

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/1-34

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Зоогеография РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_23_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 69

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	20 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	42	42	42	42
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доцент, Захаров Евгений Сергеевич

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 21 04 2023 г. № 9/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

Зав. профилирующей кафедрой

Григорьева Н.И.

Протокол заседания кафедры от 21 04 2023 г. № 9/1

Председатель МК факультета

Панова И.К.

Протокол заседания МК факультета от 24 04 2023 г. № 4

Декан

Корякина Л.П.

25 05 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является изучение происхождения и эволюции фаун, то есть исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

1. Знакомство со структурой вида, видообразование и общими положениями систематики.
2. Изучение географического распространения животных.
3. Выяснение закономерностей этого распространения.
4. Выяснение роли ныне действующих и исторических причин, обуславливающих особенности географического распространения как отдельных видов животных, так и группировок и целых фаун.
5. Восстановление путей формирования и изменения фаунистических комплексов животных.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;

ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;

ИД-1: Знает теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования

Знать:

теоретическую основу морфологической структуры, жизни и свойств живых объектов.

Уметь:

использовать теоретические основы зоологии для изучения животных

Владеть:

основами зоологии для идентификации живых объектов

ИД-2: Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания

Знать:

методы наблюдения биологических объектов

Уметь:

применять методы наблюдения, классификации биологических объектов в природных условиях.

Владеть:

методами наблюдения за биологическими объектами в природных условиях, применяет для анализа взаимодействия различных видов друг с другом и со средой обитания.

ИД-3: Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

Знать:

биологическое разнообразие в живых системах

Уметь:

понимать роль биологического разнообразия для сохранения устойчивости в биосфере.

Владеть:

знаниями о роли биологического разнообразия для устойчивого сохранения живых систем.

ИД-1: Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики

Знать:

основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции функций у животных

Уметь:

распознавать в коллекциях, на рисунках основные систематические группы животных и массовые виды
Владеть:
принципами и методами зоогеографического районирования на основе знаний системы обеспечения у животных.

ИД-2: Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
Знать:
методы для решения исследовательских задач.
Уметь:
выбирать соответствующие методы исследования для решения поставленных задач.
Владеть:
адекватными исследовательскими методами

ИД-3: Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
Знать:
экспериментальные методы для оценки состояния живых объектов.
Уметь:
применить экспериментальные методы для оценки состояния живых объектов.
Владеть:
методом оценивания состояния живых объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 •основные термины и понятия зоогеографии;
2.1.2 •особенности формы и размера ареалов, зависящие от современных
2.1.3 факторов среды и истории видов;
2.1.4 •принципы и методы зоогеографического районирования;
2.1.5 •характеристики основных фаун земного шара;
2.1.6 • базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.
2.1.7 •основные принципы организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
2.1.8 •основы оформления документации по результатам изученных разделов зоогеографии (конспект лекций, оформление результатов практических);
2.1.9 •современную аппаратуру и вычислительную технику.
2.2 Уметь:
2.2.1 •работать с определителями животных и картографическими материалами;
2.2.2 •применять методы зоогеографических исследований для изучения региональных фаун;
2.2.3 •распознавать в коллекциях, на рисунках основные систематические группы животных и массовые виды;
2.2.4 •понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы;
2.2.5 •использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов;
2.2.6 •эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых биологических работ;
2.2.7 •применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методы современной биологии;
2.2.8 •делать подборку необходимой информации;
2.2.9 •применять полученные знания по зоогеографии в жизни и работе;
2.2.10 •использовать современные приборы и вычислительную технику для освоения учебной дисциплины зоогеография.
2.3 Владеть:
2.3.1 •методами зоогеографических исследований, биологическими методами анализа, приемами наблюдения животных;
2.3.2 •навыками самообразования.

2.3.3	•навыками подготовки и оформления результатов освоения учебной дисциплины зоогеография (конспект лекций, оформление результатов практических занятий);
2.3.4	знаниями по применению аппаратуры и вычислительной техники в учебном процессе и научных исследованиях по зоогеографии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.19
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Зоогеография» студент должен иметь базовую подготовку по зоологии полученную во втором семестре.	
3.1.2	Зоология	
3.1.3	Зоология беспозвоночных	
3.1.4	Зоология позвоночных	
3.1.5	Зоология	
3.1.6	Зоология беспозвоночных	
3.1.7	Зоология позвоночных	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Дисциплина (модуль) «Зоогеография» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «Биология промысловых животных», производственной и преддипломной практик.	
3.2.2	Биология и разведение промысловых животных	
3.2.3	Преддипломная практика	
3.2.4	Биология и разведение промысловых животных	
3.2.5	Преддипломная практика	
3.2.6	Биология и разведение промысловых животных	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	20 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	42	42	42	42
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

5 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	---

	Раздел 1.Раздел 1. Общие представления о зоогеографии.					
1.1	Введение. Предмет и задачи зоогеографии. История зоогеографии. /Лек/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Определение науки зоогеография. Задачи зоогеографии. История развития зоогеографии. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Введение. Предмет и задачи зоогеографии. История зоогеографии. /Ср/	4	8	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2.Раздел 2. Экологические основы зоогеографии. Расселение видов.					
2.1	Экологические основы зоогеографии. /Лек/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Основные понятия и термины экологии /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Экологические основы зоогеографии. /Ср/	4	10	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.4	Учение о виде. Ареал как основной фактический материал зоогеографии. Картирование и типология ареалов /Лек/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Учение о виде. Ареал как основной фактический материал зоогеографии. Методы картирование и типология ареалов /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Учение о виде. Ареал как основной фактический материал зоогеографии. Картирование и типология ареалов. /Ср/	4	8	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Расселение животных и центры распространения и происхождения видов /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Расселение животных и центры распространения и происхождения видов /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.9	Расселение животных и центры распространения и происхождения видов. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.10	Понятие о фауне. Структура и сравнительный анализ фаун фауны.Эндемизм и генезис фауны. /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.11	Понятие о фауне. Структура и сравнительный анализ фаун фауны. /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	Эндемизм и генезис фауны. /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.13	Понятие о фауне. Структура и сравнительный анализ фаун фауны.Эндемизм и генезис фауны. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3.Раздел 3. Основные принципы зоогеографического районирования. Зоогеографическое подразделение мирового океана и суши.					
3.1	Разделение Мирового океана на области и подобласти. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Зоогеографическое разделение Мирового океана на области и подобласти. /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3	Зоогеографическое районирование континентальных водоемов /Лаб/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

3.4	Разделение Мирового океана на области и подобласти. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов /Ср/	4	8	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.5	Принципы зоогеографического районирования суши. Царство Палеогея. /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.6	Принципы зоогеографического районирования суши /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.7	Царство Палеогея. Эфиопская область. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.8	Царство Палеогея. Мадагаскарская область. Индо-Малайская область /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.9	Царство Палеогея. Полинезийская область. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.10	Принципы зоогеографического районирования суши. Царство Палеогея. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

3.11	Царство Арктогея Подцарство Палеарктика. Неарктическое подцарство /Лек/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.12	Царство Арктогея. Подцарство Палеарктика. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.13	Царство Арктогея. Неарктическое подцарство. /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.14	Царство Арктогея Подцарство Палеарктика. Неарктическое подцарство /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.15	Царство Неогей Неотропическая область. Карибская область /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.16	Царство Неогей. Неотропическая область /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.17	Царство Неогей. Карибская область /Лаб/	4	2	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД- 3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

3.18	Царство Неогейя Неотропическая область. Карибская область. /Ср/	4	6	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.19	Царство Нотогея. Австралийская область. Новозеландская область /Лек/	4	4	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.20	Царство Нотогея. Австралийская область. Новозеландская область /Ср/	4	5	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.21	/КЭ/	4	0,3	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-1 ИД-2ОПК -1 ИД-3ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Машкин В. И.	Зоогеография: учебник для во	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л1.2	Машкин В. И.	Зоогеография: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/231506 , 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абдурахманов Г. М.	Основы зоологии и зоогеографии: учебник для вузов	М.: Изд. центр "Академия", 2001
Л2.2	Лопатин И. К., Мелешко Ж. Е.	Зоогеография (с электронным приложением)	Минск: БГУ, 2016
Л2.3	Машкин В. И., Ларионова М. А., Шевнина М. С.	Звери России: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152605 , 2020

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Зоогеография
-----	--------------

Э 2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»:
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Архиватор WinRar

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
-------	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практикум по биологии и зоологии: аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория.

Учебная аудитория № 4.406, площадь 37,8м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту № 13)

Учебная аудитория оборудована офисной ,и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: ЖК телевизор Panasonic, компьютер персональ-ный, мультимедийный проектор ASUS, таблицы, плакаты, ми-кроскопы, лупы, препаратальные наборы, влажные препараты, микропрепараты, муляжи.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания/рекомендации по выполнению лабораторных (практических, лабораторно-практических) занятий по дисциплине _____» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических, лабораторно-практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания/рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания/рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.19.16 Зоогеография

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Форма обучения очная, очно-заочная, **заочная**

Общая трудоемкость 180 ч/5 ЗЕТ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от « 7 » августа 2020 г. № 920.

Разработчик: _____ к.б.н., доцент Захаров Евгений Сергеевич
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы _____ / Корякина Лена Прокопьевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от « 21 » 04 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой _____ / Корякина Лена Прокопьевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от « 21 » 04 2023 г.

Председатель МК факультета _____ / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от « 24 » 04 2023 г.

Декан факультета _____ / Корякина Лена Прокопьевна
подпись фамилия, имя, отчество

« 25 » 05 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ОПК</i>	<p>ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1: Знает теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования</p> <p>ИД-2: Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания</p> <p>ИД-3: Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом</p>
	<p>ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания</p>	<p>ИД-1: Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики</p> <p>ИД-2: Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды</p> <p>ИД-3: Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ОПК-1: Организация охоты, отлова и отстрела диких животных, включая предоставление услуги в этой области	ИД-2 ИД-3	<p>Знать: Методы и способы исследований в области собаководства.</p> <p>Уметь: Пользоваться базой информативных данных для проведения работ с помощью современных методов работы с охотничьими собаками.</p> <p>Владеть: Способностью проводить санитарное обследование охотоведческих объектов, изучить ареал их зверей, применять современные методы применения охотничьих собак, способов их натаскивания и подготовки к охоте.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>опрос</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Зачет</i></p>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и	0 – 60 балл.

	<p>второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл.</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл.</p> <p>5 (отлично)</p> <p>Зачтено</p>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Перечень заданий для лабораторных занятий

Лабораторная работа 1-2.

Введение в зоогеографию. Геологическая история Земли.

Вопросы для контроля домашнего задания

1. Определение зоогеографии как науки, её цель и задачи.
2. История развития зоогеографии.
3. Распространение животных в литосфере, атмосфере и гидросфере. Понятия ареала, станции.
4. Виды фаун. Эндемики, автохтоны, аборигены, реликты, космополиты.
5. Экологический и систематический викариат.
6. Центры происхождения и расселения видов и других таксонов.
7. Основные методы зоогеографии.
8. Практическое значение зоогеографических исследований.
9. Геохронологическая таблица. История материков и морей Земного шара.
10. Краткая история животного мира Земли (эволюция фаун в палеозое и мезозое; кайнозой: третичный период, четвертичный период).

Задание 1. Вставь пропущенные цифры, отражающие даты событий в науке, и фамилии ученых

Районирование суши имеет долгую историю. В 18 .. г. предложил шесть фаунистических областей: Палеарктическую, Эфиопскую, Индийскую, Австралийскую, Неарктическую и Неотропическую. В 18... г., приняв фаунистическое районирование предшественника, стал называть Индийскую область Восточной. Эта классификация областей многими признается и сейчас, однако она неоднократно подвергалась корректировке. Были попытки создать единицы более высокого ранга, отражающие исторические связи фаун. Так, в 18 г. объединил области в три группы: Арктогейскую (с областями Эфиопской, Восточной, Палеарктической и Неарктической), Южно-Американскую и Австралийскую. Этим группам присвоил ранг царств. Два последних царства были впоследствии названы соответственно Неогейскими Нотогейским. Арктогея в 19..... переименована в Магагею. Такой классификацией

зоогеографических областей пользуются чаще всего.

Задание 2. Прочитав текст, установи, какому ученому принадлежит данная

точка зрения.

Определенному центру эволюции фауны соответствует зоогеографическая область и тем более царство. При установлении подобластей решающим критерием должен быть не тип современного распределения биоценозов, который зависит от современных климатических особенностей, а история фауны, ее принадлежность к тому или иному центру эволюции. Подобласти как центры эволюции фаун более низкого порядка могут включать в себя несколько экологических зон с характерными для них биотопами. При выделении же провинций и районов главным критерием может быть статистика видов, т.е. распределение их по климатическим зонам и ландшафтам.

Задание 3. Используя справочную литературу и атлас, опишите геологическую историю развития Алтайского края.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий

1. Каких из этих животных можно отнести к термофобным
 - а) обезьяны, попугаи;
 - б) белый медведь, северный олень; +
 - в) коралловые полипы, морские змеи.
2. Виды, не имеющие в окружающей фауне близких систематических групп относятся к
 - а) неэндемикам;
 - б) космополитам;
 - в) реликтам. +
3. Сопряженный тип ареала характерен для
 - а) монофагов; +
 - б) фитофагов;
 - в) зоофагов.
4. Биполярный тип разрыва ареала характерен для

а) океанических животных; +

б) горных животных;

в) равнинных животных.

5. Пульсацией ареала называют

а) процесс расширения границ ареала;

б) процесс уменьшения границ ареала;

в) процесс периодического увеличения и уменьшения границ ареала. +

6. Анемохория – это пример

а) активного расселения;

б) пассивного расселения; +

в) смешанного типа расселения.

7. Расселение клещей паразитов происходит по типу

а) биохории; +

б) анемохории;

в) гидрохории.

8.Преимущества при расселении имеют

а) стенобионтные виды;

б) эврибионтные виды; +

в) паразиты.

9. Доля эндемичных видов больше в

а) материковых фаунах;

б) океанических фаунах;

в) островных фаунах. +

10. Большая доля эндемичных видов в фауне свидетельствует, о том, что

а) данная фауна развивается длительное время; +

б) данная фауна развивается короткое время;

в) данная фауна включает в себя много видов, расселяющихся из других

мест.

11. Гаттерия – это пример животного

а) не эндемика;

б) палеоэндемика; +

в) неоэндемика.

12. К автохтонным видам относят животных, которые

а) попали на изучаемую территорию при расселении;

б) расселились с изучаемой территории и теперь на ней не встречаются;

в) возникли на изучаемой территории. +

13. К консервативным видам относят животных, которые

а) прошли эпоху своего расцвета, современные условия не полностью соответствуют их требованиям;

б) возникли недавно, расселиться еще не успели, современные условия благоприятны;

в) находятся в равновесии с условиями среды, имеют стабильный ареал. +

14. Фауна сумчатых Австралии возникла путем

а) непрерывной колонизации из одного источника;

б) автохтонной адаптивной радиации; +

в) слияния фаун.

15. Бедность и дефектность – это признак фауны

а) островов; +

б) материков;

в) полуостровов.

16. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в определенных участках земного шара в настоящее время или иную геологическую эпоху, называется:

а) флорой;

б) фауной;

в) животным населением;

г) растительным покровом;

д) биоценозом.

17. Совокупность сочетаний

растений, свойственных той или иной области Земли или всему земному шару в целом,

называется:

- а) флорой;
- б) фауной;
- в) животным населением;
- г) растительным покровом;
- д) биоценозом.

18. Темнохвойные леса Евразии образованы:

- а) сосняками;
- б) ельниками;
- в) лиственницей;
- г) пихтарниками

19. Отметьте эндемика тайги Евразии:

- а) лось;
- б) соболь;
- в) бурый медведь;
- г) песец

20. Для переменного-влажных лесов Дальнего Востока свойственны

растения:

- а) элеутрококк;
- б) черемуха Маака;
- в) береза;
- г) осина

21. В экваториальных лесах Африки встречаются:

- а) кистеухая свинья;
- б) обыкновенный бегемот;
- в) зебровый дукер;
- г) барсук

22. Хищные звери экваториальных лесов Африки:

- а) леопард;

б) сервал;

в) генетты;

г) ягуар

23. Птицы экваториальных лесов Африки это:

а) зеленый фруктовый голубь;

б) красноголовый попугай;

в) попугай жако;

г) сойка

24. Из пресмыкающихся экваториальных лесов Африки надо отметить:

а) длинноголового геккона;

б) прыткую ящерицу;

в) мамбу;

г) древесную кобру.

25. Птицы зоофаги экваториальных лесов Африки:

а) канюк;

б) дронго;

в) бюльбюль;

г) гигантский зимородок

26. Планктон это-

а) свободно парящие в толще воды и пассивно передвигающиеся с течением мелкие организмы

б) мелкие организмы, сосредоточенные в поверхностной пленке воды

в) активно плавающие крупные представители

ТЕМЫ ЭССЕ

Перечень тем

Основные задачи зоогеографии

2. Основные понятия зоогеографии

3. Разнообразие современных организмов

4. Закономерности географического распространения организмов и их комплексов

5. Факторы распространения организмов

6. Фауна травянистых сообществ прерий Северной Америки

7. Фауна травянистых сообщества степей Евразии

8. Широколиственные и смешанные леса умеренных широт Северной Америки и их фауна

9. Хвойные и мелколиственные бореальные леса Северной Америки и их фауна.

10. Тундры и приполярные пустоши Северной Америки и их фауна.

11. Фауна высокогорья материков.

12. Индо-Малайская область. Границы. Природные зоны.

13. Особенности животного населения и фауны Индо-Малайской области.

14. Эфиопская область. Границы. Природные зоны.

15. Особенности животного населения и фауны Эфиопской области.

16. Мадагаскарская область. Границы. Природные зоны. Фауна.

17. Австралийская область. Границы. Природные зоны.

18. Особенности животного населения и фауны Австралийской области

19. Антарктида. Границы. Животное население материка.

20. Неотропическая область. Границы. Природные зоны.

21. Особенности животного населения и фауны Неотропической области.

22. Голарктическая область. Границы. Природные зоны.

23. Особенности животного населения и фауны Голарктической области.

24. Фауна тундры Евразии.

25. Фауна тайги Евразии.

26. Фауна широколиственных и смешанных лесов Евразии.

27. Фауна степи и пустынь Евразии.
28. Фауна горных стран Евразии.
29. Основные подразделения океанической фауны.
30. Зоогеографическое районирование мирового океана.
31. Моря юга России.
32. Северные моря России.
33. Моря арктического бассейна.
34. Дальневосточные моря.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Перечень тем

1. Факторы распространения организмов
2. Конфигурация и структура ареала
3. Типизация ареалов
4. Фауна вечнозеленых тропических и экваториальных лесов Африки
5. Фауна вечнозеленых тропических и экваториальных лесов Южной Америки
6. Фауна вечнозеленых тропических и экваториальных лесов Австралии
7. Фауна вечнозеленых тропических и экваториальных лесов Юго-Восточной Азии
8. Фауна дождезеленых тропических лесов и саванновых редколесий Африки
9. Субтропические и умеренно теплые жестколистные, хвойные, лавролистные леса и кустарники Евразии, их фауна.
10. Тропические, субтропические и умеренноширотные пустыни, полупустыни и колючие ксерофитные заросли Евразии и их фауна.
11. Тропические, субтропические и умеренноширотные пустыни, полупустыни и колючие ксерофитные заросли Африки и их фауна.
12. Тропические, субтропические и умеренноширотные пустыни, полупустыни и колючие ксерофитные заросли Австралии и их фауна.
13. Биогеография островов
14. Геологические, климатические и ландшафтные особенности Алтайского края.

15. Особенности зоогеографического районирования Алтайского края.
16. Охраняемые природные территории Алтайского края.
17. Тигирекский заповедник, его роль в природоохранной деятельности, научная задача.
18. Кислухинский заказник, его роль в природоохранной деятельности, научная задача.
19. Касмалинский заказник, его роль в природоохранной деятельности, научная задача.
20. Кулундинский заказник, его роль в природоохранной деятельности, научная задача.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов

1. Зоогеография как наука, ее задачи.
2. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции Беринга, Палласа, Миддендорфа и др.)
3. Экологические факторы, влияющие на распространение воздушных животных.
4. Значение температурного фактора для расселения животных.
5. Особенности существования животных в пустыне.
6. Правила Бергмана, Аллена и Глогера
7. Экологической подразделение биосферы. Биотоп. Биологические типы животных. Понятие аналогии и гомологии в зоогеографии.
8. Экологические факторы, влияющие на распределение животных в море.
9. Естественные экологические области моря.
10. Условия существования животных в литорали.
11. Адаптации животных к существованию в условиях пелагиали.
12. Условия существования животных в абиссали.
13. Животный мир мангровых зарослей.
14. Понятие об ареале.
15. Формы ареала и типы его границ.
16. Понятие о викариате.
17. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках.
18. Разорванные ареалы и их происхождение.

19. Способы расселения животных.
20. Биологические преграды.
21. Человек как зоогеографический фактор.
22. Характеристика фауны Новозеландской области.
23. Фауна Австралийской области.
24. Неотропическая область.
25. Характеристика Патагонской области.
26. Характеристика Карибской области.
27. Характеристика фауны Восточно-азиатской области.
28. Характеристика Европейско-Сибирской области.
29. Область ДревнегоСредиземья.
30. Характеристика Эфиопской и Мадагаскарской областей.
31. Характеристика Индо-Малайской области.
32. Полинезийская область.
33. Общая характеристика фауны Неарктики.
34. Характеристика Канадской области.
35. Характеристика Сонорской области.
36. Зоогеографическое расчленение мирового океана.
37. Фаунистической расчленение литорали.
38. Индо-Пацифическая область литорали.
39. Тропико-Атлантическая область литорали.
40. Бореальный регион литорали.
41. Антибореальный регион литорали.
42. Фаунистическое расчленение пелагиали.
43. Фаунистическое расчленение абиссали.
44. Зоогеографическое районирование суши.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Курс представляет собой использование новых образовательных технологий, таких, как: элементы модульно-рейтинговой системы. Модульно-рейтинговая система предполагает, что студент для получения положительной оценки по данной дисциплине (зачет) должен набрать от 50 до 100 баллов. Студент, набравший менее 50 баллов, получает неудовлетворительную оценку.

Баллы присуждаются по результатам работы на лабораторных занятиях (до 2 баллов за каждое занятие), за выполнение эссе до 10 баллов, за составление презентаций (до 5 баллов). Выполненные тесты позволяют набрать до 25 баллов.

Ответ на зачете дает студенту от 0 до 30 баллов.

Оценивание выполненных эссе и презентаций осуществляется по следующим критериям:

1. полнота раскрытия темы;
2. глубина и полнота анализа литературы;
3. наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. использование современных литературных источников по проблеме;
5. структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик этнопсихологического исследования);
6. ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

Отметки выставляются в соответствии с критериями оценивания

0 баллов – работа не выполнена

3 балла – работа выполнена частично с нарушениями требований, использовано незначительное количество научных источников (1-2), методик (1-2)

4 балла – работа выполнена с незначительными нарушениями требований

5 баллов – работа выполнена полностью

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

Обязательной формой самостоятельной работы студентов при освоении курса является эссе, которое должно быть оформлено согласно требованиям отпечатанном виде. В свою структуру эссе должно включать следующие обязательные разделы: введение, основная

часть, состоящая из не менее 2-х глав, заключения, списка литературы и, возможно, приложения.

Особое внимание требуют разделы «введение» и «заключение». В разделе «введение» студенту необходимо отразить степень актуальности изучаемой им проблемы и меру ее разработанности в трудах теоретиков науки. В разделе «заключение» следует сделать выводы по основной части, дать авторские оценки изучаемой проблемы, отразить возможные тенденции, прогнозы, рекомендации. В качестве темы может быть выбрана любая из списка, предложенного преподавателем, а также тема должна быть согласована с преподавателем и обоснован ее выбор. Объем реферата эссе ограничивается рамками от 7 до 15 страниц машинописного текста.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачёта.

Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

Примерные критерии оценки ответа на зачете:

- оценки «отлично» (25-30 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» (20-24 балла) заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» (15-19 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-14 баллов) - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине».

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

_____ (шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) наименование направления подготовки _____.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности _____

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

должность

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.