

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Регистрационный номер 06-1/1-59

Учебная практика: Ознакомительная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_23_1_БО.plx.plx
06.03.01 Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	44	44	44	44
В том числе в форме практ.подготовки	64	64	64	64
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.в.н., доц., Корякина Лена Прокопьевна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 21 04 2023 г. № 9/1

Зав. кафедрой разработчика Корякина Л.П.

Зав. профилирующей кафедрой

Приськевич Н.Н.

Протокол заседания кафедры от 21 04 2023 г. № 9/1

Председатель МК факультета

Попова Н.В.

Протокол заседания МК факультета от 24 04 2023 г. № 4

Декан

Корякина Л.А.

25 04 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель ознакомительной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков. Ознакомительная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология очной формы обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Формирование навыков, за счет умений, полученных в Университете за прошедший учебный период;
- Приобретение умений в поиске и работе с тематическими источниками информации, а также в составлении отчетной документации;
- Приобретение практических навыков целевой самостоятельной работы.

Ознакомительная практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры Физиологии с-х животных и экологии ФВМ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1: Знает теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования

Знать:

Уровень 1	теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойства живых объектов, их идентификации и культивирования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умеет использовать теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойства живых объектов, их идентификации и культивирования
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками использования теоретические основы микробиологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойства живых объектов, их идентификации и культивирования
-----------	--

ИД-2: Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания

Знать:

Уровень 1	знает и умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками применения методов наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
-----------	--

ИД-3: Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом

Знать:

Уровень 1	знает и понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умело использует знания о роли биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	знаниями и понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом
-----------	--

ИД-1: Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики

Знать:	
Уровень 1	основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностей выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики

ИД-2: Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы

Знать:	
Уровень 1	знает и анализирует, критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи; выбирает и модифицирует методические приемы.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи; выбирать и модифицировать методические приемы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи; выбирает и модифицирует методические приемы.

ИД-3: Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию

Знать:	
Уровень 1	знает и владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
Уметь:	
Уровень 1	использовать современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, способен грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен и умеет использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Методы полевой научно-исследовательской работы по ботанике и зоологии беспозвоночных;
2.1.2	анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и распространения растений;
2.1.3	ботанический состав сенокосов и пастбищ
2.1.4	методы полевой научно-исследовательской работы по ботанике
2.1.5	методы сбора, гербаризации и оформления собранного материала
2.1.6	методику определения и этикетирования гербария
2.1.7	о видах и их популяциях, закономерностях роста и регуляции численности популяций, условиях их устойчивого существования и жизнеспособности, осуществлять сборы первичного биологического материала
2.1.8	причины изменений видового состава фауны под влиянием деятельности человека, знать механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем, иметь представление о возможностях управления процессами в экосистеме

2.1.9	механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости;
2.2	Уметь:
2.2.1	осуществлять сборы первичного биологического материала;
2.2.2	проводить его камеральную обработку собранного материала,
2.2.3	пользоваться определителями растений;
2.2.4	приобрести навыки самостоятельного проведения исследовательской работы на местности;
2.2.5	анализировать и обобщать собранный биологический материал
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками микроскопической техники.
2.3.2	навыками изготовления препаратов.
2.3.3	навыками морфологического исследования живых организмов
2.3.4	навыками морфологического исследования растений терминологией
2.3.5	Методикой сбора насекомых и других беспозвоночных
2.3.6	Методикой сухого и влажного коллекционирования
2.3.7	Методикой сбора растений

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	44	44	44	44
В том числе в форме практ. подготовки	64	64	64	64
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	<p>вводный инструктаж по технике безопасности;</p> <p>ознакомление и разъяснение целей, задач практики, содержания практики;</p> <p>Составление календарного плана прохождения полевой практики студентами;</p> <p>вводный инструктаж по технике безопасности;</p> <p>ознакомление и разъяснение целей, задач практики, содержания практики;</p> <p>Составление календарного плана прохождения полевой практики студентами;</p> <p>/Ср/</p>	2	40	<p>ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
Раздел 2.Раздел 2. Основной этап.							
2.1	<p>Экскурсия в ботаническом саду ИПБК, садово-парковом комплексе АГАТУ. Типичные растения хвойного, лиственного и смешанного леса. Морфологические особенности растений леса. Жизненные формы. Дерево и кустарник как жизненные формы. Годичная периодичность в жизни вечнозеленых и листопадных деревьев. Длительность жизни листьев у хвойных. Определение возраста дерева и кустарника. Эколога-морфологические различия листьев. Экскурсия в окрестностях г. Якутска. Растения луга. Понятие о луге. Морфологическое описание основных представителей луговых злаков, осок, бобовых и разнотравья в районе практики. Хозяйственно ценные луговые виды (лекарственные, кормовые и т.д.).</p> <p>Экскурсия в долине реки или водоемов г. Якутска. Погруженные, плавающие, полуводные и береговые растения. Специфические черты мест их обитания и приспособительные черты строения: и приспособительные черты строения: изменчивость в связи с изменением экологической обстановки. Сбор и фиксирование растительного материала. Определение их видового состава. Изучение, определение вида, этикетирование, изготовления гербария, коллекций плодов,</p> <p>/Ср/</p>	2	20	<p>ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
2.2	<p>Знакомство с определителем и количественными методами сбора беспозвоночных животных. Работа с определителем и составление кадастров фауны животных. Коллекционирование насекомых, включая всех основных представителей отрядов и семейств</p> <p>/Ср/</p>	2	20	<p>ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
Раздел 3.Раздел 3. Заключительный этап.							

3.1	Обработка и анализ полученных данных. Составление и оформление отчетов. Представление к публичной защите отчетов практики /Ср/	2	20	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	/ИКР/	2	44	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ОПК-8 ИД-2ОПК -8 ИД-3ОПК-8		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дауда Т. А., Кощаев А. Г.	Практикум по зоологии	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.2	Дауда Т. А., Кощаев А. Г.	Зоология беспозвоночных	Санкт-Петербург: Лань, 2021
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шапкин В. А., Тюмасева З. И., Машкова И. В., Гуськова Е. В.	Практикум по зоологии беспозвоночных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Биология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2003
Л2.2	Блохин Г. И., Александров В. А.	Зоология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим и зооветеринарным специальностям	Москва: КолосС, 2005
Л2.3	Долгачева В. С., Алексахина Е. М.	Ботаника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика начального образования"	Москва: Издательский центр "Академия", 2006
Л2.4	Шептухов В. Н., Гафуров Р. М., Папаскири Т. В., Ушакова Л. А., Скороходова Н. В., Максимова А. С., Шептухов В. Н.	Атлас основных видов сорных растений России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2009
Л2.5	Харченко Н. Н., Харченко Н. А.	Лесная зоология: тексты лекций	Воронеж: ВГЛТУ, 2013
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Adobe Reader		
7.3.1.2	Windows 7		
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Федеральный портал "Российское образование"		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по учебной практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 8 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416, , 4.210; 4.211, 4.305, 4.413 - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.106, 4.206, 4.413; 4.415. - для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях: 4.210; 4.211, 4.413 - аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 4.210; 4.211; - учебная лаборатория микробиологии, учебная лаборатория вирусологии, учебная лаборатория физиологии, учебная лаборатория экологии, практикум по биологии; - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 4.103 ауд; 			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания "Программа учебной практики (Ознакомительной практики)", для студентов обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с

преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра «Физиология сельскохозяйственных животных и экология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) - Б2.О.01 (У) Учебная практика: Ознакомительная практика

Направление подготовки - 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) - Охотоведение

Квалификация выпускника - бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4

Тип практики: ознакомительная практика

Способы проведения ознакомительной практики: стационарная и/или выездная.

Объем ознакомительной практики: 144 часов, 4 з.е.

Цель ознакомительной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков. Ознакомительная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология очной формы обучения во 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

В соответствии с результатами обучения **задачами** данной практики являются:

- Формирование навыков, за счет умений, полученных в Университете за прошедший учебный период;
- Приобретение умений в поиске и работе с тематическими источниками информации, а также в составлении отчетной документации;
- Приобретение практических навыков целевой самостоятельной работы.

Ознакомительная практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры Физиологии с-х животных и экологии ФВМ.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК	ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-1 Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристской деятельности; Особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе. Изменение сезонной активности охотничьих животных. Основы строения расположения органов животных.
		ИД-2 ОПК-1 Ориентируется на местности по картам с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывает маршруты в охотничьих угодьях. Определяет оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья. Использует средства приманивания охотничьих животных. Определяет по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. Осуществляет поиск и выслеживание охотничьих животных. Прогнозирует динамику численности охотничьих животных.
		ИД-3 ОПК-1 Мониторинг правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Составление плана ведения охотничьего хозяйства. Руководство учетами численности охотничьих животных. Разработка и ведения базы данных охотничьих участков и егерских обходов. Оформление разрешительных документов на право охоты.
ОПК	ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ИД-1 ОПК-8: Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биозтики;
		ИД-2 ОПК-8: Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать

		методические приемы;
		ИД-3 ОПК-8:
		Владет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
ОПК-1	ИД-1	<i>Знать:</i> Законодательство РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; законодательство РФ в сфере оборота и применения оружия; законодательство РФ в сфере туристской деятельности; <i>Уметь:</i> определять систематику растений, беспозвоночных животных; проводить идентификацию и классификацию собранного материала. <i>Владеть:</i> методикой анализа и обобщения, систематизации собранного биологического материала.	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Контрольная работа (устный опрос)</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>
	ИД-2	<i>Знать:</i> о многообразии растительного и животного мира, структуре и их циклов развития, приспособительных особенностях. <i>Уметь:</i> применять технические средства и приборы спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотугодьях. <i>Владеть:</i> методами воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	
ИД-3	<i>Знать:</i> особенности изменения сезонной активности охотничьих животных; основы строения и расположения органов животных. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и отслеживание с использованием средств приманивания охотничьих животных. <i>Владеть:</i> навыками определения трофейной ценности охотничьих животных; прогнозирования динамики численности охотничьих животных.		
ОПК-8	ИД-1	<i>Знать:</i> методы сбора водных и наземных беспозвоночных, качественные и количественные методы учета, способы фиксации, сохранения и препарирования. <i>Уметь:</i> проводить обработку и систематизацию биоматериала. <i>Владеть:</i> навыками представления	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Контрольная работа (устный опрос)</i></p>

		полевой и лабораторной информации.	Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	<i>ИД-2</i>	<i>Знать:</i> особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики; <i>Уметь:</i> применять навыки работы с современным экспедиционным и лабораторным оборудованием; <i>Владеть:</i> анализировать и критически оценивать развитие научных идей.	
	<i>ИД-3</i>	<i>Знать:</i> современное состояние проблемы; <i>Уметь:</i> использовать математические методы обработки экспериментальных данных; <i>Владеть:</i> способностью представлять результаты работы в широкой аудитории и вести дискуссию.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, а качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнены, но в них имеются ошибки.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все учебные задания, предусмотренных программой обучения, выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-1, ОПК-8*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

1. Наука, изучающая образ жизни живых организмов в связи с окружающей средой:
 - а) биология;
 - б) экология;
 - в) биофизика;
 - г) генетика.

2. Кто является автором клеточной теории?
 - а) Т. Шванн и М. Шлейден;
 - б) И. Павлов;
 - в) Л. Пастер;
 - г) Дж. Бруно.

3. Растение при дыхании поглощает:
 - а) азот;
 - б) водород;
 - в) углекислый газ;
 - г) кислород.

4. Разрешающая способность светового микроскопа при использовании видимого спектра света составляет величину порядка:
 - а) около 1 мм;
 - б) 0,2-0,3 нм;
 - в) 0,2-0,3 мкм;
 - г) около 1 Å.

5. Синий фильтр в световой микроскопии используют для ...
 - а) защиты глаз от света;
 - б) увеличения разрешающей способности объектива;
 - в) увеличения красочности изображения;
 - г) наблюдения живых неконтрастных объектов.

6. Способ размножения амёбы:
 - а) Цистами;
 - б) Половым путем;
 - в) Почкованием;
 - г) Путем деления.

7. Моллюски имеют:
 - а) Пять пар конечностей.;
 - б) Лучевую симметрию;
 - в) Раковину или ее остатки;
 - г) Членистое тело.

8. К агроценозам относится:
 - а) Тундра;
 - б) Степь;
 - в) Огород;
 - г) Лес;

д) Река.

9. К растениям болот относится:

- а) осока;
- б) астрагал;
- в) василек;
- г) подорожник.

10. Как называются бактерии, питающиеся органическими веществами мертвых организмов или выделениями живых организмов?

- а) паразитами;
- б) сапрофитами;
- в) хищниками;
- г) болезнетворными;
- д) цианобактериями.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	в	а	г	в	в	а	б

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень примерных зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ОПК-1:

1. Представление об экосистемах и биогеоценозах методах их изучения и сохранения.
2. Методы биологических исследований.
3. Использование современных технических средств в биологии
4. Методы изучения клеток.
5. Микроскопическая техника.
6. Методы консервации и обработки насекомых.
7. Методические подходы при изучении биологических систем надорганизменного уровня организации живой материи
8. Философские, социальные и этические проблемы биологии
9. Методы сохранения и препарирования имаго насекомых.
10. Классификация организмов по хозяйственным признакам.
11. Естественные системы классификации. Основные таксоны животных и растений.
12. Эволюционное направление в систематике.
13. Методы классификации организмов.
14. Использование современных информационных технологий в классификации.
15. Ткани животных и растений.
16. Механизмы интеграции клеток в тканях.
17. Эволюция клеток и тканей.
18. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.
19. Учение о биоценозах.
20. Представление об экосистемах и биогеоценозах.

Для оценки компетенции ОПК-8:

1. Насекомые окрестностей села.
2. Наблюдение за развитием бабочек (гусеница-имаго).
3. Биологические наблюдения над тлями; естественные враги тлей.
4. Биологические наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
5. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки; перепончатокрылые; двукрылые и т. д.).
6. Население отдельных групп наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, мелких млекопитающих) различных местообитаний. Структура населения: состав, плотность, трофическая, ярусные, пространственные группировки.
7. Половая и возрастная структура популяций амфибий, рептилий, птиц или мелких млекопитающих различных местообитаний.
8. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
9. Планктон водоемов различного типа.
10. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
11. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков.
12. Насекомые опылители различных растений.
13. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
14. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
15. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
16. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
17. Хищные членистоногие как вредители сельского и лесного хозяйства.
18. Важнейшие вредители полевых культур.
19. Беспозвоночные, повреждающие древесные и кустарниковые породы.
20. Стволовые вредители района практики.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической 	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,	+		

				беспорядочно и неуверенно излагает материал.			
4.	Зачет (3)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	<p>«Зачтено» выставляется студенту, демонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, демонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности; ознакомление и разъяснение целей, задач практики, содержания практики; Составление календарного плана прохождения полевой практики студентами.	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Раздел 2. Основной этап.							
2.1.	Экскурсия в ботаническом саду ИБПК, садово-парковый комплекс АГАТУ. Типичные растения хвойного, лиственного и смешанного леса. Морфологические особенности растений леса. Жизненные формы. Дерево и кустарник как жизненные формы. Годичная периодичность в жизни вечнозеленых и листопадных	ОПК-1, ОПК-8	У	10	0-5	6-7	8-9	10

	<p>деревьев. Длительность жизни листьев у хвойных. Определение возраста дерева и кустарника.</p> <p>Эколого-морфологические различия листьев.</p> <p>Экскурсия в окрестностях г. Якутска.</p> <p>Растения луга. Понятие о луге. Морфологическое описание основных представителей луговых злаков, осок, бобовых и разнотравья в районе практики. Хозяйственно ценные луговые виды (лекарственные, кормовые и т.д.).</p> <p>Экскурсия в долине реки или водоемов г. Якутска.</p> <p>Погруженные, плавающие, полуводные и береговые растения. Специфические черты мест их обитания и приспособительные черты строения: и приспособительные черты строения: изменчивость в связи с изменением экологической обстановки.</p> <p>Насекомоядные водные растения (пузырчатка обыкновенная).</p> <p>Изучение, определение вида, этикетирование, изготовления гербария, коллекций плодов.</p>							
2.2.	<p>Знакомство с определителем и количественными методами сбора беспозвоночных животных. Работа с определителем и составление кадастров фауны животных</p> <p>Коллекционирование насекомых, включая всех основных представителей отрядов и семейств.</p>	ОПК-8	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Раздел 3. Заключительный этап.							
1.3.	Обработка и анализ полученных данных. Составление и оформление отчетов.	ОПК-8	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет.	ОПК-1 ОПК-8	100					

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «07» августа 2020 г. № 920.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, профиль «Охотоведение».

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *магистров/специалистов по направлению подготовки/специальности* 06.03.01 Биология

(шифр и наименование направления подготовки

специальности)

должность

_____ / _____

(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.