

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра агрономии

Регистрационный номер **51**

Дисциплина (модуль) **Б1.В.08 СЕВЕРНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛЕНИЕ**
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой агрономии

Учебный план 35.03.04 Агрономия, тип деятельности организационно-управленческий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля на курсах: экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 74,3

самостоятельная работа 79

часов на контроль 26,7

Курс/ семестр	2/4		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Лабораторная				
В том числе инт.	12	12	12	12
Консультации	0,3	0,3	0,3	0,3
Экзамен	2,0	2,0	2,0	2,0
Итого ауд.				
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Самос. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. протокол № 699.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.04 Агрономия, утвержденного ученым советом вуза от «27» июня 2019 г. протокол № 26/3.

Разработчик (и) РПД: д.с.-х.н., профессор кафедры агрономии Павлов Николай Еремеевич

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Агрономии

Зав. кафедрой *В. Осип* / Осипова Валентина Валентиновна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель УМС ОФ ФГБОУ ВО АГАТУ *Острельдина* / Острельдина О. И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 1 от «30» августа 2022 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина **Б1.В.08 «Северное земледелие»** предназначена для того, чтобы студент успешно освоил дисциплину профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-3.1, ПК – 7.1 и разработки вопросов выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины Б1.В.08 «Северное земледелие» является: научить обучающихся способам воспроизводства плодородия почвы и оптимизации условий жизни растений для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур в условиях Севера, использовать свои знания на практике для интенсификации использования земли и увеличения продукции земледелия в условиях мерзлотных почв.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- природно климатических особенностей земледельческих районов Якутии;
- системы земледелия в Якутии;
- технологии возделывания полевых культур в Якутии;
- технологии возделывания картофеля в Якутии;
- технологии возделывания кормовых трав на семена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	
ПК-3. Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ИД-1. Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей	
Знать:	
Современные решения проблемы фитосанитарного контроля сельскохозяйственных посевов продукции растениеводства, закономерность показателей и факторов их влияния на урожайность с/х культур; методы лабораторного фитосанитарного анализа проб почв, растений; методы лабораторного анализа почв, растений; Пороговые показатели засоренности, факторы проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	
Уметь:	
Применять современные методы по оценке основных карантинные возбудителей болезней и вредителей растений, распознавать сущность процессов защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений. Классифицировать степень пораженности по составу и структуре фитосанитарной оценки, описывать степень поражения вредителями и болезнями, взять образцы почв и растений для дальнейшей химико-аналитической обработки, проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства	
Владеть:	
способностью распознавать основные типы и разновидности фитосанитарной оценки, обосновать направления их использования в северном земледелии; систематизировать и обобщать знания в области фитосанитарной оценки в северном земледелии. Планированием мероприятий по повышению эффективности фитосанитарного надзора за	

сельскохозяйственными посевами продукции растениеводства; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства. Технологией по экстренному реагированию на ситуации фитосанитарного контроля с целью защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	
Код и наименование компетенции ПК-7. Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	
Код и наименование индикатора достижения компетенции ИД-1. Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	
Знать	
Факторы, определяющие качество производимой продукции растениеводства. Современные технологии при управлении качеством производимой продукции растениеводства.	
Уметь	
Применять методы по оценке качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Осуществлять контроль над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Классифицировать показатели качества производимой продукции, описывать степень соответствия качественным показателям продукции растениеводства при ее хранении и реализации, отобрать пробы растениеводческой продукции северного земледелия для дальнейшей химико-аналитической обработки, проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства при ее хранении и реализации	
Владеть	
способностью распознавать основные типы и разновидности качества продукции растениеводства, обосновать направления их использования в северном земледелии; систематизировать и обобщать знания в области северного земледелия, планирование мероприятий по повышению эффективности качества продукции растениеводства; способностью к лабораторному анализу продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Современными технологиями определению качества продукции растениеводства с целью сохранения продукции растениеводства и ее реализации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	особенности климата, плодородия почвы в сельскохозяйственных районах Якутии; системы обработки почвы, технологические свойства, приемы ее обработки и критерии оценки качества работ. Факторы, определяющие качество производимой продукции растениеводства. Современные технологии при управлении качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Уметь:	составлять и осуществлять на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия мерзлотных почв Якутии и защите ее от эрозии; осуществлять системы севооборотов по основным возделываемым культурам, разработать планы их освоения; составлять технологические карты в конкретных хозяйствах с учетом особенностей их деятельности. Оценить фитосанированную составляющую состояния сельскохозяйственных посевов, продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Владеть:	навыками составления различных схем севооборотов, правильно подбирать набор культур для них; по возделыванию с/х культур; выявлять наиболее эффективные приемы борьбы с сорняками с учетом

	экономического порога вредности и биологических особенностей, препятствующих снижению продуктивности возделывания культур. современными технологиями определению качества продукции растениеводства с целью сохранения продукции растениеводства и ее реализации
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.08 Северное земледелие. Вариативная часть.
3.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины студент должен <i>освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):</i>
3.1.1.	<i>Земледелие</i>
3.1.2.	<i>Растениеводство</i>
3.1.3	<i>Организация производства и предпринимательства в АПК</i>
3.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ПК-3.1, ПК-7.1 и разработки вопросов выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр (курс, семестр на курсе)	Семестр 4 Курс 2		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Лабораторная				
В том числе инт.	12	12	12	12
Консультации	0,3	0,3	0,3	0,3
Экзамен	2,0	2,0	2,0	2,0
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	79	79	40	40
Часы на контроль	26,7	26,7	36	36
Итого	180	180	108	108
Общая трудоемкость	5			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	часы по практической подготовке (при наличии в
1.1	Природно-климатические особенности в земледельческих районах Якутии./ <i>Лекция/</i>	4/2	2	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	
1.2.	Особенности природно-климатических условий Якутии следующие: - резко континентальный климат (годовая амплитуда колебаний температуры воздуха доходит до 80-100°С); - сильная изменчивость погодных условий (позднеевесенние и летние заморозки до – 3°С, жаркая сухая погода летом с температурой воздуха 33-38°С, суховеи с влажностью воздуха 20-30°С); - короткий вегетационный период (50-60 дней) с дефицитом тепла, а на северо-востоке и недостатком влаги; - близкие к поверхности земли залегание многолетней мерзлоты с ее охлаждающим влиянием на почву и растения; - низкое плодородие мерзлотных почв., / <i>Лекция, Практические/</i>	4/2	4, 4	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	4
1.3.	История развития земледелие в Якутии./ <i>Лекция/</i>	4/2	2	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	
1.4.	Поздняя история развития хлебопашества в Якутии относится к 17-му веку, к приходу русских. Первоначально оно велось с целью обеспечения царских служилых людей местным хлебом. Первые опытные посевы проводились около Якутского острога Головиным. Удачные попытки возделывания зерна острогом П.Головину помогли организовать в округе хлебопашество, сначала под Якутском, затем на Амгинской слободе пашенными крестьянами. С 1625 г. эта дача считается днем зарождения хлебопашества в Якутии. В Олекме зерновые культуры начали сеять с 1770 г. В Вилюйском округе возделывания зерновых культур началось	4/2	4, 4	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	4

	<p>значительно позже Олекминского, Якутского округов и Амгинской слободы – с 1824 г.</p> <p>История зернового хозяйства Якутии Б.И. Иванов делит на 2 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от возрождения земледелия до конца 60 годов, когда пахотные земли засеивались только на землю; - с конца 60-х годов до наших дней, когда проблема обеспечения населения решалась за счет ввоза муки и комбикорма из центральных областей России. Посевы зерновых сократились, увеличились посевы кормовых культур. <i>/Лекция, практическая/</i> 					
1.5.	<p>Технология возделывания зерновых культур, кормовых культур, овощных в Якутии. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <i>/Лекция, Практические/</i></p> <p><u>Интерактивное занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция об особенностях возделывания зерновых культур в Якутии. Сорта зерновых культур, введение в Госреестр селекционных достижений. <p><u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – семеноводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.</p>	4/2	6, 6	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1 Л.1.1 Л.2.1	6
2.1.	<p>Технология возделывания картофеля в Якутии. . Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <i>/Лекция, практическое/</i></p>	4/2	4, 6	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	6
2.2.	<p><u>Интерактивное занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция о технологии возделывания картофеля в условиях Якутии. <p>Характеристика районированных в Якутии сортов картофеля;</p> <p><u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – семеноводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.</p>	4/2	2, 6		Л.1.1 Л.2.1	6
2.3.	<p>Технология возделывания многолетних трав на семена и сено. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <i>/Лекция, практическое/</i></p>	4/2	6, 6		Л.1.1 Л.2.1	6
2.4.	<p><u>Интерактивное занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция об особенностях возделывания кормовых трав на семена и корм. Сорта . севообороты. <p><u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – семеноводом, составляют севооборот</p>	4/2	4, 2		Л.1.1 Л.2.1	2

	и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.					
2.5.	<u>Интерактивное занятие:</u> - лекция об особенностях возделывания овощных культур. Сорта . севообороты. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – овощеводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.	4/2	2, 2			2
	<u>Итого</u>		72			36

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	А.И. Бойнов	Северное земледелие: учебное пособие	ГУП НИПК «Сахаполиграфиздат» Изд. «Гуймаада» г. Якутск. 2007	123
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	Г.И. Конюхов	Земледелие в Якутии: научное издание	Новосибирск : СО РАСХН, 2005	20
7.1.3. Методические разработки				
Л.3.1.				
Л.4.1.				

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э.1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э.2.	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э.3.	Национальный цифровой ресурс Руконт - http://rucont.ru
Э.4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - http://biblio-online.ru

Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э 6.	Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Э 6.	Научная электронная библиотека – http://Elibrary.ru
Э 7.	ЭОС Moodle – sdo.agatu.ru
Э 8.	

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

П 1.	Windows 7,10 Professional;
П 2.	Adobe Reader;
П 3.	Microsoft Office
П 4.	

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
С 7.	...

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Ауд. № 4 (220) Учебная аудитория. <i>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.</i></p>	<p>Средства обучения: Учебные плакаты, проектор Aser X115h (3D). Dlp. 800*600, 3300 Ansi Лм, 200000:1, макеты с/х техники, электрифицированный стенд «Требование к почве, влаге, теплу» Упк6028, проектор Aser X115h (3D). Dlp. 800*600,3300 Ansi Лм, 200000:1 Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкаф, доска</p>	<p>Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office. «Панорама АГРО» (версия 5); ГИС «Панорама Мини» (версия 13); Комплекс агрономических задач.</p>
<p>Ауд. № 2 (218) Учебная аудитория. <i>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной</i></p>	<p>Оборудование: Учебные плакаты; Стенд-тренажёр «Мониторинг полей» Учебная мебель: Доска, стол ученический, стулья, стул преподавателя, шкаф.</p>	<p>Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office. «Панорама АГРО» (версия 5); ГИС «Панорама Мини» (версия 13); Комплекс агрономических задач.</p>

<p><i>аттестации.</i></p> <p>Ауд. № 42(201) Учебная аудитория. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации. (Лаборатория кафедры агрономии)</p>	<p>Средства обучения: Учебные плакаты, центрифуга «элекон» цлмн-р10-01, электрифицированный стенд «Теоретические основы питания растений» Упк6029, весы лабораторные ЕК 600-6, аквадистиллятор электрический ДЭ-4, электрошкаф СНОЛ-3,5.3,5.3,5/3,5-И1М.</p> <p>Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкаф, доска</p>	
<p>Ауд. № 5 (221) Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в сеть Интернет.</p>	<p>Средства обучения: Компьютеры с программным обеспечением – 9 шт. и мультимедийные средства обучения.</p> <p>Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента</p>	<p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office. «Панорама АГРО» (версия 5); ГИС «Панорама Мини» (версия 13); Комплекс агрономических задач.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Мультимедийный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет и доступом в ЭОС АГАТУ каб. 24 (311) Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>	<p>Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDisket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 ,</p> <p>Учебная мебель: Стол одноместный ученический, стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p>	<p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>

образовательную среду университета Moodle.		
--	--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Ауд. № 4 (220) Учебная аудитория. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>Средства обучения: Учебные плакаты, проектор Aser X115h (3D). Dlp. 800*600, 3300 Ansi Лм, 200000:1, макеты с/х техники, электрифицированный стенд «Требование к почве, влаге, теплу» Упк6028, проектор Aser X115h (3D). Dlp. 800*600,3300 Ansi Лм, 200000:1 Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкаф, доска</p>	<p>Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office. «Панорама АГРО» (версия 5); ГИС «Панорама Мини» (версия 13); Комплекс агрономических задач.</p>
<p>Ауд. № 5 (221) Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в сеть Интернет.</p>	<p>Средства обучения: Компьютеры с программным обеспечением – 9 шт. и мультимедийные средства обучения. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, рабочее место студента</p>	<p>Windows 7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Мультимедийный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет и доступом в ЭОС АГАТУ каб. 24 (311) Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети</p>	<p>Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDisket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 , Учебная мебель: Стол одноместный ученический, стол,</p>	<p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>

<p>«Интернет» обеспечением доступа электронную информационно- образовательную среду университета Moodle.</p>	<p>и в</p>	<p>стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p>	
--	----------------	---	--

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению лабораторных (практических, лабораторно-практических) занятий по дисциплине _____» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических, лабораторно-практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</i></p> <p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p> <p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p> <p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине _____» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению работы.</i></p>
--

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.** Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 10.2.** Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
 - 10.3.** Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
 - 10.4.** Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
 - 10.5.** Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
 - 10.6.** Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
 - 10.7.** Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
 - 10.8.** Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- Другие методические материалы (по усмотрению каф

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр (курс, семестр на курсе)	Семестр на курсе Курс 2		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторная				
В том числе инт.				
Консультации				
Экзамен	2	2	2	2
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180
Общая трудоемкость	5			

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	СРС	Примечание
1.1	Природно-климатические особенности в земледельческих районах Якутии./ <i>Лекция</i> /	2	2	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1		
1.2.	Особенности природно-климатических условий Якутии следующие: - резко континентальный климат (годовая амплитуда колебаний температуры воздуха доходит до 80-100°С); - сильная изменчивость погодных условий (поздневесенние и летние		2/2	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1		

	<p>заморозки до -3°C, жаркая сухая погода летом с температурой воздуха $33-38^{\circ}\text{C}$, суховеи с влажностью воздуха $20-30^{\circ}\text{C}$);</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткий вегетационный период (50-60 дней) с дефицитом тепла, а на северо-востоке и недостатком влаги; - близкие к поверхности земли залегание многолетней мерзлоты с ее охлаждающим влиянием на почву и растения; - низкое плодородие мерзлотных почв., / лекция/Практические/ 					
1.3.	История развития земледелия в Якутии./Лекция/		1	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	
1.4.	<p>Поздняя история развития хлебопашества в Якутии относится к 17-му веку, к приходу русских. Первоначально оно велось с целью обеспечения царских служилых людей местным хлебом. Первые опытные посеы проводились около Якутского острога Головиным. Удачные попытки возделывания зерна острогом П.Головину помогли организовать в округе хлебопашество, сначала под Якутском, затем на Амгинской слободе пашенными крестьянами. С 1625 г. эта дача считается днем зарождения хлебопашества в Якутии.</p> <p>В Олекме зерновые культуры начали сеять с 1770 г.</p> <p>В Вилюйском округе возделывания зерновых культур началось значительно позже Олекминского, Якутского округов и Амгинской слободы – с 1824 г.</p> <p>История зернового хозяйства Якутии Б.И. Иванов делит на 2 периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от возрождения земледелия до конца 60 годов, когда пахотные 		1/2	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1	

	<p>земли засеивались только на землю;</p> <p>- с конца 60-х годов до наших дней, когда проблема обеспечения населения решалась за счет ввоза муки и комбикорма из центральных областей России. Посевы зерновых сократились, увеличились посевы кормовых культур.</p> <p><i>/ лекция/практическая/</i></p>						
1.5.	<p>Технология возделывания зерновых культур, кормовых культур, овощных в Якутии. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации / <i>Практические/</i></p> <p><u>Интерактивное занятие:</u></p> <p>- лекция об особенностях возделывания зерновых культур в Якутии. Сорты зерновых культур, введение в Госреестр селекционных достижений.</p> <p><u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – семеноводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.</p>		1	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1		
2.1.	<p>Технология возделывания картофеля в Якутии. . Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации /<i>Лекция, практическое/</i></p>		1/1	ПК-3.1; ПК-7.1	Л.1.1 Л.2.1		
2.2.	<p><u>Интерактивное занятие:</u></p> <p>- лекция о технологии возделывания картофеля в условиях Якутии. Характеристика районированных в Якутии сортов картофеля;</p> <p><u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом</p>				Л.1.1 Л.2.1		

	– семеноводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.						
2.3.	Технология возделывания многолетних трав на семена и сено. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <i>/Лекция, практическое/</i>		2/2		Л.1.1 Л.2.1		
2.4.	<u>Интерактивное занятие:</u> - лекция об особенностях возделывания кормовых трав на семена и корм. Сорта . севообороты. <u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – семеноводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.				Л.1.1 Л.2.1		
2.5.	<u>Интерактивное занятие:</u> - лекция об особенностях возделывания овощных культур. Сорта . севообороты. Оценка качества продукции растениеводства при ее хранении и реализации <u>Деловая игра:</u> студенты закрепляются за определенными хозяйствами главным агрономом, агрономом – овощеводом, составляют севооборот и технологические карты, защищают перед директором хозяйства – преподавателем.						
	<u>Итого</u>		8/8				

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октябрьский филиал
Кафедра агрономии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.08 Северное земледелие
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Агрономия
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная/заочная
Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ПК	ПК-3.1 Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ИД.-3.1. Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков
ПК	ПК-7.1 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	ИД.-7.1. Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-3.1 Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	ИД.-3.1. Осуществляет фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	Знать: основные понятия и законы фитосанитарного контроля, роль каждого из факторов, закономерность их влияния на урожайность с/х культур; методы лабораторного фитосанитарного анализа проб почв, растений Уметь: Распознавать основные карантинные возбудители болезней и вредителей растений, распознавать сущность процессов защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, классифицировать степень пораженности по составу и структуре	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>

		<p>фитосанитарной оценки, описывать степень поражения вредителями и болезнями, взять образцы почв и растений для дальнейшей химико-аналитической обработки, проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками по определению показателей фитосанитарной оценки сельскохозяйственных посевов; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства, пораженной возбудителями болезней и сорными растениями</p>	
<p>ПК-7.1 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации</p>	<p>ИД.-7.1. Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации</p>	<p>Знать: Контрольные показатели по систематизированию продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Факторы, нормативы качественных показателей, при выращивании сельскохозяйственных культур в северном земледелии.</p> <p>Уметь: Осуществлять контроль над качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Классифицировать показатели качества производимой продукции, описывать степень соответствия качественным показателям продукции растениеводства при ее хранении и реализации, отобрать пробы растениеводческой продукции северного земледелия для дальнейшей химико-аналитической обработки, проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства</p>	

		<p>Владеть: способностью распознавать основные типы и разновидности качества продукции растениеводства, обосновать направления их использования в северном земледелии;</p> <p>систематизировать и обобщать знания в области северного земледелия, планирование мероприятиями по повышению эффективности качества продукции растениеводства;</p> <p>способностью к лабораторному анализу продукции растениеводства при ее хранении и реализации. Современными технологиями определению качества продукции растениеводства с целью сохранения продукции растениеводства и ее реализации</p>	
--	--	--	--

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Природно-климатические особенности в сельскохозяйственных районах Якутии.	ПК-3.1; ПК-7.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, экзаменационные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
2	История развития земледелия в Якутии.	ПК-3.1; ПК-7.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, экзаменационные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
3	Технология возделывания зерновых культур в Якутии.	ПК-3.1; ПК-7.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, экзаменационные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
4	Технология возделывания картофеля в Якутии.	ПК-3.1; ПК-7.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, экзаменационные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
5	Технология возделывания многолетних трав на семена и сено.	ПК-3.1; ПК-7.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, экзаменационные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

по дисциплине Северное земледелие

1. Земные факторы жизни растений:

- A) Тепло
- B) Углекислый газ
- C) Вода
- D) Кислород
- E) Солнечная радиация

2. Структура почвы:

- A) Состояние почвы, когда в ней нет антагонизма между водой и воздухом
- B) Способность почвы не распадаться на агрегаты различной формы
- C) Состояние почвы, когда она имеет оптимальные свойства
- D) Почвенные агрегаты ,на которые распадается почва под воздействием внешних сил и воды
- E) Совокупность агрегатов различной величины, формы, порочности, механической прочности и водопрочности

3. Капиллярная вода:

- A) Влага, которая сосредоточена в крупных порах
- B) Влага , которая перемещается в парообразном состоянии
- C) Влага, наиболее благоприятная для растений
- D) Влага, которая свободно передвигается под действием силы тяжести
- E) Влага ,удерживаемая в почве за счет менисковых сил
- F) Влага, находящаяся в глубоких слоях почвы

4. Ущерб, причиняемый эрозией почв:

- A) Изменяется реакция почвенного раствора
- B) Нарушается последовательность чередования культур
- C) Повышается уровень залегания грунтовых вод
- D) Повышается засоренность посевов
- E) Ухудшаются агрономические свойства почвы
- F) Увеличивается численность энтомофагов

5. Пороги вредоносности сорняков:

- A) Интегрированный
- B) Критический
- C) Индеферентный
- D) Биологический
- E) Агрофитоценозный
- F) Гербокритический

6. Компоненты агрофитоценоза:

- A) Обитатели водоемов
- B) Естественная степная растительность
- C) Дикое растения
- D) Культурные растения
- E) Различные водоросли

7. Агробиологическая группа и ботанический класс горчака ползучего:

- A) Группа корневищных сорняков
- B) Группа карантинных сорняков
- C) Группа малолетних сорняков
- D) Группа яровых поздних сорняков
- E) Группа многолетних сорняков

8. Определение запасов семян в почве проводят для:

- A) Определения всхожести семян сорняков в лаборатории
- B) Определения состава агрофитоценоза
- C) Определения видового состава сорняков в посевах
- D) Прогнозирования засоренности полей семенами сорняков и разработка мер борьбы
- E) Получения знаний о биологии сорняков

9. Борьба с сорняками в послеуборочный период:

- A) Путем физического воздействия
- B) Путем истощения многолетних сорняков
- C) Использование метода провокации
- D) Внесение гербицидов
- E) Путем механического воздействия
- F) Междурядные обработки пропашных культур

10. Условия эффективного применения гербицидов:

- A) При отсутствии осадков
- B) В раннее и вечернее время (в не жаркое время)
- C) При низкой температуре воздуха (ниже $16^{\circ}C$)
- D) В полуденные часы
- E) При высокой температуре воздуха (свыше $22^{\circ}C$)
- F) В период выпадения осадков

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Контрольные вопросы
по дисциплине Северное земледелие

1. Расскажите роль русских поселенцев в зарождения хлебопашества в основных районах земледелия криолитозоны и причины занятия земледелием на Севере.
2. Какие задачи стоят перед северным земледелием.
3. Дайте краткие характеристики районированных в Якутии сортов зерновых культур.
4. Обоснуйте необходимость разработки системы земледелия в криолитозоне.
5. Расскажите природные особенности криолитозоны и возможности возделывания сельскохозяйственных культур по ее подзонам. Что собой представляет многолетняя (вечная) мерзлота и ее роль в формировании рельефа местности и почвенного покрова Севера.
6. Что собой представляет многолетняя (вечная) мерзлота и ее роль в формировании рельефа местности и почвенного покрова Севера.
7. Какие особенности имеет почвообразование в криолитозоне (под тайгой, долинах рек и таежно-аласных типах ландшафта).
8. Характеризуйте основные типы мерзлотных почв по типам ландшафта (химический состав, агрофизические свойства, тепловой и водной режимы).
9. Какие особенности имеет тепловой режим мерзлотных почв и меры воздействия на тепловой режим.

10. Какие особенности имеет водный мерзлотных почв и агротехнические приемы его регулирования.
11. Каковы особенности развития и работы корневой системы растений в криолитозоне.
12. Влияние температурных условий мерзлотных почв на водопотребление растений.
13. Каково значение температурных условий мерзлотных почв на водопотребление растений.
14. Какие потребности предъявляются к биологическим свойствам зерновых культур в соответствии с условиями криолитозоны.
15. Каковы условия выращивания картофеля в криолитозоне и особенности его развития в зависимости от колебаний погодных условий вегетационного периода, а также проявления недостатка основных элементов минерального питания во внешних признаках растений.
16. Какие группы овощных культур можно выделить по отношению к теплу и изменения внешних признаков у них при недостатке элементов минерального питания.
17. Обоснуйте необходимость развития полевого кормопроизводства в криолитозоне.
18. Какие кормовые севообороты можно использовать, их краткие характеристики и возможности увеличения производства различных видов кормов.
19. Какие технологические особенности имеются в криолитозоне при возделывании кормовых культур на пашне.
20. Обоснуйте необходимость развития полевого кормопроизводства в криолитозоне.
21. Какие кормовые севообороты можно использовать, их краткие характеристики и возможности увеличения производства различных видов кормов.
22. Какие технологические особенности имеются в криолитозоне при возделывании кормовых культур на пашне.
23. Объясните необходимость использования на пахотных угодьях криолитозоны чистых паров.
24. Расскажите значение на мерзлотных почвах сидеральных паров и их технологию.
25. Чем объясняется некоторое преимущество поздней не выровненной зяблевой вспашки перед выровненной зябью.
26. Каковы особенности проведения весенних обработок почвы, включая предпосевные работы, на мерзлотных почвах.
27. Обоснуйте возможности использования в криолитозоне минимальных обработок почвы.
28. Каковы особенности применения на мерзлотных почвах минеральных и органических удобрений.
29. Расскажите особенности организации полевых зерновых, кормовых и картофельных севооборотов на пахотных угодьях криолитозоны.
30. Какие причины усложняют на мерзлотных почвах проведению оросительных мероприятий и особенности орошения сельскохозяйственных культур.
31. Какие особенности имеют обработки орошаемых полей в криолитозоне.
32. Какие условия определяют выбор новых земель для освоения под пашню.
33. Расскажите технологию освоения земель из-под леса под пашню.
34. Каковы особенности освоения под пашню из-под пастбищ и малопродуктивных сенокосов.
35. Как установить морозобойность мест освоения и какие меры принимаются в борьбе с заморозками.
36. Расскажите рекультивации мерзлотных земель и их технологии.
37. Каковы особенности противоэрозионных мероприятий на пахотных мерзлотных почвах.
38. Каковы основные условия предъявляемые к защищенному грунту.

39. Назовите какие бывают специальные временные приспособления, стационарные сооружения защищенного грунта и их отличия по применяемым у них земляным смесям.
40. Перечислите органические и минеральные компоненты земляных смесей защищенного грунта, расскажите приготовление органических компонентов.
41. Какие бывают органоминеральные, минеральные земляные смеси, их приготовление.
42. Оптимальная модель почвы для картофеля и овощных культур, обоснуйте необходимость создания этих нормативных показателей.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения вопроса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла – за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения вопроса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения вопроса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
по дисциплине Северное земледелие

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 1

1. Требования культурных растений к условиям жизни
2. Основные понятия и определение севооборотов
3. Агрофизические основы обработки почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 2

1. Законы земледелия и их использование
2. Севооборот как организационно-технологическая основа земледелия
3. Технологические операции при обработке почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 3

1. Водный режим и его регулирование
2. Причины чередования культур

3. Приемы основной обработки почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 4

1. Воздушный режим и его регулирование
2. Чистые и занятые пары
3. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 5

1. Тепловой режим и его регулирование
2. Размещение зерновых культур в севооборотах
3. Значение глубины основной обработки почвы для различных культур

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 6

1. Питательный режим и его регулирование
2. Классификация севооборотов
3. Понятия о системе обработки почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 7

1. Плодородие почвы и его воспроизводство
2. Принципы построения севооборотов
3. Зяблевая обработка почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 8

1. Агрофизические показатели плодородия почвы
2. Проектирование системы севооборотов
3. Паровая обработка почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 9

1. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство
2. Введение и освоение севооборотов
3. Предпосевная обработка почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 10

1. Агрохимические показатели плодородия почвы и их воспроизводство
2. Соблюдение и оценка севооборотов
3. Обработка почвы в занятых парах

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 11

1. Сорные растения и их пороги вредности
2. Классификация севооборотов
3. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 12

1. Классификация сорных растений
2. Основные понятия и определение севооборотов
3. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 13

1. Классификация методов борьбы с сорной растительностью
2. Размещение зерновых культур в севооборотах
3. Посев и послепосевная обработка почвы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой агрономии
_____ В.В. Осипова
« ____ » _____ 20 г.

БИЛЕТ 14

1. Характеристика гербицидов и их применение
2. Проектирование системы севооборотов
3. Противоэрозионная обработка почвы

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОСТАТОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

1. Земные факторы жизни растений:

- A) Тепло
- B) Углекислый газ
- C) Вода
- D) Кислород
- E) Солнечная радиация

2. Структура почвы:

- A) Состояние почвы, когда в ней нет антагонизма между водой и воздухом
- B) Способность почвы не распадаться на агрегаты различной формы
- C) Состояние почвы, когда она имеет оптимальные свойства
- D) Почвенные агрегаты, на которые распадается почва под воздействием внешних сил и воды
- E) Совокупность агрегатов различной величины, формы, порочности, механической прочности и водопропускности

3. Капиллярная вода:

- A) Влага, которая сосредоточена в крупных порах
- B) Влага, которая перемещается в парообразном состоянии
- C) Влага, наиболее благоприятная для растений
- D) Влага, которая свободно передвигается под действием силы тяжести
- E) Влага, удерживаемая в почве за счет менисковых сил
- F) Влага, находящаяся в глубоких слоях почвы

4. Ущерб, причиняемый эрозией почв:

- A) Изменяется реакция почвенного раствора
- B) Нарушается последовательность чередования культур
- C) Повышается уровень залегания грунтовых вод
- D) Повышается засоренность посевов
- E) Ухудшаются агрономические свойства почвы
- F) Увеличивается численность энтомофагов

5. Пороги вредности сорняков:

- A) Интегрированный
- B) Критический
- C) Индеферентный
- D) Биологический
- E) Агрофитоценозный
- F) Гербокритический

6. Компоненты агрофитоценоза:

- A) Обитатели водоемов
- B) Естественная степная растительность
- C) Дикие растения
- D) Культурные растения
- E) Различные водоросли

7. Агробиологическая группа и ботанический класс горчака ползучего:

- A) Группа корневищных сорняков
- B) Группа карантинных сорняков
- C) Группа малолетних сорняков
- D) Группа яровых поздних сорняков
- E) Группа многолетних сорняков

8. Определение запасов семян в почве проводят для:

- A) Определения всхожести семян сорняков в лаборатории
- B) Определения состава агрофитоценоза
- C) Определения видового состава сорняков в посевах
- D) Прогнозирования засоренности полей семенами сорняков и разработка мер борьбы
- E) Получения знаний о биологии сорняков

9. Борьба с сорняками в послеуборочный период:

- A) Путем физического воздействия
- B) Путем истощения многолетних сорняков
- C) Использование метода провокации
- D) Внесение гербицидов
- E) Путем механического воздействия
- F) Междурядные обработки пропашных культур

10. Условия эффективного применения гербицидов:

- A) При отсутствии осадков
- B) В раннее и вечернее время (в не жаркое время)
- C) При низкой температуре воздуха (ниже 16°C)
- D) В полуденные часы
- E) При высокой температуре воздуха (свыше 22°C)
- F) В период выпадения осадков

Критерии оценивания:

A

$$K = \frac{A}{P};$$

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая	Самостоятельная письменная работа	Комплект заданий для	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения;	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	работа (РГР)	студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	выполнения расчетно-графической работы	корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «4» - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «3» - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; Оценка «2» - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.	+	+	

4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		

6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = \geq 0,59$	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.	+	+	

		самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.		<p align="center">Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p align="center"><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p align="center"><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для	Задания для решения кейс-задачи	Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.	+	+	+

		решения данной проблемы.		Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.			
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.		+	+
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации:		+	+

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи			
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы</u> : привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. «Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		+	+

		зрения самогоавтора.		<p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая	Перечень тем курсо	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</p>	+	+	+

		<p>самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>вых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p>	<p>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «Хорошо»:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>или не полностью правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		<p>итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.</p>					
17.	<p>Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)</p>	<p>Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. ...							
1.1.	Тема 1.1...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2.	Тема 1.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
1.3.	...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.	Раздел 2....							
2.1.	Тема 2.1...	<i>ПК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.2.	Тема 2.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
		<i>УК-...</i> <i>ПК-...</i>	Э	100				

* -указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

Примерный образец

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «__» _____ 20__ г. № _____.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ *наименование направления подготовки* _____.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* _____

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

должность _____ / _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.