

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал

Регистрационный номер 54

Б2.В.02 (Пд) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Закреплена за кафедрой Агрономии

Учебный план 35.03.04 Агрономия, прикладной бакалавриат, вид деятельности производственно-технологический

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 6

Часов по учебному плану 216

том числе:

практические занятия 108

самостоятельная работа 108

Рабочая программа ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. протокол № 699.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.04 Агрономия, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: ассистент кафедры агрономии Коношук Лада Ярославовна

Рабочая программа ознакомительной практики одобрена на заседании кафедры Агрономии

Зав. кафедрой  / Осипова Валентина Валентиновна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол №12 от «27» марта 2023 г.

Председатель УМС ОФ ФГБОУ ВО АГАТУ  / Острельдина О. И. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 8 от «28» марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аннотации практики
 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 3. Место практики в структуре образовательной программы.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность
 5. Содержание практики
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы
 - 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
 - 8.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике
 - 8.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
 10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Приложение.

Введение

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриат 35.03.04 Агрономия, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе бакалавриат 35.03.04 Агрономия.

1. Аннотация практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Цель практики	Подготовка к профессиональной деятельности в области агрономии, овладение технологиями возделывания полевых культур, методиками анализа результатов исследования, сбора и обработки информации и публикации в открытой печати.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">• актуализация знаний, умений и навыков в области сельского хозяйства в реальных условиях агрономической деятельности;• формирование профессиональных компетенций, необходимых освоения приемов и способов возделывания сельскохозяйственных культур;• приобретение первичного опыта самостоятельной работы в условиях агрономической деятельности.• накопление научно-экспериментального материала для выпускной квалификационной работы
Способ проведения практики	Выездная (полевая)
Формы проведения практики	Непрерывная

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения производственной преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций с соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1, 2):

Таблица 1- Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с достижениями компетенций
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2_{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3_{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4_{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и</p>

		<p>планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>

		<p>социальных групп. ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 _{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровых и безопасных технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-10} Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИД-2 _{УК-10} Демонстрирует знание

		<p>российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИД-3_{УК-10} Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
<p>Осуществление фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</p>	<p>ПК-3 Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</p>	<p>ИД-1_{ПК-16} Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</p>	<p>Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) и с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>Выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</p>	<p>ПК-4 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-1_{ПК-17} Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</p>	
<p>Разработка технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, организация сортового и семенного контроля</p>	<p>ПК-5 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль</p>	<p>ИД-1_{ПК-18} Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			

Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ПК-6 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ИД-1 _{ПК-19} Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ПК-7 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ИД-1 _{ПК-20} Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	
Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-8 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1 _{ПК-21} Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	
Планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ПК-9 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ИД-1 _{ПК-22} Планирует современный агробизнес в условиях рынка	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практика входит в состав блока 2 “практики” и относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: Введение в профессию, Ботаника, Почвоведение с основами геологии, Микробиология, Генетика, Земледелие, Защита растений, Семеноведение, Селекция, Экология, Растениеводство, Агрехимия, Агрометеорология, Овощеводство, Плодоводство, Кормопроизводство, Землеустройство, Физиология и биохимия растений, Системы земледелия, Основы научных исследований в агрономии, Северное земледелие, Луговое хозяйство, Сельскохозяйственная экология,

Знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в ходе преддипломной практики, необходимы для выполнения ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 акад.час.).

Продолжительность практики 4 недели в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Распределение объема практики по разделам (этапам) представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем практики по разделам (этапам)

Разделы (этапы) практики	Объем практики часов / з.е	Сроки прохождения практики
4 курс, 8 семестр Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	216 / 6	С 03.05 по 31.05
Всего	216 / 6	-

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Организационный этап

1. Собрание. Подготовка к выезду на практику. Перед выездом на практику все студенты должны:

- самостоятельно проработать программу практики. Программа выдается на кафедре почвоведения, общего земледелия и растениеводства, ответственной за организацию и проведение практики (за 1-2 недели до организационного собрания с целью более результативных консультаций перед отъездом на практику);

- пройти общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой). На инструктаже сообщаются цель и задачи практики, порядок ее проведения, правила техники безопасности в пути следования к месту практики; указываются формы связи с кафедрой;

- пройти собеседование с руководителем практики (руководителем ВКР);

2. Получение и оформление необходимых документов. Студенты получают и оформляют необходимые документы: командировочное удостоверение, направление (Приложение Б), программу практики, дневник установленного образца (приложение В) и конкретное задание руководителя.

По прибытии на место практики после оформления на работу студенты информируют (письмом, по телефону, электронной почтой) руководителей о своем трудоустройстве и в дальнейшем при прохождении практики своевременно сообщают им о возникших сложностях и недоразумениях, если таковые будут иметь место. Приказом по предприятию из числа работников (прямых специалистов) в соответствии с условиями договора на проведение производственной практики студентов Октемского филиала АГАТУ между филиалом и предприятием назначается руководитель от производства, с которым уточняются рабочее место, программа, индивидуальное задание и порядок прохождения практики.

2. Основной (исследовательский) этап

1. Анализ хозяйственной и научно-производственной деятельности научного учреждения или базового хозяйства. Обеспеченность техникой, удобрениями и технологиями.

Студенты собирают и обрабатывают материал к отчету, ведут дневник, пишут разделы отчета, посредством экскурсий знакомятся с другими структурными подразделениями предприятия. Вся деятельность студентов проходит под наблюдением руководителей от производства, к которым студенты обращаются по всем вопросам практики. При написании отчета они могут руководствоваться следующими положениями:

1. Ознакомление студента с хозяйством, производственными, экономическими и экологическими показателями его работы (изучение материалов по расположению хозяйства, размера его угодий, почвенно-климатических условий, наличия рабочей силы, техники, севооборотов, технологии возделывания сельскохозяйственных культур).

2. Изучение научной деятельности хозяйства (лаборатории, отделы, научные показатели деятельности научных предприятий, методики исследования, акты внедрения, патенты, открытия).

3. Возможность постановки производственного опыта по теме ВКР или апробирования результатов исследований. Изучение методик исследования и участие в проведении анализов.

4. Анализ результатов научных исследований предприятия или собственных научных исследований, проведенный в научном учреждении.

5. Расчет экономической эффективности проведенных научных исследований. Внедрение в производство результатов исследований для ВКР.

6. Изучение литературных источников по теме ВКР.

Ознакомление студента с хозяйством, производственными, экономическими и экологическими показателями его работы

В начале практики студент знакомится с хозяйством по документам. Он изучает материалы по расположению хозяйства, его связи с районным и областным центрами, размер земельных угодий, специализацию хозяйства. Результаты заносятся в таблицу 1.

Далее практикант должен изучить обеспеченность хозяйства рабочей силой

Таблица 1 - Экспликация земель хозяйства ... на 20_ год, га

Наименование угодий	га
1	2
1. Общая площадь закрепленных земель	
2. Пашня	
3. Многолетние насаждения	
4. Сенокосы	
5. Пастбища	
6. Водоемы	
7. Приусадебные участки, сады, огороды	
8. Дороги	
9. Сельскохозяйственные угодья, всего	
10. Лесные массивы	
11. Древесно-кустарниковые насаждения	
12. Прочие земли, болота	

(отметить наличие специалистов и потребность в них) и техникой (состояние машинно-

тракторного парка и мероприятия по его пополнению). Изучить почвенно-климатические условия хозяйства. По данным ближайшей метеостанции выбрать суммы осадков по месяцам или декадам и среднегодовые температуры воздуха, продолжительность безморозного периода, высоту снежного покрова, отметить основное направление ветра, рассчитать гидротермический коэффициент (ГТК).

Для написания отчета и выпускной квалификационной работы необходимо выбрать данные по изменению погодных условий за период вегетации изучаемой студентом культуры. Эти данные можно оформить в виде таблицы 2. Желательно иметь данные за 2-3 года.

**Таблица 2 - Погодные условия периода вегетации культуры за 20
- 20_ гг. (по метеостанции ...)**

Месяц	Температура воздуха, °С			Осадки за месяц, мм		
	Многолетние	20	20	Многолетние	20_	20_
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						
Июль						
Август						
Сентябрь						
Октябрь						

Таблица 2 - Погодные условия периода вегетации культуры за 20 - 20_ гг. (по метеостанции ...)

Месяц	Температура воздуха, °С			Осадки за месяц, мм		
	Многолетние	20	20	Многолетние	20_	20_
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						
Июль						
Август						
Сентябрь						
Октябрь						

Практикант должен изучить особенности плодородия и физико-химических свойств почв хозяйства по результатам агрохимического и почвенного обследования (таблица 3). Отметить мощность гумусового горизонта, содержание гумуса в пахотном слое, содержание подвижных форм элементов питания и степень кислотности почвы.

Следует уточнить планы распределения удобрений под отдельные культуры. В этом же разделе необходимо охарактеризовать хозяйственно-ботанический состав пастбищ и сенокосов. Дать оценочный балл сельскохозяйственных угодий и кадастровую оценку хозяйства. Отметить экологические условия, сложившиеся в хозяйстве, особенности хранения удобрений, навоза, чистоту прилегающей территории.

По ходу прохождения практики студент в натуре знакомится с состоянием дел в хозяйстве, обращает внимание на складские помещения для хранения семян, удобрений и кормов, делает себе схематический чертеж землепользования хозяйства с размещением бригад и ферм, полей севооборотов и культур в текущем году, планом использования сенокосов и пастбищ.

В сопровождении главного агронома хозяйства практикант осматривает земельные угодья, расположение полей, хозяйственных построек. В дальнейшем знакомство с хозяйством и его деятельностью должно идти в ходе работы в течение всего периода практики.

Таблица 3 - Почвы хозяйства

Тип,	Грану-	Мощность	Гу-	pH	Нг	S	V,	P ₂ O ₅	K ₂ O
подтип почвы (га)	лометрический состав	гумусового горизонта, см	мус, %		мг-экв на 100 г почвы		%	мг на 100 г почвы	

Студент должен изучить набор сельскохозяйственных культур, возделываемые в хозяйстве, дать урожайность их за последние три года, а также отметить посевные площади, занимаемые этими культурами. Все данные необходимо свести в таблицу 4 и дать анализ структуре посевных площадей.

Таблица 4 - Посевные площади и урожайность культур по годам исследования

Культура	Годы					
	20		20		20	
	га	т/га	га	т/га	га	т/га
Зерновые, в т.ч.						
Озимые						
Яровые						
Овес						
Горох						
Вика						
Столовые корнеплоды						
Картофель						
Ячмень на зерно						
Пшеницана силос						
Многолетние травы						
Однолетние травы						
Кормовые корнеплоды						

Таблица 4 - Посевные площади и урожайность культур по годам исследования

Культура	Годы					
	20		20		20	
	га	т/га	га	т/га	га	т/га
Зерновые, в т.ч.						
Озимые						
Яровые						
Овес						
Горох						
Вика						
Столовые корнеплоды						

Картофель						
Ячмень на зерно						
Пшеница на силос						
Многолетние травы						
Однолетние травы						
Кормовые корнеплоды						

Освоение интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Студент должен выполнить в хозяйстве комплекс агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение программируемых урожаев сельскохозяйственных культур, возделываемых по интенсивной технологии. Для этого он знакомится и корректирует совместно с главным агрономом бизнес-план, технологические карты, анализирует паспорт поля, агрохимические показатели и на их основе уточняет площади под сельскохозяйственными культурами, возделываемыми по интенсивной технологии.

В течение практики студент изучает особенности возделывания сельскохозяйственных культур по интенсивной технологии:

- соблюдение технологической дисциплины (техника, наличие технологической колеи, сроки выполнения всех мероприятий) и размещение посевов по лучшим предшественникам в системе севооборота;

- возделывание высокоурожайных сортов полевых культур, районированных по Республике Саха (Якутия);

- обеспечение сбалансированного питания растений с учетом содержания питательных веществ в почве, особенностями выноса и наличия в растениях по данным почвенной и растительной диагностики;

- применение системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней;

- применение регуляторов роста и развития растений;

- защита почв от эрозии;

- мероприятия по накоплению влаги в почве и созданию благоприятных условий для развития растений;

При прохождении производственной практики студент обязан участвовать в организации всех сельскохозяйственных работ, принимать активное участие во внедрении интенсивных технологий, контролировать качество применяемой агротехники по следующим периодам.

Весенне-летние полевые работы

Студент должен ознакомиться с техникой, имеющейся в хозяйстве, изучить рабочий план весеннего сева, уточнить нормы высева семян, удобрений, гербицидов, регуляторов роста, баковых смесей, уметь определять качество семенного материала.

Он обязан дать оценку состояния озимых зерновых и многолетних трав после перезимовки, установить как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на будущий урожай. Изучить приемы обработки почвы, план применения органических и минеральных удобрений, освоить методы почвенной и растительной диагностики. Выявить оптимальные сроки, нормы и способы посева полевых культур, возделываемых в хозяйстве. Уметь устанавливать сеялки, сажалки на нормы высева и проверить их в полевых условиях. Определить густоту стояния растений сельскохозяйственных культур

после всходов и перед уборкой на полях с обычной и интенсивной технологией возделывания.

Изучить и корректировать вместе с главным агрономом графики использования машинно-тракторного парка и рабочей силы на весенних полевых работах, участвовать в комплектовании широкозахватных транспортных агрегатов, организовать их работу в поле в соответствии с технологической картой. Контролировать качество весенних работ, имеющиеся недостатки фиксировать в дневнике, участвовать в учете и приеме выполнения полевых работ. В течение всего периода практики необходимо вести фенологические наблюдения за 2-3 основными культурами (обязательно за культурой, по которой выполняется выпускная квалификационная работа).

Уход за посевами и парами

Принять участие в уходе за посевами, обратив особое внимание на своевременное и качественное проведение подкормки озимых культур и многолетних трав, пропашных культур, борьбу с сорняками, в том числе на химическую обработку посевов от вредителей и болезней. Проследить за состоянием культурных растений в связи с условиями возделывания и погодой.

Необходимо освоить методы регулирования влагообеспеченности основных сельскохозяйственных культур при программировании урожая. Установить сроки и нормы поливов. Уметь применять агротехнические, химические и биологические средства защиты от сорняков, вредителей и болезней. Особое внимание обратить на новые препараты средств защиты.

Участвовать в проведении видовых и сортовых прополок на посевах сельскохозяйственных культур. Усвоить на практике проведение апробации полевых культур, возделываемых на семенные цели, и правила заполнения документов (этикетки на снопы, акты апробации, свидетельства и аттестаты на семенной материал).
хозяйству по выявлению потерь урожая и устранению причин потерь. Принять участие в организации поточной работы зернотока.

Таблица 6 - Анализ структуры урожая зерновой культуры

Показатели	Технология	
	обычная	интенсивная или современная
Отношение массы зерна к массе соломы		
Засоренность посевов по массе, %		
Густота стояния растений: в фазу всходов, шт./м ²		
перед уборкой, шт./м ²		
Длина стеблей, см; длина колоса, см		
Число зерен в колосе, шт.		
Масса 1000 зерен, г		

Изучение основных вопросов земледелия и системы удобрений

В процессе освоения технологии и организации работ по сельскохозяйственным периодам и в соответствии с зональной системой земледелия, практикант обязан изучить

и дать обоснованный критический анализ принятой в хозяйстве структуры посевов и системы севооборотов с агрономической и экономической их оценкой. Установить степень освоения севооборотов с указанием мероприятий (предложений) по ускорению их освоения.

Изучить принятую систему обработки почвы в полевых, кормовых и специальных севооборотах в сочетании с использованием гербицидов и дать ей оценку. Охарактеризовать выполнение запланированных приемов обработки почвы в связи с конкретными условиями вегетационного периода данного года и борьбы с сорняками. Обосновать необходимость и целесообразность внедрения безотвальной обработки почвы, приемов минимализации в обработках земли, дать глазомерную оценку засоренности полей севооборотов. Проанализировать существующую систему удобрений в полевых севооборотах и угодьях, нормы и способы применения удобрений на планируемый урожай, места внесения органических удобрений, известки. Дать предложения по совершенствованию системы удобрений. Проанализировать паспорта полей. Принять участие в разработке технологии накопления, хранения и внесения органических и минеральных удобрений. Ознакомиться с системой машин для внесения удобрений и документацией поступления минеральных удобрений по фондам и их списания.

Семеноводство полевых культур

Изучить организацию семеноводства в хозяйстве. Уточнить ассортимент сортов возделываемых культур. Проинформировать руководство хозяйства о наличии новых районированных и перспективных сортов полевых культур в Государственном Реестре по Республике Саха (Якутия).

Уточнить план сортосмены и сортообновления по основным сельскохозяйственным культурам. Познакомиться с особенностями технологии полевых культур на семеноводческих посевах и участках размножения. Оказать помощь в составлении расчета семеноводческих площадей (семенной участок и участок размножения) для данного хозяйства. Определить потребность в элитном материале, доказать необходимость покупки элитных семян или семян высоких репродукций.

Непосредственно принять участие в сортовых, видовых прополках, апробации полевых культур и заполнении соответствующих апробационных документов.

Защита растений

Практиканту необходимо изучить положение дел в хозяйстве с защитой растений от вредителей, болезней и сорняков. Для этого нужно познакомиться с базой: кадры, складские помещения, техника, препараты. Особое внимание нужно уделить нехимическим методам борьбы с вредными объектами, проведению обследования перед защитными мероприятиями, использованию показателей экономического порога вредоносности. Изучить организацию охраны труда работающих с пестицидами, документацию, проведение медосмотров, инструктажей, обеспеченность индивидуальными средствами защиты. Практикант должен знать ассортимент пестицидов, применение наиболее современных из них, а также современные способы их внесения - ленточный, использование гранулированных препаратов, химиотерапия. Провести оценку химических мероприятий с точки зрения охраны окружающей среды. Ознакомиться с системой контроля остаточного количества пестицидов в растительной продукции и объектах окружающей среды. Участвовать в отборе проб, а также в

рассмотрении отдельных случаев нарушения применения пестицидов с оценкой действий хозяйственных, административных органов.

2. *Проведение исследования (закладка опыта в условиях производства; проведение сопутствующих наблюдений, учетов).* Научная работа ведется по индивидуальному заданию, выданному научным руководителем ВКР кафедры агрономии Октёмского филиала. По окончании производственной практики студент должен включить итоги научной работы в основной отчет, дополнив его фотографиями, диаграммами, экспонатами растений, пробами, отобранными по схеме опыта.

3. Заключительный этап

1. *Представление результатов научного исследования. Сбор, обработка и анализ собранных материалов и первичной документации.* Оформление журнала первичной документации. Приложение результатов анализов (собственных или проведенных в сертифицированных лабораториях). Заполнение дневника практики. Написание отчета по результатам научных исследований. Подготовка презентации. Выступление с отчетом и презентацией на заседании кафедры. Подготовка научной статьи и доклада на конференцию. Выступление на заседании научного кружка.

6. Формы отчетности по практике

Знакомство с порядком ведения агрономической документации (книга истории полей, шнуровая книга и др.). Акты на посев, уборку урожая, оприходования продукции сельского хозяйства, списание и учет удобрений, пестицидов.

Формы отчетности и порядок их заполнения

По этому разделу (агрономическая работа) студент обязан в заключение дать квалифицированный анализ агротехники и урожайности культур в севообороте. Для этого на посевах культур студент должен проводить фенологические наблюдения, учет густоты посевов, определять биологическую урожайность и другие необходимые наблюдения.

По каждой культуре ведется учет проводимых агромероприятий, отмечаются сроки их проведения, качество работ, учет урожая.

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА

Дневник студента является основным документом, характеризующим его работу. Основные показатели отчета должны основываться на записях в дневнике, где студент ежедневно отражает результаты выполняемой работы. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. Примерные вопросы, излагаемые в дневнике:

1. Описание и анализ конкретных работ (виды работы, краткая характеристика сельскохозяйственных процессов, состав агрегата и правильность его комплектования, качество работы, нормы выработки, расценки и т. п.). Участие практиканта в данной работе (организатор, исполнитель и т. п.).

2. Качество выполняемой работы. Причины недостатков и роль практиканта в их устранении. Вопросы, возникшие при выполнении той или иной работы;

3. Результаты наблюдений за погодой (средние температуры, осадки, ветры). Влияние погодных условий на ход сельскохозяйственных работ;

4. Наблюдения за ростом и развитием основных сельскохозяйственных культур в увязке с погодными условиями и приемами возделывания.

Дневник не реже одного раза в декаду проверяется руководителем практики, а преподаватель, проверяющий практику, записывает в нем свои отзывы и предложения по ходу практики.

Примеры ежедневных записей

Пример 1. 03 мая. Студент прибыл на практику в хозяйство. В дневнике следует записать название хозяйства, район, область, на какую должность назначен (бригадир, агроном отделения, агроном-семеновод и т. д.), оклад, кратко описать географическое расположение хозяйства, направление хозяйства и организационные особенности дня.

Пример 2. 04 мая. Студент продолжает знакомство с хозяйством. В дневнике следует описать структуру сельскохозяйственных угодий, тип почв хозяйства, набор возделываемых культур, их сортовой состав, наличие семян для посева, их посевные качества, как ведется семеноводство в хозяйстве.

Пример 3. 10 мая. Студент занимался организацией посева яровых зерновых. В дневнике следует записать культуру, сорт, посевные качества семян, норму высева; марку трактора и сеялки, тип сошников, ширину междурядий, кто устанавливал сеялку на норму высева и проверял расстановку сошников; состояние почвы в момент посева (выровненная, глыбистая, влажная, сухая); глубину и равномерность заделки семян; способ работы (групповой, индивидуальный), способ доставки семян в поле и заправки сеялок (вручную, механизированным способом); количество обслуживающего персонала, производительность агрегата.

Ежедневно студент составляет личный план работы на следующий день.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

В последнюю неделю производственной практики студент составляет письменный отчет, подписывает его и в течение 10 дней после начала занятий сдает на кафедру вместе с дневником и характеристикой, заверенной руководителем хозяйства (учреждения) и скрепленной печатью. В отчете студент отмечает наиболее важные показатели хозяйственной работы, уделяя особое внимание агрономическим и экономическим вопросам. Результаты хозяйственной деятельности и агрономические показатели своего хозяйства практикант сравнивает с достижениями лучших хозяйств района, области, республики. Особое внимание уделяется прогрессивным методам и приемам труда, а также недостаткам и выявлению их причин. Студент должен дать конкретные предложения по дальнейшему улучшению работы хозяйства, а также свое заключение о ходе практики и ее организации в дальнейшем.

Отчет должен быть написан или напечатан аккуратно, на одной стороне стандартного листа, иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, фотографиями и т. д. Титульный лист оформляется по следующей форме (Приложение 1).

Отчет составляется в соответствии с программой практики и должен состоять из следующих разделов:

Оглавление

Введение (2-3 с). Излагаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства республики и задачи в области растениеводства и производства основных сельскохозяйственных культур. Определяются главные перспективные направления развития растениеводческой отрасли в условиях развивающихся рыночных отношений. Приводятся сведения о производстве основных видов сельскохозяйственной продукции.

Краткая характеристика хозяйства (3-5 с). Приводятся сведения о землепользовании, его площади, специализации хозяйства, наличии трудовых ресурсов, почвах (табл. 1, 2, 3). Указываются метеорологические условия вегетационного периода.

Т а б л и ц а 1. Землепользование хозяйства

Вид угодий	Годы			Структура землепользования, %	Структура земель с.-х. использования, %
	200...	200...	200...		

Всего земель
 В т. ч. с.-х. угодий
 Из них: пашня
 сенокосы
 пастбища
 приусадебные земли

Т а б л и ц а 2. Наличие трудовых ресурсов

Показатели	200...	200...	200...
------------	--------	--------	--------

1. Среднегодовая численность всех работников, чел., в том числе административных, чел.
2. На одного среднегодового рабочего, занятого в сельском хозяйстве, приходится га: с.-х. угодий пашни

Т а б л и ц а 3. Характеристика почв хозяйства

Севооборот	Почва	Площадь, га	P ₂ O ₅	K ₂ O	Кислотность, рН _{KCl}	Содержание гумуса, %
			мг/кг почвы			

Технология возделывания основной культуры: яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кормовых культур (сорта и предшественники, обработка почвы, удобрения, защита растений от вредных организмов, нормы высева, сроки и способы сева, уход за посевами, уборка, технология хранения и переработки).

Т а б л и ц а 4. Сортовой состав возделываемых сельскохозяйственных культур

Культура, сорт	Площадь, га	Репродукция	Урожай, ц/га	Валовой сбор семян, ц	Рентабельность, %
----------------	-------------	-------------	--------------	-----------------------	-------------------

Т а б л и ц а 5. Севообороты, принятые в хозяйстве

Севооборот	Площадь каждого севооборота, га	Число		Средний размер, га	
		полей	контуров	поля	контуров

Т а б л и ц а 6. Экономическая эффективность производства растениеводческой продукции

Показатели	Год			В среднем за 3 года
	200...	200...	200...	

Стоимость валовой продукции, руб.
Стоимость товарной продукции, руб.
Чистый доход, руб.
Рентабельность, %

Т а б л и ц а 7. Уровень рентабельности производства растениеводческой продукции

Культура	200...	200...	200...	В среднем за 3 года
Зерновые				
Картофель				
Корнеплоды				
Кормовые				

Результаты научно-исследовательской работы (3-4 с). Указывается тема научных исследований, приводятся схема опыта и методика работы. Кратко анализируются полученные результаты полевого опыта в виде таблиц, схем, рисунков, графиков и т. д.

Выводы и предложения (4-5 с) Отмечаются недостатки, замеченные во время практики, даются предложения по улучшению работы хозяйства, отзыв практиканта о ходе производственной практики (что она дала студенту, как ее следует организовать в будущем).

В отчет включаются список использованной литературы, приложения (фотографии, рисунки и др.).

Весь объем отчета не должен превышать 35-40 с. Рукописного текста.

Проверка отчетной документации с оформлением рецензии проводится преподавателем, закрепленным в качестве научного руководителя дипломной работы студента-практиканта.

Не позднее месяца с начала очередного семестра студент защищает отчет о производственной практике перед кафедральной комиссией, состав которой определяется заместителем директора по учебной работе филиала. Приглашаются также руководители практики из хозяйства. Оценка ставится на основании отчета, характеристики, заключения проверяющих практику и выступления студента на защите, на которой он кратко докладывает о ходе практики и вносит свои предложения по улучшению работы хозяйства.

Протокол заседания комиссии, ведомость и отчетная документация студента сдаются в деканат на второй день после защиты отчета.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получены отрицательный отзыв или неудовлетворительная оценка на защите, а также не соблюден срок представления отчета, студент может быть направлен на практику повторно, во время студенческих каникул.

По итогам производственной преддипломной практики студент должен подготовить дневник практики, отчет о практике, презентацию и сообщение на 10-15 минут.

Структура и содержание отчета о практике

- *Титульный лист* (Приложение А).
- *Задание на производственную практику* (Приложение Б)
- *Календарный план прохождения практики.*
- *Содержание.*
- *Введение.*
- *Основная часть* отчета.
- *Заключение (Выводы и предложения).*
- *Список использованной литературы.*
- *Приложения*

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ОПОП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материала.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за научно-исследовательской практикой, осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой во 8-ом семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Результаты производственной преддипломной практики докладывают на заседании кафедры (заседании научно-исследовательского кружка). Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет составленные им отчетные документы в форме презентации. Дневник, отчет по практике и характеристика должны быть заверены печатью организации, где проходила практика и подписью руководителя практики от данной организации.

Вопросы для зачета (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)

1. Дайте общую характеристику хозяйства, где Вы проходили практику?
Направление развития хозяйства?
2. Охарактеризуйте вегетационный период года исследования или его части, когда Вы проходили практику?
3. Назовите экономические показатели хозяйства?
4. Назовите полевые культуры и их среднюю урожайность в хозяйстве?
5. Соблюдаются ли в хозяйстве севообороты? Причины их отсутствия. Ваше мнение о соблюдении севооборотов?
6. Назовите основные сорта и гибриды полевых культур, возделываемых в хозяйстве.
7. В чем заключается сортомена и сортообновление, проводятся ли они в хозяйстве?
8. Назовите основные технологии возделывания полевых культур? Есть ли в хозяйстве инновационные технологии. Приведите примеры.
9. Назовите, по Вашему мнению, причины снижения или роста урожайности полевых культур?
10. Что такое районированные, перспективные, дефицитные сорта (гибриды)? Есть ли они в хозяйстве?
11. Как обстоит дело в хозяйстве с техникой?
12. Отношение в хозяйстве к импортной технике и семенам?
13. Перспективы развития хозяйства.

14. Ваше отношение к производственной преддипломной практике?

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Г. И. Баздырев, В. Г. Лошаков, А. И. Пупонин., под ред. А. И. Пупонина	1. Земледелие [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / . 552 с : ил ; 21 см. - Библиогр.: с.540 . - Предм. указ.: с.541-545. - 5000 экз. - ISBN 5-10-002915-3 (в пер.) : 125.00	- Москва : Колос, 2004.	22
Л.1.2.	[И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев и др.].	Практикум по земледелию [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям / - 424 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - 2000 экз. - ISBN 5-9532-0141-9 (в пер.) : 290.00 р., 251.15 р., 312.60 р.	Москва : КолосС, 2005. -	24
Л.1.3.	Коновалов Ю.Б.	Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям.уч. учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Агрохимия и почвоведение"	Москва : КолосС, 2002.	30
Л.1.4.	М. В. Штерншис, Ф. С.-У. Джалилов, И. В. Андреева, О. Г. Томилова	Биологическая защита растений [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310400 "Защита растений"; под ред. М. В. Штерншис. -	Москва :КолосС, 2004	30
Л.1.5	О.О. Белошапкина, Ф.С. Джалилов, И.В. Корсак	Фитопатология: Учебник.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.	10
Л.1.6.	Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Г.В. Коренев и др.	Растениеводство	М.:КолосС., 2006	29
Л.1.7.	Г.Г.Гатаулина, М.Г.Объедков	Практикум по растениеводству	М.:КолосС., 2005	33
Л.1.8.	П. М. Смирнов, Э. А. Муравин.	Агрохимия	Москва: Колос, 2003	20
Л.1.9.	Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский	Механизация растениеводства	М. : ИНФРА	10

Л.1.10.	И.П. Лепкович	Современное луговоеводство	С-П.: Профи-информ, 2005	10
Л.1.11.	М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко и др.	Основы научных исследований в агрономии	М.:КолосС., 2016	50
8.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	Беляев, В.Е.	Земледелие с основами агрохимии и почвоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж :— 20 с.	Мичуринский ГАУ, 2005.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47214 — Загл. с
Л.2.2.	Павлов Н.Е	Оценка селекционного материала [Текст] : метод. указание для студентов высших учебных заведений	- Якутск : Якут. кн. дом, 2012.	25
Л.2.3.	Э.А. Муравин Л.В. Обуховская, Л.В. Ромодина	Практикум по агрохимии	Москва: Колос, 2005	24
Л.2.4	В.В. Осипова	Травосеяние в Якутии	Якутск: изд, ИД СВФУ, 2016	30
Л.2.1.	В.А.Тюльдюков	Практикум по луговому кормопроизводству	М.:Агропромиздат, 1986	30
8.1.3.Методические разработки				
Л.3.1.	Власенко, Н.Г., Слепцов, С.С., Самсонова, М.С.	Защита ячменя ярового от грибных болезней в Центральной Якутии	Под ред. А.Н. Власенко. – Якутск, 2012. – 48 с.	20
Л.3.2.	Слепцов, С.С., Самсонова, М.С., Власенко, Н.Г.	Сорняки, болезни и вредители ячменя ярового в Якутии	Новосибирск, 2014. – 60 с.	20
Л.3.3.	Осипова В.В.	Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям		10
Л.3.4.	Осипова В.В.	Рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 35.03.04 Агрономия		20
Л.3.5	М.Т.Яковлева	Агрохимия. Методические указания по написанию курсовой работы . Для бакалавров	ООО ИПФ «ГаммаПро»,Окт емцы, 2014	М.Т.Яковлева

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Перечень электронных ресурсов:	
Э.1.	Сайт библиотеки – http://nlib.agatu.ru
Э.2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э.3.	Национальный цифровой ресурс Руконт - http://rucont.ru
Э.4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - http://biblio-online.ru
Э.5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э.6.	Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Э.6.	Научная электронная библиотека – http://Elibrary.ru
Э.7.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;

Э 8.	ЭОС Moodle – sdo.agatu.ru
------	---------------------------

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике

П 1.	Windows 7,10
П 2.	AdobeReader
П 3.	Microsoft Office
П.4	КБ Панорама, Комплект программ “АРМ сельхозтоваропроизводителя”

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф
С 2.	ru.wikipedia
С 3.	slovari.yandex.ru
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/

9. Материально техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение практики на базе профильной организации

Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий	Назначение оборудования
С/х машины: плуг, культиватор, бороны, лушительники	Подготовка почвы к посеву
Сеялки, сажалки	Посев и посадка с/х культур
Компьютер, принтер	Обработка материала

Каждому студенту к началу практики необходимо иметь: полевой дневник, карандаш для записи.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной и электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно ((для лиц с нарушениями зрения я, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Примерное содержание отчета

Введение

1. Общие сведения о хозяйстве

1.1. Местоположение, общая земельная площадь, структура земельных угодий, природные условия.

1.2. Характеристика почв.

1.3. Динамика посевных площадей, урожайности и валовых сборов сельскохозяйственных культур.

2. Технология возделывания основной культуры в хозяйстве.

2.1. Сорты и предшественники.

2.2. Обработка почвы.

2.3. Нормы высева семян.

2.4. Сроки и способы посева.

2.5. Сорты и предшественники.

2.6. Применение удобрений.

2.7. Защита растений от вредных организмов.

2.8. Уход за посевами.

2.9. Уборка.

3. Выводы и предложения

4. Список использованной литературы

Приложения (фотографии, рисунки и др.).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал

ОТЧЕТ
о прохождении производственной (преддипломной) практики

(наименование хозяйства)

(район)

(республика)

Выполнил студент (ка) _____
_____ группы

Руководитель практики от кафедры

(должность, Ф.И.О.)

Октябрьцы - 20 г.

Форма дневника практики

	Мероприятия	Дата	Краткое описание выполненных работ
	Подготовка семян к посеву: - замачивание, прогрев семян; - протравливание семян.		
	Расчет нормы высева, дозы внесения удобрений		
	Участие в предпосевной обработке почвы		
	Подготовка с/х техники к посеву: - регулировка сеялки		
	Участие при посеве: - подготовка рассады; - посев, посадка в поле		
	Фенологические наблюдения		

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Октемский филиал

Кафедра Агрономии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная) практика»

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 «Агрономия»

(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Направленность (профиль) программы – агробизнес

Квалификация (степень) - бакалавр

Фонд оценочных средств практики «**Производственная (преддипломная) практика**» разработан в соответствии с учебным планом направления 35.03.04 Агрономия.

Практика вариативной части **Б2.В.02(Пд)** «**Производственная (преддипломная) практика**» предназначена для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

		ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3_{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1_{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2_{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3_{УК-8} Осуществляет действия по</p>

		<p>предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4_{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1_{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2_{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1_{УК-10} Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИД-2_{УК-10} Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИД-3_{УК-10} Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Осуществление фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ПК-3 Способен осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ИД-1 _{ПК-16} Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) и с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ПК-4 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПК-17} Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
Разработка технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, организация сортового и семенного контроля	ПК-5 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	ИД-1 _{ПК-18} Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ПК-6 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ИД-1 _{ПК-19} Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ПК-7 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ИД-1 _{ПК-20} Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	

Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-8 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1 _{ПК-21} Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
Планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ПК-9 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ИД-1 _{ПК-22} Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Осуществление фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ПК-3 Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ИД-1 _{ПК-16} Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) и с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ПК-4 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПК-17} Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
Разработка технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, организация сортового и семенного контроля	ПК-5 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	ИД-1 _{ПК-18} Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ПК-6 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ИД-1 _{ПК-19} Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке

Контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ПК-7 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ИД-1 _{ПК-20} Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта
Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ПК-8 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1 _{ПК-21} Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	
Планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ПК-9 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ИД-1 _{ПК-22} Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка	

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проективную совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Устный опрос. Проверка отчета

		<p>ИД-2_{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3_{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4_{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных</p>	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.

		<p>задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

		ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 _{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
------	---	---	---

Код контрольной компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП бакалавриата			
	Пороговый (базовый) 55-69 баллов	Повышенный 7-84 балла	Высокий 85-100 баллов	Технологии формирования
УК-1	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знания общие</i> , но с некоторыми пробелами для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знания полные</i> для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но допускает незначительные	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Консультации. Самостоятельная работа

	для решения поставленных задач	ошибки		
УК-2	<i>Знания</i> общие, но не полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Владеет</i> знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется	<i>Владеет</i> знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
УК-3	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для осуществления социального	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления социального взаимодействия и	Консультации. Самостоятельная работа

	взаимодействия и реализации своей роли в команде	команде, но допускает некоторые ошибки	реализации своей роли в команде,	
УК-4	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знания</i> полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает некоторые ошибки	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Консультации. Самостоятельная работа
УК-5	<i>Знания</i> общие, но не полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знания</i> полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Консультации. Самостоятельная работа

	<i>Владеет знаниями, но не полными для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-6	<i>Знания общие, но не полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Знания полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Владеет знаниями для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-7	<i>Знания общие, но не полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Знания полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</i>	<i>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i>	<i>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	социальной и профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	деятельности, но несколько затрудняется	социальной и профессиональной деятельности	
	<i>Владеет знаниями, но не полными для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Владеет знаниями для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-8	<i>Знания общие, но не полные для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	<i>Знания полные для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	<i>Владеет знаниями для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	Консультации. Самостоятельная работа

Таблица - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять фитосанитарный контроль государственной границы в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ИД-1 _{ПК-16} Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Зачет.
ПК-4	Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПК-17} Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Зачет.
ПК-5	Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	ИД-1 _{ПК-18} Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Зачет.
ПК-6	Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	ИД-1 _{ПК-19} Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Дифф. зачет.
ПК-7	Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ИД-1 _{ПК-20} Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Дифф. зачет.

ПК-8	Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	ИД-1 _{ПК-21} Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Дифф. зачет.
ПК-9	Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	ИД-1 _{ПК-22} Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым данному документу. Дифф. зачет.

Код контрольной компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП бакалавриата			
	Пороговый (базовый) 55-69 баллов	Повышенный 7-84 балла	Высокий 85-100 баллов	Технологии формирования
ПК-3	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	<i>Знания общие</i> , но с некоторыми пробелами для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	<i>Знания полные</i> для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Консультации. Самостоятельная работа

	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней, сорняков, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков</i>	Консультации. Самостоятельная работа
ПК-4	<i>Знания общие, но не полные для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	<i>Знания полные для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	<i>Владеет знаниями для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, но несколько затрудняется</i>	<i>Владеет знаниями для организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</i>	Консультации. Самостоятельная работа
ПК-5	<i>Знания общие, но не полные для организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля</i>	<i>Знания полные для организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями,</i>	<i>Владеет знаниями для</i>	<i>Владеет знаниями</i>	Консультации.

	но не полными для организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля	организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля, но допускает некоторые ошибки	для организации разработки технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортового и семенного контроля	Самостоятельная работа
ПК-6	<i>Знания</i> общие, но не полные для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	<i>Знания общие</i> , но с некоторыми пробелами для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	<i>Знания полные</i> для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	<i>Владеет знаниями</i> для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках, но допускает незначительные ошибки	<i>Владеет знаниями</i> для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	Консультации. Самостоятельная работа
ПК-7	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для осуществления контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	<i>Знания</i> полные для осуществления контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для осуществления контроля за	<i>Владеет знаниями</i> для осуществления контроля за качеством производимой продукции растениеводства	<i>Владеет знаниями</i> для осуществления контроля за качеством	Консультации. Самостоятельная работа

	качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	при ее хранении и реализации, но несколько затрудняется	производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	
ПК-8	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	<i>Знания</i> полные для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины, но допускает некоторые ошибки	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	Консультации. Самостоятельная работа
ПК-9	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	<i>Знания</i> полные для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка, но допускает некоторые ошибки	<i>Владеет</i> знаниями для осуществления планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Консультации. Самостоятельная работа

2. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	тв ор ит ел ьн о (не

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел Агрохимия

1. Агрохимический анализ отобранных почвенных образцов. Определение степени окультуренности почв.
2. Методика отбора почвенных агрохимических образцов. Сравнение ручного и механизированного методов отбора почв.
3. Разбивка участка для проведения полевого опыта.
4. Биометрические показатели и методы измерений в

различных агрохимических опытах.

Раздел Механизация растениеводства

1. Способы движения агрегатов при выполнении механизированной операции в поле.
2. Подготовка машинно-тракторного агрегата к работе.
3. Технологическая настройка пахотного агрегата.
4. Технологическая настройка агрегата по предпосевной обработке почвы.
5. Технологическая настройка агрегата по химической защите растений.
6. Устройство сельскохозяйственных машин: плуга, культиватора, опрыскивателя.
7. Основные технологические настройки сельскохозяйственной машины: плуга, культиватора, опрыскивателя.
8. Контроль качества работы машинно-тракторного агрегата.
9. Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.

Раздел Фитопатология и энтомология

1. Почему при передвижении по полям необходимо быть особенно осторожными и внимательными?
2. Меры предосторожности с незнакомыми предметами.
3. Техника безопасности при выполнении работ группами (2 и более человек).
4. Назвать вредителей зерновых культур, обнаруженных при обследовании опытного поля ОФ АГАТУ.
5. Указать морфологические признаки основных вредителей зерновых культур.
6. Знать биологические особенности основных вредителей зерновых культур.
7. Какие вредители бобовых культур выявлены при обследовании опытного поля ОФ АГАТУ?
8. Указать морфологию и биологические особенности вредителей бобовых культур.
9. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов зерновых и бобовых культур.
10. Какие вредители овощных культур выявлены при обследовании опытного поля ОФ АГАТУ?
11. Указать морфологические и биологические особенности вредителей овощных культур, обнаруженных на опытном поле ОФ АГАТУ.
12. Методы учета вредителей овощных культур.
13. Назвать вредителей защищенного грунта, обнаруженных при обследовании пленочных теплиц.
14. Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния плодовых и ягодных насаждений.
15. Способы сбора и фиксации энтомологического и гербарного материала.

Раздел Растениеводство:

1. Предпосевная обработка
2. Подготовка семян
3. Внесение удобрений
4. Посев
5. Расчет нормы высева
6. Определение сроков проведения всех агротехнических работ
7. Определение сроков работ
8. Определение качества поверхностной обработки: вспашка, посев, внесение удобрений
9. Участие в проведении всех агротехнических работ.
10. Этап 1.

Раздел Земледелие

1. Посевные площади и структура посевных площадей, урожайность с/х культур на неорошаемых и орошаемых землях, валовые сборы;
2. Полевые и другие севообороты: количество, виды, занимаемые ими площади, их освоение и соблюдение; схемы чередования культур в севооборотах, их анализ; фактическое размещение полевых культур по предшественникам за последние 2 года и его анализ; причины отклонения от установленного чередования культур;
3. Книга истории полей, ее ведение;
4. Составить карты засоренности полей, устанавливающей типы и степень засоренности полей севооборотов; основные сорняки; применяемые агротехнические, химические и другие меры борьбы с сорняками;
5. Принятая в хозяйстве система обработки почвы в севооборотах и ее соответствие современным научно обоснованным и местным требованиям; основная и предпосевная обработка почвы под яровые культуры; система обработки почвы под яровые культуры после различных предшественников; приемы обработки почвы по уходу за посевами.

Этап 2.

Раздел Основы научных исследований в защите растений

1. Основные этапы планирования научных исследований.
2. Что понимают под программой исследований.
3. Особенности схем однофакторного и многофакторного опыта.
4. Ориентация делянок на территории опытного участка.
5. Принципы планирования наблюдений и анализов в полевом опыте.
6. Статистические характеристики количественной изменчивости.
7. Что такое вариационный ряд, варианты, частота, вариация, объем выборки.
8. Как делают вывод по графическому изображению вариационного ряда.
9. Схема дисперсионного анализа данных полевого опыта.
10. Как сделать вывод о существенности различий между средними по вариантам.

Раздел Плодоводство:

11. Классификация плодовых растений по ботаническим и биологическим признакам.
12. Общее строение плодового дерева и ягодного куста.
13. Технология выращивания посадочного материала плодовых культур.
Почки вегетативные и репродуктивные.

14. Черты сходства и различия в характере роста и плодоношения усемечков...
15. Черты сходства и различия в характере роста и плодоношения укосточков...
16. Черты сходства и различия в характере роста и плодоношения у ягодных кустарников. Типы плодовых образований смородины.
17. Организация территории плодового сада
18. Агротехника 1 поля отделения формирования плодового питомника.
19. Окулировка.
20. Способ размножения ягодных культур черенками. Технология зеленого черенкования.

Раздел Овощеводство:

21. Особенности семенного и вегетативного размножения овощных растений?
22. Какие причины использования вегетативного размножения растений?
23. В чем состоит преимущество выращивания рассады по кассетной технологии?
24. По каким основным признакам отличаются проростки овощных растений?
25. Начем основывается агробиологическая характеристика овощных растений?
26. Чем отличается устройство зимних и весенних теплиц?
27. Какие основные элементы ухода за овощными растениями?
28. Охарактеризуйте особенности ухода за овощными растениями в защищенном грунте?
29. Особенности формирования овощных растений в защищенном грунте?
30. Какие приемы формирования растений называются «хирургическими»?

Раздел. Экономика АПК

1. Определить специализацию хозяйства, пользуясь показателем структуры денежной выручки от реализации товарной продукции, а также основные, дополнительные и вспомогательные отрасли;
2. Оценить степень сложившейся специализации данного хозяйства в конкретных природно-экономических условиях;
3. Изучить систему оплаты труда в отраслях;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и	Проверка индивидуального задания.
	Качество выполнения индивидуального задания	

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно- информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию

отчета по практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практики и ее защиту. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

5. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания

После окончания производственной практики (преддипломная практика) обучающийся сдает на кафедру для регистрации полностью готовый, сброшюрованный отчет вместе с приложениями. Отчет должен быть сдан в сроки, утвержденные графиком учебного процесса. Защита отчетов проводится в течение 10 дней после прохождения практики. После регистрации отчета назначается дата защиты.

Зачет по производственной практике (преддипломная практика) проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Защита отчета по преддипломной практике проводится в форме *дифференцированного зачета*. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и дневника.

Методы контроля:

- устная форма контроля – опрос и консультации обучающихся по теме исследования, поставленным задачам непосредственно в организации или в дистанционной форме;
- поощрение выполнения индивидуальных заданий, в которых обучающийся проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников научной литературы.

Зачет с оценкой по производственной практике (преддипломная практика) учитывается при подведении итогов общей успеваемости. При этом обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики (преддипломная практика) без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность.

Критерии оценки

Оценка знаний обучающихся при защите отчета по производственной практике (преддипломная практика) проводится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если необходимые практические навыки работы и освоенные компетенции сформированы, все предусмотренные программой преддипломной практики задания выполнены, обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически четко и стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-практических профессиональных задач;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой преддипломной практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет ограниченное знание основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточность в формулировках, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой преддипломной практики заданий выполнены, при этом некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые профессиональные компетенции не сформированы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой преддипломной практики заданий не выполнены, при этом некоторые из выполненных заданий содержат грубые ошибки.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы производственной практики (преддипломная практика) или получившие неудовлетворительную оценку, направляются повторно для её прохождения.