

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра агрономии

Регистрационный номер **44**

Дисциплина (модуль) **Б1.В.01 ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
шифр и название по учебному плану

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой Агрономии

Учебный план 35.03.04 Агрономия, тип деятельности организационно-управленческий

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах: экзамен

том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 91

часов на контроль - 26,7

контактная работа – 2,3

Курс/семестр	3/5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Лабораторные	-	-	-	-
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Самос. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» июля 2017 г. протокол № 699.

Составлена на основании учебного плана: 35.03.04 Агрономия, утвержденного ученым советом вуза от «27» июня 2019 г. протокол № 26/3.

Разработчик (и) РПД: к.э.н., доцент кафедры агрономии Ильин Степан Иевич.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Агрономии

Зав. кафедрой _____ В. Осип / Осипова Валентина Валентиновна
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель УМС ОФ ФГБОУ ВО АГАТУ _____ Острельдина О. И.
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 1 от «30» августа 2022 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина (модуль) «Экономика сельского хозяйства» предназначена для того, чтобы научить студентов определять эффективность отраслей сельского хозяйства.

В соответствии с назначением основной **целью учебной дисциплины** (модуля) «Экономика сельского хозяйства» является дать понятие отрасли и ее структуры; обозначить экономические границы отрасли и факторы, их определяющие; определить место отрасли в народном хозяйстве; выявить источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти; причины и показатели концентрации и олигополии; концентрации и монополии; дать понятие интеграции (горизонтальной и вертикальной), диверсификации, продуктовой дифференциации; определить эффективность функционирования экономики, перспективы технического экономического и социального развития отрасли.

Задачи изучения дисциплины состоят в исследовании принципов и методов изучения предмета, обучении студентов конкретным методикам выполнения экономических расчетов. Динамика эффективности использования производственных ресурсов позволит выявить, на сколько успешно реализуется личный интерес каждого участника производства и их совокупный интерес в достижении определенных результатов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Растениеводство

Код и наименование компетенции ПК-7. Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Код и наименование индикатора достижения компетенции ИД -1. Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Знать: понятие и значение контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Уметь: самостоятельно осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Владеть: навыками контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
Код и наименование компетенции ПК-9. Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
Код и наименование индикатора достижения компетенции ИД -1. Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка
Знать: понятие и значение отраслей АПК в решении проблемы продовольственной безопасности страны; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики
Уметь: самостоятельно осуществлять экономический анализ производственной деятельности организаций (предприятий) АПК
Владеть: навыками эффективности размещения организаций (предприятий) отраслей АПК; показателей эффективности использования ресурсного потенциала организаций (предприятий) АПК

В результате обучения дисциплины обучающийся должен

2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и значение отраслей АПК в решении проблемы продовольственной безопасности страны; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; - принципы размещения отраслей АПК; - понятие и значение специализации производства в рыночной экономике; - особенности концентрации и диверсификации в отраслях АПК; - особенности функционирования рынка факторов производства в АПК; - принципы и методы формирования себестоимости сельскохозяйственной продукции, работ, услуг; - особенности оценки эффективности функционирования организаций (предприятий) АПК.
2.2.	<p>Уметь: - самостоятельно осуществлять экономический анализ производственной деятельности организаций (предприятий) АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - обосновать предложения по повышению экономической эффективности функционирования организаций (предприятий) АПК.
2.3.	<p>Владеть: <i>Навыками расчета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективности размещения организаций (предприятий) отраслей АПК; - показателей эффективности использования ресурсного потенциала организаций (предприятий) АПК; - показателей уровня концентрации и специализации; - показателей рыночной власти; - показателей эффективности инновационно-инвестиционной деятельности в отраслях АПК; - показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ООП	<i>Б1.В.01 Вариативная часть</i>
3.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.1	<i>Математика</i>
3.1.2	<i>Информатика</i>
3.1.3	<i>Экономическая теория</i>
3.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения вышеуказанных дисциплин профессионального цикла и практик
3.2.1.	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
3.2.2.	<i>Предпринимательская деятельность</i>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/семестр	3/5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Лабораторные	-	-	-	-
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Самос. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
Раздел 1. АПК Российской Федерации. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны		5/3		ПК-7; ПК-9		
1.1.	Понятие АПК, его становление и развитие. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны /лекция /		2		Л.1.1., Л.2.1	
1.2	Значение рационального размещения производства. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства /лекция, практика/		4			2
Итого по разделу			6			2
Раздел 2. Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.		5/3		ПК-7; ПК-9		
2.1.	Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации /лекция, практика/		6		Л.1.1., Л.2.1	4
2.2	Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы		8			2

	интеграции в АПК /лекция, практика/					
Итого по разделу			14			6
Раздел 3. Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. Рынок и рыночная власть.		5/3		ПК-7; ПК-9		
3.1	Понятие, формы и показатели уровня концентрации. Понятие, формы и показатели уровня концентрации /лекция, практика/		4		Л.1.1., Л.2.1	3
3.2	Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. Структура рынка и типы рыночных структур /лекция, практика/		8			
3.5	Количественные и качественные показатели структуры товарного рынка. Показатели рыночной власти фирм. Специфика сельскохозяйственных рынков. Рыночная инфраструктура сельскохозяйственных рынков /лекция, практика/		8			3
Итого по разделу			20			6
Раздел 4. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве.		5/3		ПК-7; ПК-9		
4.1	Понятие рынка, его роль и основные элементы. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. Государственное регулирование аграрного рынка /лекция, практика/		4		Л.1.1., Л.2.1	4
4.2	Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. Земельный фонд России и его структура. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и значение. Основные направления улучшения использования и охраны земель /лекция, практика/		6			4
Итого по разделу			10			8
Раздел 5. Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. Воспроизводство в сельском хозяйстве		5/3		УК-1; ПКР-9	Л.1.1., Л.2.1	2

5.1	Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве <i>/лекция, практика/</i>		2			2
5.2	Понятие производственных фондов сельского хозяйства. Основные фонды: понятие, классификация и структура. Виды износа основных фондов и их амортизация <i>/лекция, практика/</i>		4			2
5.3	Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства <i>/лекция, практика/</i>		4			2
Итого по разделу			10			8
Итого по дисциплине			60		-	30

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1.1.	Коваленко Н.Я. и др.	Экономика сельского хозяйства: учебник для вузов	М: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. ISBN 978-5-9916-8769-0.	ЭБС Юрайт URL : https://urait.ru/bcode/489362
7.1.2. Дополнительная литература				
Л.2.1.	И.А.Минаков, Л.А.Сабетова и др.	Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб. - 2 изд.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с.	10
7.1.4 Периодическая литература				

		Аграрная наука		
		Аграрная Россия		
		Вестник Мичуринского ГАУ		
		Земледелие		
		Кормопроизводство		
		Плодородие		
		Сибирский вестник с/х науки		

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Сайт библиотеки: http://nlib.agatu.ru/ ;
Э 2.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 3.	Национальный цифровой ресурс Руконт - http://rucont.ru
Э 4.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» - http://biblio-online.ru
Э 5.	Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э 6.	Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Э 6.	Научная электронная библиотека – http://Elibrary.ru
Э 7.	ЭОС Moodle – sdo.agatu.ru
Э 8.	

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

П 1.	Windows 7,10 Professional;
П 2.	Adobe Reader;
П 3.	Microsoft Office
П 4.	

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 3.	slovari.yandex.ru ;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>Ауд. № 41(202) Учебная аудитория. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</i>	Средства обучения: Учебные плакаты, монитор «LG», монитор «PHILIPS», клавиатура «OKLICK», компьютерная мышь «OKLICK», Рабочая станция «IT 894589», монитор «ViewSonic» Учебная мебель:	Программное обеспечение: Windows10 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.
--	--	--

<p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.</i></p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкаф, доска</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы. Мультимедийный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет и доступом в ЭОС АГАТУ каб. 24 (311) <i>Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.</i></p>	<p>Компьютеры с программным обеспечением и мультимедийные средства обучения: 1.МониторViewSonic, 2.Клавиатура Oklick модель:110м, 3.МышьGenius, 4. МониторLGFlatronL1918 5.Сист.блокVelton 6.Клавиатура 3Cott 7 МышьGenius 8МониторSamsung 9. Клавиатура Oklick модель:110м, 10. Мышь 4 Tech 11.ПринтерHPDisket 3845, 12.ПринтерXEROXPhaser 3117, 13.IBS «Ирбис»-64 , Учебная мебель: Стол одноместный ученический, стол, стулья, стол с 2-мя ящиками, стеллаж для книг.</p>	<p>Программное обеспечение: Windows7 Professional; Adobe Reader; Microsoft Office.</p>

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению лабораторных (практических, лабораторно-практических) занятий по дисциплине _____» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических, лабораторно-практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</i></p> <p><i>«Методические указания/рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>

«Методические указания/рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине _____» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания/рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине _____» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению работы.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1.** Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.** Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3.** Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4.** Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5.** Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6.** Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(по необходимости)*.
- 10.7.** Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций *(по усмотрению преподавателя)*.
- 10.8.** Учебная программа дисциплины *(по усмотрению преподавателя)*.
- 10.9.** Другие методические материалы *(по усмотрению кафедры)*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/семестр	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	-	-	-	-
В том числе инт.	-	-	-	-
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	4	4	4	4
Самос. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
<i>Раздел 1.</i> АПК Российской Федерации. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны		3		ПК-7; ПК-9			
1.1.	Понятие АПК, его становление и развитие. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны /лекция /		0,5		Л.1.1. Л.2.1	10	
1.2	Значение рационального размещения производства. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства /лекция, практика/		0,5			10	
Итого по разделу			1			20	
<i>Раздел 2.</i> Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.				ПК-7; ПК-9			
2.1.	Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации /лекция, практика/		1		Л.1.1., Л.2.1	10	

2.2	Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК <i>/лекция, практика/</i>		1			10	
Итого по разделу			2			20	
Раздел 3. Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. Рынок и рыночная власть.		3		ПК-7; ПК-9			
3.1	Понятие, формы и показатели уровня концентрации. Понятие, формы и показатели уровня концентрации <i>/лекция, практика/</i>		1		Л.1.1., Л.2.1	15	ОП К-2
3.2	Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. Структура рынка и типы рыночных структур <i>/лекция, практика/</i>		1			15	
3.5	Количественные и качественные показатели структуры товарного рынка. Показатели рыночной власти фирм. Специфика сельскохозяйственных рынков. Рыночная инфраструктура сельскохозяйственных рынков <i>/лекция, практика/</i>		2			15	
Итого по разделу			4			45	
Раздел 4. Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве.		3		ПК-7; ПК-9			
4.1	Понятие рынка, его роль и основные элементы. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. Государственное регулирование аграрного рынка <i>/лекция, практика/</i>		1		Л.1.1., Л.2.1	15	
4.2	Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. Земельный фонд России и его структура. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и значение. Основные направления улучшения использования и охраны земель <i>/лекция, практика/</i>		2			15	
Итого по разделу			3			30	
Раздел 5. Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. Воспроизводство в сельском хозяйстве		3		ПК-7; ПК-9	Л.1.1., Л.2.1		

5.1	Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве <i>/лекция, практика/</i>		2			15	
5.2	Понятие производственных фондов сельского хозяйства. Основные фонды: понятие, классификация и структура. Виды износа основных фондов и их амортизация <i>/лекция, практика/</i>		2			10	
5.3	Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства <i>/лекция, практика/</i>		2			15	
Итого по разделу			6			40	
Итого по дисциплине		-	16		-	155	-

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра агрономии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. Экономика сельского хозяйства

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агрономия

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180/5

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>ПК</i>	ПК-7. Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	И.Д.7.1 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации
<i>ПК</i>	ПК-9. Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	И.Д.9.1. Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-7. Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	И.Д.7.1 Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Знать: понятие и значение отраслей АПК в решении проблемы продовольственной безопасности страны; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики Уметь: самостоятельно осуществлять экономический анализ производственной деятельности организаций (предприятий) АПК Владеть: <i>Навыками расчета:</i> эффективности размещения организаций (предприятий) отраслей АПК; показателей эффективности использования ресурсного потенциала организаций (предприятий) АПК	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i> Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

<p>ПК-9 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка</p>	<p>И.Д.9.1. Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка</p>	<p>Знать: особенности функционирования рынка факторов производства в АПК; принципы и методы формирования себестоимости сельскохозяйственной продукции, работ, услуг; особенности оценки эффективности функционирования организаций (предприятий) АПК.</p> <p>Уметь: обосновать предложения по повышению экономической эффективности функционирования организаций (предприятий) АПК</p> <p>Владеть: <i>Навыками расчета:</i> показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
--	--	---	--

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p>	<p>76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>

	Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие АПК, его становление и развитие.	ПК-7.1; ПК-9.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, зачетные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
2	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК.	ПК-7.1; ПК-9.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, зачетные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний
3	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса	ПК-7.1; ПК-9.1	Текущий контроль, индивидуальные задания, вопросы для самопроверки, зачетные вопросы, тестовые задания по проверке остаточных знаний

**ТЕСТ
ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

ЗАДАНИЕ № 1

Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства

Укажите правильный ответ

1. Что относится к предмету науки «Экономика сельского хозяйства»:
 - а) выявление закономерностей развития общественного труда в конкретных условиях;
 - б) закономерности рационального построения и ведения хозяйства на сельскохозяйственном предприятии;
 - в) действие объективных экономических законов и формы их проявления в сельском хозяйстве;
2. Что послужило основной причиной возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

- а) эффективность производства;
 - б) аграрные реформы;
 - в) общественное разделение труда;
 - г) рыночные отношения;
3. Как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:
- а) агропромышленный комплекс;
 - б) перерабатывающее производство;
 - в) обслуживающая сфера сельского хозяйства;
 - г) интеграция сельскохозяйственного производства;
4. Чем характеризуется многоукладность аграрной экономики России:
- а) наличием колхозов и совхозов;
 - б) существованием птицефабрик и тепличных хозяйств;
 - в) наличием предприятий различных форм собственности;
 - г) созданием фермерских хозяйств;
5. Назовите основные направления стабилизации аграрного сектора экономики:
- а) устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию;
 - б) решение социальных проблем на селе;
 - в) устранение монополизма в АПК;
 - г) государственное регулирование экономических процессов в АПК;
6. В сельском хозяйстве к специфическим средствам производства относятся:
- а) машины, оборудование и механизмы;
 - б) электроэнергия и топливно-смазочные материалы;
 - в) земля, растения, скот и птица;
 - г) здания, сооружения, передаточные устройства;
7. Что служит показателем экономической эффективности работы в АПК:
- а) степень рационального использования электроэнергии и топливно-складочных материалов;
 - б) уровень общественного разделения труда;
 - в) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения;
 - г) рыночные отношения между отраслями, входящими в АПК;
8. К какому виду инфраструктуры относятся предприятия технического сервиса, материально-технического обеспечения, агротехнического и ветеринарного обслуживания сельского хозяйства:
- а) социальной;
 - б) производственной;
 - в) финансовой;
 - г) рыночной;

Установите соответствие

Отрасли: АПК:	Сфера
1. сельскохозяйственное машиностроение	а. I сфера
2. молочная промышленность	б. II сфера
3. предприятия технического сервиса	в. III сфера
4. комбикормовая промышленность	
5. растениеводство и животноводство	
6. мясоперерабатывающая отрасль	
7. машиностроение для пищевой промышленности	

Установите последовательность

Функциональные стадии (этапы) производства конечного продукта АПК:

1. доведение продуктов до конечного потребления;
2. производства средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
3. производство сельскохозяйственной продукции;
4. переработка сельскохозяйственной продукции.

Дополните

1. Часть производства, которая отличается от других частей экономики продукцией, средствами производства, технологией и профессиональными навыками работающих -

2. Несоответствие рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основной _____.

ЗАДАНИЕ № 2

Ресурсы и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве

Укажите правильный ответ

1. Что служит главным средством производства в сельском хозяйстве:
 - а) рабочий и продуктивный скот;
 - б) растения и удобрения;
 - в) земля;
 - г) основные средства производства
2. Что такое бонитировка почв:
 - а) балльная оценка почв по стоимости получаемой продукции;
 - б) балльная сравнительная оценка почв по их плодородию, проводимая при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия;
 - в) производственная способность земли как средства производства
 - г) сопоставление стоимости полученной продукции с затратами на ее производство
3. Как называется система регулярных и всесторонних наблюдений за состоянием земельных фондов с фиксацией всех существенных изменений в состоянии земель:
 - а) факторинг;
 - б) мониторинг;
 - в) консалтинг;
 - г) франчайзинг
4. Что определяет цену земли:
 - а) денежное выражение стоимости на основе общественно необходимого труда;
 - б) капитализированная земельная рента
 - в) искусственное плодородие земли;
 - г) стоимость продукции с 1 га земли
5. Что составляет материально-техническую базу (МТБ) сельского хозяйства:
 - а) электроэнергия, корма, удобрения, техника, топливно-смазочные материалы;
 - б) совокупность материальных условий производства
 - в) средства производства и трудовые ресурсы, приводящие их в действие в процессе производства;
 - г) совокупность предметов и средств труда
6. Уровень механизации в сельском хозяйстве зависит от удельного веса в материально-технической базе:
 - а) продуктивного и рабочего скота;
 - б) зданий, сооружений и передаточных устройств;
 - в) активной части основных производственных фондов;
 - г) оборотных фондов
7. Что является основой комплексной механизации сельского хозяйства:
 - а). посадочный материал, семена и удобрения;

- б) трудовые ресурсы;
 - в) системы машин;
 - г) сельскохозяйственные угодья
8. Чем определяется энергообеспеченность сельского хозяйства:
- а) наличием рабочего скота на 100 га сельскохозяйственных угодий;
 - б) суммарной мощностью электропотребителей;
 - в) суммарной энергетической мощностью в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий;
 - г) суммарным объемом электроэнергии, потребляемой на производственные нужды
9. Что понимают под энерговооруженностью труда:
- а) энергетические мощности, приходящиеся на одного среднегодового работника;
 - б) энергетические мощности, приходящиеся на одного среднегодового работника;
 - в) количество электроэнергии, потребляемой на производственные нужды в расчете на единицу производственной площади;
 - г) мощность электродвигателей и электроустановок в расчете на одного работника
10. Что такое тракторообеспеченность:
- а) наличие тракторов в расчете на одного работника;
 - б) наличие тракторов в расчете на 100 га пашни;
 - в) наличие тракторов в расчете на одного хозяйство;
 - г) стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин
11. Как называется совокупность машин, последовательно выполняющих все рабочие процессы по производству продукции:
- а) машинно-тракторный парк;
 - б) система машин;
 - в) основные производственные фонды;
 - г) энергетические ресурсы
12. Что необходимо для автоматизации производства:
- а). машинно-тракторный парк;
 - б) оборотные и основные фонды;
 - в) система машин, позволяющих выполнять технологические процессы непрерывно, ритмично и последовательно;
 - г) Машино-тракторный парк и автомобильное хозяйство
13. К трудовым ресурсам сельского хозяйства относят:
- а) население страны;
 - б) среднегодовую численность работников;
 - в) население, проживающие в сельской местности;
 - г) трудоспособное население сельской местности
14. Создаваемый в процессе производства продукт является результатом:
- а) живого труда;
 - б) механизации и автоматизации производства;
 - в) прошлого труда;
 - г) совокупность труда;
15. Что такое валовая продукция в расчете на единицу затрат рабочего времени или на одного среднегодового работника:
- а) энерговооруженность труда;
 - б) производительность труда;
 - в) фондовооруженность труда;
 - г) степень использования трудовых ресурсов;
16. Рост производительности труда за счет внедрения достижений научно-технического прогресса способствует:
- а) увеличению доли живого труда;
 - б) снижению овеществленного труда;

- в) сокращению доли живого труда;
17. Какие материально-вещественные элементы входят в состав основных производственных фондов:
- а) здания, сооружения и земля, рабочий скот;
 - б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, рабочий и продуктивный скот, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
 - в) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, запасы сырья и материалов, готовая продукция на складе;
 - г) машинно-тракторный парк, рабочий скот, ТСМ, запасные части;
18. Какие показатели характеризуют уровень использования основных производственных фондов:
- а) балльная оценка почвы и урожайность;
 - б) фондоотдача и фондоемкость;
 - в) фондооснащенность и фондовооруженность труда;
 - г) коэффициент сменности;
19. К стоимостным показателям эффективности использования сельскохозяйственных угодий относятся:
- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
 - б) стоимость валовой продукции сельского хозяйства в расчете на 100 га угодий;
 - в) стоимость земли;
 - г) доля интенсивных культур в структуре посевов;
20. Амортизация основных фондов – это:
- а) физический материальный износ основных фондов;
 - б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
 - в) количество оборотов оборотных средств;
 - г) моральный износ основных фондов;
21. Оборотные производственные фонды – это:
- а) машины, топливно-смазочные материалы, запасные части ;
 - б) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, молодняк животных и скот на откорме, расходы будущих периодов;
 - в) готовая продукция;
 - г) все затраты;
22. К фондам обращения относятся:
- а) все материально-технические ресурсы;
 - б) готовая продукция на складе, продукция отгруженная, находящиеся в пути, денежные средства в кассе, в аккредитивах, все виды задолженности;
 - в) транспортные средства, здания, машины и оборудование;
 - г) прибыль и денежные средства в кассе;
23. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:
- а) прибыль и фондоотдача ;
 - б) фондоемкость и фондовооруженность;
 - в) коэффициент оборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота;
 - г) фондоемкость и коэффициент сменности;
24. Какие показатели характеризуют эффективность интенсификации в растениеводстве:
- а) прибыль с 1 га сельскохозяйственных угодий;
 - б) внесение удобрений на 1 га пашни;
 - в) оснащенность техникой;
 - г) трудоемкость производство продукции;

Укажите все правильные ответы

1. Электровооруженность труда в сельском хозяйстве – это:
 - а) отношение годового объема потребления электроэнергии на производственные цели к среднегодовой численности работников;
 - б) суммарная мощность электропотребителей, приходящаяся на одного среднегодового работника;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны;
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:
 - а) количество реализованной продукции, приходящиеся на 1 руб.;
 - б) среднюю длительность одного оборота;
 - в) количество оборотных средств за отчетный период;
 - г) уровень технической оснащенности труда;
3. Земельный кадастр включает:
 - а) государственную регистрацию землепользования;
 - б) мероприятия по улучшению земель;
 - в) количественный и качественный учет земель;
 - г) бонитировку почв;
 - д) экономическую оценку земли
4. Использование машинно-тракторного парка характеризуют:
 - а) годовая и сменная выработка;
 - б) фондоотдача;
 - в) себестоимость 1 усл. эт. га;
 - г) уровень рентабельности;
 - д) коэффициент сменности

Дополните

1. Обобщающий показатель экономической эффективности использования машинно-тракторного парка - _____
2. Совокупность отраслей, производств и видов деятельности, обслуживающих основное производство, - _____
3. Качество земли определяют две основные составляющие:
 - а) местоположение;
 - б) _____;
4. Виды плодородия земли как фактора производства:
 - а) искусственное;
 - б) _____;
 - в) _____;
5. Прямой показатель экономического плодородия земли - _____.
6. Основные факторы производства в сельском хозяйстве: _____.
7. Цена спроса на любой фактор производства зависит от его _____.
8. На рынке труда превышение предложения рабочей силы над спросом - _____.
9. Уровень безработицы (Y_6) определяют по формуле: _____.

где $Ч_6$ – численность безработных, $Ч_p$ – численность людей, имеющих работу

Установите соответствие

Ресурсы сельского хозяйства:	Показатели использования ресурсов:
1. Земля	а) энергоемкость
2. Труд	б) трудоемкость

3. Техника	в) урожайность культур
4. Энергетические ресурсы	г) сокращение продолжительности работ и потерь
5. Материально-технические ресурсы	

Решите задачи

1. Определите основные показатели оснащенности и использования основных производственных фондов, если известны следующие показатели:
 - среднегодовая стоимость основных производственных фондов 15000 тыс. руб.;
 - стоимость активной части основных фондов 6000 тыс. руб.;
 - стоимость валовой продукции 7500 тыс. руб.;
 - среднегодовая численность работников – 500 чел.
2. Определите показатели эффективности использования основных производственных фондов, если известны следующие показатели:
 - стоимость валовой продукции 13000 тыс. руб.;
 - себестоимость 10850 тыс. руб.;
 - выручка от реализации продукции 11870 тыс. руб.;
 - среднегодовая стоимость основных производственных фондов 13650 тыс. руб.
3. Определите основные показатели использования трудовых ресурсов, используя следующую информацию:
 - стоимость валовой продукции – 15000 тыс. руб.;
 - численность работников – 500 чел.
 - совокупная трудоемкость производства продукции 1100 тыс.чел.-ч;
 - фактические затраты живого труда 1050 тыс.чел.-ч;
 - потенциальный фонд рабочего времени 999,8 тыс.чел.-ч.

ЗАДАНИЕ № 3

Размещение, специализация, кооперация и экономика отраслей сельского хозяйства

Укажите правильный ответ

1. Размещение сельского хозяйства – это:
 - а) форма общественного разделения труда;
 - б) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов;
 - в) географическое рассредоточение производства по территории;
 - г) все перечисленные;
2. Назовите показатели, характеризующие размещение сельскохозяйственного производства:
 - а) удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида;
 - б) удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам;
 - в) себестоимость единицы продукции конкретного вида;
 - г) размер прибыли на 1 га пашни;
3. Что является основой кооперации:
 - а) разделение труда;
 - б) научно-технический прогресс;
 - в) развитие производительных сил;
 - г) необходимость решения социальных проблем;
4. Какой тип кооперации является более сложным и эффективным:
 - а) горизонтальный;
 - б) вертикальный;

- в) оба типа;
5. Что можно отнести к факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции на современном этапе:
- неразвитость службы маркетинга;
 - высокую себестоимость сырья и конечной продукции АПК;
 - низкий уровень технической оснащенности производства;
 - систему налогообложения;
 - все перечисленные;
6. Какие показатели характеризуют уровень интенсивности растениеводства:
- окупаемость затрат при выращивании культур;
 - затраты труда на 1 га пашни;
 - удельный вес культур, выращиваемых по прогрессивным технологиям в общей площади посевов;
 - материальные затраты в расчете на 1 га пашни;
7. Назовите основной фактор роста себестоимости продукции в растениеводстве:
- повышение оплаты труда работников растениеводства;
 - внедрение новой техники;
 - рост цен на комбайны;
 - снижение урожайности сельскохозяйственных культур;
8. Отрасли животноводства, получившие наибольшее развитие в пригородных зонах:
- овцеводство и коневодство;
 - овцеводство и молочное скотоводство;
 - яичное птицеводство и молочное скотоводство;
 - мясное скотоводство и свиноводство;

Дополните

- Обособление различных видов трудовой деятельности в самостоятельные виды производств или самостоятельной отрасли - _____
- Критерий рационального размещения сельскохозяйственного производства - _____
- Территориальное размещение сельского хозяйства отражает _____ специализация.,
- Формы специализации сельского хозяйства:
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- Основной показатель, характеризующий уровень специализации сельского хозяйства - _____
- Основные направления увеличения объема производства в сельском хозяйстве:
 - интенсификация;
 - _____
 - _____
 - _____
- Принципы кооперации:
 - добровольность;
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- Вертикальная кооперация объединяет:
 - производство;

- б) _____
 в) _____
 г) _____
 д) _____
9. Горизонтальная кооперация предпо_____
10. Факторы, влияющие на качество продукции растениеводства:
 а) экономические;
 б) _____
 в) _____
 г) _____
 д) _____
11. Особая роль зерновой отрасли обусловлена следующими факторами:
 а) зерно – основа питания;
 б) _____
 в) _____
 г) _____
 д) _____
12. В состав животноводства входят отрасли:
 а) звероводство;
 б) коневодство;
 в) _____
 г) _____
 д) _____
13. Факторы, влияющие на трудоемкость обслуживания одного животного:
 а) концентрация поголовья на ферме;
 б) _____
 в) _____
 г) _____
 д) _____

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Установите соответствие

<i>I. Формы специализации:</i>	<i>Содержание формы:</i>
1). зональная	а). разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта
2). хозяйственная	б) сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции
3). внутрихозяйственная	в) разделение труда между производственными подразделениями предприятия
4). внутриотраслевая	

	г) территориальное разделение труда
<i>II. Эффективность кооперации:</i>	<i>Показатели</i>
1) экономическая 2) социальная	а) сокращение безработицы б) достижение оптимальной концентрации производства в) обеспечение социальной гарантии и социальной защищенности участников г) создание качественно новой, более производительной силы д) выведение на кооперативную основу мелких и невыгодных для хозяйств отраслей и производств е) повышение уровня жизни членов кооператива
<i>III. факторы производительности труда в растениеводстве</i>	<i>Составляющие элементы фактора:</i>
1) урожайность, т/га 2) затраты труда на 1 га, чел.-ч	а) качество семян, сорт б) техническая оснащенность отрасли в) система удобрений и защита растений г) уровень механизации д) сокращение потерь при уборке

ЗАДАНИЕ № 4

Механизация и материально-техническое обеспечение сельского хозяйства

Укажите правильный ответ

- В состав затрат по содержанию и эксплуатации машинно-тракторного парка (МТП) входят:
 - расходы на приобретение МТП;
 - расходы на полное восстановление;
 - расходы на оплату труда, социальный налог (отчисления), амортизационные отчисления, стоимость топливно-смазочных материалов, затраты на ремонт, техническое обслуживание и хранение;
 - расходы на организацию эксплуатации МТП;
- Моральный износ техники второго рода характеризуется:
 - постепенной утратой машиной своей первоначальной стоимости;
 - уменьшением стоимости машины вследствие удешевления производства существующей техники;
 - уменьшением стоимости машины при создании новой более производительной техники;
 - уменьшением стоимости основных фондов.
- Себестоимость обработки 1 усл. эт. га определяют как отношение:
 - затрат на содержание и эксплуатации МТП к площади пашни;
 - затрат на содержание и эксплуатации МТП к объему механизированных работ;
 - затрат на ремонт и техническое обслуживание МТП к объему механизированных работ;
 - затрат на содержание и эксплуатацию МТП к среднегодовой наработке на 1 трактор.
- Как выполняются производственные процессы при комплексной механизации сельского хозяйства:
 - отдельные производственные процессы выполняются;

- б) все производственные процессы выполняются машинами и оборудованием при сохранении ручного управления ими;
 - в) все производственные процессы выполняются механизмами, а управление ими автоматизировано;
 - г) все дополнительные процессы автоматизированы
5. Что принято за единицу учета объема механизированных работ:
- а) 1 ткм;
 - б) 1 машино-смена;
 - в) 1 усл. эт. га;
 - г) 1 физ. га
6. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве способствует:
- а) снижению цен на сельскохозяйственную продукцию;
 - б) экономии живого и овеществленного труда;
 - в) увеличению численности МТП;
 - г) росту числа сельскохозяйственных предприятий

Дополните

1. Доход МТП зависит от рыночных цен на механизированные работы и определяется как разница между _____.
2. Технический сервис в сельском хозяйстве – это комплекс услуг по обеспечению _____.
3. К основным формам эксплуатации машин в сельском хозяйстве относятся:
 - а) сдача техники в аренду;
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
4. В условиях рыночных отношений ресурсное обеспечение сельского хозяйства осуществляется при государственном регулировании обращения материально-технических средств следующими методами экономического воздействия:
 - а) бюджетное финансирование целевых федеральных государственных программ;
 - б) финансирование технического переоснащения АПК на основе лизинга технических средств;
 - в) _____
 - г) _____
5. В зависимости от срока договора различают:
 - а) краткосрочную аренду – на срок от 1 дня до 1 года;
 - б) среднесрочную аренду – на срок от 1 года до 3 лет;
 - в) лизинг – на срок _____

Решите задачи

1. Определите уровень механизации производственных процессов и уровень комплексной механизации в животноводстве, если:
 - поголовье крупного скота 1100 гол.;
 - механизированные процессы охватывают: при раздаче кормов 800 гол.; при уборке навоза 1100 гол.; при поении 1100 гол.; при доении 950 гол.
2. Определите основные показатели эффективности использования новой техники по следующим данным:

Показатели	Варианты	
	базовый	проектный
Текущие эксплуатационные затраты, тыс.руб.	15850,0	17790,0
Валовое производство продукции, т	310,0	409,0
Капитальные вложения, тыс.руб.	39950,0	47890,0
Стоимость продукции, тыс.руб.	17910,0	24109,0

Нормативный коэффициент экономической эффективности капиталовложений	0,20	0,20
--	------	------

3. Определите срок окупаемости капитальных вложений в комплексную механизацию, если капиталовложения составили 1500 тыс. руб.; в результате чего себестоимость продукции снизилась с 500 до 400 руб./т, а объем производства продукции остался неизменным – 5000 т.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ЗАДАНИЕ № 5

Экономика энергетики и электрификации сельского хозяйства

Укажите правильный ответ

1. Что представляет собой топливно-энергетический комплекс:
 - а) совокупность централизованного производства электрической и тепловой энергии;
 - б) совокупность производства электрической и тепловой энергии, энергетических коммуникаций, топливодобычи и топливно-транспортных коммуникаций;
 - в) топливодобычу и топливно-транспортные коммуникации;
 - г) совокупность всех электростанций и энергетических коммуникаций
2. В структуре энергопотребления сельским хозяйством наибольший удельный вес приходится на:
 - а) твердое топливо (уголь, торф, дрова);
 - б) жидкое топливо (нефтепродукты);
 - в) газ;
 - г) электроэнергию;
3. На экономичность передачи электроэнергии по сельским электрическим сетям наибольшее влияние оказывает:
 - а) конфигурация электроприемников и нагрузка на них;
 - б) количество подстанций;
 - в) мощность электродвигателей и электроустановок;
 - г) количество потребителей и из потребляемая мощность;
4. Энергетическая эффективность характеризуется:
 - а) коэффициентом полезного действия;
 - б) коэффициентом энергетической эффективности;
 - в) энергоемкостью;
 - г) энергооснащенностью;
5. От чего зависит себестоимость передачи 1 кВт*ч электроэнергии по сельским электрическим сетям:
 - а) от энергообеспеченности и энерговооруженности;
 - б) текущих затрат на содержание сетей и объема передаваемой по сетям электроэнергии;
 - в) количества присоединенных к сетям электродвигателей;
 - г) электрообеспеченности и электровооруженности;
6. Что входит в состав энергетических ресурсов:
 - а) рабочий скот;
 - б) двигатели тракторов, автомобилей, комбайнов, электродвигатели и электроустановки, прочие механические двигатели и рабочий скот;

- в) механические двигатели и рабочий скот;
 - г) рабочий скот, электродвигатели и электроустановки;
7. Как называется цена 1 кВт*ч электроэнергии:
- а) тариф;
 - б) сметная стоимость;
 - в) закупочная цена;
 - г) договорная цена;

Дополните

1. Энергетические ресурсы можно использовать более эффективно за счет _____
2. К мероприятиям по экономии и рациональному использованию топливно-энергетических ресурсов относятся:
 - а) организационно-экономические;
 - б) технологические;
 - в) _____;
 - г) _____;
3. Отраслевые особенности электроэнергетики:
 - а) непрерывность производственного процесса;
 - б) процесс производства охватывает сферу ;
 - в) процесс производства охватывает сферу производства и сферу обращения;
 - г) _____;
 - д) _____;
4. Величина тарифа на электроэнергию зависит:
 - а) от типа и мощности электростанций;
 - б) уровня развития энергопередающих систем;
 - в) _____;
 - г) _____;
5. Тарифы на электроэнергию подразделяются на:
 - а) одноставочные;
 - б) зонные;
 - в) _____;
6. Наибольший материальный ущерб сельским электропотребителям наносят _____.

Решите задачи

1. В результате внедрения автоматизированной системы регулирования микроклимата на ферме объем производства увеличился на 5%, расходы кормов и медикаментов снизились на 8%. Определите снижение себестоимости 1 т животноводческой продукции, если до внедрения системы себестоимость 1 т продукции составляла 6850 руб., объем производства – 1187 т, а удельный вес в структуре себестоимости продукции затрат на корм и медикаменты – 49,8%.

2. В результате внедрения средств электрификации размер капиталовложений составил 1875,5 тыс.руб., расходы на производство в расчете на единицу продукции снизились на 19%, объем производства продукции увеличился на 7%.

Определите прирост чистого дохода и уровень эффективности капиталовложений, если в базовом варианте себестоимость продукции была 5317 руб./т, объем производства продукции – 148 т, цена реализации – 5850 руб./т.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2

ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ЗАДАНИЕ № 6 Экономическая эффективность сельского хозяйства

Укажите правильный ответ

1. Какие две составляющие являются основными в общих издержках производства:
 - а) оплата труда и материальные затраты;
 - б) постоянные и переменные затраты;
 - в) стоимость электроэнергии и топливно-смазочных материалов;
 - г) амортизация и стоимость потребленных оборотных средств.
2. Что происходит с себестоимостью продукции при ускоренной амортизации:
 - а) она повышается
 - б) она понижается
 - в) остается без изменения
3. Себестоимость единицы продукции при эффективном производстве:
 - а) равна цене единицы продукции;
 - б) меньше цены единицы продукции;
 - в) больше цены единицы продукции.
4. Что такое цена:
 - а) денежное выражение себестоимости товара
 - б) количественное соотношение конкретного спроса и предложения;
 - в) денежное выражение себестоимости товара
 - г) первые два определения верны.
5. Чем обусловлен инфляционный рост цен:
 - а) снижением покупательной способности денег;
 - б) повышением качества продукции;
 - в) повышением спроса на продукцию;
 - г) повышением затрат работников;
6. Какая функция цены обуславливает связь производства и потребления, предложения и спроса:
 - а) стимулирующая;
 - б) балансирующая;
 - в) распределительная;
 - г) измерительная;
 - д) информационная;
7. Как называется разница между объемом валовой продукции в стоимостном выражении и затратами на ее производство:
 - а) выручка от реализации;
 - б) прибыль;
 - в) валовой доход;
 - г) чистый доход;
 - д) рента;
8. Что служит основой фондов накопления и потребления:
 - а) валовая продукция;
 - б) валовой доход;
 - в) валовая прибыль;
 - г) чистый доход;
9. Чем характеризуется расширенное воспроизводство:
 - а) ростом валовой продукции;
 - б) ростом валового дохода;

- в) ростом чистого дохода и прибыли;
 - г) увеличением отчислений в фонды накопления;
10. Как называется показатель, характеризующий размер затрат на единицу продукции:
- а) уровень рентабельности;
 - б) себестоимость продукции;
 - в) окупаемость затрат;
 - г) норма прибыли;
11. На что направляют инвестиции в сельском хозяйстве:
- а) на повышение почвенного плодородия земли и формирование основного стада животных;
 - б) развитие производственной и социальной инфраструктуры;
 - в) приобретение техники и строительство;
 - г) верны все ответы;
12. Для определения целесообразности капиталовложений по различным направлениям рассчитывают:
- а) себестоимость продукции;
 - б) рентабельность;
 - в) общую (абсолютную) экономическую эффективность;
13. Инвестиции в производство вызывают:
- а) текущие затраты на производство продукции;
 - б) затраты на приобретение машин и оборудования;
 - в) затраты на уплату налогов;
 - г) затраты на оплату труда;
14. Капиталовложения – это:
- а) часть инвестиций направленная на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств производства;
 - б) денежные средства, направленные на производство продукции;
 - в) денежные средства, направленная на увеличение производства продукции и возмещение утраченных основных средств производства;
 - г) инвестиции, направленные на расширение действующего производства;
15. Как называется отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям:
- а) фондоотдача;
 - б) уровень рентабельности;
 - в) срок окупаемости капитальных вложений;
 - г) коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений;
16. Сравнительную оценку эффективности вариантов капитальных вложений проводят:
- а) по минимуму эксплуатационных затрат;
 - б) по минимуму приведенных затрат;
 - в) по минимуму капитальных вложений;
 - г) по минимуму себестоимости;

Дополните

1. Соотношение отдельных элементов или статей затрат в процентах - _____.
2. Элементы затрат, выделяемые при исчислении себестоимости продукции в сельском хозяйстве:
- а) затраты на оплату труда;
 - б) _____;
 - в) _____;
 - г) _____;
 - д) _____;
3. Себестоимость снизится, если:

- а) возрастет объем валовой продукции при неизменных производственных затрат;
 б) _____;
 в) _____;
4. Цена базируется на двух фактора:
 а) полезность товара для покупателя;
 б) _____;
5. Функции цен:
 а) измерительная;
 б) _____;
 в) _____;
 г) _____;
 д) _____;
 ж) _____;
6. Разница между выручкой и затратами на производство и реализацию товарной продукции - _____.
7. Разница между валовой и чистой прибылью - _____.
8. Основной признак и главное условие расширенного воспроизводства - _____.
9. Вкладывание денежных средств и другого капитала в производство, фонд или финансовую компанию - _____.
10. Объекты инвестиций:
 а) оборотные средства;
 б) вновь создаваемые фонды;
 в) _____;
 г) _____;
11. При дисконтирования текущую стоимость определяют по формуле _____,
 где P – текущая стоимость, руб.; F – будущая стоимость, руб.; T – число лет; C_n – ставка процента

Установите соответствие

<i>1. Экономические рычаги государственного воздействия на сельскохозяйственного товаропроизводителя и рынок:</i>	<i>Содержание:</i>
1) кредитная политика 2) бюджетная поддержка 3) ценовая политика 4) налогообложение 5) страхование 6) внешнеэкономическая деятельность	а) значительная доля государственных средств в страховых платежах; б) поддержка экспорта, таможенные пошлины при экспорте и импорте продукции; в) льготы по налогам; г) поддержка по ссудам банков, товарный кредит, льготы по инвестиционным кредитам; д) система цен и надбавок: гарантированные, защитные, надбавки, залоговые; е) ссуды, компенсация при приобретении материально-технических ресурсов, субсидии, финансирование предприятий в рамках целевых программ и др.
<i>2. Признаки деления затрат:</i>	<i>Вид затрат:</i>
1) по роли в процессе производства 2) по способу включения в себестоимость	а) основные б) прямые

	в) накладные г) косвенные
<i>3. Факторы, влияющие на инвестиции в сельское хозяйство:</i>	<i>Виды факторов:</i>
1) внешние (объективные) 2) внутренние (субъективные)	а) урожайность культур б) процентная ставка на кредит в) производительность труда г) выбор объекта первоочередных инвестиций д) спрос на продукцию е) сезонность производства
<i>4. Финансирование капитальных вложений осуществляется за счет:</i>	<i>Источники финансирования:</i>
1) собственность средств 2) привлеченных средств	а) бюджетные ассигнования б) кредиты банка в) прибыль г) амортизационный фонд

Решите задачи

1. Определите основные показатели расширенного воспроизводства по следующим данным (тыс.руб.): стоимость валовой продукции 14 000; себестоимость продукции 11 000; среднегодовая стоимость основных фондов 18 000; фонд оплаты труда 2400. Норма потребления равна 40%.

2. Определите эффективность использования капитальных вложений, если стоимость валовой продукции составляет 44 000 тыс.руб., а ее себестоимость – 31 000 тыс.руб. Суммарные капиталовложения составляют 24 000 тыс.руб., в том числе: 1-й год – 8000 тыс.руб., во 2-й год - 7000, в 3-й год – 9000 тыс.руб. Коэффициент приведения 0,12.

Критерии оценки тестов:

За правильный ответ дается 1 балл
«неудовлетворительно» - 60% и менее
«удовлетворительно» - 61% - 74 %
«хорошо» - 75% - 84 %
«отлично» - 85% - 100 %

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения.
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения.
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.

7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в под комплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
15. Классификация рынков Э. Чемберлина.
16. Нестратегические барьеры входа фирм на рынок.
17. Показатели степени конкурентоспособности рынка: коэффициенты Лернера, Тобина, Папандреу.
18. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства -основное условие развития аграрного рынка.
19. Система маркетинга - важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
20. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
21. Реклама на рынке дифференцированного продукта.
22. Брэнд - капитал: содержание, денежная оценка, управление.
23. Рынки и рыночная власть.
24. Проблемы рационального использования земли в Краснодарском крае.
25. Основные направления эффективного использования сельскохозяйственных угодий в России.
26. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства в АПК.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Экономика сельского хозяйства

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
2. Инфраструктура АПК.
3. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
4. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
5. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
6. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
7. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности.
8. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
9. Понятие, формы и показатели концентрации производства.
10. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
11. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
12. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
13. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
14. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
15. Понятие рынка, его роль и основные функции. Основные типы рыночных структур (моделей).
16. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
17. Показатели рыночной власти фирм.
18. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
19. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
20. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
21. Дифференциация продукта на отраслевом рынке. Формирование рынков отдельных продуктов.
22. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. Основные типы брендов.
23. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
24. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
25. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
26. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
27. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка эффективности использования.

28. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
29. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
30. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
31. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
32. Понятие инвестиций и капитальных вложений, их классификация и источники финансирования.
33. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
34. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
35. Понятие инноваций и их классификация.
36. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
37. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
38. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
39. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
40. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
41. Значение и современное состояние производства зерна, Особенности рынка зерна в РФ.
42. Основные направления развития и повышение эффективности производства зерна.
43. Значение и современное состояние производства овощных культур.
44. Повышение эффективности производства технических культур.
45. Значение и современные тенденции развития животноводства.
46. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
47. Методики определения эффективности производства продукции животноводства.
48. Основные направления повышения эффективности отраслей животноводства.
49. Методика расчета цены и себестоимости, обеспечивающих прогнозируемый уровень рентабельности.
50. Методика расчета зоны безубыточности производства и срока окупаемости постоянных затрат.
51. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.
52. Методика расчета показателей интенсификации: факториальных, результативных и экономической эффективности.
53. Методика расчета показателей экономической эффективности специализации.
54. Методика расчета показателей экономической эффективности использования земли.
55. Методика расчета показателей эффективности использования основных и оборотных средств с.-х. предприятия.
56. Методика расчета лизингового платежа.
57. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.
58. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта динамическими методами.
59. Методика расчета себестоимости отдельных видов сельскохозяйственной продукции.
60. Методика расчета показателей эффективности использования трудовых ресурсов.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Показателями размера с/х предприятий являются:
 - А) Стоимость валовой продукции
 - Б) размер валовой прибыли
 - В) площадь с/х угодий
 - Г) производительность труда
2. Земля в с/х является . .
 - А) оборотным средством
 - Б) предметом труда
 - В) основным средством
 - Г) трудовым ресурсом
3. Чем обусловлена сезонность труда на с/х предприятиях?
 - А) низким уровнем механизации
 - Б) нехваткой трудовых ресурсов
 - В) возделыванием большого количества с/х культур
 - Г) несовпадением периода производства и рабочего периода
4. Основным показателем эффективности использования трудовых ресурсов является:
 - А) уровень безработицы
 - Б) производительность труда
 - В) коэффициент обеспеченности
 - Г) коэффициент сезонности труда
5. Какая из формул фондообеспеченности правильная?
 - А) $\Phi_{об} = ОПФ : S$
 - Б) $\Phi_{об} = ВП : S$

- В) $\text{Фоб} = \text{ОПФ} : \text{ТР}$
 Г) $\text{Фоб} = \text{ВП} : \text{ОПФ}$
6. Амортизация основных фондов это:
 А) износ основных фондов
 Б) расходы на содержание основных фондов
 В) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость
 Г) списание основных фондов
7. Показатель фондоотдачи характеризует:
 А) размер объема выпуска продукции, приходящийся на 1 руб. ОПФ
 Б) производительность труда
 В) уровень технической вооруженности труда
 Г) количество оборотов оборотных средств
8. К оборотным средствам не относится:
 А) готовая продукция
 Б) недовершенное производство
 В) сырье, материалы
 Г) оборудование
9. Инвестиции это . . .
 А) реализация ценных бумаг
 Б) вложение средств, в какой либо проект с целью получения прибыли
 В) обналичивание валюты по текущему курсу
 Г) процесс купли-продажи с целью получения выгоды
10. Себестоимость производства это . . .
 А) валовые издержки в текущих ценах
 Б) издержки связанные с реализацией продукции
 В) затраты на оплату труда
 Г) затраты на производство продукции
11. Установите, какое из приведенных ниже определений верно:
 А) урожайность = $S : \text{ВП}$, где ВП – валовая продукция, S – площадь
 Б) урожайность = $\text{ТП} : S$, где ТП – товарная продукция,
 В) урожайность = $\text{ВС} : S$, где ВС – валовый сбор
 Г) урожайность = $S : \text{ВС}$
12. Что является предпосылкой интенсификации с/х:
 А) низкий уровень механизации
 Б) концентрация производства
 В) ограниченность земель с/х
 Г) увлечение безработицы
13. Специализация с/х представляет собой . . .
 А) форму общественного разделения труда
 Б) пример государственной аграрной политики
 В) размер с/х предприятия
 Г) развитие материально-технической базы
14. К видам себестоимости не относится:
 А) полная себестоимость
 Б) производственная себестоимость
 В) цеховая себестоимость
 Г) уровень себестоимости производства

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Критерии оценки тестов:

За правильный ответ дается 1 балл
«неудовлетворительно- 60% и менее
«удовлетворительно» - 61% - 74 %
«хорошо» - 75% - 84 %
«отлично» - 85% - 100 %

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая	Самостоятельная письменная работа	Комплект заданий для	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения;	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

	работа (РГР)	студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	выполнения расчетно-графической работы	<p>корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. <p>Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.</p>			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 	+	+	

4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студент формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		

6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.	+	+	

		самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.		<p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p>	+	+	+

		решения данной проблемы.		Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.			
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.		+	+
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации:		+	+

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений: <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 			
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объему реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>		+	+

		зрения самогоавтора.		<p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая	Перечень тем курсо	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</p>	+	+	+

		<p>самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>вых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p>	<p>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>или не полностью правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. ...							
1.1.	Тема 1.1...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
1.2.	Тема 1.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
1.3.	...	<i>ПК-...</i>	<i>У</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.	Раздел 2....							
2.1.	Тема 2.1...	<i>ПК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
2.2.	Тема 2.2....	<i>УК-...</i>	<i>Т</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
		<i>УК-...</i> <i>ПК-...</i>	Э	100				

* -указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки от «__» _____ 20__ г. № _____.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ *наименование направления подготовки* _____.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров/специалистов по направлению подготовки/специальности* _____

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Должность _____ / _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.