

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/1-60

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_23_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 126

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	54	54	54	54
В том числе в форме практ.подготовки	126	126	126	126
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:
06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.б.н., доц, Попова Надежда Васильевна Вотм

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 21 04 2023 г. № 9/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

Зав. профилирующей кафедрой

Вотм / Григорьева И.И.

Протокол заседания кафедры от 21 04 2023 г. № 9/1

Председатель МК факультета

Вотм / Попова И.В.

Протокол заседания МК факультета от 24 04 2023 г. № 4

Декан

Вотм / Корякина Л.П.

25 04 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной практики: научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы) является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно - исследовательских работ с применением различного лабораторного оборудования и компьютерных технологий, овладение умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний в области биологии и экологии;
- развитие умений самостоятельно ставить цель и задачи научно – исследовательских работ;
- развитие умений определять объект и предмет исследования;
- развитие умения обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме научно-исследовательской работы;
- вести поиск источников литературы с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно- исследовательской
- развитие умений выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы научной работы;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представить их в виде завершённых научно-исследовательских отчетов, тезисов докладов, научной статьи;
- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;

Способ проведения научно – исследовательской работы – стационарная и выездная полевая.

Формы проведения научно – исследовательской работы – дискретное, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Тип практики – учебная практика: научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способен применять принципы структурно – функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;

ОПК-8: способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

ИД-1: Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики

Знать:

Уровень 1	основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	уметь использовать знания об основных системах жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, о способах восприятия, хранения и передачи информации, ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками использовать знания об основных системах жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, о способах восприятия, хранения и передачи информации, ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии
-----------	--

ИД-2: Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды

Знать:

Уровень 1	знать и осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
Владеть: навыками осуществления выбора методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды	

ИД-3: Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов	
Знать:	
Уровень 1	знает и владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых систем
Уметь:	
Уровень 1	умеет и владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования опыта применения экспериментальных методов для оценки состояния живых систем

ИД-1: Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	
Знать:	
Уровень 1	основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования. особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностей выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики

ИД-2: Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы	
Знать:	
Уровень 1	анализирование и критическое оценивание развития научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи. выбрать и модифицировать методические приемы
Уметь:	
Уровень 1	использовать анализ и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи. выбрать и модифицировать методические приемы
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и критического оценивания развития научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи. выбрать и модифицировать методические приемы

ИД-3: Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию	
Знать:	
Уровень 1	знать и владеть навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
Уметь:	
Уровень 1	умело владеть навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
Владеть:	

Уровень 1	навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Современное состояние проблем в области биологии и охотоведения;
2.1.2	Методы сбора и анализа данных;
2.1.3	Методы систематизации данных научной литературы по теме исследования
2.1.4	Основные современные методы биологических и экологических исследований;
2.1.5	Методику оформления, представления материалов по результатам научно – исследовательских работ по утвержденным формам;
2.1.6	Методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований;
2.1.7	Современную аппаратуру и вычислительные комплексы.
2.1.8	Нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно – исследовательских и производственно – технологических биологических работ.
2.1.9	пути и методы охраны природы, оценки и восстановления ресурсов;
2.1.10	проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования, вопросы оценки и восстановления ресурсов.;
2.2	Уметь:
2.2.1	Использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для подготовки и решения новых задач.
2.2.2	Изучать специальную научную литературу и использовать научно-техническую информацию по выбранной тематике научной работы;
2.2.3	составлять индивидуальный план работы;
2.2.4	применить полученные знания для выполнения заданий индивидуальной работы;
2.2.5	Составлять отчет по выполненному заданию индивидуальной работы. Планировать и реализовывать (профессиональные) мероприятия.
2.2.6	Выполнять полевые, лабораторные, вычислительные исследования при решении научно-исследовательских производственных задач с использованием современной аппаратуры и компьютерных технологий;
2.2.7	Творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин;
2.2.8	Представлять результаты работ с использованием нормативных документов.
2.2.9	Использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно – исследовательских и производственно – технологических биологических работ.
2.2.10	Осуществлять проектирование и контроль биотехнологических работ.
2.2.11	Творчески использовать знания основ организации и планирования мероприятий по оценке состояния и охране природной среды, по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов.
2.2.12	Применять на практике знания основ организации и планирования мероприятий по оценке состояния и охране природной среды, по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению
2.3	Владеть:
2.3.1	Навыками постановки цели и задач научно – исследовательской работы;
2.3.2	Методами анализа и синтеза данных научной литературы в области биологии и охотоведения;
2.3.3	Навыками планирования и проведения научного исследования;
2.3.4	Навыками проведения научно-исследовательской работы по теме с применением современных приборов и оборудования, компьютерных технологий;
2.3.5	Навыками оформления полученных результатов в виде отчета;
2.3.6	Навыками публичного выступления и представления научной работы по выбранной теме научно – исследовательской работы.
2.3.7	Навыками представления доклада по результатам научно – исследовательских работ;
2.3.8	Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе;
2.3.9	Методическими основами проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических исследований.

2.3.10	Методами оценки и восстановления биоресурсов;
2.3.11	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного прохождения научно – исследовательской работы студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	
3.1.3	Биологическая химия
3.1.4	Введение в профессиональную деятельность
3.1.5	Информационные технологии
3.1.6	Правоведение
3.1.7	Учебная практика: Ознакомительная практика
3.1.8	Химия
3.1.9	Цитология, гистология
3.1.10	Ботаника
3.1.11	Математика
3.1.12	Науки о Земле
3.1.13	Общая биология
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Биология размножения и развития
3.2.2	Биофизика
3.2.3	Зоогеография
3.2.4	Зоология беспозвоночных
3.2.5	Ихтиология
3.2.6	Основы биоэтики
3.2.7	Экология и рациональное природопользование
3.2.8	Безопасность жизнедеятельности
3.2.9	Биометрия
3.2.10	Генетика и эволюция
3.2.11	Методология и организация проектной деятельности
3.2.12	Молекулярная биология
3.2.13	Морфология животных
3.2.14	Биология и разведение промысловых животных
3.2.15	Проектный практикум
3.2.16	Типология охотничьих угодий с основами лесного хозяйства
3.2.17	Гидробиология
3.2.18	Охотничья кинология
3.2.19	Охрана природы
3.2.20	Паразитология
3.2.21	Введение в биотехнологию
3.2.22	Орнитология
3.2.23	Природоохранное законодательство
3.2.24	Производственная практика: научно-исследовательская работа в т.ч. преддипломная практика
3.2.25	Учет и мониторинг биологических ресурсов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	54	54	54	54
В том числе в форме практ.подготовки	126	126	126	126
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	Ознакомление с НИР: - инструктаж по ТБ - консультация по проведению НИР; ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания НИР. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой научно – исследовательских работ в данной области Методика работы по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Ознакомление с методиками проведения исследовательской работы. Написание разделов обзора литературы по теме научно – исследовательской работы. /ИКР/	4	36	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-1ОПК -8 ИД-2ОПК-8 ИД-3ОПК -8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2.Экспериментальный (основной) этап.						
2.1	Разработка индивидуального плана НИР, составление программы и плана исследования. Определение объекта (материала) исследования. Выбор методов сбора и анализа данных исследования. Ознакомление с научной литературой по выбранной теме научного исследования с целью теоретического обоснования актуальности, научной и практической значимости работы. Сбор фактического материала, постановка эксперимента, лабораторные исследования, контроль и другие работы.	4	126	ИД-1ОПК -2 ИД-2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 3.Заключительный этап.						

3.1	Подготовка отчёта по НИР. Проверка отчета и оформление. Защита отчета НИР /ИКР/	4	18	ИД-1ОПК -2 ИД- 2ОПК-2 ИД-3ОПК -2 ИД- 1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД- 3ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
-----	---	---	----	---	---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ризниченко Г. Ю.	Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии: Учебное	Москва: Юрайт, 2021
Л1.2	Маргынов Е. Н., Масайтис В. В., Гороховников А. В.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211481 , 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рязанова О. А., Скалон Н. В., Позняковский В. М.	Атлас аннотированный. Сельскохозяйственные животные. Охотничьи животные: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л2.2	Рязанова О. А., Дацун В. М., Позняковский В. М.	Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л2.3	Рязанова О. А., Позняковский В. М.	Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь: учебно-справочное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2021

Л2.4	Кузнецов И.Н.	Методика проведения и оформление	М.: Издательство "Дашков и К", 2006
Л2.5	Пухов Д. Ю.	История и методология науки в области охраны окружающей среды: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УГЛТУ, 2022
Л2.6	Леонтьев Д. Ф.	Охотничьи угодья	Санкт-Петербург: Лань, 2013
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.2	Windows 7		
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.3.2.2	юстиции РФ		
7.3.2.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.3.2.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Факультет ветеринарной медицины и кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавриата.			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с

иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации по учебной практике

Учебная практика **Б2.О.02 (У) Учебная практика: Научно – исследовательская работа
(получение первичных навыков научно – исследовательской работы)**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4 ЗЕТ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Разработчик: к.б.н., доцент Попова Надежда Васильевна 
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

И.о. зав.кафедрой разработчика программы  / Григорьева Наталья Николаевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от «21» 04 2023 г.

И.о.зав.профилирующей кафедрой  / Григорьева Наталья Николаевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 9/1 от «21» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна
подпись фамилия, имя, отчество

«25» 05 2023 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Форма контроля - зачет, которая устанавливается учебным планом и рабочей программой практики.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК	ОПК-2	<i>ИД-1 ОПК-2</i> Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
		<i>ИД-2 ОПК-2</i> Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды
		<i>ИД-3 ОПК-2</i> Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
	ОПК - 8	<i>ИД-1 ОПК-8</i> Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
		<i>ИД-2 ОПК-8</i> Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы
		<i>ИД-3 ОПК-8</i> : Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез,

		обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	<p>Знать: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии</p> <p>Уметь: уметь использовать знания об основных системах жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, о способах восприятия, хранения и передачи информации, ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии</p> <p>Владеть: навыками использовать знания об основных системах жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, о способах восприятия, хранения и передачи информации, ориентироваться в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии</p>	Отчет по практике, Дневник практики, Зачет
	ИД-2 ОПК-2	<p>Знать: знать и осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды</p> <p>Владеть: навыками осуществления выбора методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды</p>	
	ИД-3 ОПК-2	Знать: знает и владеет опытом применения	

		<p>экспериментальных методов для оценки состояния живых систем</p> <p>Уметь: умеет и владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых систем</p> <p>Владеть: навыками использования опыта применения экспериментальных методов для оценки состояния живых систем.</p>	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8	<p>Знать: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики</p> <p>Уметь: знает и умеет использовать основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики</p> <p>Владеть: знает и владеет навыками использования основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики</p>	<p><i>Отчет по практике,</i> <i>Дневник практики,</i> <i>Зачет</i></p>
	ИД-2 ОПК-8	<p>Знать: знает и анализирует, критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи. выбрать и модифицировать методические приемы</p> <p>Уметь: умеет анализировать и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические прием</p> <p>Владеть: навыками анализирования и критически оценивания развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы</p>	
	ИД-3 ОПК-8	<p>Знать: знает и владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно</p>	

		<p>оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p> <p>Уметь: умело владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p> <p>Владеть: достаточно хорошо владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	
--	--	--	--

4. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>

Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой практики.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При подведении итогов практики в качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется кафедрой.

Перечень вопросов/заданий для зачета для оценивания сформированности компетенций – ОПК-2, ОПК-8

Для оценки компетенций *ОПК-2, ОПК-8*:

4. Перечислите основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.
5. Назовите объект и материалы исследования.
6. Какие методы учета промысловых животных знаете?
7. Как проводится зимний маршрутный учет животных?
8. Методика учета водоплавающих птиц.
9. Методика учета копытных животных.
10. Методика учета пушных зверей.
11. Как ведется учет растительных ресурсов.
12. Методы отбора проб объектов окружающей среды (почвы, снега, воды).
13. Какие биотехнические мероприятия проводятся?
14. Типология охотничьих угодий территории охотничьего хозяйства.
15. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием и химическими
16. Какие методы научного исследования использовали?
17. Что такое пробоподготовка?
18. Морфологическое описание основных представителей луговых злаков, осок, бобовых и разнотравья в районе практики.
19. Хозяйственно ценные луговые виды (лекарственные, кормовые и т.д.).
20. Меры охраны и рационального использования растительных ресурсов.
21. Что такое биотоп? Описание биотопа.
22. Прямое и косвенное влияние человека на окружающую среду. Приведите примеры.
23. Назовите основные методы биологического и экологического исследования.
24. Какова роль факторов среды в расселении видов?

25. Биологические особенности охотничьих животных, обитающих на территории охотничьего хозяйства.
26. Редкие и исчезающие, охраняемые виды животных, обитающие на исследуемой территории.
27. Редкие и исчезающие, охраняемые виды растений, произрастающие на исследуемой территории
28. Какие лабораторные физиологические методы знаете?
29. С какой целью используются цитохимические методы?
30. Какими методами можно исследовать поведение животных в естественных условиях обитания?
31. Экологическое состояние района исследования (района прохождения практики).
32. Какие методики проведения опыта (эксперимента) были использованы при выполнении работы?
33. Какие источники информации изучили по теме научной работы?
34. Сколько научных статей и другой научной информации проработали?
35. Какова научная и практическая значимость научного исследования?
36. Какие нормативные документы используются при составлении научно-технических отчетов?

Критерии оценивания:

Для оценки результата сдачи студентом дифференцированного зачета по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом зачета - отметки «зачтено» и «не зачтено».

«5 (отлично)» «зачтено»- студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4 (хорошо)» «зачтено»- студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3 (удовлетворительно)» «зачтено»- студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

6.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Отчет по практике	Материалы, позволяющие оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	Форма отчета	<p>Критерии оценки:</p> <p><60 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;</p> <p>61 - 75 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;</p> <p>76 -85 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;</p> <p>86- 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	+	+	+
2.	Дневник практики	Материалы, позволяющие	Образец дневника	<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы</p>	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики практики или дать свои собственные.

		оценивать уровень усвоения обучающимся учебного материала и умения применять полученные знания на практике.	практики	<p>на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «4 (хорошо)» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
3.	зачет по практике	Итоговая аттестация по итогам практики преследует цель оценить полученные студентами теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Комплект вопросов/заданий и тп.	<p>Для оценки результата сдачи студентом <u>дифференцированного зачета</u> по практике ставятся отметки «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)» и «2 (неудовлетворительно)». Для оценки результата сдачи студентом <u>зачета</u> - отметки «зачтено» и «не зачтено».</p> <p>«5 (отлично)» «зачтено» - студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании</p>	+	+	+

		<p>самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач за период прохождения практики,</p>		<p>учебно-программного материала. «4 (хорошо)» «зачтено» - студент продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «3 (удовлетворительно)» «зачтено» - студент продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «2 (неудовлетворительно)» «не зачтено» студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

6.2. Критерии сформированности компетенций

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап	ОПК-2 ОПК-8	3	50	0-15	16-20	21-40	45-50
1.1.	<p>Ознакомление с НИР: - инструктаж по ТБ - консультация по проведению НИР; ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания НИР. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой научно – исследовательских работ в данной области Методика работы по сбору, обработке и систематизации фактического материала. Ознакомление с методиками проведения исследовательской работы. Написание разделов обзора литературы по теме научно – исследовательской работы. /ИКР/</p>							
2.	Раздел (этап) 2. Основной этап	ОПК-2 ОПК-8	3	50	0-15	16-20	21-40	45-50
2.1.	<p>Разработка индивидуального плана НИР, составление программы и плана исследования. Определение объекта (материала) исследования. Выбор методов сбора и анализа данных исследования. Ознакомление с научной литературой по выбранной теме научного исследования с целью теоретического обоснования актуальности, научной и практической значимости работы. Сбор фактического материала, постановка эксперимента, лабораторные исследования, контроль и другие работы. Интерпретация результатов работы /Ср/</p>							
3	Раздел 3. Завершающий этап	ОПК-2 ОПК-8	3	50	0-15	16-20	21-40	45-50

3.1.	Подготовка отчёта по НИР. Проверка отчета и оформление. Защита отчета НИР /ИКР/	ОПК-2 ОПК-8	О, Д					
			О, Д	100				

З – задания; О - отчет по практике; Д – дневник практики.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПРАКТИ

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки)

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от « 7 » августа 2020 г. № 920 .

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология .

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах практик.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки* 06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки)

должность _____ / _____

(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.