

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

 2018 г.

Биология и разведение охотничьих собак рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b060301_18_12_БО.plx
направление - 06.03.01 Биология
направленность (профиль) - Охотоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10 3/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Биология и разведение охотничьих собак

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

направление - 06.03.01 Биология

направленность (профиль) - Охотоведение

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2018 протокол № 5.

Разработчик (и) РПД:

к.б.н. Захаров Евгений Сергеевич

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 18 апреля 2018 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Корякина Л.П. *Л.П. Корякина*

Руководитель направления:

В.П. Попова /Попова Надежда Васильевна /

Зав. профилирующей кафедры

Л.П. Корякина /Корякина Лена Прокопьевна/

Протокол заседания кафедры от 18 апреля 2018 г. № 4

Председатель МК факультета

В.П. Попова /Попова Надежда Васильевна/

Протокол заседания МК факультета от 19 апреля 2018 г. № 4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

И.В. Гоголева /Гоголева Ирина Васильевна/

Протокол заседания УМС от 19 апреля 2018 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от __ _____ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Корякина Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать студентам теоретические и практические знания по вопросам, связанным с ведением охотничьего собаководства, необходимых для формирования всесторонне подготовленных специалистов биологов.

Основные задачи преподавания дисциплины:

1. Знакомить будущих биологов с охотничьими породами собак, в том числе с западно-сибирской, восточно-сибирской и с якутской аборигенной лайками, с технологией их содержания, с ведением племенной работы и дать им систематизированные знания по методике охоты с помощью собак.
2. Формирование у студента понятий об основных проблемах и направлениях развития охотничьего собаководства в РС (Я) и России.
3. Получение навыков по ведению охотничьего собаководства, овладение методикой охоты с помощью охотничьих собак.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

Знать:

Уровень 1	удовлетворительно знает физиологические процессы и функции организма и их взаимосвязи между собой с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации собак, в охоте с учетом экологических ситуаций
Уровень 2	хорошо знает физиологические процессы и функции организма и их взаимосвязи между собой с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации собак, в охоте с учетом экологических ситуаций
Уровень 3	отлично знает физиологические процессы и функции организма и их взаимосвязи между собой с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации собак, в охоте с учетом экологических ситуаций собаководства, биологии, охотоведения

Уметь:

Уровень 1	удовлетворительно умеет интерпретировать результаты биохимических, зоогигиенических исследований для оценки физиологического состояния собак в охотоведении с учетом поведенческих реакций собак
Уровень 2	хорошо умеет интерпретировать результаты биохимических, зоогигиенических исследований для оценки физиологического состояния собак в охотоведении с учетом поведенческих реакций собак
Уровень 3	отлично умеет интерпретировать результаты биохимических, зоогигиенических исследований для оценки физиологического состояния собак в охотоведении с учетом поведенческих реакций собак

Владеть:

Уровень 1	плохо владеет способами осуществления контроля поведенческих реакций, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в охотоведении в различных условиях среды, биосферы
Уровень 2	хорошо владеет способами осуществления контроля поведенческих реакций, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в охотоведении в различных условиях среды, биосферы
Уровень 3	отлично владеет способами осуществления контроля поведенческих реакций, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в охотоведении в различных условиях среды, биосферы

ОПК-7: способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике

Знать:

Уровень 1	основные закономерности наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; законы Менделя.
Уровень 2	природные и антропогенные мутагены, генетику популяций.
Уровень 3	основные методы решения типовых задач.

Уметь:	
Уровень 1	использовать теоретические знания при решении задач.
Уровень 2	использовать теоретические знания при решении задач. Применять знания в области генетики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.
Уровень 3	применять методы решения задач, корректно и аргументировано делать выводы.
Владеть:	
Уровень 1	терминологией предметной области знания.
Уровень 2	основными методами решения генетических задач.
Уровень 3	основными методами решения генетических задач.

ПК-2: способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Знать:	
Уровень 1	демонстрирует базовые знания о составлении научно - технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.
Уровень 2	знает требования к оформлению библиографических источников, основную специальную литературу по теме исследования
Уровень 3	имеет полные знания оо составлении научно - технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, а так же анализирует информацию, получаемую в ходе полевых и лабораторных биологических исследований

Уметь:	
Уровень 1	плохо умеет самостоятельно собирать научный материал, подготавливать, оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской работы
Уровень 2	умеет самостоятельно и хорошо собирать научный материал, подготавливать, оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской работы
Уровень 3	умеет анализировать научные данные, применять полученные знания в работе, отлично умеет оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности

Владеть:	
Уровень 1	плохо владеет способностью составлять и оформлять научный отчет, аналитические карты и пояснительные записки
Уровень 2	хорошо владеет способностью составлять и оформлять научный отчет, аналитические карты и пояснительные записки
Уровень 3	отлично владеет способностью составлять и оформлять научный отчет, аналитические карты и пояснительные записки, излагать и анализировать полученную информацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Методы и способы исследований в области собаководства
2.2	Уметь:
2.2.1	Пользоваться базой информативных данных для проведения работ с
2.2.2	помощью современных методов работы с охотничьими собаками.
2.3	Владеть:
2.3.1	Способностью проводить санитарное обследование охотоведческих
2.3.2	объектов, изучить ареал их зверей, применять современные методы
2.3.3	применения охотничьих собак, способов их натаскивания и подготовки к охоте

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен (н-р: иметь базовую
3.1.2	подготовку по физике, органической, неорганической, аналитическ химия,
3.1.3	математике в объёме программы средней школы или освоить
3.1.4	предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.5	Гигиена животных
3.1.6	Физиология
3.1.7	Зоология

3.1.8	Гигиена животных
3.1.9	Физиология
3.1.10	Зоология
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин
3.2.2	профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты
3.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Предмет собаководство. Биологические основы охотничьего собаководства						
1.1	Введение. Особенности собаководства как отрасли животноводства /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.2	Происхождение и domestикация собак /Ср/	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.3	Развитие, строение и физиология собак. Высшая нервная деятельность и поведение собак /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.4	Экстерьер и конституция /Ср/	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.5	Развитие, строение и физиология собак. Высшая нервная деятельность и поведение собак /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		4	

1.6	Породы собак, их классификация в России и в мире. Охотничьи породы собак /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		2	
1.7	Оценка экстерьера и работоспособности собак /Ср/	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.8	Западно-сибирская, восточно-сибирская породы лаек и якутская аборигенная лайка /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
1.9	Западно-сибирская, восточно-сибирская породы лаек и якутская аборигенная лайка /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		4	
1.10	Болезни собак /Ср/	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
	Раздел 2. Зоотехническая система охотничьего собаководства в России						
2.1	Экстерьер собаки как система показателей ее функциональности. Взятие промеров и расчет индексов. /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.2	Экстерьер собаки как система показателей ее функциональности. Взятие промеров и расчет индексов. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.3	Морфология домашней собаки /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.4	Племенная работа в охотничьем собаководстве. Заполнение форм племенной документации /Пр/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		2	
2.5	Уход за собакой. Выращивание щенят. Натаска и оценка рабочих качеств. /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.6	Содержание охотничьих собак /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.7	Уход за собакой. Выращивание щенят. Натаска и оценка рабочих качеств. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.8	Охота, правила испытаний и стандарты пород /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.9	Корма и кормовые средства для собак /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.10	Специфика селекции охотничьих собак, изменение пород при смене вектора отбора /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		2	
2.11	Правила проведения выставки. Испытание охотничьих лаек. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	

2.12	Охота на копытных и пушных зверей с охотничьими лайками /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.13	Нормирование кормления собак с учетом породной принадлежности, физиологического состояния, возраста и пола /Ср/	6	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	
2.14	Охота на копытных и пушных зверей с охотничьими лайками /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК -2		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Windows 7
7.3.1.6	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
---------	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:
 - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - версия сайта академии <http://www.yxaa.ru/> для слабовидящих.
 Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:
 - система дистанционного обучения Moodle;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания "Биология и разведение охотничьих собак» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.
 «Методические указания для самостоятельных работ по" Биология и разведение охотничьих собак» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
 «Методические указания для контрольных работ (заочникам) определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
 В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
 Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
 Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
 В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
 В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
 Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
 Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.
 В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.
 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.