

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Октёмский филиал  
Кафедра агрономии

Регистрационный номер 50

**Б2.О.01(У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Закреплена за кафедрой Агрономии

Учебный план 35.03.04 Агрономия, прикладной бакалавриат, вид деятельности  
производственно-технологический

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 6

Часов по учебному плану 216

том числе:

практические занятия 140

самостоятельная работа 76

Рабочая программа ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. протокол № 699.


Составлена на основании учебного плана: 35.03.04 Агрономия, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: ассистент кафедры агрономии Коношук Лада Ярославовна

Рабочая программа ознакомительной практики одобрена на заседании кафедры Агрономии

Зав. кафедрой  / Осипова Валентина Валентиновна  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол №12 от «27» марта 2023 г.

Председатель УМС ОФ ФГБОУ ВО АГАТУ  / Острельдина О. И.  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 8 от «28» марта 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотации практики
  2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  3. Место практики в структуре образовательной программы.
  4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность
  5. Содержание практики
  6. Формы отчетности по практике.
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
  8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
    - 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы
    - 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
    - 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
      - 8.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике
      - 8.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
  9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.
  10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- Приложение.

## Введение

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

### 1. Аннотация практики

Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель практики	Приобретение студентами практических навыков распознавания видов растений в местных растительных сообществах, типов почв и общепрофессиональных компетенций, используя основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Задачи практики	1. Усвоение, расширение и конкретизация теоретических знаний студентов при непосредственном изучении растительного покрова, типов почв; 2. Формирование умений распознавать по морфологическим признакам растения, почвы; 3. Обучение работе с определителями растений, почв, литературными, справочными материалами; 4. Овладение элементами методики гербаризации растений (сбор, сушка), почвенного монолита.
Способ проведения практики	Стационарная, выездная (полевая)
Формы проведения практики	Непрерывная

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций с соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1, 2):

*Таблица 1- Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с достижениями компетенций*

*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-7*

#### *Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,

мышление	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>

		<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения</p>

		НОВЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 <sub>УК-9</sub> Применяет методы личного



		экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИД-2<sub>УК-10</sub> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИД-3<sub>УК-10</sub> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная ознакомительная проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Практика входит в состав блока 2 “практики” и относится к обязательной части программы бакалавриата.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: Введение в профессию, Ботаника, Почвоведение с основами геологии, Микробиология, Генетика, Земледелие, Защита растений, Семеноведение, Селекция, Экология, Русский язык и культура речи, Математика, Информатика, Химия неорганическая аналитическая, Химия органическая, Социология.

Знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин, практик: Растениеводство, Агрохимия, Агрометеорология, Овощеводство, Плодоводство, Кормопроизводство, Землеустройство, Физиология и биохимия растений, Системы земледелия, Основы научных исследований в агрономии, Северное земледелие, Луговое хозяйство, Сельскохозяйственная экология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика, Преддипломная практика, выполнение ВКР.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 акад. час.).

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Распределение объема практики по разделам (этапам) представлено в таблице 3.

**Таблица 3 – Объем практики по разделам (этапам)**

Разделы (этапы) практики	Объем практики часов / з.е	Сроки прохождения практики
1 курс, 2 семестр Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	216/6	С 19.06 по 16.07
Всего	216/6	-

### 5. Содержание практики

#### 1 курс, 2 семестр

Учебная практика проводится с целью знакомства и изучения видового разнообразия растительности леса, луга, болот, возделываемых культурных растений и сорняков на полях учебного хозяйства.

Учебная практика опирается на такие дисциплины как Ботаника: 1 Раздел «Анатомия и морфология семенных растений», 2 раздел «Систематика растений», а также на базовые знания курса «Биология» общеобразовательной школы.

*К моменту прохождения учебной практики студент должен знать:*

- современную классификацию растительного мира;
- биологические термины;
- характеристику морфологических признаков растений;

- о сельскохозяйственных культурах;
- о сорных растениях.

Особенность практики состоит в том, что это первая учебная практика, по подготовке бакалавров проводимая в полевых условиях. Данный курс является базовым для дальнейшего изучения таких профессиональных дисциплин как растениеводство, овощеводство.

**В результате освоения практики студент должен:**

**Знать:** историю ботаники, разделы ботаники, основы цитологии, вегетативные органы растений, репродуктивные органы растений, размножение растений, гистологию, анатомию и морфологию семенных растений, систематику растений, сельскохозяйственные культуры, характеризовать растение по основным морфологическим признакам, закономерности происхождения, изменения растений; современную классификацию растительного мира.

**Уметь:** самостоятельно работать с учебной, учебно- методической, научной и справочной литературой; выполнять тестовые задания по темам; характеризовать растение по основным морфологическим признакам; изготавливать анатомические препараты; пользоваться микроскопом; использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин, осуществлять самоконтроль по тестам, находить и оценивать результаты своей работы и работы сверстников; распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные культурные и дикорастущие растения; организовывать анализ учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях, анализировать лабораторные работы, производить классификацию.

**Владеть** навыками: составления гербария растений, определять семейства, изготовления анатомических препаратов, методикой работы со световым микроскопом, распознавания основных структурных компонентов клетки и их органелл, тканей, вегетативных органов, типы соцветий, основных представителей царства растений, морфологического анализа растений разных семейств, методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; ботаническими понятиями и терминами.

**Структура и содержание учебной практики.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Разделы и виды учебной работы по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап практики</b> 1. Вступительный инструктаж.	Вступительный инструктаж по учебной практике (6 часов) 1. Вводный инструктаж по технике безопасности 2. Знакомство с программой и задачами практики 3. Повторение определения семейств	Журнал по ТБ Дневники практики
2.	<b>Основной этап практики (полевой)</b> 1. Сбор растений 2. Обработка и анализ материала	Полевой этап практики (140 часов) 1. Знакомство и изучение растительности леса, а также уникальной экосистемы якутских аласов: - вводные пояснения, - порядок выполнения задания. 2. Знакомство и изучение флоры и растительности пойменных лугов левобережья реки Лены, методом пробных площадок:	Дневник практики

3.	<p><b>Заключительный этап практики (камеральный)</b></p> <p>1.Обработка материалов.</p> <p>2.Заполнение отчетов.</p>	<p>- вводные пояснения, - порядок выполнения задания.</p> <p>3.Знакомство с возделываемыми культурными растениями на полях территории учебного хозяйства и опытного участка Октемского филиала «АГАТУ»: - вводные пояснения, - порядок выполнения задания.</p> <p>4.Знакомство с сорно-полевыми, придорожными, пустынными растениями. Сбор сорняков, сбор придорожных растений вдоль дорог, сбор пустырных растений на пустырях уч. Сатагай: - вводные пояснения, - порядок выполнения задания.</p> <p>5. Знакомство с болотной растительностью. Болота образовавшиеся заилением или зарастанием водоемов (озер) уч. Сатагай: - вводные пояснения, - порядок выполнения задания.</p> <p>Камеральный этап практики (76 часов)</p> <p>1.Обработка материалов, работа с определителем растений по определению высушенных растений.</p> <p>2.Заполнение отчетов и окончательное оформление гербария.</p>	Отчеты по практике Гербарии
<b>Всего часов:</b>		<b>216 ч.</b>	

### Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной практики (1 курс)

Содержание основных разделов практики:

- I. Подготовительный этап
- I. Основной этап учебной практики (полевой)
- II. Заключительный этап

Подготовительный этап практики проводится в лабораторных условиях применяются словесный и практический методы обучения (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж). Основной этап учебной практики проводится в полевых условиях, где методика и рекомендации по выполнению заданий даются отдельно по каждому типу растительного сообщества. Полевой период сопровождается вводным инструктажем и пояснениями в ходе, которой студенты собирают растения и ведут дневник наблюдений. Заключительный этап проводится в

лабораторных условиях по обработке собранного материала. Во время учебной практики студенты работают по подгруппам.

### *Подготовительный этап практики*

**1.1. Вступительный инструктаж преподавателя (руководителя) с группой студентов по следующим вопросам:**

- знакомство с целями и задачами, программой, планом учебной практики;
- материалы и инструменты необходимые для успешного прохождения учебной практики;
- определение семейств (повторение).

### *Основные семейства, наиболее часто встречающиеся в Якутии*

За время практики собрать и определить 30 видов растений из 30 семейств:

1. Астровые-Asteraceae или сложноцветные-Compositae,
2. Лютиковые- Ranunculaceae,
3. Крыжовниковые-Grossulariaceae,
4. Розановые-Rosaceae,
5. Бобовые-Fabaceae,
6. Мальвовые-Malvaceae,
7. Липовые-Tiliaceae,
8. Зонтичные-Umbelliferae или Сельдерейные -Apiaceae,
9. Маковые- Papaveraceae,
10. Крестоцветные-Cruciferae или Капустные-Brassicaceae,
11. Маревые- Chenopodiaceae,
12. Гречишные-Polygonaceae,
13. Ивовые-Salicaceae,
14. Гвоздичные-Caryophyllaceae,
15. Вьюнковые-Convolvulaceae,
16. Бурачниковые-Boraginaceae,
17. Вересковые-Ericaceae,
18. Луковые-Alliaceae,
19. Тутовые-Moraceae,
20. Крапивные -Urticaceae,
21. Норичниковые-Scrophulariaceae,
22. Губоцветные-Labiatae или Яснотковые-Lamiaceae,
23. Пасленовые- Solanaceae,
24. Тыквенные-Cucurbitaceae,
25. Лилейные- liliaceae,
26. Осоковые-Cyperaceae,
27. Злаковые-Gramineae или Мятликовые- Poaceae.

28. Березовые-Betulaceae,

29. Кувшинковые-Nymphaeaceae

### ***Основной этап учебной практики (полевой)***

#### **1. Знакомство и изучение растительности леса в окрестностях**

##### **с. Окемцы, а также уникальной экосистемы якутских аласов**

#### **Порядок выполнения задания.**

Для изучения растительности выделяют участок леса (площадью от 1 до 100 м<sup>2</sup>) и выявляют следующее:

**1. Видовой состав**, т.е. названия (русские и латинские) произрастающих на участке видов;

**2. Название ассоциации**- складывается из названий преобладающих видов; последним ставят доминирующий вид;

**3. Ярусность**, т.е. виды, имеющиеся в самом верхнем (первом) ярусе, затем во втором, третьем и т.д., кончая самыми низкорослыми (мхи, лишайники, грибы);

**4. Фенологическая фаза** каждого вида в момент прохождения практики- вегетация, бутонизация, начало цветения, полное цветение, конец цветения, плодоношение, осыпание плодов, семян, конец вегетации, растение отмерло.

#### **5. Обилие вида по шкале Друде:**

«фон.»-растение составляет более 90% всего травостоя (фоновое);

«оч.об.»- 90-70% травостоя (очень обильно);

«об.»-70...50% травостоя (обильно);

«изр.»-30...10%(вид встречается изредка);

«р.»-менее 10% (редко);

«ун.»- в единственном экземпляре (уникум);

**6. Жизненность**- полная (нормально развитое растение, цветущее и плодоносящее); средняя (растения недоразвиты, не цветут); пониженная (угнетенные растения).

**7. Аспект** или физиономичность- внешний вид фитоценоза в зависимости от преобладающих в данный момент цветущих растений.

#### **Дайте характеристику по следующей схеме:**

1. Жизненная форма- дерево, кустарник, кустарничек, травы -многолетние, двулетние, однолетние.
2. Морфологическая характеристика обнаруженных во время экскурсии видов.
3. Тип питания растения- фототрофное или гетеротрофное (сапрофит или паразит).
4. Период жизни листьев- вечнозеленое, зимне-зеленое растение или с опадающими листьями.
5. Отношение к свету- теневыносливое или светолюбивое;
6. Отношение к влаге- ксерофит, мезофит, гигрофит, гидрофит;
7. Способ опыления- самоопыление или перекрестное опыление

8. (энтомофильное, анемофильное, гидрофильное и пр.);
9. Окраска венчика;
10. Размножение вегетативное или генеративное (с помощью семян);
11. Фенологическая фаза- прорастания, бутонизации, цветения, плодоношения, отмирания;
12. Ярусность;
13. Растения доминанты;
14. Использования леса, характерные особенности самосева сосны и других деревьев.

Заполните таблицы.

**Ярус А- древостой**

№ п/п	Название пород	Средняя высота, м	Средний диаметр, м	Число стволов на площади 100м <sup>2</sup>	Примечания

**Ярус В- подросток**

№ п/п	Название пород	Господствующая высота	Количество экземпляров	Жизненность	Примечание

**Ярус С- травяно- кустарничковый аспект**

№ п/п	Название растений	Высота, м	Обилие по Друде	Фенофаза	Жизненность	Примечание

**Ярус Д- мхи и лишайники**

№ п/п	Порода	Высота м	Количество экземпляров на площади 100 м <sup>2</sup>	Примечание

**Знакомство и изучение флоры и растительности пойменных лугов левобережья реки**

**Лены, методом пробных площадок**

**Порядок выполнения задания.**

**Выбор пробных площадок**

Необходимо правильно выбрать пробную площадку, чтобы получить достоверные данные об изучаемой ассоциации. Площадка должна включать наиболее характерные виды, быть однородной и находиться вдали от дорог, троп и селений. Площадка должна закладываться на одном элементе рельефа,

например в притеррасном понижении поймы реки и т.д. В травянистых фитоценозах для выявления флористического состава достаточно площадка размером в 100 м<sup>2</sup>. Контур площадки выбирают в форме квадрата или круга. По углам выбивают колышки. Стороны

фигуры оконтуривает натянутый на колышках шнур. После того как площадка заложена, переходят к ее детальному изучению.

**Описание географического положения площадки**

1. Обозначение природной области ( физико - географического района).
2. Административная принадлежность места описания (республика, район, поселок).
3. Более точные координаты. Можно представить описываемый участок в виде схемы с условными обозначениями, местоположение площадки относительно каких либо объектов с указанием расстояния от них (например, 300 м на северо- восток от главного учебного корпуса или с. Октемцы).

**Дайте описание луга по следующей схеме**

1. Определите тип луга;
2. Выявите ассоциации злаков, бобовых, разнотравье, обратите внимание на присутствие мохового покрова;
3. Характеризуйте аспект луга в данное время;
4. Каково хозяйственное использование;
5. Выполните учет видов растений по хозяйственным группам :злаки, бобовые, разнотравье, осоки.

По списку растений луга отмечайте встретившихся на данном лугу известных представителей луговой растительности и составьте список растений произрастающих на данном участке. Неизвестные растения соберите в папку или в полиэтиленовый мешок для определения в лаборатории.

Заполните таблицу

№ п/п	Название растений	Ярус	Высота, см.	Обилие по Друде	Фено-фаза	Жизненность	Хозяйственное исполь.
	Злаки Осоки Бобовые Разнотравье Хвощи Мхи и лишайники						

**Знакомство с возделываемыми культурными растениями поля и огорода на территории учебного хозяйства и опытного участка филиала**

**Порядок выполнения задания.**

Выкопать экземпляры растений вместе с корнями и определить:

1. Жизненная форма растений.
2. Семейство.
3. Морфологические особенности растений :  
-корневая система (узел кущения у злаков),



- стебель,
- листья,
- соцветие,
- цветок,
- плод,
- семена.

4. Определить фенологическую фазу во время сбора.
5. Составить список культурных растений произрастающих в учебном хозяйстве.

**Знакомство с сорно-полевыми, придорожными, пустырными растениями. Сбор сорняков, сбор придорожных растений вдоль дорог, сбор пустырных растений на пустырях уч. Сатагай**

**Порядок выполнения задания.**

1. Определите засоренность поля (участка) визуально (глазомерный учет). Пройдите поле (участок) по диагонали и оцените засоренность по четырех балльной шкале Мальцева:

Один балл - встречается единичные экземпляры сорняка;

Два балла - встречается небольшое количество сорняков;

Три балла - сорняки встречаются часто и по проективному покрытию приближаются к культурному растению;

Четыре балла - сорные растения преобладают над культурными.

2. Определите засоренность поля (участка) сорняками количественным методом. На площадке размером 0,25 м<sup>2</sup> до 1 м<sup>2</sup>, в зависимости от степени засоренности. На этой площадке выдерните все сорняки и культурные растения. Подсчитайте число тех и других и установите общую засоренность на данной площади в процентах. Подсчитать число сорняков каждого вида и вычислить засоренность по отдельным видам в процентах.

3. Определите засоренность поля (участка), сорняками весовым методом, поступите так же, как и при количественном, но надземную часть растений срежьте и взвешивайте в сыром и высушенном состоянии. Отношение массы сорных растений к массе культурных растений показывает засоренность данной площади в процентах по массе.

4. Соберите по необходимости сорно-полевых растений на гербарий.

5. Изучите способы борьбы с сорно-полевыми растениями в хозяйствах методом опроса.

**Знакомство с болотной растительностью. Болота образовавшиеся заилением или зарастанием водоемов (озер) уч. Сатагай**

**Порядок выполнения задания.**

1. Определите водный режим болота и тип болота.

2. Соберите осторожно растения болот. Осторожно откапывайте корни, основания побегов пуншицы, голубики, багульника и других видов.

3.В лабораторных условиях составьте список растений и опишите морфологические особенности болотных растений ( по параграфу 3).

Заполните таблицу

#### Древесный ярус

№ п/п	Название растений	Ярус	Господствующая Высота м	Диаметр ствола, м	Число Стволов на площади 100м <sup>2</sup>	Жизненность	Характер распределения	Примечание

#### Ярус кустарников и трав

№ п/п	Название растений	Ярус	Обилие по Друде	Фенофаза	Жизненность	Характер распределения	Примечание

#### Ярус мхов и лишайников

№ п/п	Название растений	Обилие по Друде	Характер распределения	Примечание

#### *Заключительный этап практики (камеральный)*

#### **Обработка материалов, работа с определителем растений по определению высушенных растений.**

Собранный во время практики материал, должен быть осознан студентами и проанализирован, при необходимости уточнен, оформлен именно для этого необходимо время камеральной обработки собранного материала.

В период камеральной обработки все собранные материалы и образцы, цифровые и графические данные, гербарные сборы , а также литературные источники сопоставляются, сверяются, уточняются между собой.

Полученный материал является основой для составления отчета.

#### **Методика гербаризации растений.**

#### **Сбор и сушка растений.**

Растения собирают в двух экземплярах (один для сушки, другой для определения) в цветущем состоянии в сухую погоду. При сборе цветковых растений для гербария по возможности выбирают полные экземпляры, т.е. имеющие цветки, листья, плоды, корень.

Травянистые растения берут с подземной частью. Землю с корнями стряхивают. Крупные экземпляры разрезают ограничиваясь самой нижней частью стебля с корневой системой и прикрепленными листьям; кроме того вырезается часть стебля в 10-15 см длины из середины с

2-3 отходящими листьями. Берут так же верхнюю часть побега с соцветиями и по возможности с верхними листьями. Толстые корни и корневища, луковицы разрезают вдоль. У древесных растений берут лишь цветущие ветви.

В гербарный лист (газету, сложенную пополам), хорошо расправив, закладывают одно крупное растение или два- три небольших. Одновременно вкладывают рабочую этикетку с указанием предполагаемого названия растения, места и даты сбора. Гербарные листы чередуют с прокладками из сухой газетной бумаги для ускорения сушки. Плоды, семена, шишки помещают в мешочки, пакеты. При обилии листьев и цветков часть из них следует обрезать для того, чтобы обеспечить хорошую их засушку. Удаляя некоторые части следует оставлять кончик черешка листа или ножки цветка, чтобы при определении растения по засушенному гербарному образцу можно было бы достаточно полно представить его облик.

При сборе водных растений под каждый экземпляр подводится плотный лист бумаги, и вместе с ним растение вынимается из воды. С этим же листом растение закладывается для сушки в пресс.

На гербарном образце обязательно должны быть представлены основные черты строения корневой системы. Корневую систему тщательно отчищают от земли, не нарушая ее строения. Плохо очищенные от земли корни засоряют и портят гербарий.

Растения следует брать в неповрежденном виде. Собирать растения можно в любую погоду, он лучше всего в сухую, при этом больше гарантий, что растение не потеряет естественную окраску.

Гербарную сетку с уложенными в нее растениями туго связывают и помещают в сухое проветриваемое место. Один раз в сутки прокладки заменяют сухими. После того как растение высохло, можно приступить к монтированию гербария. Сухими считаются растение, которое не гнибается, если его поднять за корневую шейку.

### **Монтировка и этикетирование растений.**

Для создания гербария лучше выбрать плотные бумажные листы формата А4. Растения размещают равномерно по полю гербарного листа с учетом того, что в нижнем правом углу осталось место где будет приклеена постоянная этикетка размером 10x8 см.

Растение закрепляют на листе нитками (можно использовать скотч) так, чтобы при перевороте листа ни одна из частей гербария ни отставала то него. Толстые части растения пришивают нитками. Для хорошей дальнейшей сохранности гербария можно использовать кальку, которую приклеивают с верху или сбоку, закрывая весь гербарный лист.

На этикетке пишут: дату сбора, название растения, географическое положение места сбора, обозначаются частные обстоятельства характеризующие место обитание данного экземпляра, фамилию собирателя и определителя растения.

По образцу:

*Семейство: Лютиковые-Ranunculaceae.*

*Род и вид: Лютик едкий-Ranunculus faris L.*

*Место нахождения: РС(Я) Хангаласский район.*

*Местообитание: пойменный луг в окрестностях с.Октемцы.*

24.06.2019г.

*Собрал Иванов И.И.*

*студент 1 курса А-19*

## **6. Формы отчетности по практике**

### *Форма и порядок отчетности*

По итогам учебной практики принимаются отчеты индивидуально с каждого студента о практике и гербарные экземпляры растений в количестве не менее 30 видов из разных семейств собранные аккуратно в одну папку.

Индивидуальные задания:

1. Введение дневника практики.
2. Сбор гербарных растений характерных для местности проживания по семействам с целью расширения знаний о видовом составе растений Якутии и закрепление навыка определения растений.
3. Подготовка отчета по прохождению практики.

### **Рекомендации по введению дневника практики и подготовке отчета практики**

Объем отчета 10-12 машинописных листов. Отчет должен содержать:

Титульный лист.

**Введение** (Цели и задачи практики, условий работ и плана практики).

#### **1. Растительность леса.**

**-Видовой состав**

**-Название ассоциации**

**-Ярусность**

**-Фенологическая фаза**

**-Обилие вида по шкале Друде**

**-Жизненность**

**-Аспект**

**Характеристика по схеме:**

1. Жизненная форма
2. Морфологическая характеристика видов.
3. Тип питания растения
4. Период жизни листьев
5. Отношение к свету
6. Отношение к влаге

- 7.Способ опыления
- 8.Окраска венчика
- 9.Размножение
- 10.Фенологическая фаза
- 11.Ярусность
- 12.Растения доминанты
- 13.Использования леса.

## **2. Растительность лугов .**

### ***-Географическое положение площадки***

- 1.Обозначение природной области
- 2.Административная принадлежность места
- 3.Более точные координаты (схема или рисунок)

### ***-Описание луга по схеме***

- 1.Тип луга
- 2.Ассоциации
- 3.Аспект луга в данное время;
- 4.Хозяйственное использование;
- 5.Учет видов растений по хозяйственным группам

## **3.Культурные растения поля, огорода, сада на территории учебного хозяйства и опытного участка филиала .**

Описание 2-3 видов культурных растений по схеме:

- 1.Жизненная форма растений.
- 2.Семейство.
- 3.Морфологические особенности растений :корневая система (узел кущения у злаков), стебель, листья, соцветие, цветок, плод, семена.
- 4.Определить фенологическую фазу во время сбора.
- 5.Составить список культурных растений произрастающих в учебном хозяйстве.

## **4.Сорно-полевые, придорожные, пустырные растения.**

1. Описание засоренности поля (участка) сорняками одним из трех методов : визуальным (глазомерным), количественным методом или весовым методом.
- 4.Список сорно-полевых растений.
- 5.Способы борьбы с сорно-полевыми растениями.

## **5.Болотная растительность.**

1. Тип болота.
2. Список болотных растений .
- 3.Морфологические особенности болотных растений ( по параграфу 3).

**Заключение** (ваши пожелания и предложения по практике)

**Приложение к отчету - гербарий** собранных растений с этикетками, сопровождаемый списком. К зачету допускаются студенты оформившие отчет и гербарий. Выучить русское и латинское название видов, семейств. Отчет представить в машинописном варианте или аккуратным почерком. Гербарии отдельно в скоросшивателе с файлами.

*Образец дневника учебной практики на 1 курсе*

**ДНЕВНИК**

Ознакомительной практики

1 курс

Студента(ки) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

ДАТА	ВИД РАБОТЫ	Кол.час.

Руководитель практики:

Подпись

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ОПОП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалу.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

**8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

<b>8.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Брынцев В.А., Коровин В.В.	Ботаника	ЭБС Лань, 2015г. <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .	

Л.1.2.	С.И.Дегтярева	Систематика растений. Обзор систематических групп растений:	ЭБС Лань, 2013г.	
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л.2.1.	Андреева И.И., Родман Л.С.	Ботаника.	М. Колос,2003г.	68
Л.2.2.	Андреева И.И., Родман Л.С.	Практикум по анатомии и морфологии растений.	М. Колос.С, 2005г.	80
Л.2.3.	Еленевская А.Г.	Практикум по систематике растений и грибов.	М. Академия, 2004г.	2
...				
<b>8.1.3.Методические разработки</b>				
Л.3.1.	Олесова М.М.	Программа учебной практики по ботанике	Якутск ГНУ ЯНИИСХ,2009	103
Л.3.2.				

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<b>Перечень электронных ресурсов:</b>	
Э.1.	Сайт библиотеки – <a href="http://nlib.ysaa.ru">http://nlib.ysaa.ru</a>
Э.2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ;
Э.3.	Национальный цифровой ресурс Руконт - <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
Э.4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
Э.5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э.6.	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э.6.	Научная электронная библиотека – <a href="http://Elibrary.ru">http://Elibrary.ru</a>
Э.7.	Сайт библиотеки: <a href="http://nlib.ysaa.ru/">http://nlib.ysaa.ru/</a> ;
Э.8.	ЭОС Moodle – <a href="http://sdo.ysaa.ru">sdo.ysaa.ru</a>

## 8.3.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 8.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике

П.1.	Windows 7,10
П.2.	AdobeReader
П.3.	Microsoft Office
П.4.	КБ Панорама, Комплект программ “АРМ сельхозтоваропроизводителя”

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
С.1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С.2.	<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia</a> ;
С.3.	<a href="http://slovari.yandex.ru">slovari.yandex.ru</a> ;
С.4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ;
С.5.	федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;
С.6.	федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;

## 9.Материально техническое обеспечение учебной практики, 1 курс

217 аудитория оснащена стендами по Ботанике, моделями корневой системы растений, анатомическим строением стебля, строением зерновки. Образцы семян, коллекции семян,

плодов, растений, коллекции водорослей, гербарии мхов, водорослей, высших растений по семействам. Микроскопы, готовые препараты для лабораторных работ, а также оборудование и реактивы для лабораторных работ.

#### **Материалы и инструменты, необходимые для успешного прохождения практики**

Для успешного проведения практики по ботанике группа разбивается на бригады (подгруппы).

Выбирается староста (бригадир), несущий ответственность за дисциплину, наличие студентов и за сохранение учебного инвентаря.

*Каждому студенту к началу практики необходимо иметь:* полевой дневник, карандаш для записи.

*Инструменты и оборудования:* Ботаническая папка (папка может быть изготовлена из двух листов плотного картона или фанеры размером 35x50 см, снаружи ее обшивают клеенкой или плотной материей, протягивают две широкие тесьмы, к одному листу фанеры прикрепляют ремень или тесьму для ношения папки через плечо); нож-копалка; ботанический пресс (деревянный с металлической сеткой); веревки для стягивания прессы; бумага для сушки и гербаризации растений (рекомендуемый размер 28x42 см); бланки этикеток; лупа 10X; мерная веревка длиной 80 и 40 м для ограждения пробных площадок в 400 и 100 м; рулетки 10 м и 20 м.; мерная рейка метровой высоты; сантиметровка мягкая. Для лабораторной обработки иметь определители растений, гербарные листы, клей, нитки с иглой, калькулятор, цветные карандаши, гелевую ручку, листы ватмана.

#### **Материально техническое обеспечение учебной практики 2 курс**

220 аудитория оснащена стендами по Почвоведению, почвенными картами. Образцы почвенного профиля, микромонолитов почв разных улусов Республики Саха (Якутия) для лабораторных работ, а также оборудование и реактивы для лабораторных работ.

#### **Материалы и инструменты, необходимые для успешного прохождения практики**

Для успешного проведения практики по ботанике группа разбивается на бригады (подгруппы).

Выбирается староста (бригадир), несущий ответственность за дисциплину, наличие студентов и за сохранение учебного инвентаря.

*Каждому студенту к началу практики необходимо иметь:* полевой дневник, карандаш для записи.

*Инструменты и оборудования:* Лопата, мешочки.

### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной и электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно ((для лиц с нарушениями зрени я, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводится в несколько этапов.

Аттестационный лист

Ф.И.О. обучающегося

Обучающийся на 1 курсе по программе бакалавриата 35.03.04 Агрономия, профиль «Агробизнес» успешно прошел ознакомительную практику с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. в объёме 6 недель.

Место

прохождения практики

Сведения об освоения обучающимся компетенций

Компетенция	Результаты освоения: освоена/ освоена частично/ не освоена
УК-1	
УК-2	
УК-3	
УК-4	
УК-5	
УК-6	
УК-7	
УК-8	
УК-9	
УК-10	
ОПК-7	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Октемский филиал  
Кафедра Агрономии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.О.01(У) «Учебная практика. Ознакомительная практика»**

Направление подготовки бакалавра

35.03.04 «Агрономия»

(код и наименование направления подготовки бакалавра)

Направленность (профиль) программы – агробизнес

Квалификация (степень) - бакалавр

Материалы Фонда оценочных средств рассмотрены и рекомендованы к использованию заседанием кафедры агрономии (протокол № 12 от «27» марта 2023 г.) методического совета Октемского филиала ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ (протокол № 8 от «28» марта 2023 г.).

Автор-составитель:

**Конощук Л.Я.** – ассистент кафедры

Фонд оценочных средств практики «Учебная практика.Ознакомительная практика» разработан в соответствии с учебным планом направления 35.03.04 Агрономия. Практика обязательной части **Б2.О.01(У)** «Учебная практика. Ознакомительная практика» предназначена для обучающихся очной и заочной форм обучения. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для</p>

		<p>сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  ИД-2<sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.  ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по</p>



		<p>предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4<sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИД-2<sub>УК-10</sub> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИД-3<sub>УК-10</sub> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП бакалавриата			
	Пороговый (базовый) 55-69 баллов	Повышенный 7-84 балла	Высокий 85-100 баллов	Технологии формирования
УК-1	<i>Знания общие, но не полные для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Знания полные для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	для решения поставленных задач			
УК-2	<i>Знания</i> общие, но не полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> знаниями, но не полными для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Владеет</i> знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется	<i>Владеет</i> знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
УК-3	<i>Знания</i> общие, но не полные для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знания</i> полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Консультации. Самостоятельная работа

	значительные ошибки			
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, но допускает некоторые ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-4	<i>Знания общие, но не полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Знания полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает некоторые ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-5	<i>Знания общие, но не полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знания полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в</i>	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</i>	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает значительные ошибки	контекстах, но несколько затрудняется	историческом, этическом и философском контекстах	
	<i>Владеет знаниями, но не полными для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-6	<i>Знания общие, но не полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Знания полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Владеет знаниями для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-7	<i>Знания общие, но не полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>Знания полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	деятельности			
	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Владеет знаниями</i> для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но с некоторыми ошибками	<i>Владеет знаниями</i> для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Консультации. Самостоятельная работа
УК-8	<i>Знания</i> общие, но не полные для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знания</i> полные для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Владеет знаниями</i> для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но с некоторыми ошибками	<i>Владеет знаниями</i> для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Консультации. Самостоятельная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные	Устный опрос. Проверка отчета

		задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.



		<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.

		<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и</p>	Устный опрос. Проверка отчета руководителем практики от организации.

		<p>других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-2<sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка отчета руководителем практики от организации.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4<sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка отчета руководителем практики от организации.</p>

Код контроли руемой компетенци и	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП бакалавриата			
	Пороговый (базовый) 55-69 баллов	Повышенный 7-84 балла	Высокий 85-100 баллов	Технологии формирования
УК-1	<i>Знания общие, но не полные для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Знания полные для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-2	<i>Знания общие, но не полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Знания полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	ресурсов и ограничений, но допускает значительные ошибки			
	<i>Владеет знаниями, но не полными для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Владеет знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но несколько затрудняется</i>	<i>Владеет знаниями для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-3	<i>Знания общие, но не полные для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>Знания полные для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, но допускает некоторые ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-4	<i>Знания общие, но не полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Знания полные для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и</i>	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</i>	<i>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает значительные ошибки	Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но несколько затрудняется	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	<i>Владеет знаниями, но не полными для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), но допускает некоторые ошибки</i>	<i>Владеет знаниями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-5	<i>Знания общие, но не полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знания полные для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускает значительные ошибки</i>	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но несколько затрудняется</i>	<i>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями, но не полными для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но с некоторыми ошибками</i>	<i>Владеет знаниями для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Консультации. Самостоятельная работа
УК-6	<i>Знания общие, но не полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории</i>	<i>Знания общие, но с некоторыми пробелами для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в</i>	<i>Знания полные для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на</i>	Консультации. Самостоятельная работа

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни	
	<i>Умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Владеет знаниями</i> для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но с некоторыми ошибками	<i>Владеет знаниями</i> для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Консультации. Самостоятельная работа
УК-7	<i>Знания</i> общие, но не полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знания</i> общие, но с некоторыми пробелами для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знания</i> полные для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Владеет знаниями</i> для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но с некоторыми ошибками	<i>Владеет знаниями</i> для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Консультации. Самостоятельная работа
УК-8	<i>Знания</i> общие, но не	<i>Знания</i> общие, но с	<i>Знания</i> полные для	Консультации.

	полные для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	некоторыми пробелами для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает значительные ошибки	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но несколько затрудняется	<i>Умеет</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Консультации. Самостоятельная работа
	<i>Владеет знаниями</i> , но не полными для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Владеет знаниями</i> для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но с некоторыми ошибками	<i>Владеет знаниями</i> для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Консультации. Самостоятельная работа

### Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазоны оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------



<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>Отлично (зачтено)</b>
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,** характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**1. Растительность леса.**

- Видовой состав
- Название ассоциации
- Ярусность
- Фенологическая фаза
- Обилие вида по шкале Друде
- Жизненность

**Характеристика по схеме:**

1. Жизненная форма
2. Морфологическая характеристика видов.
3. Тип питания растения
4. Период жизни листьев
5. Отношение к свету
6. Отношение к влаге
7. Способ опыления
8. Окраска венчика
9. Размножение
10. Фенологическая фаза
11. Ярусность
12. Растения доминанты
13. Использование леса.

**2. Растительность лугов .**

*-Географическое положение площадки*

1. Обозначение природной области
2. Административная принадлежность места
3. Более точные координаты (схема или рисунок)

*-Описание луга по схеме*

1. Тип луга
2. Ассоциации
3. Аспект луга в данное время;
4. Хозяйственное использование;
5. Учет видов растений по хозяйственным группам

**3. Культурные растения поля, огорода, сада на территории учебного хозяйства и опытного участка филиала .**

Описание 2-3 видов культурных растений по схеме:

1. Жизненная форма растений.

2. Семейство.

3. Морфологические особенности растений :корневая система (узел кушения у злаков), стебель, листья, соцветие, цветок, плод, семена.

4. Определить фенологическую фазу во время сбора.

5. Составить список культурных растений произрастающих в учебном хозяйстве.

#### **4. Сорно-полевые, придорожные, пустырные растения.**

1. Описание засоренности поля (участка) сорняками одним из трех методов : визуальным (глазомерным), количественным методом или весовым методом.

4. Список сорно-полевых растений.

5. Способы борьбы с сорно-полевыми растениями.

#### **5. Болотная растительность.**

1. Тип болота.

2. Список болотных растений .

3. Морфологические особенности болотных растений ( по параграфу 3).

**Заключение** (ваши пожелания и предложения по практике)

**Приложение к отчету - гербарий** собранных растений с этикетками, сопровождаемый списком. К зачету допускаются студенты оформившие отчет и гербарий. Выучить русское и латинское название видов, семейств. Отчет представить в машинописном варианте или аккуратным почерком. Гербарии отдельно в скоросшивателе с файлами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования **компетенций.**

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

**Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Инструктаж по технике безопасности	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа (подготовительный этап)	Устный опрос.
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и Качество выполнения индивидуального задания	Проверка индивидуального задания.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет

руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 11. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет.

#### **этап, характеризующий формирование компетенций:**

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по учебной практике», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание).

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики.

этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защите. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет.

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Прохождение всех этапов производственной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

Тестовые задания

Типовые контрольные задания