

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 (ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
 Департамент по экономико-правовому гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 воспитательной работе

М.И. Черкашина /Черкашина А.Г./
 «21» 09 2018 г.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Психология делового общения
номер и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию
 Учебное направление - 06.03.01 Биология профиль Охотоведение

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах: зачет

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 84

часов на контроль _____

Курс	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Самос. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	-	-	-	-
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01.- Биология

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 944

Составлена на основании учебного плана: 06.03.01 «Биология», утвержденного ученым советом вуза от «24» 06 2017 г. протокол № 217

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Лотова Надежда Константиновна

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Рабочая программ одобрена на заседании кафедры _____

Руководитель Департамента по ЭПиГО _____ /Пудов Алексей Григорьевич/

Протокол заседания Департамента по ЭПиГО № 8 от «25» 09 2015г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ /Корякина Лена Прокопьевна/

Протокол заседания кафедры № 11 от «25» 09 2015 г.

Председатель МС Департамента по ЭПиГО _____ /Лотова Надежда Константиновна/

Протокол заседания МС Департамента по ЭПиГО № 7 от «25» 09 2015 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____ /Гоголева Ирина Васильевна/

Протокол заседания УМС № 6 от «21» 09 2017 г.

_____ 2018 .

2018-2019

’
-

_____ 2018 .

. , . .

_____ 2019 .

2019-2020

’
-

_____ 2019 .

. , . .

_____ 2020 .

2020-2021

’
-

_____ 2020 .

. , . .

_____ 2021 .

2021-2022

’
-

_____ 2021 .

. , . .

1.		()
-----------	--	----------

,

,

2.		(),
-----------	--	-----------

-6:		,
------------	--	---

:	
---	--

1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

:	
---	--

1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

:	
---	--

1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

-14:	-
-------------	---

:	
---	--

1	
---	--

2	-
---	---

3	-
---	---

:	
---	--

1	
---	--

2	-
---	---

3	-
---	---

:	
---	--

1	
---	--

2	-
---	---

3	-
---	---

-7:	-
------------	---

:	
---	--

1	
---	--

2	-
---	---

3	-
---	---

:	
---	--

1	
---	--

2	-
---	---

3	-
---	---

:	
---	--

1	
2	-
3	-

2.1	:
2.1.1	, ;
2.1.2	, ;
2.1.3	; ;
2.1.4	, ;
2.1.5	; ;
2.1.6	; ;
2.2	:
2.2.1	; ;
2.2.2	
2.2.3	, ;
2.2.4	- ;
2.3	:
2.3.1	() ,

3. ()	
() :	1. . .01
3.1	:
3.1.1	, . .
3.2	, ()
3.2.1	:

4. ()
(,)

(< >.<	1 (1.1)			
	15			
	14	14	14	14
	30	30	30	30
.	12	12	12	12
.	44	44	44	44
.	44	44	44	44
.	64	64	64	64
	108	108	108	108

(.) 3

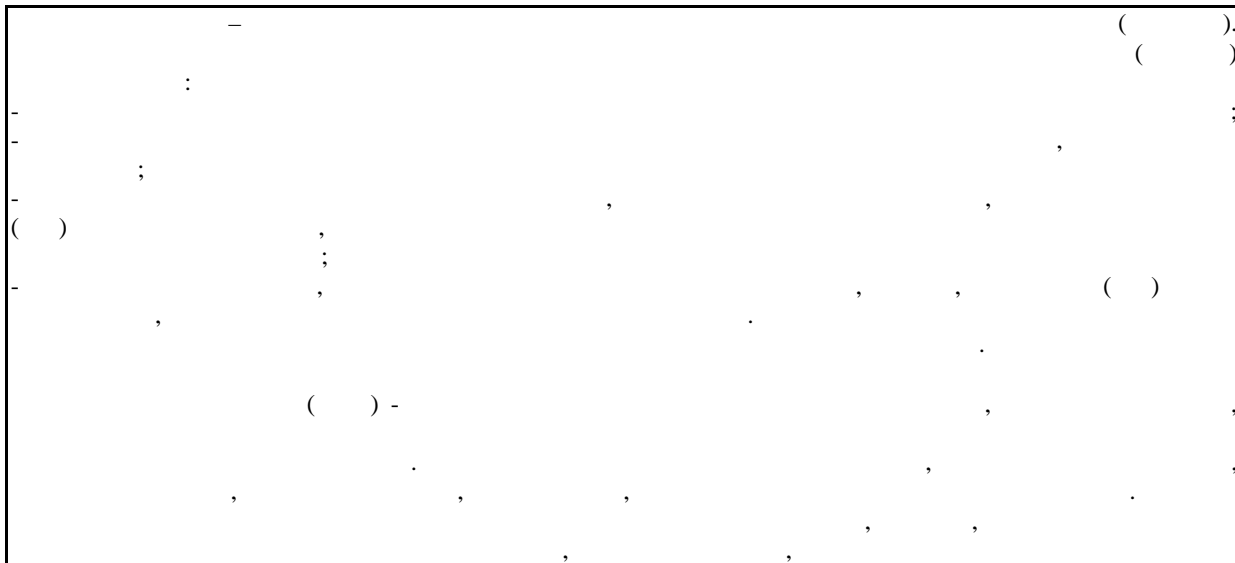
5. () , ()
. - ()

	/ /	/		-		.	
	1. 1.						

1.1	1.1. / // /	1	2	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	2	
1.2	- / // /	1	6	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	2	
1.3	/ // /	1	15	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	0	
1.4	1.2. . / // /	1	2	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	0	
1.5	, / // /	1	6	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	2	
1.6	/ // /	1	15	-6 -14 -7	.1.1, .1.2	0	
	2. 2.						
2.1	2.1. / // /	1	4	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	2	
2.2	- / // /	1	4	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	2	
2.3	/ // /	1	6	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	
2.4	2.2. / /	1	2	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	
2.5	- / // /	1	6	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	2	
2.6	/ // /	1	13	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	
	3. 3.						
3.1	3.1. / // /	1	4	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	
3.2	/ // /	1	8	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	
3.3	- / // /	1	15	-6 -14 -7	.1.2., .2.2.	0	

6. ()

— :
().
()
—
(),



7. - ()	
7.1. , ()	
1. . , :	
2015 , , . . - .	
2. , , , 2016	
1. . . , , 2015	
2. . . , 2015	
7.3. (), ,	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE GNUGeneralPublicLicense
7.3.1.3	DoctorWebAdobeReader
7.3.2	
7.3.2.1	http://e.lanbook.com/
7.3.2.2	http://nlib.ysaa.ru/
7.3.2.3	http://moodle.ysaa.ru
7.3.2.4	http://www.philosophy.ru/
7.3.2.5	http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm
7.3.2.6	http://filosofia.ru
8. - , ()	

(), . , . , 3 , .3.

- 1) (ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER) - 1 ;
- 2) - (SMARTBOARD
SB680) - 1 ;
- 3) - 1 ;
- 4) DECK|CDP - 1 ;
- 5) - 1 ;
- 6) - 1 ;
- 7) - 1 ;
- 8) - 1 ;
- 9) - 1 ;
- 10) LCD - 1 ;
- 11) - 1 ;
- 12) - 1 ;
- 13) A.V. R. - 1 ;
- 14) (Wall Floor Box) - 1 ;
- 15) - 1 ;
- 16) Rack|Bracket - 1 ;
- 17) - 1 ;
- 1) / 3 - 40 ;
- 2) 3- - 1 ;

3) -1 ;
 4) 2- -1 ..
 2.313 (28 ').
 , 3 , .3, . , ().

1) 3- -1 ;
 2) -1 ;
 3) -14 ;
 4) -28 .

.2.405 (16)
 (), . , . , 3 , .3.
 :

1) c (DEPONeon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3) - 16 ;
 2) (19 LGFlatronW1934S-SN,1440*900) - 16 ;
 3) (20164 (- , - 024)) - 22 ;
 :

: b35030601_17_234_ .plx . 8

1) - 16 ;
 2) (19 15) (-1604, -L3516) - 17 ..
 3) (1505*688*750) - 1 ;
 4) (3000*1000*20) - 1

9. ()

« »
 ,
 .

10.4. :http://moodle.ysaa.ru/

« »
 ,
 ,
 ,

10.5. :http://moodle.ysaa.ru/

10. -

LevenhukWise 8 25,

“wu-tv”,

(,),

Moodle,

100,

();

;

;

;

. .),
http://moodle.ysaa.ru/ - Moodle (

. http://www.ysaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej - «4
http://4portfolio.ru

(),

).

Internet:

« 033/16 02 2016; »
126 22 2016; « - ». 1773 18.07.2016
53 Elibrary.ru;
« 64»;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Департамент по экономико-правовому и гуманитарному образованию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Психология делового общения

Направление подготовки 06.03.01. Биология

Направленность (профиль) образовательной программы Охотоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно- заочная, заочная

Общая трудоемкость 108/3 ЗЕТ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. N 944, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Лотова Надежда Константиновна
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Руководитель Департамента по ЭПиГО  / Пудов Алексей Григорьевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания Департамента по ЭПиГО № 6 от «19» 05 2017 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Корякина Лена Прокопьевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 7 от «18» 09 2017 г.

Председатель МС Департамента по ЭПиГО  / Лотова Надежда Константиновна /
подпись фамилия, имя, отчество

«19» 05 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
3. . ,
4. . , () ,
5. () , , , .

1.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК -6	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии ; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации;</p>

	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками решения практических (учебных) задач, моделирующих деятельность психолога в образовании.	
ОПК-14	I этап формирования	<i>Знает:</i> структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	
		<i>Умеет:</i> работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона	
	ПК-7	I этап формирования	<i>Знает:</i> структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
			<i>Умеет:</i> работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК-6, ОПК-14, ПК-7</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>ОК-6, ОПК-14, ПК-7</i>	основы психологических знаний, о социальных, этнических, и культурных различиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОК-6, ОПК-14, ПК-7</i>	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности, работать в команде, воспринимая социальные и культурные различия	
Владеть: <i>ОК-6, ОПК-14, ПК-7</i>	навыками использования психологических знаний, навыками восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ОК-6, ОПК-14,</i>	основы психологических знаний для формирования личной позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	90 – 76 Хорошо

ПК-7		(зачтено)
Уметь: ОК - 1, 3, ОПК-4	ставить профессиональные задачи, используя философские знания и мировоззрение, работать в команде, уважительно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть: ОК-6, ОПК-14, ПК-7	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ОК-6, ОПК-14, ПК-7	основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях применительно к своему региону и стране	
Уметь: ОК-6, ОПК-14, ПК-7	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть: ОК-6, ОПК-14, ПК-7	навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности, навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона.	

4.

,

()

,

,

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний).

Тестовые вопросы

ОК-6

Задание № 1

Автором психоанализа является...

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. Л.С.Выготский
4. Э Фромм

Задание № 2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание № 3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №4

Коллектив – Это

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями

4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Задание № 5

Центральная нервная система включает в свой состав:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

Задание № 6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

1. Абстрагирование
2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

Задание № 7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

1. Эгоизм
2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

Задание № 8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

Задание № 9

Период новорожденности

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

Задание № 10

Объектом педагогики является:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание № 11

Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. открытая
4. недирективная

Задание № 12

Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

1. Профессиональная направленность
2. Интеллект
3. Потребности
4. Убеждение

Задание № 13

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

1. Воля
2. Характер
3. Чувства

4. способности

Задание № 14

Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

1. методам
2. формам
3. принципам
4. задачам

Задание № 15

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

1. преподавания и учения
2. знаний и умений
3. образования и воспитания
4. самообразования и самовоспитания

Задание № 16

Основным результатом педагогической деятельности является

1. развитие личности учащегося
2. достижение государственных стандартов образования
3. мастерство педагога
4. высокая успеваемость

Задание № 17

Правила конструктивного общения:

1. проявления интереса к проблемам партнера
2. высокомерие, заносчивость
3. подчеркивание собственной значимости
4. позиция « на равных»

Задание № 18

Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

1. гуманистического характера
2. светского

3. адаптивности

4. доступности

Задание № 19.

В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

1. теорию рефлекса

2. концепцию бессознательного

3. психокоррекционный центр

4. психологическую лабораторию

Задание № 20

Воспитательный потенциал семьи определяют:

1. состав семьи

2. образовательный уровень родителей

3. темперамент

4. воля

Задание № 21

Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-

1. симпатия

2. антипатия

3. эмпатия

4. любовь

Задание № 22

Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...

1. модальность

2. длительность

3. повторяемость

4. управляемость

Задание № 23

Половая идентичность полностью формируется в возрасте:

1. 3 лет
2. 5-6 лет
3. 20-25 лет
4. 9-10 лет

Задание № 24

Основные отрасли педагогики:

1. общая, межпредметная, пропедевтическая
2. общая, когнитивная, юридическая и др.
3. общая, психологическая, математическая и др.
4. общая, сравнительная, профессиональная и др.

Задание № 25

Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:

1. преемственности
2. наглядности
3. доступности
4. последовательности

Задание № 26

1. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...
 1. с медициной
 2. физиологией
 3. философией
 4. социологией

Задание № 27

Поощрение относится к методам..

1. Убеждения
2. Стимулирования
3. Обучения
4. Упражнения

Задание № 28

Один из факторов дестабилизации современной семьи:

1. Улучшение уровня жизни
2. Многодетность
3. Возрождение религиозных традиций
4. Материальная независимость женщины

ОПК-14

Задание № 29

Основатель глубинной психологии:

1. К Левин
2. З. Фрейд
3. А. Маслоу
4. Л. С. Выготский

Задание № 30

Сенсорная адаптация-это:

1. Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды
2. Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса
3. Изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
4. Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека

Задание № 31

Свободный опрос-это разновидность опроса, при котором..

1. Перечень задаваемых вопросов определяется заранее
2. Допускается несколько вариантов ответа
3. Не ограничивается время на обдумывание ответа
4. Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется

Задание № 32

Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

1. Умения

2. Навыки
3. Задатки
4. Способности

Задание № 33

По З.Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

1. Ид, Эго и Суперэго
2. Инь и Ян
3. Эрос и Танатос
4. Тело и Душа

Задание № 34

Метод убеждения преимущественно влияет на....

1. Развитие сознания
2. Подавление нежелательного поведения
3. На стимулирование позитивных действий
4. На выработку привычек поведения

Задание № 35

Учебная деятельность студента включает в себя...

1. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)
2. Анализ, синтез, обобщение, классификация
3. Лекции, семинары, зачеты, экзамены
4. Идеалы, цели, принципы обучения

Задание № 36

Стремление к актуализации заложенного в человеке потенциала-это потребность

1. Общени
2. Любви
3. Самоактуализации
4. Признани

Задание № 37

Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития-это:

- 1.Упражнение
- 2.Социализация
- 3.Педагогика
4. Интернализация

Задание № 38

Слухоречевой центр Вернике локализован в :

- 1.Лобной доле левого полушария
- 2.Мозжечке
- 3.Височной доле правого полушария
- 4.Височной доле левого полушария

Задание № 39

Волевые качества человека:

- 1.Решительность
- 2.Упорство
- 3.Осторожность
- 4.Коммуникабельность

Задание № 40

Воспитание, ориентирующее человека на бережное отношение к природе. Ее ресурсам, флоре и фауне:

- 1.Правовое
- 2.Экологическое
- 3.Физическое
- 4.Нравственное

Задание № 41

Эмпатия-это

- 1.Сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека
- 2.Это способность рационально воспринять другого человека

3.Сильное притяжение, возникающее при общении

4.Это способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир

Задание № 42

Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда..

1.Валеология

2.Акмеология

3.Психология

4.Педагогика

Задание № 43

Основные категории психических явлений...

1.Предмет

2.Психические процессы

3. Психические сущности

4. Психические модели

Задание № 44

Самым универсальным средством коммуникации является

1.Кинесика

2.Мышление

3.Проксемика

4.Речь

Задание № 45

Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон

1.Конкуренция

2.Соперничество

3.Уклонение

4.Сотрудничество

Задание № 46

«Эффект...» проявляется в том, что первая информация о человеке воспринимается как очень существенная

- 1.Ореола
- 2.Стереотипности
- 3.Проецирования
- 4.Первичности

Задание № 47

Непосредственное усмотрение и учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях:

- 1.Раздражимость
- 2.Восприятие
- 3.Чувствительность
4. Инсайт

Задание № 48

Автор первого психологического трактата «О душе»:

- 1.Аристотель
- 2.Гераклит
- 3.Фома Аквинский
- 4.Зигмунд Фрейд

Задание № 49

Ценностно-ориентированное единство, показывающее степень совпадения оценок и позиций группы по отношению к задачам и событиям значимым для этой группы-это:

- 1.Аттракция
- 2.Эмпатия
- 3.Внутригрупповая идентификация
- 4.Сплоченность

Задание № 50

Инстинкты у животных

- 1.Вырабатываются у животных в процессе индивидуальной жизни
- 2.Индивидуально- приспособительная форма поведения

3. Поведение, основанное на раздражимости

4. являются сложными формами поведения, передающимися по наследству

Задание № 51

Стратегия поведения в конфликте, когда человек отказывается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки

1. Агрессия

2. Компромисс

3. Соперничество

4. Приспособление

Задание № 52

Невербальный канал общения осуществляется ... средствами

1. Неречевыми

2. Телепатийными

3. Кинесическими

4. Речевыми

Задание № 53

Развитие-это:

1. Процесс образования человека

2. Объективный процесс качественных и количественных изменений человека

3. Усвоение человеком определенной суммы знаний

4. Приобретение человеком нового социального положения

Задание № 54

Основной единицей педагогического процесса является....

1. Педагог

2. Ученик

3. Педагогическая деятельность

4. Педагогическая задача

Задание № 55

Социометрические методы позволяют изучать...

1. Интеллект учащихся
2. Качество обучения
3. Межличностные отношения в коллективе
4. Педагогические навыки

Задание № 56

Любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства этнических общностей:

1. Этнический конфликт
2. Террор
3. Расизм
4. Война

ОПК-7

Задание № 1

Автором психоанализа является...

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. Л.С.Выготский
4. Э Фромм

Задание № 2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание № 3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №4

Коллектив – Это

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

Задание № 5

Центральная нервная система включает в свой состав:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

Задание № 6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

1. Абстрагирование
2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

Задание № 7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

1. Эгоизм

2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

Задание № 8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

Задание № 9

Период новорожденности

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

Задание № 10

Объектом педагогики является:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

Задание № 11

Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. открытая
4. недирективная

Задание № 12

Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

1. Профессиональная направленность
2. Интеллект
3. Потребности
4. Убеждение

Задание № 13

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

1. Воля
2. Характер
3. Чувства
4. способности

Задание № 14

Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

1. методам
2. формам
3. принципам
4. задачам

Задание № 15

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

1. преподавания и учения
2. знаний и умений
3. образования и воспитания
4. самообразования и самовоспитания

Задание № 16

Основным результатом педагогической деятельности является

1. развитие личности учащегося
2. достижение государственных стандартов образования
3. мастерство педагога

4. высокая успеваемость

Задание № 17

Правила конструктивного общения:

1. проявления интереса к проблемам партнера
2. высокомерие, заносчивость
3. подчеркивание собственной значимости
4. позиция « на равных»

Задание № 18

Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

1. гуманистического характера
2. светского
3. адаптивности
4. доступности

Задание № 19.

В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

1. теорию рефлекса
2. концепцию бессознательного
3. психокоррекционный центр
4. психологическую лабораторию

Задание № 20

Воспитательный потенциал семьи определяют:

1. состав семьи
2. образовательный уровень родителей
3. темперамент
4. воля

Задание № 21

Высшая степень интимного сближения людей, предполагающий глубокую привязанность, взаимную заботу, самосовершенствование-

1. симпатия

2. антипатия
3. эмпатия
4. любовь

Задание № 22

Качество эмоции, субъективное окраска переживаний – это ...

1. модальность
2. длительность
3. повторяемость
4. управляемость

Задание № 23

Половая идентичность полностью формируется в возрасте:

1. 3 лет
2. 5-6 лет
3. 20-25 лет
4. 9-10 лет

Задание № 24

Основные отрасли педагогики:

1. общая, межпредметная, пропедевтическая
2. общая, когнитивная, юридическая и др.
3. общая, психологическая, математическая и др.
4. общая, сравнительная, профессиональная и др.

Задание № 25

Порядок и логику изучения материала выражает дидактический принцип:

1. преемственности
2. наглядности
3. доступности
4. последовательности

Задание № 26

1. Социальная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...

1. с медициной
2. физиологией
3. философией
4. социологией

Задание № 27

Поощрение относится к методам..

1. Убеждения
2. Стимулирования
3. Обучения
4. Упражнения

Задание № 28

Один из факторов дестабилизации современной семьи:

1. Улучшение уровня жизни
2. Многодетность
3. Возрождение религиозных традиций
4. Материальная независимость женщины

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ОК-6

1. .
2. :
3. .
4. .

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

ОПК-14

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.

- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

ПК-7

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

Критерии оценивания:

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов

ОК-6

1. .
2. :
3. .
4. .
5. .
6. .
7. .

ОПК-14

1. .
2. .
3. .
4. , .
5. .
6. .

ПК-7

1. .
2. :
3. .
4. .
5. .

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-

нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Примерные темы-вопросы контрольной работы

ОК-6

1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии.
2. Основные отрасли психологии. Прикладное применение знаний психологической науки.
3. Методы исследования в психологии
4. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Модель функциональной системы П.К. Анохина о принципах организации и регуляции поведенческого акта.
7. Понятие и строение человеческой деятельности.
8. Виды и свойства ощущений. Роль ощущений в человеческой деятельности
9. Виды и свойства восприятия. Роль восприятия в человеческой деятельности
10. Внимание как психологический процесс.
11. Виды памяти и их особенности. Характеристика процессов запоминания и воспроизведения материала.
12. Природа и виды мышления. Речь и ее функции
13. Особенности творческого мышления.
14. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности

ОПК-14

1. Характеристика эмоций. Влияние эмоций на психику и поведение человека.
2. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности.
3. Развитие личности с позиций психоаналитического подхода.
4. К.Юнг о движущих силах развития личности.
5. Развитие личности с позиций гуманистического подхода. Самоактуализация как источник развития личности.
6. Развитие личности с позиций поведенческого подхода. Роль рефлекторного и социального в развитии личности.

7. Развитие личности с позиций когнитивизма. «Личностные конструкты» Дж. Келли

8. Проблема взаимоотношения «Я» и социального мира. Характеристика «Я-концепции».

ПК-7

1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии.
2. Основные отрасли психологии. Прикладное применение знаний психологической науки.
3. Методы исследования в психологии
4. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека
5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6. Модель функциональной системы П.К. Анохина о принципах организации и регуляции поведенческого акта.
7. Понятие и строение человеческой деятельности.
8. Виды и свойства ощущений. Роль ощущений в человеческой деятельности
9. Виды и свойства восприятия. Роль восприятия в человеческой деятельности
10. Внимание как психологический процесс.
11. Виды памяти и их особенности. Характеристика процессов запоминания и воспроизведения материала.
12. Природа и виды мышления. Речь и ее функции
13. Особенности творческого мышления.
14. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности

Критерии оценивания:

«2» - 0-15

«3» - 16-19

«4» - 20-22

«5» - 23-25

) - 90 % ,

) 50% ,

) **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

-6

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

-14

1. Виды межличностного взаимодействия.
2. Психология общения.
3. Характеристика малых групп.
4. Управленческая команда, отличие ее от группы.
5. Стили руководства.
6. Методы педагогического воздействия

-7

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

Критерии оценивания:

5 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

2 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания

(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	()	,		$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69	+		

				2 = > 0,59			
2.	()	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>	+	+	+

3.			<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом</p>	+	+	+
----	--	--	---	---	---	---

				<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>				
4.	()		-	<p>(60%):</p> <p>50%</p> <p>50%</p>	(61-100 .)	+	+	
5.	Зачет (3)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого	Комплект зачетных вопросов.	<p>"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в</p>		+	+	+

		мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1.Предмет психологии и педагогики, задачи психологии и педагогики	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	Т	5	0-2	3	4	5
1.2.	Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику	ОК-6,	ф	40	0-23	24-30	31-36	37-40

		ОПК-14 ПК-7	Т К	15	0-8	9-11	12-1 3	14-15
				25	0-15	16-19	20-2 2	23-25
1.3.	Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в.	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	Т	5	0-2	3	4	5
1.4.	Раздел 2. Психология познавательных процессов	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	Т	5	0-2	3	4	5
1.5.	Тема 2.1. Ощущение и восприятие	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	ф	10	0-5	6-7	8-9	10
				5	0-2	3	4	5

			Т Р	5	0-2	3	4	5
1.6	Тема 2.2. Внимание и память	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Зачет	ОК-6, ОПК-14 ПК-7	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
1.10	ИТОГО:			100	0-60	61-75	76-90	91-100

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

(специальности) (шифр и наименование направления подготовки)

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует _____ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют _____ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ наименование направления подготовки, _____ соответствует/не соответствует _____ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают _____ основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают _____ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточном/не достаточном _____ объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют _____ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется _____ к использованию в процессе подготовки

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____

(подпись)

Дата