

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

Регистрационный
номер 24

УТВЕРЖДАЮ



Зам. директора по учебной и
воспитательной работе

Острельдина О.И.

«2» сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Квалификация Техник-механик
Уровень ППСЗ базовая
Срок освоения ППСЗ 2 года 10 мес.
Форма обучения очная/заочная
Общая трудоемкость 102ч.

Октемцы 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 456.

- Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 22 июня 2017 года. Протокол № 217.

Разработчик(и) РПД преподаватель, Тимофеев Федор Иванович

степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. профилирующей кафедрой



/Хитерхеева Надежда Сергеевна /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МК Октёмского филиала

подпись





/ Острельдина Ольга Ивановна /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от « 30 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13.Безопасность жизнедеятельности

индекс и наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному учебному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненные), за результат деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4 Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины -обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями решать задачи в различных сферах безопасности жизнедеятельности, необходимыми для достижения уровня профессиональной компетентности и успешного освоения ППСЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной так и общественной ценности, сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

У.2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.

У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

У.4. применять первичные средства пожаротушения.

У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

У.7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

У. 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

3.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

3.3. основы военной службы и обороны государства.

3.4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.

3.5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

3.6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

3.7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

3.8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

3.9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов (20 часов-заочно);
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа (82 часа-заочно).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (час)	102	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)	68	20
в том числе:		
лекции	46	14
практические занятия	22	6
самостоятельная работа студента	34	82
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 13 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов		Уровень Освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		16	20	
Тема 1.1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».	Содержание учебного материала			
	1. Системы безопасности жизнедеятельности.	2		1
	Самостоятельная работа: Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека	2	4	2
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	1. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	2	2	1
	Самостоятельная работа: Система безопасности в РФ. Силы и средства РСЧС	2	4	2
	Контрольная работа: Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		2	3
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	2		1
	Самостоятельная работа: Информационное обеспечение и режимы функционирования РСЧС	2	4	
Тема 1.4. Социальные и психологические основы безопасности	Содержание учебного материала			
	1. Социальная безопасность личности.	2		1
	Самостоятельная работа: Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	2	4	2
Раздел 2. Современный мир опасностей		44	36	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала			
	1. Природные пожары, метеорологические и агрометеорологические опасные явления.	2		1

	Практическое занятие. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	2		3
	Самостоятельная работа: Основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	4	2
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация	Содержание учебного материала			
	1. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	4	2	1
	Самостоятельная работа: Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением химически опасных веществ	2	4	2
	Практическое занятие. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2		2
Тема 2.3. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных техногенными авариями и катастрофами	Содержание учебного материала			
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4	2	1
	Практическое занятие: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2		3
	Самостоятельная работа: Применение первичных средств пожаротушения	2	4	2
Тема 2.4. Виды ЧС социального характера.	Содержание учебного материала			
	1. Терроризм, экстремизм, массовые беспорядки, алкоголизм и наркомания, криминальные опасности и социально-экономические проблемы	4		1
	Практическое занятие. Поведение при обострении криминальных опасностей и террористических угроз. Оказание первой помощи пострадавшим.	2		3
	Самостоятельная работа: Безработица – как социально-экономическое явление	2	4	2
Тема 2.5. Экологические проблемы человечества.	Содержание учебного материала			
	1. Правовые основы экологической безопасности	4	2	1
	Практическое занятие. Семинар «Методы и порядок проведения локального экологического мониторинга».	2		3

	Контрольная работа: Приоритетные задачи охраны окружающей среды		2	3
	Самостоятельная работа: Сообщение-доклад «Экологическая обстановка вашего района»	2	8	3
Тема 2.6. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1. Источники угроз в сфере информационной безопасности. Информационная зависимость.	2		1
	Практическое занятие: Защита от опасностей технических систем и технологий	2		2
	Самостоятельная работа: Информационные войны и терроризм.	2	4	1
Раздел 3. Гражданская оборона и здоровый образ жизни		42	46	
Тема 3.1. Гражданская оборона в современных условиях	Содержание учебного материала			
	1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	4	2	1
	Практическое занятие. Использование средств индивидуальной защиты.	2		3
	Самостоятельная работа: Основные направления и задачи гражданской обороны	2	8	
Тема 3.2. Защитные сооружения гражданской обороны	Содержание учебного материала			
	1. Способы защиты населения от оружия массового поражения	2		1
	Практическое занятие. Порядок размещения граждан в защитных сооружениях.	2		2
	Самостоятельная работа: Приборы радиационной и химической разведки	2	4	2
Тема 3.3. Воинская служба в Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	1. Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2		1
	Практическое занятие: Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (техник-механик).	2		2
	Самостоятельная работа: Способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2	4	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	1. Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2		1
	Самостоятельная работа: Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	4	2
Тема 3.5. Здоровье человека и окружающая среда	Содержание учебного материала			
	1. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.	4	2	1
	Контрольная работа: Питание – источник жизни и здоровья Самостоятельная работа: Сообщение-доклад «Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений».	2	8	2
Тема 3.6. Порядок и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала			
	1. Организация и средства доврачебной помощи	2	2	1
	Практическое занятие. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Десмургия и иммобилизация, способы транспортировки пострадавших	2		3
	Самостоятельная работа: Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций	2	4	2
Тема 3.7. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения	Содержание учебного материала			
	1. Медицинские средства первой помощи. Санитарная обработка	2		1
	Практическое занятие: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	2		3
	Самостоятельная работа: Силы гражданской обороны. Способы защиты населения.	2	6	2
Всего:		102	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	ОП.13. Безопасность жизнедеятельности	№ (408) Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда Учебно-лабораторный корпус. Республика Саха (Якутия), Хангаласский р-н, с.Октемцы, пер.Моисеева, д.16	Противогаз, носилки, спецодежда (халат, маска, перчатки), огнетушитель;Экран, проектор;Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи при работе с лабораторным оборудованием»; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	
		№ 5 (221) Кабинет для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов с выходом в Интернет	Компьютеры с программным обеспечением – 10 шт.;Мультимедийные средства обучения; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	Windows7 ProfessionalKOE M Act; Adobe Reader; Adobe Acrobat; AutoCad; LibreOffice\OpenOffice; Avast
		№ 24 (311) Мультимедийный зал библиотеки с выходом в Интернет для самостоятельной работы студентов	Компьютеры с программным обеспечением – 5шт.;Мультимедийные средства обучения; Рабочее место для преподавателя; Рабочие места для студентов.	Windows7 ProfessionalKOE M Act; Adobe Reader; Adobe Acrobat; AutoCad; LibreOffice\OpenOffice; Avast

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Дополнительные источники:

1. 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489671>

3. Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ: http://nlib.agatu.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: http://moodle.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАИТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»,
Э5	Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»

4. Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
2	ru.wikipedia;

3.3 Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (*указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе*).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон)
- компьютерная техника в оборудованных кабинетах 102, 202, 221,310
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 103,214, 224, 308, 403, 406
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа печатные издания.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете или экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы обучения
Итоговый контроль:	Дифференцированный зачет
Уметь	
У.1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Практические задания контроль самостоятельной работы
У.2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	Практические задания
У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Практические задания

У.4. применять первичные средства пожаротушения.	Практические задания
У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	лекция контроль самостоятельной работы
У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	решение ситуационных задач контроль самостоятельной работы
У.7. владеть способами безконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	решение ситуационных задач
У. 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические задания
Знать	
3.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Лекция контроль самостоятельной работы тестирование
3.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	лекция контроль самостоятельной работы тестирование,
3.3. основы военной службы и обороны государства.	Лекция контроль самостоятельной работы
3.4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	лекция тестирование,
3.5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	лекция контроль самостоятельной работы
3.6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	лекция
3.7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Сообщение-презентация контроль самостоятельной работы
3.8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Лекция контроль самостоятельной работы
3.9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Лекция решение ситуационных задач

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя;	
	Соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования нормативу;	
	Рациональное распределение времени на все этапы регулировочных работ;	
	Выполнение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;	
	Развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.	
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	Соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке почвообрабатывающих машин;	
	Развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.	
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	Соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами;	
	Развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.	
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	Соблюдение требований подготовки уборочных машин;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин;	
	Развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке уборочных машин.	
ПК 1.5. Подготавливать машины и	Соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	

оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
	Выполнение техники безопасности при подготовке машин и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
	Развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;	
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	Соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей;	
	Рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей;	
	Выполнение требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей;	
	Развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей.	
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	Соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам;	
	Точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей;	
	Соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей;	
	Выполнение требований техники безопасности.	
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	Обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов;	
	Соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов;	
	Выполнение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектации машинно-тракторного агрегата;	
	Развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов.	
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	Обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов;	
	Выполнение требований техники безопасности при работах на машинно-тракторных агрегатах;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате;	

	Развитие практических навыков по работе на машинно-тракторных агрегатах.	
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	Обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Выполнение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ;	
	Общее представление о производственном процессе и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	Обоснованность выбора методов организации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Соответствие подготовленного плана выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин нормативам;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Выполнение требований техники безопасности при проведении технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Грамотность и точность проведения технического обслуживания сельскохозяйственных машин.	
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	Соответствие методики диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов нормативным актам;	
	Точность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Соблюдение алгоритма диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Выполнение требований техники безопасности при диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;	
	Системность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	Обоснованность выбора методов процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов;	
	Соответствие подготовленного плана осуществления ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов нормативам;	
	Рациональное распределение времени на все этапы организации работы по ремонту отдельных деталей и узлов машин и механизмов;	
	Грамотность составления технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов;	

	Выполнение требований техники безопасности при осуществлении технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов.	
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	Обоснованность выбора режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники;	
	Соответствие требованиям режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники;	
	Выполнение требований техники безопасности при консервации и хранения сельскохозяйственной техники;	
	Грамотное заполнение документации по консервации и хранению сельскохозяйственной техники.	
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	Обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия;	
	Соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка.	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Обоснованность выбора выполнения работ исполнителями;	
	Грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями;	
	Рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями;	
	Формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей;	
	Формирование работ руководителей и работников.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Обоснованность выбора метода работы трудового коллектива;	
	Соответствие подготовленного плана организации работы трудового коллектива требуемым критериям;	
	Рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива;	
	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива;	
	Соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты	Соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями;	
	Точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями;	

выполнения работ исполнителями.	Соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями;	
	Грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями;	
	Соблюдение требований трудового кодекса при контроле хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Точность ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Рациональное распределение времени при ведении утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Грамотность ведения утвержденной учетно-отчетной документации;	
	Полнота ведения утвержденной учетно-отчетной документации.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;	
	Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии;	
	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	
	Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;	
	Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности;	
	Соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям;	
	Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности;	
	Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;	
	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

	Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;	
	Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации;	
	Соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	
	Эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности;	
	Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение задач в разных информационно-коммуникационных технологиях;	
	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи;	
	Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;	
	Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;	
	Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;	
	Готовность к работе в коллективе и команде;	
	Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;	
	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;	
	Готовность к работе в коллективе и команде;	
	Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;	
	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития;	
	Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;	
	Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;	
	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	

планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Решение задач в разных технологиях;	
	Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи;	
	Соответствие требованиям использования технологий;	
	Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач;	
	Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» – 1, «нет» – 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество – 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин
	высокий	отлично
	продвинутый	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октемский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

Регистрационный
номер _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной и
воспитательной работе


О.И. Острельдина
Острельдина О.И.
«*2*» *сентября* 20*21* г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
наименование учебной дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства
код и наименование специальности

Техник-механик
квалификация

Октемцы 2021


Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 456.

- Положением о формировании фонда оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА, утв. решением УС от 26.05.2016 г., протокол № 199 (https://ysaa.ru/images/2017_doc/local_doc/UMO/0306/Pologenie_fos_spo.pdf).

- Учебным планом специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 22 июня 2017 года. Протокол № 217.

Разработчик(и) ФОС преподаватель, Тимофеев Федор Иванович
степень, звание, фамилия, имя, отчество

Зав. профилирующей кафедрой  /Хитерхеева Надежда Сергеевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель МК Октёмского филиала  / Острельдина Ольга Ивановна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 1 от « 30 » августа 2022 г.



1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

наименование учебной дисциплины

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

код, наименование специальности/профессии

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения Темы ²	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У.2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>У.4. Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>У.5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p>	<p>ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5.</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.4. Социальные и психологические основы безопасности</p>	1,2	<p>Работа с дополнительной литературой и интернет источниками</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям</p> <p>Изучение лекционного материала</p> <p>Подготовка сообщений</p>	ДЗ

<p>У.6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>У.7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>У. 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>3.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>		<p>Раздел 2. Современный мир опасностей Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия, классификация Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация Тема 2.4. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением химически опасных веществ Тема 2.5. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных техногенными авариями и катастрофами Тема 2.6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Тема 2.7. Виды ЧС социального характера. Раздел 3. Основы</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>3.3. Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>3.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>3.6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>3.7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>3.8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>3.9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		<p>техносферной безопасности</p> <p>Тема 3.1. Экологическая безопасность. Основные термины и классификации</p> <p>Тема 3.2 Экологические проблемы человечества.</p> <p>Тема 3.3 Обеспечение информационно й безопасности в Российской Федерации</p> <p>Тема 3.4 Информационная зависимость</p> <p>Раздел 4. Защита человека от опасностей</p> <p>Тема 4.1. Защита человека от естественных опасностей.</p> <p>Тема 4.2. Гражданская оборона в современных условиях</p> <p>Тема 4.3. Защитные сооружения гражданской обороны</p> <p>Тема 4.4. Воинская служба в Российской Федерации.</p> <p>Тема 4.5. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</p>			
--	--	--	--	--	--

		воинских подразделений Тема 4.6. Здоровье человека и окружающая среда Тема 4.7. Первая помощь. Общие положения. Тема 4.8. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения			
--	--	---	--	--	--

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя; -соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования; -рациональное распределение времени на все этапы регулировки; -соблюдение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; -развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин; -соответствие требований техники безопасности подготовки почвообрабатывающих машин; -развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

<p>ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций; -соблюдение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки уборочных машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов; -соответствие требований техники безопасности при подготовке уборочных машин.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -соблюдение техники безопасности при подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>	<p>-соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -соответствие требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей; -развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.</p>	<p>-соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам; -точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей; -соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей;</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>

	-соответствие требований техники безопасности.	
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	-обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектовании машинно-тракторного агрегата; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	-обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате; -определение расчета грузоперевозки.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	-обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ; -определение расчета грузоперевозки; -общее представление об основных сведениях производственного процесса и энергетических средствах в сельском хозяйстве.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

<p>ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>	<p>-обоснованность выбора методов организации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; -соответствие подготовленного плана выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов; -соответствие требованиям техники безопасности при выполнении технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; -грамотность и точность проведения технического обслуживания сельскохозяйственных машин.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>	<p>-соответствие методики диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов нормативным актам; -точность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -соблюдение алгоритма диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -соблюдение требований техники безопасности при диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -системность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p>	<p>-обоснованность выбора методов процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -соответствие подготовленного плана осуществления ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по ремонту отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -грамотность составления технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов; -соблюдение требований техники безопасности при осуществлении технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.</p>	<p>-обоснованность выбора режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -соответствие требованиям режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -соблюдение требований техники безопасности при консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -грамотное заполнение форм консервации и хранения сельскохозяйственной техники.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>

<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p>	<p>-обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<p>-обоснованность выбора выполнения работ исполнителями; -грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями; -рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями; -формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей; -формирование работ руководителей и работников.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>-обоснованность выбора метода работы трудового коллектива; -соответствие подготовленного плана организации трудового коллектива требуемым критериям; -рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива; -соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива; -соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<p>-соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями; -точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями; -соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями; -грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями; -соблюдение требований трудового кодекса при контроле хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями.</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>
<p>ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>-соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации</p>	

<p>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности. 	
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; - соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач в информационно-коммуникационных технологиях; - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание;

коллегами, руководством, потребителями.	-готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- доклад, сообщение;
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	--грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; - рациональное распределение времени на все этапы сомообразования, повышения квалификации; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение задач в разных технологиях; - обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования технологий; - эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	- реферативное задание; - тестовое задание; - практическое задание; - доклад, сообщение;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	-полнота выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя; -соответствие выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов оборудования; -рациональное распределение времени на все этапы регулировки; -соблюдение требований техники безопасности при регулировке узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; -развитие практических навыков выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.	

<p>ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки почвообрабатывающих машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки почвообрабатывающих машин; -соответствие требований техники безопасности подготовки почвообрабатывающих машин; -развитие практических навыков выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. 	
<p>ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; -развитие практических навыков выбора машин для выполнения различных операций; -соблюдение требований техники безопасности при подготовке посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами. 	
<p>ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки уборочных машин; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки уборочных машин; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов; -соответствие требований техники безопасности при подготовке уборочных машин. 	
<p>ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -соблюдение техники безопасности при подготовке машин и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; -развитие практических навыков по подготовке машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. 	
<p>ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -рациональное распределение времени на все этапы подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей; -соответствие требований техники безопасности при подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей; -развитие практических навыков по подготовке рабочих и вспомогательных оборудований тракторов и автомобилей. 	

<p>ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методики определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей нормативным актам; -точность расчетов при определении рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей; -соблюдение алгоритма процесса определения рационального состава машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационных показателей; -соответствие требований техники безопасности. 	
<p>ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соответствие подготовленного плана комплектации машинно-тракторных агрегатов требуемым критериям; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при комплектовании машинно-тракторного агрегата; -развитие практических навыков комплектования машинно-тракторных агрегатов. 	
<p>ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -обоснованность выбора методов организации работ машинно-тракторных агрегатов; -рациональное распределение времени на все этапы организации и проведения работ на машинно-тракторном агрегате; -определение расчета грузоперевозки. 	
<p>ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -обоснованность выбора методов организации механизированных сельскохозяйственных работ; -рациональное распределение времени на все этапы организации и выполнения механизированных сельскохозяйственных работ; -соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и окружающей среды при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ; -определение расчета грузоперевозки; -общее представление об основных сведениях производственного процесса и энергетических средствах в сельском хозяйстве. 	

<p>ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов организации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; -соответствие подготовленного плана выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов; -соответствие требованиям техники безопасности при выполнении технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; -грамотность и точность проведения технического обслуживания сельскохозяйственных машин. 	
<p>ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методики диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов нормативным актам; -точность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -соблюдение алгоритма диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -соблюдение требований техники безопасности при диагностировании неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; -системность диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора методов процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -соответствие подготовленного плана осуществления ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -рациональное распределение времени на все этапы организации работы по ремонту отдельных деталей и узлов машин и механизмов; -грамотность составления технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов; -соблюдение требований техники безопасности при осуществлении технологического процесса ремонта отдельных частей и узлов машин и механизмов. 	
<p>ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -соответствие требованиям режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -соблюдение требований техники безопасности при консервации и хранения сельскохозяйственной техники; -грамотное заполнение форм консервации и хранения сельскохозяйственной техники. 	

<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора основных производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -грамотность подбора производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -рациональное распределение времени при планировании производственных показателей работы машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия; -соблюдение требований нормативно-технической документации при планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного парка. 	
<p>ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора выполнения работ исполнителями; -грамотность подбора сотрудников для выполнения работ исполнителями; -рациональное распределение времени при планировании выполнения работ исполнителями; -формирование методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей; -формирование работ руководителей и работников. 	
<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода работы трудового коллектива; -соответствие подготовленного плана организации трудового коллектива требуемым критериям; -рациональное распределение времени при организации работы трудового коллектива; -соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при организации работы трудового коллектива; -соблюдение требований трудового кодекса при организации работы трудового коллектива. 	
<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методике оценки результатов выполнения работ исполнителями; -точность расчетов при оценке результатов выполнения работ исполнителями; -соблюдение алгоритма контроля и оценки результатов выполнения работ исполнителями; -грамотность оценки результатов выполнения работ исполнителями; -соблюдение требований трудового кодекса при контроле хода и оценивании результатов выполнения работ исполнителями. 	
<p>ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие нормативным актам ведения утвержденной учетно-отчетной документации 	

<p>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Оценка (да/нет)</p>
<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности. 	
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности; - соответствие подготовленного плана собственной деятельности требуемым критериям; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности; -использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; -обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; -принятие решения за короткий промежуток времени. 	
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для поиска, анализа и оценки информации; -соответствие требованиям использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; -эффективное и грамотное использование информации для совершенствования профессиональной деятельности; -нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени. 	
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач в информационно-коммуникационных технологиях; - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 	
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> --грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; -готовность к работе в коллективе и команде; -готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; -проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 	
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; -соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; 	

планировать повышение квалификации	- рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; - участие в профессионально-значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.).	
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- решение задач в разных технологиях; - обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи; - соответствие требованиям использования технологий; - эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; - оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» - 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 4

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	<i>отлично</i>
	продвинутый	<i>хорошо</i>
	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного

зачета

Группа _____

	Компетенции																max балл	% выпол- нения	Оценка компетенци и
	ОК1., ОК2., ОК3., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК7., ОК 8., ОК 9., ОК10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1.,ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.,ПК 4.5., ПК 4.6.																		
Умения и знания*	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8				
Величина баллов**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100 %	отлично	
Ф.И.О. обучающегося																			

При оценке компетенций необходимо воспользоваться «Универсальной шкалой оценки».

3. Типовые контрольные задания

для оценивания компетенций – ОК1., ОК2., ОК3., ОК 4., ОК5., ОК 6., ОК7., ОК 8., ОК 9., ОК10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2.,ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1.,ПК 3.2., ПК 3.3.,ПК 3.4.,ПК 3.5.,ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3., ПК 4.4.,ПК 4.5., ПК 4.6.

3.1.Типовые задания для проверочных работ

Прописать типовые задания

Тест:

1. Уровни вероятности опасностей:

- А. вероятна, невероятная;
- Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;
- В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;
- Г. отсутствует, присутствует, незначительна;
- Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

2. Опасная ситуация — это:

- А. опасное событие техногенного характера;
- Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

3.2.Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие
3. Химическое и биологическое оружие
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля
7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения
8. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
9. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК
10. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
11. Приборы радиационной и химической разведки и контроля
12. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
13. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах
14. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях
15. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах
16. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)
17. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
18. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
19. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
20. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
21. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
22. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
23. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
25. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ
26. Отработка действий при возникновении радиационной аварии
27. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
28. Обеспечение безопасности при эпидемии
29. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков
30. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником
31. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте
32. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
33. Виды Вооружённых Сил и рода войск
34. Система руководства и управления Вооружёнными Силами
35. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом
36. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
37. Военная присяга.
38. Боевое знамя воинской части
39. Военнослужащие и взаимоотношения между ними
40. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих
41. Суточный наряд роты
42. Военская дисциплина

43. Караульная служба. Обязанности и действия часового
44. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
45. Строевая стойка и повороты на месте
46. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте
47. Повороты в движении
48. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
49. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него
50. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте
51. Построение и отработка движения походным строем
52. Материальная часть автомата Калашникова
53. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата
54. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран
55. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей
56. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания
57. Первая (доврачебная) помощь при ожогах
58. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током
59. Первая (доврачебная) помощь при утоплении
60. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании
61. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях
62. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током
63. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий
64. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности
65. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого
66. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения тестового контроля**

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октёмцы

Тест:

3. Уровни вероятности опасностей:

- А. вероятна, невероятная;
- Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;
- В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;
- Г. отсутствует, присутствует, незначительна;
- Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

4. Опасная ситуация — это:

- А. опасное событие техногенного характера;
- Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

5. Экстремальная ситуация — это:

- А. опасное событие природного характера;
- Б. опасное событие техногенного характера;
- В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

6. Чрезвычайная ситуация — это:

- А. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Б. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Г. опасное событие техногенного характера;
- Д. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

7. Аварийная ситуация — это:

- А. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Б. ситуация, при которой погиб человек;
- В. опасное событие природного характера;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

8. Катастрофическая ситуация — это:

- А. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Б. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- В. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Г. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Д. ситуация, при которой погиб человек.

9. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространились могут распространиться на территорию соседних государств;
- Б. распространяются за территорию потенциально опасного об'екта;
- В. привели к гибели от 3 до 5 человек;
- Г. разворачиваются на территории об'екта и последствия которых не выходят за пределы об'екта;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

10. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются угрожают распространением за пределы об'екта;
- Б. незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;
- В. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Г. развиваются на территории двух и более областей;
- Д. привели к гибели от 3 до 5 человек.

11. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. угрожают распространением на территорию соседних государств;
- Б. возникают на территории потенциально опасного об'екта;
- В. развиваются на территории двух и более областей;
- Г. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Д. распространяются угрожают распространением за пределы об'екта.

12. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются на территорию соседних областей Украины;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. распространяются за территорию опасного об'екта;
- Г. возникают на территории потенциально опасного об'екта;
- Д. угрожают трансграничным переносом.

13. К чрезвычайным ситуациям объектового уровню относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются за пределы потенциально опасного об'екта;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;
- Г. угрожают трансграничным переносом;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;
- Б. схода снежных лавин;
- В. диверсий на железнодорожных путях;
- Г. военных действий;
- Д. землетрясений и других тектонических явлений.

15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. землетрясения;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- Г. противоправных действий террористического или антиконституционного ого направления;
- Д. применения оружия в условиях боевых действий.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. пожаров и разрушений;
- Б. противоправных действий;
- В. применения оружия в условиях боевых действий;
- Г. опасных природных явлений;
- Д. аварий на транспорте.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых беспорядков;
- Б. аварий в метрополитенах;
- В. террористических актов;
- Г. применения оружия в условиях боевых действий;
- Д. землетрясений.

18. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на теплосетях;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. аварий на складах боеприпасов;
- Г. аварий, катастроф, разрушений;
- Д. противоправных действий террористического или антиконституционного ого направления.

19. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват заложников;
- Б. локальных вооруженных конфликтов;
- В. селевых потоков;
- Г. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;
- Д. военных действий.

20. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. поражения растений болезнями и вредителями;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. опасных природных явлений;
- Г. аварий на авиационном транспорте;
- Д. террористических актов.

21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых отравлений людей и животных;
- Б. разрушений зданий и сооружений;
- В. покушения на высших должностных лиц государства;
- Г. карстообразования;
- Д. локальных вооруженных конфликтов.

22. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. противоправных действий террористического и антиконституционного ого направления;
- Б. боевых действий;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. селевых потоков;

Д. массовых отравлений людей и животных.

23. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. прорыва гидросооружений;
- Б. повышение уровня грунтовых вод;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. хищение огнестрельного оружия;
- Д. аварий на авиационном транспорте.

24. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на системах водоснабжения;
- Б. массовых поражений растений болезнями и вредителями;
- В. прорыва гидросооружений;
- Г. боевых действий;
- Д. похищение взрывчатых веществ.

25. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на системах связи, связи и телекоммуникаций;
- Б. проседания земной поверхности;
- В. вооруженных нападений на правоохранительные органы;
- Г. аварий на системах водоснабжения;
- Д. аварий на железнодорожном транспорте.

26. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на мостах и в тоннелях;
- Б. боевых действий;
- В. лесных пожаров;
- Г. аварий на атомных электростанциях;
- Д. похищение взрывчатых веществ.

27. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват складов с боеприпасами;
- Б. локальных вооруженных конфликтов;
- В. аварий на электросетях;
- Г. прорыва гидросооружений;
- Д. карстообразования.

28. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. при применении оружия в боевых действиях;
- Б. при обнаружении боеприпасов;
- В. сильных снегопадов;
- Г. аварий на электросетях;
- Д. аварий на транспорте.

29. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на железнодорожных переездах;
- Б. при похищении радиоактивных веществ;
- В. в условиях войны между государствами;
- Г. результате суховеев;
- Д. гидродинамических аварий.

30. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;
- В. массовые разрушения зданий и сооружений;
- Г. повышение уровня грунтовых вод;
- Д. получения огнестрельных ранений.

31. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А. пыльные бури;
- Б. аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;
- В. селе;
- Г. аварии на транспорте;
- Д. массовые разрушения зданий и сооружений.

32. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. ураганные ветры;
- В. лесные пожары;
- Г. аварии морского и речного транспорта;
- Д. аварии на АЭС.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные ответы на вопросы теста.

Время выполнения задания – 1 час

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

- А). Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- Б). Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- В). Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- Г). Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

- А). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- Б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- Г). Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

- А). Порядок выполнения повседневных дел
- Б). Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- В). Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- Г). Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

- А). Питание, распределенное по времени принятия пищи
- Б). Питание с учетом потребностей организма
- В). Питание определенным набором продуктов питания
- Г). Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

А). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

Б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

В). Перечень процедур для воздействия на организм холода

Г). Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

А). Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

Б). Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

В). Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

Г). Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

А). Опорно-двигательный аппарат,

Б). Легочная система,

В). Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

А). Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

Б). Человек находящийся в помещении с курильщиком,

В). Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,

Г). Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

А). Опорно-двигательный аппарат,

Б). Нервную систему,

В). Легочную систему,

Г). Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

А). Влияет, но незначительно,

Б). Не влияет,

В). Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

А). Психическая зависимость,

Б). Физическая зависимость,

В). Хорошее настроение,

Г). Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

А). Насморк,

Б). Сужение зрачков,

В). Покраснение кожи,

Г). Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

А). Головокружение,

Б). Возбуждение или депрессивное состояние,

В). Нарушение речи,

Г). Ухудшение слуха,

Д). Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?

А). Надеть средства защиты и покинуть помещение.

Б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.

В). Быстро направиться в укрытие.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) особо сложное социальное явление
- Б) определенное состояние окружающей природной среды
- В) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

16. Чем характеризуется каждая ЧС?

- А) Химической сущностью
- Б) физической сущностью
- В) своими, только ей присущими причинами возникновения
- Г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

17. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- А) на природные и техногенные
- Б) на экологические
- В) на биолого-социальные
- Г) на военные

18. Что является основным источником ЧС природного характера?

- А) магнитные бури
- Б) антропогенное воздействие
- В) стихийные бедствия
- Г) биологические процессы

19. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- А) по количеству погибших
- Б) по месту возникновения
- В) по причине возникновения
- Г) по характеру основных поражающих факторов

20. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- А) беда
- Б) авария
- В) коллапс
- Г) катастрофа

21. Что представляет собой транспортная авария?

- А) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- Б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- В) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- Г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

22. Химическое оружие – это:

- А) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- Б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- В) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- А) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- Б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- В) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24. Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

Б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

А) в первые часы после выпадения;

Б) в первые сутки после выпадения;

В) в течении трёх суток после выпадения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

В) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27. Боевые традиции-это...

А) система межличностных отношений в воинских коллективах;

Б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

В) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

Г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28. Ордена-это...

А) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

Б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

В) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29. Воинская обязанность-это...

А) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

Б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

В) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь-это...

А) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

Б) вежливое и достойное отношение к людям;

В) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

А) годен к военной службе;

Б) ограниченно годен к военной службе;

В) не годен к военной службе;

Г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- А) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- Б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- В) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- Г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- А) парадной деятельности;
- Б) боевой деятельности;
- В) учебно-боевой деятельности;
- Г) повседневной деятельности;
- Д) гарнизонной и караульной служб;
- Г) боевой учёбы.

34. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- А) моральная и материальная ответственность;
- Б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- А) 1705г.
- Б) 1783г.
- В) 1874г.
- Г) 1894г.

36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- А) указом Президента РФ
- Б) указом Президента СССР
- В) постановлением Правительства РФ
- Г) постановлением Верховного Совета СССР

37. Старшинство военнослужащих определяется

- А) приказанием непосредственного начальника
- Б) приказанием прямого начальника
- В) приказом
- Г) воинскими званиями

38. Несение караульной службы является

- А) тактической задачей
- Б) боевой задачей
- В) учебным сбором
- Г) патрульной операцией

39. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- А) с началом военной службы
- Б) с окончанием военной службы
- В) со дня приема военной присяги
- Г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

40. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- А) медленное и тягучее кровотечение;
- Б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- В) сильная боль в повреждённой части тела;
- Г) кровь ярко-красного цвета;
- Д) кровь темно-красного цвета.

41. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- А) кровь спокойно вытекает из раны;
- Б) кровь фонтанирует из раны;
- В) кровь ярко-красного цвета;
- Г) кровь тёмно-красного цвета;
- Д) слабость.

42. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- Б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- В) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- Г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- Д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43. Как правильно наложить давящую повязку?

- А) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- Б) обработать края раны вазелином или кремом;
- В) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- Г) наложить повязку.

44. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- А) порозовение кожи в области повреждения;
- Б) посинение кожи в области повреждения;
- В) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- Г) кашель с кровянистыми выделениями;
- Д) повышение артериального давления;
- Е) чувство неутолимого голода.

45. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- А) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- Б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- В) смазать рану вазелином или кремом;
- Г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- А) наложением холода на место ушиба;
- Б) наложением тепла на место ушиба;
- В) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- А) наложить на повреждённое место холод;
- Б) наложить на повреждённое место тепло;
- В) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- А) обеспечить повреждённой конечности покой;
- Б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- В) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

49. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А) править вышедшие наружу кости;
- Б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

Г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

50. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

А) провести иммобилизацию места перелома;

Б) устранить искривление конечности;

В) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

51. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

А) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

Б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

В) на голову пострадавшему положить холод;

Г) вызвать врача.

52. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

А) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

Б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

В) произвести прекардиальный удар в область грудины;

Г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

КОМПЛЕКТ
Контрольно-измерительных материалов
для текущего контроля

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

1. Уровни вероятности опасностей:

- А. вероятна, невероятная;
- Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;
- В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;
- Г. отсутствует, присутствует, незначительна;
- Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

2. Опасная ситуация — это:

- А. опасное событие техногенного характера;
- Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

3. Экстремальная ситуация — это:

- А. опасное событие природного характера;
- Б. опасное событие техногенного характера;
- В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

4. Чрезвычайная ситуация — это:

- А. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- Б. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Г. опасное событие техногенного характера;
- Д. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

5. Аварийная ситуация — это:

- А. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Б. ситуация, при которой погиб человек;
- В. опасное событие природного характера;
- Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

6. Катастрофическая ситуация — это:

- А. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- Б. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- В. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- Г. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- Д. ситуация, при которой погиб человек.

7. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространились могут распространиться на территорию соседних государств;
- Б. распространяются за территорию потенциально опасного об'екта;
- В. привели к гибели от 3 до 5 человек;
- Г. разворачиваются на территории об'екта и последствия которых не выходят за пределы об'екта;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

8. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются угрожают распространением за пределы об'екта;
- Б. незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;
- В. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Г. развиваются на территории двух и более областей;
- Д. привели к гибели от 3 до 5 человек.

9. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. угрожают распространением на территорию соседних государств;
- Б. возникают на территории потенциально опасного об'екта;
- В. развиваются на территории двух и более областей;
- Г. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Д. распространяются угрожают распространением за пределы об'екта.

10. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются на территорию соседних областей Украины;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. распространяются за территорию опасного об'екта;
- Г. возникают на территории потенциально опасного об'екта;
- Д. угрожают трансграничным переносом.

11. К чрезвычайным ситуациям о'ектового уровню относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются за пределы потенциально опасного об'екта;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;
- Г. угрожают трансграничным переносом;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;
- Б. схода снежных лавин;
- В. диверсий на железнодорожных путях;
- Г. военных действий;
- Д. землетрясений и других тектонических явлений.

13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. землетрясения;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- Г. противоправных действий террористического или антиконституционного ого направления;
- Д. применения оружия в условиях боевых действий.

14. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. пожаров и разрушений;
- Б. противоправных действий;
- В. применения оружия в условиях боевых действий;
- Г. опасных природных явлений;
- Д. аварий на транспорте.

15. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых беспорядков;
- Б. аварий в метрополитенах;
- В. террористических актов;
- Г. применения оружия в условиях боевых действий;
- Д. землетрясений.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на теплосетях;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. аварий на складах боеприпасов;
- Г. аварий, катастроф, разрушений;
- Д. противоправных действий террористического или антиконституционного ого направления.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват заложников;
- Б. локальных вооруженных конфликтов;
- В. селевых потоков;
- Г. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;
- Д. военных действий.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. поражения растений болезнями и вредителями;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. опасных природных явлений;
- Г. аварий на авиационном транспорте;
- Д. террористических актов.

19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых отравлений людей и животных;
- Б. разрушений зданий и сооружений;
- В. покушения на высших должностных лиц государства;
- Г. карстообразования;
- Д. локальных вооруженных конфликтов.

20. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. противоправных действий террористического и антиконституционного ого направления;
- Б. боевых действий;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. селевых потоков;
- Д. массовых отравлений людей и животных.

21. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. прорыва гидросооружений;
- Б. повышение уровня грунтовых вод;
- В. аварий на атомных электростанциях;
- Г. хищение огнестрельного оружия;
- Д. аварий на авиационном транспорте.

22. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на системах водоснабжения;
- Б. массовых поражений растений болезнями и вредителями;
- В. прорыва гидросооружений;

Г. боевых действий;

Д. похищение взрывчатых веществ.

23. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на системах связи ‘ связи и телекоммуникаций;

Б. проседания земной поверхности;

В. вооруженных нападений на правоохранительные органы;

Г. аварий на системах водоснабжения;

Д. аварий на железнодорожном транспорте.

24. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на мостах и в тоннелях;

Б. боевых действий;

В. лесных пожаров;

Г. аварий на атомных электростанциях;

Д. похищение взрывчатых веществ.

25. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. захват складов с боеприпасами;

Б. локальных вооруженных конфликтов;

В. аварий на электросетях;

Г. прорыва гидросооружений;

Д. карстообразования.

26. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. при применении оружия в боевых действиях;

Б. при обнаружении боеприпасов;

В. сильных снегопадов;

Г. аварий на электросетях;

Д. аварий на транспорте.

27. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на железнодорожных переездах;

Б. при похищении радиоактивных веществ;

В. в условиях войны между государствами;

Г. результате суховея;

Д. гидродинамических аварий.

28. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?

А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;

Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;

В. массовые разрушения зданий и сооружений;

Г. повышение уровня грунтовых вод;

Д. получения огнестрельных ранений.

29. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

А. пыльные бури;

Б. аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;

В. селе;

Г. аварии на транспорте;

Д. массовые разрушения зданий и сооружений.

30. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;

Б. ураганные ветры;

В. лесные пожары;

Г. аварии морского и речного транспорта;

Д. аварии на АЭС.

31. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. холодная;
- Б. огнестрельное;
- В. химическая;
- Г. охотничье;
- Д. травматическая.

32. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. спортивная;
- Б. ядерная;
- В. охотничье;
- Г. огнестрельное;
- Д. холодная.

33. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- А. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- Б. токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ;
- В. распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. разрушении зданий и сооружений;
- Д. распространении СДЯВ.

34. Поражающее действие химического оружия основывается на:

- А. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- Б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- В. разрушении зданий и сооружений;
- Г. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- Д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

35. Поражающее действие биологического оружия основано на:

- А. применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- Б. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- В. радиоактивном загрязнении местности;
- Г. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- Д. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

36. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. пожара в природных системах;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. социальные опасности;
- Г. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- Д. геологические опасные явления.

37. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
- Д. транспортные аварии и катастрофы.

38. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. массовые отравления людей и животных;
- Б. похищение с об ' объектов хранения радиоактивных веществ;
- В. метеорологические явления;
- Г. природные пожары;
- Д. аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

39. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. гидродинамические аварии;
- Б. гидрологические явления;
- В. нападение и захват органов государственной власти;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. геологические явления.

40. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожары, взрывы;
- Б.** метеорологические явления;
- В. аварии на складах боеприпасов;
- Г. радиационные аварии;
- Д. гидродинамические аварии.

41. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А.** пожара в природных экосистемах;
- Б. нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- В. аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. аварии с утечкой СДЯВ.

42. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. прорывы гидросооружений;
- Б. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- В.** гидрологические явления;
- Г. захвата посольств;
- Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

43. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. аварии с выбросом химических веществ;
- Б.** поражения растений болезнями и вредителями;
- В. аварии с выбросом биологических веществ;
- Г. аварии на электроэнергетических системах;
- Д. разрушения зданий и сооружений.

44. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. транспортные аварии, катастрофы;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. метеорологические явления;
- Г.** аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;
- Д. пожара в природных экосистемах.

45. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. аварии на системах связи и телекоммуникаций;
- Б. геологические явления;
- В. пожары и взрывы;
- Г. гидрологические явления;
- Д.** обнаружения устаревших боеприпасов.

46. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. аварии на транспорте;
- В. радиационные аварии;
- Г. метеорологические явления;
- Д.** нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.

47. Радиационная обстановка — это:

- А. выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- Б. загрязнения местности бытовыми отходами;
- В. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- Г.** радиоактивное загрязнение местности;
- Д. распространения возбудителей инфекционных болезней.

48. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А.** определения концентрации в воздухе токсичных веществ;

- Б. определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
- В. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- Г. определения направления движения радиоактивного облака;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

49. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А. определения типа отравляющего вещества;
- Б.** определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- Д. определения категории аварий на химически опасных объектах.

50. Химическая обстановка — это:

- А. отравления людей продуктами питания;
- Б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- В. разрушения озонового слоя;
- Г.** загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспортных средствах.

51. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А. определения площади химического загрязнения;
- Б. определения количества людей, подвергшихся химического отравления;
- В.** определения концентрации радиоактивных веществ;
- Г. определения типа химической ядовитого вещества;
- Д. определения направления движения химической облака.

52. Какое из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А.** определения площади химического загрязнения;
- Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения загрязнителей воды промышленными отходами;
- Г. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

53. Инженерная обстановка — это:

- А. планирования застройки населенных пунктов;
- Б.** разрушения зданий и сооружений в результате чрезвычайных ситуаций;
- В. характеристика инженерных сетей городов и сел;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспорте.

54. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- А.** пожара;
- Б. разрушения зданий и сооружений;
- В. аварии на электроэнергетики системах;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. радиоактивное загрязнение местности.

55. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. страхования;
- Б. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- В. соблюдения правил техники безопасности;
- Г.** наблюдение и контроль;
- Д. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.

56. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. соблюдения правил дорожного движения;
- Б.** эвакуация;
- В. соблюдение требований охраны труда;
- Г. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
- Д. страхования.

57. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- А. наблюдения;

- Б. биологическая защита;
- В. эвакуация;
- Г. предотвращения ЧС;
- Д. инженерная защита.

58. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. радиационный и химический защиту;
- Б. страхования;
- В. наблюдения;
- Г. информирования и оповещения;
- Д. медицинская защита.

59. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. лицензировании отдельных видов деятельности людей;
- Б. информирования и оповещения;
- В. инженерная защита;
- Г. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Д. наблюдение и контроль.

60. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не подлежит:

- А. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Б. биологическая защита;
- В. радиационный и химический защиту;
- Г. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
- Д. эвакуационные мероприятия.

61. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. декларированием безопасности промышленных ‘ объектов;
- Б. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- В. проведением эвакуационных мероприятий;
- Г. поэтапным оказанием медицинской помощи;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

62. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
- Б. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- В. проведением аварийно-спасательных работ;
- Г. проведением эвакуационных мероприятий;
- Д. поэтапным оказанием медицинской помощи.

63. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. укрываемых в защитных сооружениях;
- Б. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- В. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
- Г. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

64. Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Б. сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- В. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Г. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- Д. наблюдения и контроля за опасными объектами и окружающей средой.

65. Какой из названных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

- А. газеты;

- Б. журналы;
- В. наружная реклама;
- Г. телевидения;
- Д. реклама на транспортных средствах.

66. Какой из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

- А. радио;
- Б. электронные средства связи ‘ связи;
- В. телевидения;
- Г. сети проводного радиовещания;
- Д. газеты.

67. Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

- А. обеспечения населения средствами индивидуальной защиты;
- Б. определение сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- В. укрываемых в защитных сооружениях;
- Г. организованного вывода или вывоза людей из очагов поражения в безопасные районы;
- Д. обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

68. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- А. противоэпидемическая комиссия;
- Б. бюджетная комиссия;
- В. пост метеорологического наблюдения;
- Г. комиссия по вопросам торговли и общественного питания;
- Д. эвакуационная комиссия.

69. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?

- А. сборный эвакуационный пункт;
- Б. пункт общественного питания;
- В. пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;
- Г. медицинский пункт;
- Д. пункт технического обслуживания автомобилей.

70. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?

- А. эвакуационная комиссия;
- Б. государственная инспекция гражданской защиты;
- В. пункт посадки;
- Г. сборный эвакуационный пункт;
- Д. приемный эвакуационный пункт.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октёмцы

3. 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ВОПРОСЫ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей. Классификации опасностей.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность». Системы безопасности (экологическая, производственная).
4. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Сохранение репродуктивного здоровья.
7. Безопасное питание. Понятие о рациональном и сбалансированном питании.
8. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой доврачебной помощи. Профилактика.
9. Влияние негативных факторов среды обитания на здоровье и работоспособность.
10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
11. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
12. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
13. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
16. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
17. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
18. Состояния, угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим.
19. Раны, их виды. Первая помощь.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
21. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
22. Переломы костей и позвоночника, симптомы. Первая доврачебная помощь.
23. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая доврачебная помощь.
24. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
25. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.
26. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.
27. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.

28. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
29. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
30. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
31. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
32. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противоэпидемические мероприятия.
33. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
34. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая доврачебная помощь.
35. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Острые заболевания дыхательной системы, симптомы, неотложная помощь.
36. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
37. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Понятие «острый живот». Симптомы, неотложные действия.
38. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и неотложная помощь при начинающемся отеке легких.
39. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых животных, змей, насекомых. Неотложная помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
40. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты.
41. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
42. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
43. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
44. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
45. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
46. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии.
47. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью, аммиаком, хлором. Признаки отравления. Первая помощь.
48. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
49. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
50. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте и в метро.
51. Обеспечение безопасности на воздушном и речном видах транспорта.
52. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
53. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.

54. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
 55. Электротравма. Оказание неотложной помощи.
 56. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
 57. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
 58. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты.
 59. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения и т.д.).
 60. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
 61. Биологическое оружие. Его особенности.
 62. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
 63. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
 64. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
 65. Аллергия и ее виды. Оказание первой доврачебной помощи.
- Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой доврачебной помощи

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется, студент активно дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект материалов
для проведения лабораторных и практических занятий**

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Практическая работа № 1

Тема: Организация мероприятий по тушению лесных пожаров.

Цель работы – используя противопожарные нормы проектирования, ознакомиться с методикой оценки пожаробезопасности зданий и рабочих помещений, произвести расчет времени эвакуации.

Теоретические положения

Оценка строительного проекта

В соответствии с нормативными документами (СНиП 210197) [1] здания и части зданий по функциональной пожарной опасности подразделяются на классы:

Ф1 – гостиницы, жилые дома, детские дошкольные учреждения и т. п. при условии их круглосуточного использования;

Ф2 – зрелищные и культурнопросветительные учреждения (театры, музеи, библиотеки и др.);

Ф3 – предприятия по обслуживанию населения (предприятия торговли, общественного питания, поликлиники и др.);

Ф4 – учебные заведения, научные и проектные организации, учреждения, управления;

Ф5 – производственные и складские здания.

Здания и сооружения по огнестойкости подразделяются на пять степеней. Степень огнестойкости определяется пределами огнестойкости основных строительных конструкций и пределами распространения огня по этим конструкциям. Например, минимальные пределы огнестойкости несущих стен и колонн в зависимости от степени огнестойкости зданий следующие:

I степень огнестойкости – 2,5 ч;

II и III степень огнестойкости – 2 ч;

IV степень огнестойкости – 0,5 ч;

V степень огнестойкости – время не нормируется.

Производственные здания и сооружения по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности подразделяются на пять категорий (НПБ 10503).

- категория А и Б – взрывопожароопасные производства;
- категория В – пожароопасные производства;
- категория Г – малопожароопасные производства, имеющие несгораемые вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии;
- категория Д – производства с непожароопасными технологическими процессами, где имеются несгораемые вещества и материалы в холодном состоянии.

Эвакуация при пожаре представляет собой процесс организованного самостоятельного движения людей наружу из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара. Эвакуация осуществляется по путям эвакуации через эвакуационные выходы. Спасение при пожаре представляет собой вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия. Спасение осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы.

Выходы являются эвакуационными, если они ведут:

- а) из помещений Iго этажа наружу;

- непосредственно;
 - через коридор;
 - через вестибюль (фойе);
 - через лестничную клетку;
 - через коридор и вестибюль (фойе);
 - через коридор и лестничную клетку.
- б) из помещений любого этажа, кроме первого:
- непосредственно в лестничную клетку;
 - в коридор, ведущий непосредственно в лестничную клетку;
 - в холл (фойе), имеющий выход непосредственно в лестничную клетку.
- в) в соседнее помещение, обеспеченное выходом.

Не менее 2 эвакуационных выходов должны иметь этажи зданий следующей классификации:

- Ф 1.1 (детские сады);
- Ф 3.3 (вокзалы);
- Ф 4.1 (школы);
- Ф 4.2 (высшие профессиональные учебные заведения).

Для зданий других классов наличие двух эвакуационных выходов зависит от объема помещений, количества людей и других факторов.

Практическая работа № 2

Тема: Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Цели: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; научиться давать оценку воздействия вредных веществ на организм человека в рабочей зоне и населённых пунктах; сравнить фактическую форму с ПДК и дать оценку.

Материалы и оборудование.

- раздаточный материал, мультимедиапроектор

Теоретическая часть

Для обеспечения жизнедеятельности человека необходима воздушная среда определённого качественного и количественного состава. Нормальный газовый состав воздуха следующий (об.%): азот -78,02; кислород -20,95; углекислый газ -0,03; аргон, неон, криптон, ксенон, радон, озон, водород -суммарно до 0,94. в реальном воздухе, кроме того, содержатся различные примеси (пыль, газы, пары), оказывающие вредное воздействие на организм человека.

Основной физической характеристикой примесей в атмосферном воздухе и воздухе в воздухе производственных помещений является концентрация массы (мг) вещества в единице объёма (м³) воздуха при нормальных метеорологических условиях. От вида, концентрации примесей и длительности воздействия зависит их влияние на природные объекты. ПДК -максимальная концентрация вредных веществ в воздухе, отнесённая к определённому времени осреднения которая при периодическом воздействии или на протяжении всей жизни человека оказывает ни на него, ни на окружающую среду в целом вредного воздействия (включая отдалённые последствия).

Содержание вредных веществ в атмосферном воздухе населённых мест нормируют по списку Минздрава №3086-84[1,3], а для воздуха рабочей зоны производственных помещений -по ГОСТ 12.1.005.88 [2].Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населённых пунктов

нормируют по максимальной разовой и среднесуточной концентрации примесей. ПДК-тах основная характеристика опасности вредного вещества, которая установлена для предупреждения возникновения рефлекторных реакций человека (ощущение запаха, световая чувствительность и т.д.) при кратковременном воздействии (не более 30 мин). ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны - это такая концентрация, которая при ежедневном воздействии (но не более 41 ч. в неделю) в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья человека, обнаруживаемых современными методами исследований в период работы или в отдельные сроки жизни настоящего и последующих поколений

Задание.

1. Записать исходные данные в соответствии с вариантом.
2. Используя табл. 1.2, содержащую выборочные сведения из нормативно технической документации, заполнить табл. 1.1 в соответствии с вариантом задания.
3. Сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ.
4. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Форма представления исходных данных и нормативных значений содержания вредных веществ в воздухе

Таблица 1.1.

Вещество	Концентрация вещества, мг/м ³		
	Фактическая	Предельно допустимая	
		В воздухе рабочей зоны	Максимально разовая

Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, мг/м³

Таблица 1.2

Вещество	ПДК в воздухе рабочей	ПДКм.р	ПДКс.с
Азота диоксид	2	0,085	0,04
Азота оксиды	5	0,6	0,06
Азотная кислота	2	0,4	0,15
Акролеин	0,2	0,03	0,03
Алюминия оксид	6	0,2	0,04
Аммиак	20	0,2	0,04
Ацетон	200	0,35	0,35
Аэрозоль ванадия пентаоксида	0,1	-	0,002
Бензол	5	1,5	0,1
Винилацетат	10	0,15	0,15
Вольфрам	6	-	0,1
Вольфрамовый ангидрид	6	-	0,15
Гексан	300	60	-
Дихлорэтан	10	3	1
Кремния диоксид	1	0,15	0,06
Ксилол	50	0,2	0,2
Метанол	5	1	0,5
Озон	0,1	0,16	0,03
Полипропилен.	10	3	3

Практическая работа № 3

Тема Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Цель. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.
3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.

IV. Время выполнения 2ч.

V. Оборудование. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ситуационные задачи, тетрадь для практических работ.

VI. Задание.

1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Составить конспект.
3. Решить ситуационные задачи.

VII Контрольные вопросы.

1. Сколько глав, статей содержит закон?
2. Когда вступил в силу ФЗ?
3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?
4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.
5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.
6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

VIII Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (Приложение 3)

Практическая работа № 4

Тема. Поведение при обострении криминальных опасностей и террористических угроз. Оказание первой помощи пострадавшим.

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

IV. Время выполнения 2ч.

V. Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.

VI. Задание.

1. Решить ситуационные задачи.

2. Изучить материал учебника БЖД стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

VII. Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.

2. Перечислите виды кровотечений.

3. Что такое асептика?

4. Что такое антисептика?

5. Перечислите виды ран.

6. Какие способы остановки кровотечений существуют?

7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.

8. Как оказать помощь при открытом переломе?

9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Октёмский филиал
Кафедра механизации сельскохозяйственного производства

**Комплект материалов
по оценке самостоятельной работы**

ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Октёмцы

1. Перечень заданий для самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тема: Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Безопасность жизнедеятельности».

Задание 1. Работа с учебником по изучению возникновения учения о безопасности жизнедеятельности человека. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Тема: Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России».

Задание 1. Работа с учебником по изучению системы безопасности в РФ. Силы и средства РСЧС. Составление конспекта

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».

Задание 1. Ознакомиться с понятием информационное обеспечение и режимы функционирования РСЧС. Составление конспекта

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Тема: Социальные и психологические основы безопасности. (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Социальная безопасность личности».

Задание 1. Ознакомиться с понятием психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера. (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Природные пожары, метеорологические и агрометеорологические опасные явления».

Задание 1. Ознакомиться с основными поражающими факторами и неблагоприятными последствиями чрезвычайных ситуаций природного характера. Разобрать решения примеров по организации мероприятий по тушению лесных пожаров.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия, классификация. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах».

Задание 1. Ознакомиться с ЧС – транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом и распространением химически опасных веществ. Разобрать решения примеров по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

Тема: Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных техногенными авариями и катастрофами. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера»

Задание 1. Ознакомиться с профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Применение первичных средств пожаротушения. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8

Тема: Виды ЧС социального характера. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Терроризм, экстремизм, массовые беспорядки, алкоголизм и наркомания, криминальные опасности и социально-экономические проблемы»

Задание 1. Ознакомиться с оказанием первой помощи пострадавшим. Разобрать поведение при обострении криминальных опасностей и террористических угроз.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9

Тема: Экологические проблемы человечества. (2ч – 0/0, 8 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Основы экологической безопасности»

Задание 1. Ознакомиться с приоритетными задачами охраны окружающей среды. Подготовить сообщение-доклад «Экологическая обстановка района проживания»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10

Тема: Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Информационные войны и терроризм»

Задание 1. Ознакомиться с источниками угроз в сфере информационной безопасности. Информационная зависимость. Защита от опасностей технических систем и технологий. Составление конспекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11

Тема: Гражданская оборона в современных условиях. (2ч – 0/0, 8 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

Задание 1. Ознакомиться с основными направлениями и задачами гражданской обороны. Изучить виды средств индивидуальной защиты и уметь пользоваться СИЗ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №13

Тема: Защитные сооружения гражданской обороны. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Способы защиты населения от оружия массового поражения»

Задание 1. Ознакомиться с порядком размещения граждан в защитных сооружениях. Приборы радиационной и химической разведки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №14

Тема: Военная служба в Российской Федерации. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»

Задание 1. Ознакомиться с перечнем военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (техник-механик). Способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15

Тема: Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. (2ч – 0/0, 4 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Военно-учетные специальности»

Задание 1. Ознакомиться с областью применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №16

Тема: Здоровье человека и окружающая среда. (2ч – 0/0, 8 ч – 3/0)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности»

Задание 1. Подготовить сообщение-доклад «Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №17

Тема: Порядок и правила оказания первой помощи. (2ч – о/о, 4 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Организация и средства доврачебной помощи»

Задание 1. Ознакомиться с правилами проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Десмургия и иммобилизация, способы транспортировки пострадавших.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №18

Тема: Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения. (2ч – о/о, 6 ч – з/о)

Цель работы: Закрепить знания по теме «Силы гражданской обороны. Способы защиты населения»

Задание 1. Ознакомиться с медицинскими средствами первой помощи. Санитарная обработка. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
одобрена на 20____/20____ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ведущий преподаватель _____ /Тимофеев Ф.И./

И.о зав. кафедрой _____ /Хитерхеева Н.С./