой реакции для выживания в стандартных условиях;
- 3) хранению приобретенного навыка в форме кратковременной или долговременной памяти.

22. Комплексы фиксированных действий, по К.Лоренцу, запускаются

- 1) знаковыми стимул-объектами;
- 2) сигнальными раздражителями;
- 3) релизерами;
- 4) сверхоптимальными раздражителями.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1,2,5	4	2,3,4,5	1	2	1,2	2	3	1	2,3,4
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2,4,5,6	1	2	1,3	2,3	2	2,4,5,6	4	5	2	1,2,3

1. Совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения:

- а) инстинкт +
- б) рефлекс
- в) раздражение

2. В каком случае, поведение животных можно отнести к инстинктам:

- а) нерестовые миграции рыб
- б) сбор нектара и пыльцы пчелами +
- в) реакции инфузории на поваренную соль

3. В каком случае, поведение животных можно отнести к инстинктам:

- а) реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
- б) передвижение эвглены зеленой в освещенное место
- в) откладывание кукушкой яиц в гнезда чужих птиц +

4. У высших животных инстинкты подвергаются модификации под влиянием такого опыта:

- а) индивидуального +
- б) стадного
- в) естественного

5. Инстинкты у людей были продемонстрированы:

- а) ампирически
- б) имперически
- в) эмпирически +

6. Стадный инстинкт обнаружен у человеческих детей и детенышей шимпанзе, но, по-видимому, отсутствует у детенышей:

- а) бизонов
- б) орангутанов +
- в) антилоп Гну

7. Запускает различные инстинкты:

- а) гемоглобин
- б) инстинктон
- в) тестостерон +

8. Зачатки представлений об инстинкте можно усмотреть в учении ... о душе:

- а) Аристотеля +
- б) Сократа
- в) Пифагора

9. Значительный прорыв в понимании сущности инстинкта был связан с возникновением первых эволюционных учений, одно из которых было разработано:

- а) Ницше
- б) Дарвином
- в) Ламарком +

10. Основной вклад Чарльза Дарвина заключается в том, что он показал универсальность принципов эволюции такого мира:

- а) неорганического
- б) органического +**
- в) исторического

11. Российский учёный ..., на основании экспериментов установил — в пределах вида наследственно закреплены не сами инстинкты, а пределы изменчивости инстинктивного поведения:

- а) Вагнер +**
- б) Врангель
- в) Рубель

12. Сформировавшаяся в ... прошлого столетия классическая этология сыграла важную роль в развитии понятия инстинкта:

- а) двадцатые годы
- б) тридцатые годы +**
- в) сороковые

13. Концепция инстинкта применительно к человеку получила развитие в рамках:

- а) психоанализа +**
- б) химиоанализа
- в) физикоанализа

14. Он категорически отвергал существование инстинктов в психике человека:

- а) Дарвин
- б) Ницше
- в) Фрейд +**

15. Согласно его представлениям, всем живым организмам свойственны противоположно направленные стремления к саморазрушению и самосохранению:

- а) Фрейда +**
- б) Ницше
- в) Дарвина

16. В этологии, инстинкт является центральным понятием наук :

- а) о сне животных
- б) о поведении животных +**
- в) о пище животных

17. Согласно определению Циглера, инстинктивное поведение отличается следующим свойством:

- а) приобретенным характером
- б) зависимостью от обучения
- в) наследственным характером +**

18. Согласно определению Циглера, инстинктивное поведение отличается следующим свойством:

- а) зависимостью от обучения
- б) независимостью от обучения**
- в) приобретенным характером

19. Инстинктивный поведенческий акт осуществляется в:

- а) один этап

- б) только в два этапа
- в) несколько этапов +**

20. Согласно учению Ламарка, эволюция происходит под действием окружающей среды, опосредованным:

- а) покоем
- б) поведением +**
- в) занятием

21. Ламарк считал психику неразрывно связанной с:

- а) нервной системой +**
- б) печенью
- в) сердцем

22. Лоренц придерживался чёткого разделения поведения на:

- а) второстепенные
- б) врождённые +**
- в) основные

23. Лоренц придерживался чёткого разделения поведения на:

- а) дополнительные
- б) центральные
- в) приобретённые +**

24. Согласно представлениям Фрейда, всем живым организмам свойственны противоположно направленные стремления к:

- а) зависти
- б) саморазрушению +**
- в) самоизоляции

25. Согласно представлениям Фрейда, всем живым организмам свойственны противоположно направленные стремления к:

- а) совершенству
- б) самодостаточности
- в) самосохранению +**

26. Абрахам Маслоу утверждал, что люди не имеют инстинктов, поскольку могут преодолеть:

- а) свои потребности
- б) свои желания +**
- в) нет верного ответа

27. По мнению Маслоу, инстинкты были свойственны людям в прошлом, но впоследствии были заменены:

- а) сознанием +**
- б) учением
- в) стремлением

28. Одно из первых определений инстинкта в этологии, было дано немецким зоопсихологом:

- а) Зиглером
- б) Циглером +**
- в) Пиглером

Раздел 5. Опыт и научение

1. К форме научения относятся? Дайте несколько верных ответов:

1. Познание;
2. Наблюдение;
- 3. Навык;**
- 4. Привыкание.**

2. Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

- 1. возраст животного;**
- 2. особенности внешних факторов;**
3. размеры мозга;

3. Укажите, что означает понятие *опосредованное научение*:

1. Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
2. Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3. Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза.

4. Обучение методом подражания

6. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Опосредованное обучение
3. Факультативное обучение
- 4. Привыкание**

7. Виды научения классифицируются по сложности процесса научения: Уберите неверное.

1. Привыкание (габитуация).
2. Ассоциативное
- 3. Облигатное**

8. Виды научения классифицируются по связи с инстинктом: укажите несколько верных ответов

- 1. Облигатное.**
- 2. Факультативное.**
3. Классическое.
4. Импринтинг.

9. Виды научения классифицируются по временному параметру: укажите неверный ответ

1. Классическое.
2. Импринтинг.
3. Латентное.
- 4. Облигатное.**

10. Виды научения классифицируются по способу научения: укажите несколько верных ответов

1. Имитационное.
2. Индивидуальное.
- 3. Облигатное.**

11. Явление импринтинга наблюдается:

1. у насекомых
- 2. у выводковых птиц;**
3. у приматов;
4. у человека.

10. Импринтинг – это форма поведения, которую можно рассматривать как

1. пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;
2. вариант научения;
3. вариант памяти.
- 4. Все ответы верны**

11. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:

- 1. врановые;**
2. голуби;
3. дрозды;
4. совы.

12. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение?

- 1. Поисковый этап**
2. Завершающий этап

Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

1. Критерием, определяющим «начало психического отражения в эволюционном ряду», по А.Н.Леонтьеву, выступает наличие

1. раздражимости;
- 2. чувствительности;**
3. сознания;
4. речи;
5. рефлексии;
6. условных рефлексов.

2. Ювенильный период протекает...

1. до рождения;
2. от рождения до 9-14 дней;
- 3. с 9-14 дней до полового созревания;**
4. от полового созревания до смерти

3. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

- 1. незрелорожденными (большинство млекопитающих).**
2. зрелорожденными

4. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)? Выделите неверное.

1. Высокоорганизованные животные.
2. Птицы, млекопитающие.
- 3. Насекомые.**
- 4. Простейшие**

5. Виды игровой деятельности животных оказывают влияние на их развитие:

отметьте соответствие

1. Манипулятивная игра
2. Развитие моторной сферы
3. Совместная игра
4. Развитие группового поведения
5. Познавательная игра
6. Развитие «ручного» мышления **1-2,3-4, 5-6.**

6. В чем заключается биологический смысл зрело- и незрелорождения?

1. Появление и увеличение периода накопления индивидуального опыта.
2. Появление и усложнение прижизненного построения самой психики.
3. Включение родительских особей в развитие психики детеныша.

4. Все ответы верны

7. В эмбриональный период развития психической деятельности у высших животных происходит развитие

1. Сенсорнейромоторного интеллекта

2. Моторики
3. Сенсорики
4. Тела

8. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения

1. Сенсорная стадия

2. Перцептивная стадия
3. Сознание

9. Что входит в характеристику стадий эволюции психики? Укажите неверный ответ

1. Основные представители, их образ жизни.
2. Содержание и форма отражения.
3. деятельности (объект деятельности, мотив, стимул, движение).
4. Формы регуляции деятельности.
5. Потребностно мотивационная сфера.

6. Продолжительность жизни особи.

10. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:

1. в построении организма, его органов и систем
2. готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде
3. в запуске всех функций организма
4. в становлении рефлекторных функций

1. Тесты первого уровня

1. Активное оборонительное поведение животных связано с ...

- а) – бегством
- б) – изменением позы на угрожающую
- в) – прятанием
- г) – оцепенением
- д) – ревом (визг, ржание)
- е) – нападением

2. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря ...

- а) – безусловным рефлексам
- б) – инстинктам
- в) – мышлению
- г) – обучению
- д) – таксисам
- е) – условным рефлексам

3. Зоопсихология изучает ...

- а) – закономерности и механизмы поведенческих актов животных
- б) – поведение животных в различных условиях обитания
- в) – реакции животных в экстремальных условиях
- г) – реакции целостного организма (поведение)
- д) – сложные формы рассудочной деятельности животных

4. Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию ...

- а) – возникает в экстремальной ситуации
- б) – не требует научения
- в) – неизменно в течение жизни
- г) – обусловлено наследственно
- д) – приспособлено к естественным условиям жизни
- е) – нет верного ответа

5. К пассивному оборонительному поведению относится ...

- а) – бегство
- б) – прятание
- в) – оцепенение
- г) – рев (визг, ржание)
- д) – нападение
- е) – нет правильных ответов

6. Какие виды поведения животных относятся к инстинктивным?

- а) – аномальное
- б) – когнитивное
- в) – пищевое
- г) – половое
- д) – ритуальное
- е) – родительское
- ж) – экстраполяционное

7. Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного ...

- а) – защита территории
- б) – переход в тень (на солнце при низкой температуре)
- в) – поиск полового партнера
- г) – поиск укрытия в ненастную погоду
- д) – охота
- е) – стремление домой, к месту отдыха, выпасному участку
- ж) – устранение действия неблагоприятных факторов (почесывание, облизывание, купание)
- з) – нет правильного ответа

8. Крупное сообщество лошадей называют ...

- а) – косяком
- б) – стадом

- в) – стаей
- г) – табуном

9. Наиболее точное определение этологии как науки звучит так: этология это наука ...

- а) – изучающая биологические основы, закономерности и механизмы поведенческих актов животных
- б) – изучающая реакции целостного организма (поведение)
- в) – о поведении животных в различных условиях обитания
- г) – о реакциях животных в экстремальных условиях

10. Этология изучает ...

- а) – систематику животных
- б) – рефлекторную деятельность животных
- в) – физиологические отправления животных
- г) – поведение животных

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, д, е	а, б	в, д	б, г	а, б, в	в, г, д, е	б, г, е, ж	г	а	г

Тесты второго уровня

1. Агонистическое поведение проявляется при ...

- а) – активной и пассивной обороне
- б) – брачных играх
- в) – защите от врагов
- г) – защите территории
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

2. Активная агрессивная реакции лошадей проявляется ...

- а) – взвизгиванием
- б) – вскидыванием головы
- в) – ляганием
- г) – отгалкиванием корпусом
- д) – поворотом головы в сторону противника
- е) – прижиманием ушей
- ж) – укусом

3. Аутосанация как форма поведения животных проявляется в ...

- а) – валянии (массаж)
- б) – вздрагиванием (прогоняя насекомых)
- в) – лизанием
- г) – отряхивании
- д) – поеданием лечебных трав
- е) – потягиванием после сна
- ж) – чесании
- з) – все ответы верны

4. Видовое скрещивание обуславливается преимущественно ...

- а) – обонятельными ощущениями
- б) – размером и формой половых партнеров
- в) – тактильными раздражителями
- г) – ритуальным поведением во время брачных игр
- д) – устройством половых органов
- е) – нет правильных ответов

5. Движения глаз, хвоста, сосательные движения, подергивание конечностей, увеличение частоты пульса, дыхания, давления крови в сосудах сопровождают ... фазу сна

- а) – медленоволновую
- б) – ортодоксальную фазу сна
- в) – парадоксальную фазу сна
- г) – регистрируются в любую из них

6. Иерархия быков в стаде, как правило ...

- а) – линейная
- б) – отсутствует
- в) – треугольного типа

7. Иерархия коров в стаде, как правило ...

- а) – линейная
- б) – отсутствует
- в) – треугольного типа

8. Импринтинг имеет следующие характерные свойства ...

- а) – возникает при первом предъявлении
- б) – не требует обучения
- в) – необратим
- г) – ограничен коротким периодом постнатального развития
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

9. Импринтинг относится к ... форме научения

- а) – когнитивной
- б) – облигатной неассоциативной
- в) – произвольной
- г) – самостоятельной
- д) – факультативной ассоциативной
- е) – нет правильного ответа

10. Импринтинг развивается на ... раздражители

- а) – вкусовые
- б) – зрительные
- в) – ноцицептивные
- г) – обонятельные
- д) – слуховые
- е) – тактильные
- ж) – температурные

11. Индивидуальное поведение животных в оттогенезе формируется в результате ...

- а) – безусловных рефлексов
- б) – инстинктов
- в) – мышления
- г) – образования условных рефлексов
- д) – обучения

е) – таксисов

12. Индивидуальный опыт поведения приобретается благодаря ...

- а) – безусловным рефлексам
- б) – инстинктам
- в) – научению
- г) – таксисам

13. Индивидуальный опыт, накопленный животным в течение жизни называют ... памятью

- а) – долговременной
- б) – кратковременной
- в) – наследственной
- г) – онтогенетической
- д) – приобретенной
- е) – филогенетической

14. Исследовательское поведение животных связано с ...

- а) – меткой территории
- б) – осматриванием, обнюхиванием
- в) – оценкой комфортности
- г) – охотой
- д) – оценкой угрозы
- е) – поиском пищи

15. К витальным инстинктам относят ...

- а) – оборонительный
- б) – питьевой
- в) – пищевой
- г) – половой
- д) – ролевой
- е) – территориальный

16. К зоосоциальным инстинктам относят ...

- а) – оборонительный
- б) – питьевой
- в) – пищевой
- г) – половой
- д) – ролевой
- е) – территориальный

17. К преимуществам стадного образа жизни относятся ...

- а) – совместная защита от хищников
- б) – защита от непогоды (ветра, морозов)
- в) – в обеспечении кормом
- г) – возможностью передачи опыта взрослых особей молодняку
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

18. К приобретенным видам поведения животных относятся ...

- а) – аномальное
- б) – когнитивное
- в) – пищевое

- г) – половое
- д) – ритуальное
- е) – родительское
- ж) – экстраполяционное

19. Какие животные формируют отношения типа прайд?

- а) – архары
- б) – верблюды
- в) – волки
- г) – жирафы
- д) – львы
- е) – нет правильного ответа

20. Когнитивное научение характеризуется ...

- а) – вероятностным прогнозированием
- б) – классическими и условными рефлексам
- в) – привыканием (ослаблением)
- г) – рассудочной деятельностью
- д) – суммацией (усилением)

21. Коммуникативное общение позволяет животному ...

- а) – выразить привязанности (симпатию, антипатию)
- б) – осуществлять агонистическое поведение
- в) – охранять территорию
- г) – передать информацию
- д) – предупредить членов сообщества
- е) – установить лидерство
- ж) – нет правильного ответа

22. Лидером (вожаком) становится особь, обладающая такими качествами как ...

- а) – агрессивность
- б) – большим индивидуальным опытом
- в) – когнитивными способностями
- г) – сильный тип нервной системы
- д) – физическая сила и выносливость
- е) – нет правильного ответа

23. Можно ли отнести аффиляцию, кооперацию, конкуренцию к формам существования сообществ животных?

- а) – да
- б) – нет
- в) – это самостоятельные характеристики взаимоотношений животных

24. Можно ли сон рассматривать как поведенческую реакцию?

- а) – да
- б) – нет
- в) – неизвестно

25. Наиболее часто стимулом к половому поведению самца являются ...

- а) – вид самки
- б) – слуховые сигналы
- в) – осязательные раздражения
- г) – феромоны самки, выделяемые во время течки

д) – нет правильных ответов

26.Образный вид памяти характеризуется ...

- а) – воспроизведением эмоциональных состояний
- б) – достаточно однократного восприятия ситуации (раздражителя)
- в) – многократным предъявлением запоминаемой информации
- г) – сочетанием условного и безусловного раздражителей
- д) – нет правильных ответов

27.Общественное поведение связано с ...

- а) – охраной территории
- б) – добычей корма (пищи)
- в) – защитой от врагов
- г) – воспроизводством потомства
- д) – рассудочной деятельностью
- е) – все ответы верны
- ж) – нет правильного ответа

28.Общественное поведение характеризуется ...

- а) – затруднением доступа чужаков
- б) – когезией
- в) – наличием коммуникаций
- г) – постоянством состава
- д) – разделением труда (специализацией)
- е) – все ответы верны
- ж) – нет правильного ответа

29.Основными стимулами, запускающими пищевое поведение у взрослого животного, кроме голода являются

...

- а) – зрительные
- б) – обонятельные
- в) – осязательные
- г) – слуховые
- д) – температурные
- е) – нет правильного ответа

30.Подражание (имитация) как форма поведения имеет следующие преимущества ...

- а) – быстрое обучение
- б) – обеспечивает передачу опыта от одной генерации к другой
- в) – облегчает выполнение ролевых установок
- г) – повышает адаптивный потенциал вида
- д) – увеличивает адаптационные возможности особи
- е) – нет правильного ответа

31.Различают следующие формы поведения животных ...

- а) – врожденное
- б) – когнитивное
- в) – приобретенное
- г) – реактивное
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

32. Родительское поведение связано с ...

- а) – выкармливанием
- б) – защитой потомства
- в) – обучением
- г) – все ответы верны
- д) – нет правильного ответа

33. Свойственный животным так называемый «рефлекс осторожности» проявляется ...

- а) – затаиванием
- б) – настороженностью
- в) – неподвижностью
- г) – оцепенением
- д) – прятанием
- е) – пугливостью
- ж) – все ответы верны

34. Сообщество овец называют ...

- а) – косяк
- б) – отара
- в) – стадо
- г) – табун
- д) – нет правильного ответа

35. Стадное поведение животных проявляется в ...

- а) – защите территории
- б) – защите от хищников
- в) – охоте
- г) – передаче опыта взрослых особей молодняку
- д) – стремлении к объединению в группы (стада, стаи, пары, семьи)
- е) – нет правильного ответа

36. У копытных животных, живущих в косяке наиболее сильно развита такая форма взаимодействия как ...

- а) – агонистическое поведение
- б) – доминантность
- в) – социальное облегчение
- г) – территориальность
- д) – нет правильного ответа

37. У свиней при формировании ранговых отношений основным фактором является ...

- а) – живая масса
- б) – индивидуальный опыт
- в) – пол
- г) – уровень агрессии
- д) – нет правильного ответа

38. Условно-рефлекторный вид памяти характеризуется ..

- а) – воспроизведением эмоциональных состояний
- б) – достаточно однократного восприятия ситуации (раздражителя)
- в) – многократным предъявлением запоминаемой информации
- г) – сочетанием условного и безусловного раздражителей
- д) – нет правильных ответов

39. Феномен социального облегчения заключается в том, что ...

- а) – облегчается ранговое поведение
- б) – присутствие одной особи изменяет поведение другой
- в) – примеру одной особи следуют другие
- г) – улучшается научение
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

40. Функции доминанта (лидера, вожака) в группе сводятся к ...

- а) – воспроизводству
- б) – изгнанию соперников
- в) – охране территории
- г) – поддержанию иерархии
- д) – поиску корма, добыча пищи
- е) – устранению конфликтов

Ответы

1	д	21	а, в, г, д
2	в, г, ж	22	а, г, д
3	з	23	а
4	г	24	б
5	в	25	г
6	а	26	б
7	в	27	е
8	д	28	е
9	б	29	а, б, г
10	а, б, г, д	30	б, д
11	в, г, д	31	д
12	в	32	г
13	г, д	33	ж
14	б, в, д	34	б
15	а, б, в	35	д
16	г, д, е	36	б, г
17	д	37	а
18	а, б, ж	38	г
19	д	39	б
20	а, г	40	б, г, е

Тесты третьего уровня

1. В отличие от других форм научения, перцептивное возможно без ...

- а) – дифференциального торможения
- б) – наличия мотивации
- в) – повторения
- г) – подкрепления

2. Изучая поведение животных, Ч. Дарвин особое внимание уделил ...

- а) – агрессивному поведению
- б) – импринтингу
- в) – инстинктам
- г) – половому поведению
- д) – эмоциям

3. Комплексы фиксированных действий характеризуются ...

- а) – видовой специфичностью
- б) – возникновением под действием релизеров
- в) – независимость от прошлого опыта (осуществление с первого стимула)
- г) – сложностью
- д) – стереотипностью
- е) – все ответы верны
- ж) – нет правильного ответа

4. Можно ли инсайт считать формой научения?

- а) – да
- б) – нет
- в) – неизвестно

5. Обязательное неассоциативное обучение характеризуется ...

- а) – вероятностным прогнозированием
- б) – классическими и условными рефлексам
- в) – когнитивным поведением
- г) – привыканием (ослаблением)
- д) – рассудочной деятельностью
- е) – суммацией (усилением)

6. Основоположником современной этологии является ...

- а) – Л. Крушинский
- б) – К. Лоренц
- в) – И. Павлов
- г) – А. Слоним
- д) – Н. Тинберген

7. Подражание (имитация) относится к ... форме научения

- а) – когнитивной
- б) – обязательной неассоциативной
- в) – произвольной
- г) – факультативной ассоциативной
- д) – самостоятельной
- е) – нет правильного ответа

8. При введении в стадо крупного рогатого скота «новичка», наиболее реальная цифра потери живой массы из за драк и установления новой иерархии составляет ... % в час

- а) – 1
- б) – 3
- в) – 6
- г) – 10
- д) – 15
- е) – нет правильного ответа

9. Релизерами, запускающие те или иные программы поведения могут быть ...

- а) – инстинктивные реакции
- б) – любые раздражители внешней или внутренней среды
- в) – нервные центры, запускающие поведенческий акт
- г) – раздражители внешней или внутренней среды, являющиеся биологически значимыми сигналами
- д) – нет правильного ответа

10. Современная этология развивает такие направления как ...

- а) – внешние компоненты сложных поведенческих актов
- б) – мотивации с позиций теории функциональных систем
- в) – популяционная психология
- г) – физиологические механизмы поведенческих реакций
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильных ответов

11. Сон относится к категории ...

- а) – адаптивной реакции организма
- б) – поведенческой реакции
- в) – приспособительного поведения
- г) – гомеостатического поведения
- д) – нет правильного ответа

12. У свиней, как домашних, так и диких, в группе наиболее хорошо выражено следующее качество ...

- а) – агонистическое поведение
- б) – альтруизм
- в) – взаимный груминг
- г) – когезия
- д) – коммуникативная способность
- е) – территориальность
- ж) – нет правильного ответа

13. Успешность вероятностного прогнозирования в значительной мере обусловлена ...

- а) – гормональной активностью животного
- б) – развитием ассоциативных систем мозга
- в) – развитием сенсорных систем
- г) – наличием хорошей памяти
- д) – нет правильного ответа

14. Факультативное ассоциативное научение характеризуется ...

- а) – вероятностным прогнозированием
- б) – классическими и условными рефлексам
- в) – когнитивным поведением
- г) – привыканием (ослаблением)
- д) – рассудочной деятельностью
- е) – суммацией (усилением)

15. Формирование инструментальных рефлексов невозможно без ...

- а) – дифференциального торможения

- б) – наличия мотивации
- в) – перцепции
- г) – повторения
- д) – подкрепления
- е) – все ответы верны

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в, д	е	а	г, е	б, д	б	в	г	д	а, г	в, е	б, г	б	е

Итоговый тест

1. Этология – наука о ...

(выберите один вариант ответа)

- а) взаимоотношениях организма со средой
- б) поведении особи в естественной для данного вида в среде обитания
- в) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
- г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Предметом изучения зоопсихологии является:

(выберите один вариант ответа)

- а) психика человека и животных
- б) происхождение, развитие и закономерности психического процесса у животных
- в) психические характеристики восприятия животных
- г) эволюция психических процессов животных

3. Зоопсихология – это наука, изучающая...

(выберите один вариант ответа)

- а) общебиологические основы поведения животных
- б) особенности возрастного развития и проявления психики животных
- в) психику животных и ее проявления в поведении
- г) сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития

4. Основатель зоопсихологии ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Н. Северцов
- б) Ж.Л.Бюффон
- в) К.В. Рулье
- г) Ч.Р. Дарвин

5. Основными задачами зоопсихологии являются...

(выберите один вариант ответа)

- а) закономерности происхождения высших животных
- б) познание субъективной окраски поведения животных
- в) изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
- г) психическая деятельность животных

6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных ...

(выберите один вариант ответа)

- а) инстинкт

- б) психическая деятельность животных
- в) драйв

7. Основным методом зоопсихологии является...

(выберите один вариант ответа)

- а) эксперимент
- б) манипулирование
- в) лабиринт
- г) наблюдение

8. Метод лабиринта используется при изучении у животного

(выберите один вариант ответа)

- а) скорости реакции
- б) способности к научению
- в) умение найти выход
- г) условно-рефлекторной деятельности

9. Метод «проб и ошибок» предложил...

(выберите один вариант ответа)

- а) И.П. Павлов
- б) В.А. Вагнер
- в) Э. Торндайк
- г) Б.Ф. Скиннер

10. Создателем направления бихевиоризма является:

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон
- б) Э. Торндайк
- в) К.Лоренц
- г) Н. Тинберген

11. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики является ...

(выберите один вариант ответа)

- а) гештальт
- б) высшая нервная деятельность
- в) бихевиоризм
- г) фрейдизм

12. Автор формулы «стимул -----реакция» ...

(выберите один вариант ответа)

- а) Дж. Уотсон
- б) Б. Скиннер
- в) В. Толмен
- г) У. Хантер

13. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

(выберите один вариант ответа)

- а) фиксированные комплексы действий
- б) генограмма
- в) этограмма
- г) поискограмма

14. Биологические часы – это ...

(выберите один вариант ответа)

- а) время коммуникации животных
- б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма
- в) временная организация циклических процессов в живых системах
- г) время питания животных

15. Рефлекс – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) ответная реакция на раздражитель
- б) элементарная чувствительность организма
- в) ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС
- г) управляющая и регулирующая структура организма

16. Безусловные рефлексы имеют рефлекторные дуги ...

(выберите один вариант ответа)

- а) постоянные
- б) временные
- в) исчезающие
- г) выработанные

17. Инстинкт – это...

(выберите один вариант ответа)

- а) поведение, определяемое территорией проживания
- б) индивидуальное поведение животного
- в) форма генетически обусловленного поведения
- г) полное описание поведения, наблюдаемых у данного животного или данного вида

18. Внутренние факторы инстинктивного поведения ...

(выберите один вариант ответа)

- а) биологические часы
- б) потребность
- в) эмоции
- г) гуморально-гормональные отклонения в организме

19. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

(выберите один вариант ответа)

- а) решение задачи путем проб и ошибок;
- б) внезапное решение;
- в) решение на основе длительного индивидуального опыта;
- г) генетически запрограммированная программа;

20. Высшая нервная деятельность является основной функцией ...

(выберите один вариант ответа)

- а) ретикулярной формации
- б) гипоталамуса
- в) коры больших полушарий
- г) среднего мозга

21. Врожденные формы поведения проявляются ...

(выберите один вариант ответа)

- а) при повторении
- б) без обучения

- в) при обучении
- г) без рефлексов

22. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;

23. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

(выберите один вариант ответа)

- а) обеспечивает выживание особи;
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к внешним условиям;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных.

24. Какой из перечисленных периодов является игровым

(выберите один вариант ответа)

- а) постнатальный
- б) ювенильный
- в) половозрелый
- г) пренатальный

25. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?

(выберите один вариант ответа)

- а) визуальный по наземным ориентирам
- б) по солнцу
- в) по расположению звезд
- г) по магнитному полю Земли
- д) по радиации.

Правильные ответы на вопросы тестовых заданий

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	б	в	б	в	б	г	б	в	а	б	б	б

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
в	в	в	а	в	г	б	в	б	а	в	б	д

Критерии оценивания:

A

К = -----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для оценки компетенции *ПК-1*:

Тема: «История этологии и зоопсихологии».

1. Перечислите основные этапы развития этологии и зоопсихологии»
2. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 г. К. Лоренца, Н. Тинбергена, Фриша в формировании этологии
3. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии науки о поведении животных.
4. Кто является автором теории «функциональных систем»
5. Методы изучения этологии и зоопсихологии

Тема: Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма

1. Зрительная рецепция
2. Слуховая рецепция
3. Система химической и термической рецепции

Тема: «Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта»

1. Основные виды движения
2. Особенности локомоций в воздушной среде
3. Особенности локомоций в водной среде
4. Особенности локомоций в почве

Тема: «Инстинктивное поведение»

1. Что такое инстинкт?
2. Что такое фиксированный комплекс действий?
3. Что такое ключевой раздражитель?
4. Что такое врожденный разрешающий механизм?
5. Что такое завершающий акт инстинктивного поведения?
6. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
7. С помощью каких методов изучают инстинкты
8. Что такое этограмма?

Тема: «Физиологические основы поведения»

1. Каковы условия образования условных рефлексов
2. Что такое «запаздывающий условный рефлекс»
3. Что такое внутреннее торможение?
4. Что такое внешнее торможение
- 5.. Что такое дифференцировочное торможение?
6. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных?

Тема: «Формирование поведения животных»

1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения?
2. Какова роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции?

3. Какова роль обучения в поведении и эволюции?
4. Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
6. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает инстинкт?
7. Что такое биологическая форма поведения?
8. Что такое типы активности?
9. Из каких унитарных реакций складывается комплекс охотничьего поведения волка?
10. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?

Тема: «Биологические формы поведения»

1. Перечислите основные способы добывания пищи у разных видов животных
2. Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием?
3. В чем причина запасаения животными корма? Как запасают корм птицы?
4. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности?
5. С какой целью животные строят различные сооружения?
6. Зачем животные объединяются в группы?
7. На основе чего происходит образование сообществ. Основные типы сообществ.
8. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
9. Что такое линейная иерархия?
10. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
11. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
12. Каким образом из групп выделяются особи – лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
13. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными
14. Что такое полигамия, моногамия, полиандрия?
15. Расскажите о способах заботы о потомстве у разных видов животных.

Тема: «Коммуникация животных»

1. Что понимается под языком животных?
2. Что такое анализатор? Перечислите основные анализаторы позвоночных животных
3. Какие функции выполняет орган боковой линии?
4. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
5. Каковы основные функции хемокоммуникации
6. Что такое феромоны? Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
7. У каких животных лучше всего развито зрение? Какие зрительные сигналы используют животные?
8. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
9. Какова основная особенность акустических сигналов?
10. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
11. Какие животные используют эхолокацию?
12. Для каких животных важнее иметь хороший слух: дневных или ночных?

Тема: «Развитие психической деятельности»

1. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем заключаются сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и птенцовых/выводковых птиц?
3. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
4. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?

5. С чем связано усиление проявления пассивно- оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?
6. Какую роль играет игровая деятельность для формирования поведения животных?
7. В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр?
8. В чем заключается биологический смысл локомоторных, трофейных, сексуальных игр?
9. Какую роль играют для развития поведения врожденное узнавание, запечатление, импринтинг, реакция следования, перцептивное научение?
10. Какую роль играет в развитии поведения опосредованное обучение?

Тема: «Общая характеристика психики животных»

1. Охарактеризуйте низший уровень развития элементарной сенсорной психики
2. Что такое перцептивная психика. Кто является автором данного термина?
3. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем элементарной сенсорной психики?
4. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем перцептивной психики?
5. Представители каких таксономических групп животных обладают наивысшим уровнем перцептивной психики?
8. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций ПК-1

1. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
1. Симбиозы в мире животных.
2. Орудийная деятельность птиц.
3. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
4. Запасание корма млекопитающими.
5. Запасание корма птицами.
6. Запасание корма насекомыми.
7. Груминг и его роль в жизни животных.
8. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
9. Строительная деятельность общественных насекомых.
10. Строительная деятельность муравьев.
11. Строительная деятельность пчел и ос.
12. Строительная деятельность птиц.
13. Строительная деятельность млекопитающих.
14. Типы сообществ животных.
15. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
16. Системы иерархии в сообществах животных.
17. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.

18. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
19. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
20. Партогенез у животных.
21. Типы брачных отношений у животных.
22. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
23. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
24. Роль химической коммуникации в половом поведении.
25. Половой отбор и его место в естественном отборе.
26. Половое поведение и его роль в эволюции.
27. Половое поведение насекомых.
28. Половое поведение общественных насекомых.
29. Половое поведение рыб.
30. Половое поведение амфибий.
31. Половое поведение птиц.
32. Ритуализация полового поведения.
33. Эволюция родительского поведения животных.
34. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
35. Родительское поведение беспозвоночных.
36. Родительское поведение общественных насекомых.
37. Родительское поведение рыб и амфибий.
38. Родительское поведение амфибий и рептилий.
39. Родительское поведение птиц.
40. Родительское поведение млекопитающих.
41. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
42. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
43. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
44. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
45. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
46. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
47. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
48. Обучение в период онтогенеза.
49. Перцептивная психика животных.
50. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-1:

1. Этология как наука. Предмет, задачи и значение этологии и зоопсихологии
2. Основные методы зоопсихологических исследований
3. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина
5. Понятие инстинкта. Пластичность инстинктивного поведения
6. Инстинкт как основа формирования поведения животных
7. Внутренние факторы инстинктивного поведения
8. Внешние факторы инстинктивного поведения
9. Структура инстинктивного поведения
10. Изменчивость структуры инстинктивного поведения
11. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения
12. Инстинктивное поведение и таксисы
13. Поведение. Основные формы поведения животных
14. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение
15. Комфортное поведение
16. Половое поведение
17. Оборонительное поведение
18. Агрессивное поведение
19. Территориальное поведение
20. Родительское поведение
21. Социальное (групповое) поведение
22. Исследовательское поведение
23. Научение. Процесс научения. Биологическое значение научения
24. Навыки. Дрессировка – одна из форм выработки навыков
25. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
26. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
27. Врожденное узнавание
28. Облигатное научение
29. Факультативное научение

30. Запечатление
31. Реакция следования
32. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом периоде).
33. Игры животных. Типология игр
34. Общая характеристика психической деятельности животных
35. Коммуникация животных
36. Территория и иерархия. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы
37. Преимущества жизни в группе
38. Разнообразие сообществ
39. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции
40. Использование орудий
41. Самосознание у животных. Эмоции
42. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Особенности и различия безусловных и условных рефлексов.
43. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
44. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
45. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		2 = > 0,59			
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из</p>		+	+

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
5.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи		+	+
6.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении		+	+

		<p>преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); <u>в) умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; <u>г) явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: <u>а) соответствие</u> плана теме реферата; <u>б) соответствие</u> содержания теме и плану реферата; <u>в) полнота и глубина</u> знаний по теме; <u>г) обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; <u>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: <u>а) оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: <u>а) насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; <u>б) оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
7.	Зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	<p>Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,</p>	+	+	+

	мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, задачи и методы зоопсихологии.							
1.1.	Зоопсихология – наука о поведении и психической деятельности животных. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии и связь с другими областями знаний. Методы изучения поведения животных /Лек/	<i>ПК-1</i>	К	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

1.2.	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной- Котс в развитии зоопсихологии. Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований /Пр/	<i>ПК-1</i>	<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.3.	История развития этологии и зоопсихологии. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии. /Ср/	<i>ПК-1</i>	<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.	Раздел 2.Сенсорная система как адаптивная способность животных к изменениям окружающей среды							
2.1.	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика /Ср/	<i>ПК-1</i>	<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
3.	Раздел 3.Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта							
3.1	Роль локомоций в жизни животных. Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. /Лек/	<i>ПК-1</i>	<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
3.2	Линейные локомоции: аллюры, шаг, рысь, иноходь, галоп (карьер), прыжок. Механика прыжка у лошади. Особенности локомоции в воздушной среде. Биомеханика полета у птиц. Локомоции в воздушной среде у млекопитающих. Полет рыб. Особенности локомоций в водной среде. Особенности локомоций в почве /Пр/	<i>ПК-1</i>	<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
3.3	Различия локомоций в водной среде и на суше. Типы рычагов. Основные виды движений. Поддержание позы (положение в пространстве стоя, сидя или лёжа). Перемещение животного или части его тела в пространстве. Движение на месте (лежание,	<i>ПК-1</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

	стояние, сидение и их промежуточные положения). /Ср/							
4	Раздел 4. Поведение							
4.1	Формы поведения и механизмы, лежащие в их основе. Классификация Д. Дьюсбери поведения животных. Классификация Л.В. Крушинского Формы поведения, сформировавшиеся у животных в процессе эволюции. Представления о ключевых стимулах, сложных врожденных образах. Внутренние и внешние стимулы поведения животных. Методы их изучения. Сверхстимулы. /Лек/	<i>ПК-1</i>	<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
			<i>P</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
4.2	Неактивные формы поведения животных. Сон и отдых. Чередование сна и бодрствования в связи со сменой дня и ночи. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Физическая и химическая природа биологических часов. /Лек/	<i>ПК-1</i>	<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
4.3	Основные формы поведения. Таксисы, рефлексy, инстинкты. Инстинктивные реакции у лабораторных животных - мышей, крыс, на примере поведения их в условиях клеток. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов Сравнение различных форм инстинктивного поведения. Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. Изучение формирования навыков у животных (крысы, мыши) с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути» /Пр/	<i>ПК-1</i>	<i>P</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
			<i>T</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
			<i>K</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
4.4	Агрессия. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний /Пр/	<i>ПК-1</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
5	Раздел 5. Опыт и научение							
5.1	Процесс научения. Виды и механизмы научения. /Лек/	<i>ПК-1</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
5.2	Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Общая характеристика высшей нервной деятельности. Классические условные рефлексы по И.П. Павлову как одни из видов ассоциативного научения. Исследования И.П. Павлова типов ВНД на	<i>ПК-1</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>

	собаках. Дрессировка собак и типы ВНД собак. Значение типов ВНД животных в сельском хозяйстве. Типы высшей нервной деятельности животных /Пр/							
5.3	Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов. Комфортное поведение. Виды комфортного поведения: очищение тела, потряхивание, почесывание о предмет, катание по субстрату /Ср/	ПК-1	T	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	Когнитивное (познавательное) поведение. Метод проб и ошибок. Правило Моргана и его роль в современной зоопсихологии. Формирование личного опыта позвоночных животных в ранний постнатальный период: импринтинг (запечатление), подражание. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. /Ср/	ПК-1	T	10	0-5	6-7	8-9	10
6	Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе							
6.1	Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. /Лек/	ПК-1	K	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Манипуляционные игры. Совместные игры. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. /Пр/	ПК-1	T	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3	Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Онтогенез психической деятельности. Изучение особенностей исследовательского поведения на разных этапах онтогенеза. /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
			K	10	0-5	6-7	8-9	10
			P	10	0-5	6-7	8-9	10
7	Раздел 7. Групповое поведение животных							
7.1	Сообщество животных. Структура и виды сообществ животных. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. /Лек/	ПК-1	K	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Особенности иерархии у разных видов животных (у птиц, среди грызунов, у хищных животных, у рыб и т.д.). Смена иерархического порядка. Вожаки. /Пр/	ПК-1	K	10	0-5	6-7	8-9	10
			T	10	0-5	6-7	8-9	10

7.3	Язык общения животных в ассоциациях. Виды коммуникации животных. Узнавание животных друг другом на разных уровнях эволюции /Ср/		Р	10	0-5	6-7	8-9	10
8	Раздел 8. Поведение животных в экстремальных условиях							
8.1	Стресс как реакция адаптации к неблагоприятным факторам среды обитания. Теория Г. Селье. Адаптация животных к условиям при низких и высоких температурах среды. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах /Ср/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
			У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Зачет</i>	ПК-1	3	100				

* - указать У- устный от

вет, З- задача, К- контрольная работа, Р – реферат, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от « 07 » 08 2020 г. № 920 .

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

наименование направления подготовки .

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* 06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки

специальности)

Должность

_____ / _____

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.